

Bergische Universität Wuppertal



Fachbereich A

Geistes- und Kulturwissenschaften

Historisches Seminar

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Wintersemester 2011/12

Schutzgebühr: 1,50 EURO

SPRECHSTUNDEN UND FACHSTUDIENBERATUNGEN

Im Fach Geschichte sind folgende Studiengänge möglich:

BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)
MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)
MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)
MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)
Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium

Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):

Magister oder Magistra Artium (M.A.)
Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003
Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003
Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)
Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)
Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

Die **Fachstudienberatung** führen die hauptamtlichen Professoren des Historischen Seminars in ihren Sprechstunden durch.

Fachsprecher

(zuständig für Bestätigungen, Grundstudiums-Abschlussbescheinigungen, Einstufungsfragen u. a.):

Jun. Prof. Dr. Arne Karsten N-10.10 Do 10.00-12.00

BAFÖG-Bestätigungen:

Prof Dr. Lietzmann (Politikwissenschaft)
Prof. Dr. Walther (Geschichtswissenschaft)
Prof. Dr. Ohst (ev. Theologie)

Vorgeschriebene Anmeldungen

Liste Mentorium: **Fachschaft** auf O-11.02

Studiengang BA (studienbegleitende Prüfungen):
Prüfungsamt, Angelika Dülligen,
T-10.13, Tel.: 439 2041

Studiengänge LA GHR und LA Gym (studienbegleitende Zwischenprüfung):
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

Abschlussprüfung Magisterstudium:
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

Zwischenprüfung LA Sek I und Sek II
Dr. Rolf Kuithan, N-10.07
Anmeldeunterlagen im Sekretariat für Mittelalterliche Geschichte
N-10.08

Modulabschlussprüfungen: Bitte die Aushänge im Historischen Seminar beachten!

Sprechstunden im Historischen Seminar:

Hauptamtliche Professoren:

Prof. Dr. Armin Eich	N-10.11	Mi	13.00-14.00	(aeich@uni-wuppertal.de)
Dr. Peter Geiss (Lehrstuhlvertr.)	N-10.04	Di	13.00-15.00	(geschichtsdidaktik@ uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Jochen Johrendt	N-10.07	Di	13.00-14.00	(johrendt@uni-wuppertal.de)
Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten	N-10.10	Do	10.00-12.00	(akarsten@uni-wuppertal.de)
Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold	N-10.05	Di	10.00-11.00	(mangold@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Ute Planert	N-10.04	Di	14.30-16.00	(planert@uni-wuppertal.de)
		Mi	20.00-21.00	
Prof. Dr. Volker Remmert	N-10.06	Mi	16.00-17.00	(remmert@uni-wuppertal.de)
		u. n. Vereinbarung		
Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier	N-10.03	Do	9.30-10.30	(toensmeyer@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di	11.00-12.00	(gerrit.walther@ uni-wuppertal.de)
		Mi	12.00-13.00	

Weitere Professoren und Dozenten:

apl. Prof. Dr. Ewald Grothe	N-10.13	nach Vereinbarung	(grothe-kuehn@t-online.de)
apl. Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs	N-10.05	nach Vereinbarung	(wheinri@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber		nach Vereinbarung	(karl-wilhelm.weeber@ archaisch.de)

Entpflichtete Professoren:

Prof. Dr. Karl-Hermann Beeck	nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Hartwig Brandt	nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Hermann de Buhr	nach Vereinbarung	(debuhr@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Eckhard Freise	nach Vereinbarung	(freise@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Franz Knipping	nach Vereinbarung	(fknipp@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Heinrich Küppers	nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Wolfgang Orth	nach Vereinbarung	(worth@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Günther von Norden	nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Volkmar Wittmütz	nach Vereinbarung	

Wissenschaftliche Mitarbeiter:

Dr. Thorsten Beigel	N-10.13	Di	14.00-16.00	(beigel@uni-wuppertal.de)
Dr. Georg Eckert	N-10.05	Di	16.00-17.00	(geckert@uni-wuppertal.de)
Steffi Grundmann M.A.	N-10.13	Do	12.00-13.00	(steffi.grundmann@uni- wuppertal.de)
Dr. Rolf Kuithan	N-10.07	Di	15.00-16.00	(kuithan@uni-wuppertal.de)
		Do	10.00-12.00	
Carla Nicolaye M.A.	N-10.13	nach Vereinbarung	(nicolaye@uni-wuppertal.de)	
Anna Thorn	N-10.10	Mo	9.00-11.00	(athorn@uni-wuppertal.de)
Dr. Rüdiger von Dehn	O-07.11	Mi	10.00-12.00	(dehnon@uni-wuppertal.de)
		Fr	13.00-15.00	
Jan Vondráček	nach Vereinbarung			

Lehrbeauftragte:

Susanne Abeck	nach Vereinbarung	(Susanne.Abeck@ruhr-uni-bochum.de)
Jens Eckholdt	N-10.13 nach Vereinbarung	(eckholdt@uni-wuppertal.de)
Gisela Hartmann	nach Vereinbarung	
Dr. Winfried Herbers	nach Vereinbarung	(winfried.herbers@gmx.de)
Dr. Eberhard Illner	nach Vereinbarung	(Ebrard.Illner@stadt.wuppertal.de)
Prof. Dr. Franz Knipping	N-10.13 Do 16.00-17.00	(fknipp@uni-wuppertal.de)
Philipp Kranz	S-10.21 nach Vereinbarung	
Dr. Dennis Lehmkuhl	nach Vereinbarung	(dennis.lehmkuhl@uni-wuppertal.de)
Edgar Liebmann M.A.	nach Vereinbarung	(Rabanus-Liebmann@t-online.de)
Ina Lowin	nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer	N-10.13 nach Vereinb.	(eckhard.meyer-zwiffelhofer@fernuni-hagen.de)
Michael Okroy M.A.	nach Vereinbarung	(M.Okroy@T-Online.de)
Rüdiger Raschke	nach Vereinbarung	(inruera@t-online.de)
Eva Scholz	nach Vereinbarung	(eva.scholz@t-online.de)
Irina Schmiedel M.A.	S-10.21 nach Vereinbarung	
Dr. Ulrike Schrader	nach Vereinbarung	(bas-wuppertal@gmx.de)
Dr. Susanne Sigismund	nach Vereinbarung	(Susannesigismund@aol.com)

Sekretariate:**Alte Geschichte:**

Viola Westphal-Hoppe N-10.09 Mo 9.30-12.00 u. 13.30-16.00
 Di 9.30-12.00
 Mi 9.30-12.00
 Do 9.30-12.00
 Tel.: 439 2892, Fax: 439 3914
 e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

Mittelalterliche Geschichte:

N.N. N-10.08 siehe Aushang
 Tel.: 439 2782, Fax: 439 3080
 e-mail: mittelalter@uni-wuppertal.de

Neuere und Neueste Geschichte:

Monika Miche N-10.01 Mo, Di, Do 14.00-16.00
 Di 10.30-12.00
 Tel.: 439 2422, Fax: 439 3851
 e-mail: miche@uni-wuppertal.de

Bitte beachten Sie Änderungen und Aktualisierungen sowie zusätzliche Hinweise auf den Aushängen sowie im Internet!

VERANSTALTUNGSVERZEICHNIS DES FACHS GESCHICHTE WS 2011/12

VORLESUNGEN

- 112GES110001 Beginn: 18.10.2011
Geschichte der Hohen Kaiserzeit
V Di 14-16 HS 17 (O-06.20) Eich
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer
Module: P1, P5, W1-6, W9, W10, W14, W15, W19, W42
MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W
- 112GES110002 Beginn: 21.10.2011
Wirtschafts- und Sozialgeschichte der griechisch-römischen Welt
V Fr 12-14 HS 17 (O-06.20) Meyer-Zwiffelhofer
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer
Module: P1, P5, W1, W2, W5-11, W13, W42
MGE 1P+W, MGE4, MGE 6P+W, MGE 7P+W
- 112GES120001 Beginn: 17.10.2011
Europa im 11. Jahrhundert
V Mo 14-16 HS 27 (I-13.70) Johrendt
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer
Module: P2, P6, W1-10, W 12-16, W42, MGE 1, 3, 5, 6
- 112GES 130007 Beginn: 20.10.2011
Europa im Zeitalter des Absolutismus
V Do 8-10 HS 26 (I-13.65) Walther
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P3, P7, W1-18, W42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5, 6.
- 112GES130001 Beginn: 17.10.2011
Europa im Zeitalter der Aufklärung
V Mo 16-18 HS 16 (O-06.06) Heinrichs
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P3, P7, W1-18, W42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.
- 112GES130006 Beginn: 19.10.2011
Geschichte Frankreichs im europäischen Kontext 1789-1914
V Mi 14-16 HS 22 (O-07.08) Geiss
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer
Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, W42, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7.

- 112GES130005 Beginn: 18.10.2011
 Das Reich im 18. Jahrhundert
 V Di 10-12 HS 28 (I-13.71) Karsten
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module: P3, P7, W1-16, W18, W42, VW4, VW5, MGE 2, 3, 5, 6.
- 112GES130002 Beginn: 19.10.2011
 Europäische Konsumgeschichte (19. und 20. Jahrhundert)
 V Mi 10-12 HS 25 (T-08.18) Tönsmeyer
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module: P4, P8, W1-18, W42, VW4, VW5, MGE 2, 6.
- 112GES130003 Beginn: 20.10.2011
 Geschichte von Wissenschaft und Technik in Antike und Mittelalter
 V Do 10-12 HS 28 (I-13.71) Remmert
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module: P1, P2, P5, P6, W1-18, W42, VW4, VW5, MGE 6, 7.

PROSEMINARE

- 112GES210001 Beginn: 17.10.2011
 Das Vierkaiserjahr 68/69 n. Chr. I
 PS Mo 12-14 N-10.18 Beigel
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P1
- 112GES210002 Beginn: 18.10.2011
 Das Vierkaiserjahr 68/69 n. Chr. II
 PS Di 10-12 HS 20 (O-07.06) Beigel
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P1
- 112GES210003 Beginn: 19.10.2011
 Das Vierkaiserjahr 68/69 n. Chr. III
 PS Mi 14-16 K 1 (K-12.23) Beigel
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P1
- 112GES220001 Beginn: 17.10.2011
 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte
 Der Investiturstreit
 PS Mo 10-12 K-11.15 Johrendt
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P2

- 112GES220002 Beginn: 19.10.2011
 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte
 Der Hof im Mittelalter
 PS Mi 12-14 K-11.15 NN
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P2
- 112GES220003 Beginn: 20.10.2011
 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte
 Bernward von Hildesheim
 PS Do 16-18 O-10.32 Kuithan
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P2
- 112GES220004 Beginn: 21.10.2011
 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte
 Otto der Große
 PS Fr 10-12 K-11.15 Kuithan
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P2
- 112GES230003 Beginn: 19.10.2011
 Einführung in das Studium der Neueren u. Neueste Geschichte
 PS Mi 8-10 O-10.35 Eckert
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.
 Modul: P3
- 112GES230001 Beginn: 21.10.2011
 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte
 Der Nahostkonflikt seit 1948
 PS Fr 10-12 K-12.23 von Dehn
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P4
- 112GES230004 Beginn: 18.10.2011
 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte
 Der Kardinal Ernst Adalbert von Harrach
 PS Di 14-16 K-11.15 Karsten
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P3
- 112GES230002 Beginn: 18.10.2011
 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte
 „Pack die Badehose ein“ -
 Eine Geschichte von Freizeit und Reisen
 PS Di 14-16 O-09.23 Tönsmeyer
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P4

112GES230005 Beginn: siehe Aushang
 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte
 Die Verbündeten des Deutschen Reiches im Zweiten Weltkrieg
 PS Mi 18-20 N-10.20 Vondráček
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
 Modul: P4

HAUPTSEMINARE

112GES310001 Beginn: 20.10.2011
 Wirtschaftliche Aktivitäten antiker Staaten
 HS Do 16-18 S-10.15 Eich
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);
 MA Hist
 Module: P5, W1-6, W9, W10, W14, W15, W19, W42
 MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

112GES310002 Beginn: 17.10.2011
 Krieg und Frieden in antiken Literaturen
 HS/Ü Mo 16-18 K-11.15 Eich
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P1, P5, W1-19, W 42
 MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

112GES310003 Beginn: 21.10.2011
 Gewalt und Herrschaft: Die römische Eroberung der Mittelmeerwelt
 221-31 v. Chr.
 HS Fr 14-16 N-10.20 Meyer-Zwiffelhofer
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);
 MA Hist
 Module: P5, W1-7, W9, W10, W14, W 42
 MGE 1P+W, MGE4, MGE 6P+W

112GES320001 Beginn: 18.10.2011
 Gregor VII. – ein Fanatiker auf dem Papstthron?
 HS Di 10-12 K-11.15 Johrendt
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P6, W1-9, W 12-16, W 42; GE 1, 3, 5, 6

112GES320002 Beginn: 19.10.2011
 Wikinger in Palermo? Das normannische Unteritalien
 HS Mi 12-14 N-10.18 Johrendt
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P6, W1-10, W 12-16, W 42; GE 1, 3, 5, 6

- 112GES330011 Beginn: 20.10.2011
Das (Selbst-)Bild des Künstlers in der Renaissance
HS Do 14-16 HS 17 (O-06.20) Walther/Stein
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 3-5.
- 112GES330002 Beginn: 21.10.2011
Religion und Gesellschaft im Zeitalter der Aufklärung
HS/Ü Fr 16-18 N-10.18 Heinrichs
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.
- 112GES330006 Beginn: 19.10.2011
Das Konzil von Trient
HS/Ü Mi 14-16 O-10.39 Ohst/Karsten
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P7, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 5.
- 112GES330010 Beginn: 19.10.2011
Die Geschichte der Universität
HS/Ü Mi 10-12 N-10.20 Walther/Karsten
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 2-7.
- 112GES330003 Beginn: 19.10.2011
Zur Geschichte wissenschaftlichen Fehlverhaltens
HS Mi 14-16 O-11.09 Remmert
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P5-8, W1-18, W 42, VW3, VW5, MGE 7.
**Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird gebeten unter:
remmert@uni-wuppertal.de.**
- 112GES330004 Beginn: 19.10.2011
Mythen und Legenden in der Wissenschaftsgeschichte
HS/Ü Mi 10-12 K-11.15 Remmert
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P5-8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 7.
**Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird gebeten unter:
remmert@uni-wuppertal.de.**
- 112GES330001 Beginn: 19.10.2011
Großbritannien im viktorianischen Zeitalter

HS Mi 14-16 S-10.18 Tönsmeyer
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P8, W1-3, W5-13, W17, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6.

112GES330014 Beginn: 20.10.2011

Geschichte der osteuropäischen Mitgliedstaaten der EU

Pflichtveranstaltung Europäistik

HS/Ü Do 14-16 HS 19 (O-07.01) Knipping

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist; MA Europäistik.

Module: P4, P8, W1-16, W18, W 42, MGE 1-3, 6.

112GES330012 Beginn: 18.10.2011

Dokumente jüdischer Geschichte, Lektürekurs

HS/Ü Di 8-10 K-11.15 Schrader

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2, 5.

112GES330013 Beginn: 21.10.2011

Zeitgeschichte – Denkmale des 20. Jahrhunderts in Wuppertal

HS/Ü Fr 10-12 N-10.18 Okroy

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P8, W14, W15, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2.

112GES330005 Beginn: 18.10.2011

Das deutsch-französische Tandem und die Europäische Integration

HS/Ü Di 8-10 HS3 (BZ 08.02) Mangold

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist; MA Europäistik.

Module: P8, W1-5, W10-11, W 13, W18, W 42, MGE 1-3, MGE 6-7.

ÜBUNGEN

112GES310002 Beginn: 17.10.2011

Krieg und Frieden in antiken Literaturen

HS/Ü Mo 16-18 K-11.15 Eich

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1-19, W 42,
MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

112GES410001 Beginn: 17.10.2011

„Dunkles Zeitalter“ und archaisches Griechenland

Ü Mo 12-14 N-10.20 Eich

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1, W2, W5-7, W9-11, W19, W 42
MGE 4, MGE 6P+W

- 112GES410002 Beginn: 17.10.2011
Die römischen Kaiserinnen –
zwischen „kaiserlicher Hure“ und „bester Mutter“ I
Ü Mo 14-16 N-10.18 Beigel
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1, W2, W5, W6, W8, W15, W16, W 42
MGE4, MGE5, MGE 6P+W
- 112GES410003 Beginn: 18.10.2011
Die römischen Kaiserinnen –
zwischen „kaiserlicher Hure“ und „bester Mutter“ II
Ü Di 12-14 K-11.15 Beigel
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1, W2, W5, W6, W8, W15, W16, W 42
MGE4, MGE5, MGE 6P+W
- 112GES33008 Beginn: 19.10.2011
Archäologie und Politik um 1900
HS/Ü Mi 10-12 N-10.18 Beigel/Mangold
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P4, P5, P8, W3, W5, W13, W14,
W16, W17, W 42, VW4, VW5, MGE 1P+W,
MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W, MGE 7P+W
- 112GES410004 Beginn: 19.10.2011
Antike Sexualitäten
Ü Mi 16-18 N-10.18 Grundmann
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;
Module: P1, P5, W2, W5-9, W12-14, W16, W19,
W 42, MGE 1P+W, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W
- 112GES410005 Beginn: 20.10.2011
Der Streit um den Altar der Victoria –
Der letzte Kampf des Heidentums in Rom?
Ü Do 12-14 O-09.11 Nicolaye
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;
Module: P1, P5, W1-W19, W 42
MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W
- 112GES410006 Beginn: 18.10.2011
Inschriften als historische Quellen - Eine Einführung in die

lateinische Epigraphik
 Ü Di 18-19.30 K-11.15 Weeber
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer
 Module: P1, P5, W1, W2, W5-10, W12-16, W 42,
 MGE3, MGE4, MGE5, MGE 6P+W

112GES420001 Beginn: 18.10.2011
 Die Gesta Innocentii tertii papae (paläographisch-editorische Übung)
 Ü Di 14-16 O-11.09 Johrendt
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist
 Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5

112GES420002 Beginn: 18.10.2011
 Jerusalem sehen und sterben?
 Ü Di 10-12 HS 15 (O-06.01) NN
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist
 Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5

112GES420003 Beginn: 18.10.2011
*Repetitorium: Vom ostfränkischen zum deutschen Reich –
 Das Zeitalter der Ottonen*
 Ü Di 12-14 O-09.11 Kuithan
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist
 Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5

112GES420004 Beginn: 20.10.2011
 Lateinlektüre: Die Chronik Thietmars von Merseburg
 Ü Do 12-14 K-12.23 Kuithan
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist
 Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5

112GES430011 Beginn: 18.10.2011
 Quellen zur Verfassungsgeschichte der Vereinigten Staaten von Amerika
 Ü Di 12-14 N-10.18 Eckert
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
 Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5.

112GES430008 Beginn: 21.10.2011
 Erstellen eines Museumshandbuches.
 „Historische Museen im Bergischen Land“. Teil 3
 Ü (Blockv.) Fr 21.10.2011 12-14 S-10.18 Abeck
 Fr 04.11.2011 12-14
 Fr 18.11.2011 12-14
 Fr 13.01.2012 12-14
 Fr 03.02.2012 12-14
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W9-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2.

112GES330008 Beginn: 19.10.2011

Archäologie und Politik um 1900
HS/Ü Mi 10-12 N.10-18 Mangold/Beigel
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P1, P4, P5, P8, W3, W5, W13, W14, W16, W17,
W42, VW4, VW5 MGE 1, 4, 5, 6, 7.

112GES430001 Beginn: 18.10.2011

Die tollkühnen Männer in ihren fliegenden Kisten –
Die Geschichte des deutschen Luftkriegs 1914-1918
Ü Di 14-16 K-12.23 von Dehn
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W1-3, W6, W11, W18, W 42, VW4, VW5, MGE3.

112GES430003 Beginn: 20.10.2011

Der „Mythos Rommel“. Zwischen Propaganda und Selbstinszenierung.
Das Leben Erwin Rommels 1891-1944
Ü Do 14-16 K-12.23 von Dehn
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W2, W5, W6, W14-16, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 3.

112GES 430002 Beginn: 17.10.2011

„We behold these truths to be self evident...“
Die Gründung der Vereinigten Staaten von Amerika
Ü Mo 10-12 O-07.24 von Dehn
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P7, W1-3, W5, W7, W17, W 42, VW4, VS5, MGE 1, 3.

112GES430012 Beginn: 13.02.2012

Friedrich Meinecke (1862-1954) Wirken – Wirkung – (Selbst-) Wahrnehmung
Ü (Blockveranstaltung)
Termine: 13.-15.2.2012 jeweils 10-17 Uhr Liebmann
Vorbesprechung: 11.1.2012 12-14 Uhr
Ort: siehe Aushang
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W 1-16, W 42, VW4, VW5, MGE7.

112GES430004 Beginn: 20.10.2011

Theorie der Risikogesellschaft
Ü Do 12-14 K-12.20 Tönsmeyer/Lietzmann
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 5.

112GES430005 Beginn: 19.10.2011
Inszenierte Naturgeschichte(n) – Von der Kunst- und Wunderkammer
bis zum Neanderthal-Museum
Ü Di 14-16 O-09.11 Schmiedel
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P4, P7, P8, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 5, 7.
**Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird
gebeten unter wissgesch@uni-wuppertal.de**

112GES430006 Beginn: 18.10.2011
Wissenschaft und Politik im Nationalsozialismus
Ü Di 16-18 O-09.11 Kranz
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 7.
**Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird
gebeten unter wissgesch@uni-wuppertal.de**

112GES430007 Beginn: 18.10.2011
Physikerinnen am Wiener Radiuminstitut –
Die Rolle von Frauen in der frühen Erforschung der Radioaktivität
Ü Di 8-10 N-10.20 Circel-Bartelt
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P7, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 7.

KOLLOQUIEN

112GES530002 Beginn: 18.10.2011
Forschungskolloquium zur Neueren und Neuesten Geschichte
K Di 18-20 N-10.18 Eich/Geiss/
Johrendt/Remmert/
Tönsmeier/Walther
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P5-P8, W1-18, W 42, MGE 1-7.

112GES530003 Beginn: 19.10.2011
Kolloquium (im Rahmen des IZWT)
Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie
K Mi 18-20 N-10.20 Remmert/Schiemann
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7.

112GES530004 Beginn: 20.10.2011
 Kolloquium zur Geschichte der Mathematik
 K Do 8.30-10.00 s.Aush. Math. Remmert/
Scholz/Volkert
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
 Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7.

DIDAKTIK

112GES430009 Beginn: 18.10.2011
 Imperien im Geschichtsunterricht
 Ü Di 10-12 N-10.18 Geiss
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
 Module: P5-8, W1-4, W17, W18, VW4, VW5, MGE 1, 2, 3.

112GES430010 Beginn: 19.10.2011
 Geschichte Frankreichs 1789-1914 im bilingualen Unterricht
 Bilinguale Geschichtsdidaktik am Beispiel einer Unterrichtsreihe
 Ü Mi 16-18 N-10.20 Geiss
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
 Module: P3, P4, P7, P8, W18, VW4, VW5, MGE 1-3.

112GES330007 Beginn: 20.10.2011
 Außenpolitik, Medien und Öffentlichkeit in Großbritannien 1933-1939:
 Fachwissenschaft und bilinguale Geschichtsdidaktik im Dialog Geiss
 HS/Ü Do 10-12 S-10.15
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
 Module: P4, P8, W18, VW4, VW5, MGE 1-3.

112GES430007 Beginn: 20.10.2011
 Antike und moderne Demokratie im Geschichtsunterricht
 Ü Do 12-14 N-10.18 Geiss
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
 Module: P1, P4, P5, P8, W1, W2, W14, W18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5.

112GES330009 Beginn: 20.10.2011
 Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation,
zugleich Begleitveranstaltung zum Praxissemester
 Ü Do 16-18 N-10.18 Geiss
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, Praxissemester.

112GES430013 Beginn: 17.10.2011
Konzepte und Prinzipien des Geschichtsunterrichts
Ü Mo 12-14 K-11.15 Thorn
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

112GES430014 Beginn: 18.10.2011
Schlüsseldokumente des Nationalsozialismus
im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen
Ü Di 16-18 N-10.20 Herbers
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P8, W18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

PRAKTIKUM

112GES730001 Beginn: siehe Aushang
Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte
(Fachpraktikum Geschichte)
P Di 8-11 Gym. Velbert-Langenberg Lowin
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P5-8, W18.

112GES830001 Beginn: 17.10.2011
Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte
Mo 14-16 K-12.23 von Dehn

Kontakt: dehnvon@uni-wuppertal.de

112GES810001 Beginn: 18.10.2011
Tutorium zur Alten Geschichte
Di 18-20 N-10.20 Kleinebenne
Kontakt: dominic_uni@yahoo.de

Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen

I. ALTE GESCHICHTE

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Armin Eich

Geschichte der Hohen Kaiserzeit

Di 14-16

HS 17 (O-06.20)

Beginn: 18.10.2011

Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Ereignisgeschichte sowie die gesellschaftlichen und institutionellen Entwicklungen vom Vierkaiserjahr 68/69 v. Chr. bis zur so genannten „Krise“ des dritten Jahrhunderts. Die Veranstaltung schließt zeitlich und inhaltlich an die Vorlesung des Sommersemesters an, setzt aber deren Stoff nicht voraus.

Literatur zur Einführung:

K. CHRIST, Geschichte der römischen Kaiserzeit von Augustus bis zu Konstantin, 5. durchgesehene Aufl. mit erweiterter und aktualisierter Bibliographie, München 2005.

W. DAHLHEIM, Geschichte der römischen Kaiserzeit, 3. überarb. und erw. Aufl. (Oldenbourg-Grundriss der Geschichte 3), München 2003.

A. GARZETTI, From Tiberius to the Antonines. A history of the Roman empire AD 14 – 192, London 1974.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1-6, W9, W10, W14, W15, W19, W 42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer

Wirtschafts- und Sozialgeschichte der griechisch-römischen Welt

Fr 12-14

HS 17 (O-06.20)

Beginn: 21.10.2011

In der griechischen und römischen Antike bildete *die* Wirtschaft keinen autonomen Sektor innerhalb der politischen Gemeinschaften: Das Erwerbsleben war in die jeweilige soziale und politische Ordnung „eingebettet“ (Karl Polanyi). ‚Wirtschaft‘ war auch keine Kategorie wissenschaftlicher oder politischer Reflexion, sondern als *Oikonomia* Gegenstand ethisch-praktischer Traktate über die Führung eines privaten oder königlichen Haushaltes. Von zentraler Bedeutung für ein Verständnis der Erwerbstätigkeit in antiken Gesellschaften sind der persönliche Status und das Geschlecht der Arbeitenden, die vielfältigen Formen ihrer sozialen Organisation, ihre Abhängigkeit und Unfreiheit sowie die Determination ihrer häuslichen und gewerblichen Produktion durch die politische Herrschaft.

Die Vorlesung wird in ‚Wirtschaft und Gesellschaft‘ der griechischen und römischen Antike vom 8. Jahrhundert v. Chr. bis zum 5. Jahrhundert n. Chr. einführen. Sie behandelt exemplarisch die verschiedenen Bereiche des Erwerbslebens wie Landwirtschaft, Handwerk, Gewerbe, Bergbau, Handel und Geldwirtschaft sowie deren Einbettung in Haushalt und Familie, in soziale Vereinigungen und politische Gemeinschaft. Im Hintergrund steht dabei die Frage nach den Begriffen, Konzepten und Modellen, mittels derer wir heute diese vorindustriellen Verhältnisse angemessenen beschreiben können, ohne den Charakter ihrer ‚Ökonomien‘, die sich deutlich von den industrialisierten Volkswirtschaften der Neuzeit unterscheiden, zu verkennen.

Literatur zur historischen Orientierung:

H.-J. GEHRKE, Kleine Geschichte der Antike, München 2003

Literatur zur Einführung in das Thema:

M. I. FINLEY, Die antike Wirtschaft, München ³1993 (engl. The Ancient Economy, Berkeley & Los Angeles 1973, ²1984)

H. KLOFT, Die Wirtschaft der griechisch-römischen Welt, Darmstadt 1992

The Cambridge Economic History of the Greco-Roman World, hrsg. v. Walter Scheidel, Ian Morris & Richard Saller, Cambridge 2007

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1, W2, W5-11, W13, W 42, MGE 1P, MGE 1W, MGE4, MGE 6P+W, MGE 7P+W

PROSEMINARE

Dr. Thorsten Beigel

Das Vierkaiserjahr 68/69 n. Chr. I

Mo 12-14

N-10.18

Beginn: 17.10.2011

Mit dem Tod Kaiser Neros und dem Ende der iulisch-claudischen Dynastie im Jahre 68 n. Chr. entstand im Römischen Reich eine neue Situation: erstmals wurde die Nachfolgefrage in gewaltsamen Auseinandersetzungen zwischen rivalisierenden Senatoren ausgetragen, aus denen schließlich Vespasian als Sieger hervorging. Die Vorgänge des Vierkaiserjahres erlauben daher einen vertieften Blick auf die Machverhältnisse des *Imperium Romanum*, auf die Rolle von Senatsaristokratie, Militär und stadtrömischer plebs sowie auf die ideologischen Strukturen der Frühen Kaiserzeit.

Literatur:

CHRIST, K.: Geschichte der römischen Kaiserzeit, München 2005⁵.

WELLESLEY, K.: The Year of the Four Emperors, London 2000³.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

Dr. Thorsten Beigel

Das Vierkaiserjahr 68/69 n. Chr. II

Di 10-12

HS 20 (O-07.06)

Beginn: 18.10.2011

Mit dem Tod Kaiser Neros und dem Ende der iulisch-claudischen Dynastie im Jahre 68 n. Chr. entstand im Römischen Reich eine neue Situation: erstmals wurde die Nachfolgefrage in gewaltsamen Auseinandersetzungen zwischen rivalisierenden Senatoren ausgetragen, aus denen schließlich Vespasian als Sieger hervorging. Die Vorgänge des Vierkaiserjahres erlauben daher einen vertieften Blick auf die Machverhältnisse des *Imperium Romanum*, auf die Rolle von Senatsaristokratie, Militär und stadtrömischer plebs sowie auf die ideologischen Strukturen der Frühen Kaiserzeit.

Literatur:

CHRIST, K.: Geschichte der römischen Kaiserzeit, München 2005⁵.
WELLESLEY, K.: The Year of the Four Emperors, London 2000³.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Modul: P1

Dr. Thorsten Beigel

Das Vierkaiserjahr 68/69 n. Chr. III

Mi 14-16 K 1 (K-12.23)

Beginn: 19.10.2011

Mit dem Tod Kaiser Neros und dem Ende der iulisch-claudischen Dynastie im Jahre 68 n. Chr. entstand im Römischen Reich eine neue Situation: erstmals wurde die Nachfolgefrage in gewaltsamen Auseinandersetzungen zwischen rivalisierenden Senatoren ausgetragen, aus denen schließlich Vespasian als Sieger hervorging. Die Vorgänge des Vierkaiserjahres erlauben daher einen vertieften Blick auf die Machtverhältnisse des *Imperium Romanum*, auf die Rolle von Senatsaristokratie, Militär und stadtrömischer plebs sowie auf die ideologischen Strukturen der Frühen Kaiserzeit.

Literatur:

CHRIST, K.: Geschichte der römischen Kaiserzeit, München 2005⁵.
WELLESLEY, K.: The Year of the Four Emperors, London 2000³.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Modul: P1

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Armin Eich

Wirtschaftliche Aktivitäten antiker Staaten

Do 16-18 S-10.15

Beginn: 20.10.2011

Antike Regierungen waren in vielfältiger Weise ökonomisch tätig: Sie beuteten Rohstoffe aus und verarbeiteten sie, waren unternehmerisch tätig, kauften Dienstleistungen und griffen in Versorgungsprozesse ein. In dem Seminar wird das gesamte Spektrum dieser Tätigkeiten anhand von Quellen aus dem griechischen bzw. dem römischen Kulturkreis studiert.

Literatur:

K. RUFFING, Wirtschaft und Handel in der Antike, Darmstadt 2011.

D. T. ENGEN, Honor and profit. Athenian trade policy and the economy and society of Greece, 415-307 B.C.E., Ann Arbor 2010.

T. FRANK, (HRSG.), An economic survey of ancient Rome, 6 Bde., Baltimore 1933ff. (Nachdruck im Verlag Octagon Books, New York).

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P5, W1-6, W9, W10, W14, W15, W19, W 42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Armin Eich

Krieg und Frieden in antiken Literaturen
Mo 16-18 K-11.15

Beginn: 17.10.2011

Der Krieg war in der Antike weniger die Fortsetzung der Politik mit anderen Mitteln als das eigentliche Zentrum politischer Aktivität. Die Permanenz des Krieges wurde meist als naturgegeben akzeptiert. Zuweilen ist jedoch in der Literatur über Krieg und Frieden reflektiert worden. In der Veranstaltung werden Texte aus verschiedenen antiken Kulturen (Indien, Mesopotamien, Israel, Griechenland, Rom) zur Thematik von Krieg und Frieden in Übersetzung gelesen und interpretiert.

Literatur:

K. A. RAAFLAUB (HRSG.), War and peace in the ancient world, Malden MA 2007.

V. D. HANSON, Der Krieg in der griechischen Antike, Gütersloh 2002 (aus dem Englischen).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1-19, W 42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer

Gewalt und Herrschaft: Die römische Eroberung der Mittelmeerwelt 221-31 v. Chr.

Fr 14-16

N-10.20

Beginn: 21.10.2011

Um die Mitte des 2. Jahrhunderts v. Chr. verfasste der griechische Geschichtsschreiber Polybios, der von 168-150 v. Chr. als Geisel in Rom gelebt hatte, *Historien*, um seinen griechischen Zeitgenossen den rasanten Aufstieg Roms zur „Weltherrschaft“ in nur 53 Jahren vom Krieg gegen Hannibal bis zum Ende der makedonischen Monarchie (221/20-168/67) zu erklären. Auch wenn der Historiker, der noch die Zerstörung von Karthago und Korinth erlebte (146), ein wenig übertrieben hat, so war doch Rom seit dieser Zeit unbestrittene Herrin der Mittelmeerwelt geworden, und die Stadt hat ihre dominante Position in den folgenden 120 Jahren zielstrebig auszubauen gewusst, bis im Jahr 31 v. Chr. auch das letzte der hellenistischen Großreiche – Ägypten – römische Provinz geworden war.

Im Mittelpunkt des Seminars wird zum einen die Frage stehen, mit welchen Mitteln das *Imperium Romanum* nicht nur erworben, sondern auch behauptet wurde, obwohl Rom seit Ende des 2. Jahrhunderts v. Chr. im Inneren zahlreiche politische Krisen erlebte. Zum anderen werden die politischen Optionen zwischen Loyalität, Anpassung und Widerstand untersucht, die den Gegnern, Unterworfenen und Verbündeten Roms verblieben. Es geht demnach um den in der Forschung häufig nicht ganz zutreffend als ‚Imperialismus‘ bezeichneten Vorgang einerseits und den Charakter der imperialen Herrschaft in republikanischer Zeit andererseits.

Literatur zur Einführung in das Thema:

M. JEHNE, Die Römische Republik. Von der Gründung bis Caesar, München 2006, 2. Aufl. 2007 (Beck Wissen).

E. MEYER-ZWIFFELHOFFER, Imperium Romanum. Geschichte der römischen Provinzen, München 2009 (Beck Wissen).

J. F. LAZENBY, Rome and Carthage, in: The Cambridge Companion to the Roman Republic, hrsg. v. Harriet I. Flower, Cambridge 2004, 225-241.

E. S. GRUEN, Rome and the Greek World, in: The Cambridge Companion to the Roman Republic, hrsg. v. Harriet I. Flower, Cambridge 2004, 242-267.

P. DREROW, The Arrival of Rome: from the Illyrian Wars to the Fall of Macedon, in: A Companion to the Hellenistic World, hrsg. v. Andrew Erskine, London 2003, 51-70.

B. MCGING, Subjection and Resistance: to the Death of Mithradates, in: A Companion to the Hellenistic World, hrsg. v. Andrew Erskine, London 2003, 71-89.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1-7, W9, W10, W14, W 42, MGE 1P, MGE 1W, MGE4, MGE 6P+W

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Armin Eich

Krieg und Frieden in antiken Literaturen

Mo 16-18

K-11.15

Beginn: 17.10.2011

Der Krieg war in der Antike weniger die Fortsetzung der Politik mit anderen Mitteln als das eigentliche Zentrum politischer Aktivität. Die Permanenz des Krieges wurde meist als naturgegeben akzeptiert. Zuweilen ist jedoch in der Literatur über Krieg und Frieden reflektiert worden. In der Veranstaltung werden Texte aus verschiedenen antiken Kulturen (Indien, Mesopotamien, Israel, Griechenland, Rom) zur Thematik von Krieg und Frieden in Übersetzung gelesen und interpretiert.

Literatur:

K. A. RAAFLAUB (HRSG.), War and peace in the ancient world, Malden MA 2007.

V. D. HANSON, Der Krieg in der griechischen Antike, Gütersloh 2002 (aus dem Englischen).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1-19, W 42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Armin Eich

„Dunkles Zeitalter“ und archaisches Griechenland

Mo 12-14

N-10.20

Beginn: 17.10.2011

Die gewaltsame Zerstörung der bronzezeitlichen Burgenzivilisation im östlichen Mittelmeergebiet (um 1200 v. Chr.) bildet eine wichtige Zäsur in der europäischen Frühgeschichte. Die Jahrhunderte nach dieser Zerstörung werden im Fachjargon seit vielen Jahrzehnten „Dunkles Zeitalter“ (*dark ages*) genannt, ein Begriff, der einen tiefgehenden Zivilisationsbruch impliziert. In jüngerer Zeit gibt es eine Kontroverse, wie schwerwiegend der Bruch von 1200 tatsächlich gewesen war. In jedem Fall kann die Zeit von 1200 – ca. 600 v. Chr. als Formierungsphase des klassischen Griechenland betrachtet werden. In der Übung werden Quellen, moderne Texte und archäologische Ergebnisse zu dieser Zeit ausgewertet.

Literatur:

O. MURRAY, Das antike Griechenland, Düsseldorf 2006 (aus dem Englischen).

L. SCHOFIELD, Mykene, Geschichte und Mythos, Mainz 2009.

A. SNODGRASS, The dark age of Greece, new edition, Edinburgh 2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1, W2, W5-7, W9-11, W19, W 42, MGE 4, MGE 6P+W

Dr. Thorsten Beigel

Die römischen Kaiserinnen – zwischen „kaiserlicher Hure“ und „bester Mutter“ I

Mo 14-16

N-10.18

Beginn: 17.10.2011

Die Frauen an der Seite der römischen Kaiser führen in unserer Wahrnehmung entweder zumeist ein Schattendasein oder treten uns als Zerrbilder – z.B. als *femme fatale* oder machtgierige Intrigantin - entgegen. Die Übung versucht anhand ausgewählter Beispiele einen kritischen Blick auf Rolle, Funktion, Selbstverständnis und Wahrnehmung der Frauen an der Seite der römischen Kaiser zu werfen.

Literatur:

TEMPORINI-GRÄFIN VITZTHUM, H. (HG.): Die Kaiserinnen Roms: von Livia bis Theodora, München 2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1, W2, W5, W6, W8, W15, W16, W 42, MGE4, MGE5, MGE 6P+W

Thorsten Dr. Beigel

Die römischen Kaiserinnen – zwischen „kaiserlicher Hure“ und „bester Mutter“ II

Di 12-14

K-11.15

Beginn: 18.10.2011

Die Frauen an der Seite der römischen Kaiser führen in unserer Wahrnehmung entweder zumeist ein Schattendasein oder treten uns als Zerrbilder – z.B. als *femme fatale* oder machtgierige Intrigantin - entgegen. Die Übung versucht anhand ausgewählter Beispiele einen kritischen Blick auf Rolle, Funktion, Selbstverständnis und Wahrnehmung der Frauen an der Seite der römischen Kaiser zu werfen.

Literatur:

TEMPORINI-GRÄFIN VITZTHUM, H. (HG.): Die Kaiserinnen Roms: von Livia bis Theodora, München 2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1, W2, W5, W6, W8, W15, W16, W 42, MGE4, MGE5, MGE 6P+W

Dr. Thorsten Beigel, Prof. Dr. Sabine Mangold

Archäologie und Politik um 1900

Mi 10-12

N-10.18

Beginn: 19.10.2011

Die Übung thematisiert das Wechselspiel von Archäologie und Politik der europäischen Großmächte zwischen ca. 1880 und 1920. Die Professionalisierung archäologischer Grabungstätigkeit sowie ihrer institutionellen Etablierung fällt dabei mit der Phase der Kolonialisierung sowie des Niedergangs des Osmanischen Reiches zusammen. Mit Blick auf Griechenland, Kleinasien, den Vorderen Orient und Ägypten soll untersucht werden, welche Rolle einzelne Archäologen, archäologische Forschungsmethoden (Luftbildaufnahmen, Kartierungen) sowie ihre Forschungsergebnisse im Konzert der europäischen Großmächte spielten.

Von besonderem Interesse sind dabei die Konkurrenz um Grabungsmöglichkeiten und das politische Prestige archäologischer Fundstücke (z.B. Pergamon-Altar, Istar-Tor) im Kampf der europäischen Mächte um imperiale Hegemonie, aber auch das politisch-militärische Potential der mit den Ausgrabungen verbundenen territorialen Durchdringung der betreffenden Gebiete.

Dieses Wechselverhältnis von Wissenschaft und Politik lässt sich etwa besonders gut an der Beziehung zwischen Kaiser Wilhelm II., der selbst als Archäologie dilettierte, und Wilhelm Dörpfeld illustrieren, der als Grabungsleiter von Heinrich Schliemann u. a. in Troja bekannt wurde und die moderne archäologische Grabungsmethode entscheidend prägte. Hierbei besteht die Möglichkeit, den im Wuppertaler Stadtarchiv befindlichen Teilnachlass Dörpfelds für die Arbeit in der Übung heranzuziehen.

Literatur:

- K. CHRIST: Hellas: griechische Geschichte und deutsche Geschichtswissenschaft, München 1999.
P. GOESSLER: Wilhelm Dörpfeld: ein Leben im Dienst der Antike, Stuttgart 1951.
S. L. MARCHAND: Down from Olympus: archaeology and philhellenism in Germany, 1750- 1970, Princeton 2003.
CH. TRÜMLER (HG.): Das große Spiel. Archäologie und Politik zur Zeit des Kolonialismus (1860-1940). Begleitbuch zur Ausstellung „Das große Spiel – Archäologie und Politik“ Ruhr-Museum Essen, Köln 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P4, P5, P8, W3, W5, W13, W14, W16, W17, W 42, VW4, VW5,
MGE 1P+W, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W, MGE 7P+W

Steffi Grundmann M.A.

Antike Sexualitäten

Mi 16-18

N-10.18

Beginn: 19.10.2011

Spätestens seit Foucaults *Geschichte der Sexualität* ist das Forschungsfeld Antike Sexualitäten ein Wachstumsmarkt. Wie zur Bestätigung seiner These, die Moderne sei auf Sexualität fixiert und deshalb beständig mit ihr beschäftigt, wird auch in den Altertumswissenschaften der Blick auf diesen Lebensbereich gerichtet und eine Vielzahl von Interpretationsansätzen produziert.

Im populären Verständnis gilt die griechisch-römische Antike als eine Epoche sexueller Freizügigkeit, die durch die strikte Sexualmoral des Christentums abgelöst worden sei. Dieser Auffassung ist in der Forschung verschiedentlich widersprochen worden. Insbesondere stellen sich die Fragen, wessen und welche Sexualitäten positiv bewertet werden. In der Übung werden verschiedene Konzepte der Forschungsliteratur und der antike Quellenbefund diskutiert.

Literatur:

- HALLETT, J. P. / SKINNER, M. B. (Hg.): Roman Sexualities, Princeton: Princeton University Press 1997.
HALPERIN, D. M./ WINKLER, J. J./ ZEITLIN, F. I. (Hg.): Before Sexuality. The Construction of Erotic Experience in the Ancient Greek World, Princeton 1990.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W2, W5-9, W12-14, W16, W19, W 42, MGE 1P+W, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Carla Nicolaye M.A.

Der Streit um den Altar der Victoria – Der letzte Kampf des Heidentums in Rom?

Do 12-14

O-09.11

Beginn: 20.10.2011

An Hand ausgewählter Texte soll in dieser Übung der so genannte „*letzte Kampf des Heidentums in Rom*“, am Ende des 4. Jahrhunderts untersucht werden. Im Mittelpunkt dieser Untersuchung steht der

Streit um den Victoriaaltar im 4. Jahrhundert n. Chr. - ein letzter Höhepunkt in der geistigen Auseinandersetzung zwischen den Anhängern des traditionellen römischen Staatskults und Vertretern des Christentums.

Literatur:

R. KLEIN: Der Streit um den Victoriaaltar. Die dritte Relatio des Symmachus und die Briefe 17, 18 und 57 des Bischofs Ambrosius von Mailand. Einführung, Text und Erläuterungen (Texte zur Forschung 7). Darmstadt 1972.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1-W19, W 42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber

Inschriften als historische Quellen - Eine Einführung in die lateinische Epigraphik

Di 18-19.30

K-11.15

Beginn: 18.10.2011

Lateinische Inschriften sind wichtige Primärquellen, die z. T. die literarische Überlieferung ergänzen, sie z. T. aber auch ersetzen (müssen). Im Seminar sollen Beispiele für unterschiedliche Inschriftenklassen behandelt werden: Weih-, Bau-, Grab- und Ehreninschriften, Kalender, Gesetze und Senatsbeschlüsse sowie Alltagsgraffiti und Wahlschriften (Dipinti). Da manches Grundsätzliche geklärt werden muss, dient die Veranstaltung auch als Einführung in die lateinische Epigraphik. Ein Besuch der Übung ohne Lateinkenntnisse ist nicht sinnvoll und daher nicht zugelassen.

Einführende Literatur:

A. HÜTTEMANN, Pompejanische Inschriften, Stuttgart 2010.

M.G. SCHMIDT, Einführung in die lateinische Epigraphik, Darmstadt 2004.

L. SCHUMACHER, Römische Inschriften, Stuttgart 1988.

K.-W. WEEBER, Decius war hier. Das Beste aus der römischen Graffiti-Szene, Düsseldorf 4. A. 2007.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1, W2, W5-10, W12-16, W 42, MGE3, MGE4, MGE5, MGE 6P+W

II. MITTELALTERLICHE GESCHICHTE

VORLESUNG

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Europa im 11. Jahrhundert

Mo 14-16

HS 27 (I-13.70)

Beginn: 17.10.2011

Das 11. Jahrhundert ist eine Epoche fundamentaler Umwälzungen. Nicht nur die Landkarte Europas veränderte sich – etwa durch die Eroberung Englands im Jahre 1066 oder die Etablierung der Normannen in Unteritalien – auch die Grundordnung des lateinischen Abendlandes, das Verhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Gewalt, wandelten sich, wie der Gang Heinrichs IV. nach Canossa deutlich macht. Neben diesen politischen Veränderungen sind jedoch ebenso die Entwicklung neuer Frömmigkeitsideale, die forcierte Ausrichtung der lateinischen Kirche auf den Papst und der erste Kreuzzug zu behandeln. Diesen und weiteren Punkten geht die Vorlesung in Form eines Epochenüberblicks im europäischen Rahmen nach, wobei der Schwerpunkt auf dem Reich liegt.

Einführende Literatur:

STEFAN WEINFURTER: Das Jahrhundert der Salier (1024-1125), Ostfildern 2004;

WILFRIED HARTMANN: Der Investiturstreit (Enzyklopädie deutscher Geschichte 21), München 3., überarb. u. erw. Aufl. 2007;

The new Cambridge medieval history. Bd. 4: 1024-1198, hg. v. DAVID E. LUSCOMBE/JONATHAN S. RILEY-SMITH, Cambridge 2004.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P2, P6, W1-10, W 12-16, W 42, MGE 1, 3, 5, 6

PROSEMINARE

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte

Der Investiturstreit

Mo 10-12

K-11.15

Beginn: 17.10.2011

Der so genannte Investiturstreit ist eine grundlegende Auseinandersetzung zwischen weltlicher und geistlicher Gewalt, an dessen Ende ein Auseinandertreten dieser beiden Bereiche steht. Allgemein bekannt ist der Konflikt zwischen Gregor VII. und König Heinrich IV. Doch der Investiturstreit war nicht allein auf das Reich sowie Heinrich IV. und Gregor VII. beschränkt. Das Seminar zeichnet die Streitpunkte sowie die konkrete Konfliktaustragung von der Exkommunikation Heinrichs IV. über das „Privileg“ bis hin zum Wormser Konkordat und den Lösungen in anderen europäischen Königreichen nach.

In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich

Einführende Literatur:

- WILFRIED HARTMANN: Der Investiturstreit (Enzyklopädie deutscher Geschichte 21), München, 3., überarb. u. erw. Aufl. 2007;
LUDGER KÖRNTGEN: Ottonen und Salier (Geschichte kompakt), 3., überarb. und bibliogr. aktual. Aufl., Darmstadt 2010;
HANS-WERNER GOETZ: Proseminar Geschichte: Mittelalter, Stuttgart, 3. überarb. Aufl. 2006.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Module: P2.

NN

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte
Der Hof im Mittelalter

Mi 12-14

K-11.15

Beginn: 19.10.2011

Als kulturelle, politische und wirtschaftliche Zentren besaßen Höfe wichtige gesellschaftliche Funktionen im Mittelalter. Ihre nähere Betrachtung bietet eine Reihe von Möglichkeiten, sich mit den wichtigsten Strukturen des Mittelalters vertraut zu machen. Zugleich dient das Proseminar der Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte, und es werden anhand des Themas die wichtigsten Hilfsmittel vorgestellt, Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt und eine methodische Einführung in die Mittelalterforschung gegeben.

In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich

Einführende Literatur:

- Oldenbourg Geschichte Lehrbuch: Mittelalter, hg. v. MATTHIAS MEINHARDT, ANDREAS RANFT und STEPHAN SELZER, München 2007 (zur Anschaffung dringend empfohlen!).

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Module: P2.

Dr. Rolf Kuithan

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte
Bernward von Hildesheim

Do 16-18

O-10.32

Beginn: 20.10.2011

Bernward von Hildesheim darf als ein typischer Reichsbischof der Ottonenzeit gelten. Als Politiker, Wissenschaftler und Künstler hat er eine weit über sein Bistum hinausreichende Bedeutung erlangt. Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

Literatur:

- MARTINA HARTMANN: Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics), Konstanz³2010.

AHASVER VON BRANDT: Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften (Urban-Tb. 33), Stuttgart u. a. ¹⁷2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Module: P2.

Dr. Rolf Kuithan

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte

Otto der Große

Fr 10-12

K-11.15

Beginn: 21.10.2011

Otto der Große ist einer der mittelalterlichen Herrscher, die nicht ausschließlich den Historikern bekannt sind. Durch seinen Sieg über die Ungarn auf dem Lechfeld am 10.8.955 und die Erneuerung des Kaisertums am 2.2.962 hat er sich einen Platz im allgemeinen Gedächtnis gesichert.

Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

Literatur:

MARTINA HARTMANN: Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics), Konstanz ³2010.

AHASVER VON BRANDT: Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften (Urban-Tb. 33), Stuttgart u. a. ¹⁷2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Module: P2.

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Gregor VII. – ein Fanatiker auf dem Papstthron?

Di 10-12

K-11.15

Beginn: 18.10.2011

Gregor VII. ist einer der interessantesten Gestalten auf dem Papstthron. Er war bereits unter den Zeitgenossen umstritten. Den einen war er ein religiöser Fanatiker, der sich der Realität verweigerte und auch die ihm anvertraute Kirche durch sein bisweilen hartes und unduldsames Regiment an den Abgrund geführt hatte. Den anderen war er der Bewahrer der Kirche und ihrer Lehren, der sich auch dem Druck König Heinrichs IV., der mit einem Heer nach Rom gezogen war, um den Papst aus dem Amt zu drängen, nicht beugen wollte. Doch unabhängig von der Bewertung des Pontifikates Gregors VII. hinsichtlich seiner Wirkung oder auch der Darstellung seiner Person ist nicht zu verkennen, dass er einer der großen Gestalten auf der Kathedra Petri war, der die weitere Entwicklung des Mittelalters nachhaltig prägte, auch wenn er selbst rasch in Vergessenheit geriet. Das Hauptseminar geht dem Leben und Wirken dieser außergewöhnlichen Gestalt nach.

Einführende Literatur:

HERBERT EDWARD JOHN COWDREY: Pope Gregory VII 1073-1085, Oxford 1998;
 UTA-RENATE BLUMENTHAL: Gregor VII. Papst zwischen Canossa und Kirchenreform (Gestalten des Mittelalters und der Renaissance) Darmstadt 2001;
 RUDOLF SCHIEFFER: Papst Gregor VII.: Kirchenreform und Investiturstreit, München 2010;
 JOCHEN JOHRENDT: „Ich habe die Gerechtigkeit geliebt und die Ungerechtigkeit gehasst“ – Gregor VII. in Konflikt und Krise, in: Eigenbild im Konflikt. Krisensituationen des Papsttums zwischen Gregor VII. und Benedikt XV., hg. v. MICHAEL MATHEUS/LUTZ KLINKHAMMER, Darmstadt 2008, S. 20-44.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P6, W1-9, W 12-16, W 42; GE 1, 3, 5, 6.

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Wikinger in Palermo? Das normannische Unteritalien

Mi 12-14

N-10.18

Beginn: 19.10.2011

Um die Jahrtausendwende gelangen Normannen auf der Rückfahrt von einer Pilgerreise nach Unteritalien, wo Sie sich im Dienste anderer als schlagkräftige Truppe erweisen. Rasch kämpfen sie jedoch nicht mehr allein für andere, sondern auch auf eigene Rechnung. Die langobardischen, byzantinischen und muslimischen Herrschaften in Unteritalien werden sukzessive erobert und 1130 ist der gesamte unteritalienische Raum mitsamt der Insel Sizilien im neu geschaffenen Königreich Sizilien vereint. Von den unliebsamen Eindringlingen wurden die Normannen Unteritaliens im Laufe des 12. Jahrhunderts schließlich zu einer in Europa respektierten und auf Augenhöhe behandelten Macht. Das Reich hatte seinen Anspruch auf eine Oberhoheit über Unteritalien trotz der eigenständigen Herrschaft der Normannen, die ihr Reich als Lehen vom Papst empfangen hatten, nie aufgegeben. Doch erst durch die Heirat Heinrichs VI. mit der Erbtochter Konstanze kam das Königreich Sizilien schließlich an das Reich. Das Seminar zeichnet die Geschichte der Normannenherrschaft in Unteritalien vom Eintreffen der Normannen bis zu Heinrich VI. nach.

Einführende Literatur:

GRAHAM A. LOUD: Southern Italy in the eleventh century, in: The new Cambridge medieval history, Bd. 4/2: c. 1024-1198, hg. v. DAVID E. LUSCOMBE/JONATHAN S. RILEY-SMITH, Cambridge 2004, S. 94-119;
 GRAHAM A. LOUD: The Age of Robert Guiscard. Southern Italy and the Norman Conquest (The Medieval World), Harlow 2000;
 The Society of Norman Italy, ed. by GRAHAM A. LOUD/ALEX METCALFE, Leiden u. a. 2002;
 JULIA BECKER: Graf Roger I. von Sizilien. Wegbereiter des normannischen Königreichs (Bibliothek des Deutschen Historischen Instituts in Rom 117), Tübingen 2008;
 HUBERT HOUBEN: Roger II. von Sizilien. Herrscher zwischen Orient und Okzident (Gestalten des Mittelalters und der Renaissance), Darmstadt 2010;
 ANNKRISTIN SCHLICHTE: Der „gute“ König. Wilhelm II. von Sizilien (1166–1189) (Bibliothek des Deutschen Historischen Instituts in Rom 110), Tübingen 2005.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P6, W1-10, W 12-16, W42; GE 1, 3, 5, 6.

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Die Gesta Innocentii tertii papae (paläographisch-editorische Übung)

Di 14-16

O-11.09

Beginn: 18.10.2011

Papst Innozenz III. gilt als der Höhepunkt der päpstlichen Macht. In seinem Pontifikat (1198-1216) war dieser Papst mit herausragenden Ereignissen konfrontiert, etwa mit dem deutschen Thronstreit, dem vierten Kreuzzug (der zur Eroberung Konstantinopels durch die Kreuzfahrer führte) oder dem Albigenserkreuzzug. Doch ebenso fungierte dieser Papst als Vormund für den noch minderjährigen Friedrich II. als König von Sizilien. Der König Englands, Johann Ohneland, gab sein Land als Lehen an diesen Papst. Die Übung widmet sich der Lebensbeschreibung dieses Papstes. Gemeinsam wollen wir Handschriften des 14. Jahrhunderts lesen, diese transkribieren und den Inhalt der noch nicht kritisch edierten Gesta Innocentii näher beleuchten.

Einführende Literatur:

Papst Innozenz III. Weichensteller der Geschichte Europas, hg. v. THOMAS FRENZ, Stuttgart 2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist

Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

N. N.

Jerusalem sehen und sterben?

Di 10-12

HS 15 (O-06.01)

Beginn: 18.10.2011

Die Gründe für einen mittelalterlichen Menschen sich auf den beschwerlichen Weg nach Jerusalem zu begeben waren vielfältig und konnten von scheinbar „hehren“ Zielen der Befreiung des Heiligen Lands von Ungläubigen bis zu dem Wunsch nach Standeserhöhung reichen. Anhand von ausgewählten Quellen soll in dieser Übung das Wissen über Beweggründe und praktische Durchführung der Reisen ins Heilige Land vertieft werden. Zudem bietet das Thema erweiterte Möglichkeiten sich allgemein mit dem Bereich „Mobilität“ im Mittelalter zu beschäftigen.

Literatur:

WILFRIED EHBRECHT: Überall ist Jerusalem, in: Konsens und Konflikt. Skizzen und Überlegungen zur älteren Verfassungsgeschichte deutscher Städte, hg. v. WILFRIED EHBRECHT/PETER JOHANEK (= Städteforschung A/56), Köln 2001, S. 429-472.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist

Modul: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

Dr. Rolf Kuithan

Repetitorium: Vom ostfränkischen zum deutschen Reich – Das Zeitalter der Ottonen

Di 12-14

O-09.11

Beginn: 18.10.2011

Der Titel deutet schon das Charakteristikum des Zeitalters der sächsischen Herrscher an, eine Sattelzeit zu sein. In der Tat beginnt nach dem Zerfallsprozess des karolingisch geprägten Frankenreichs der Aufstieg des ostfränkisch/deutschen Reichs der Ottonen. Nach einem kurzen Blick auf die Zeit König Konrads I. werden die sächsischen Herrscher von König Heinrich I., über die Kaiser Otto I., Otto II.

und Otto III., bis zu Kaiser Heinrich II. behandelt werden. Neben der Erarbeitung eines Überblicks der Ereignisgeschichte sollen die Persönlichkeiten der Herrscher, sowie strukturelle Grundelemente der Zeit beleuchtet werden; z.B. das sakrale Königtum, die Stellung der Herzöge, der Einfluss der Reichsbischöfe, die Erneuerung des Kaisertums. Der Lektüre und Interpretation von Quellenzeugnissen (in zweisprachigen Editionen!) soll ebenso Raum gegeben werden, wie Bild- und Sachzeugnisse analysiert werden sollen, so etwa die Herrschaftszeichen der Ottonen.

Literatur:

ROBERT HOLTZMANN: Geschichte der sächsischen Kaiserzeit, München ⁵1967 (Nachdrucke und Sonderauflagen, auch dtv Bd. 4096/97) [Klassiker].

EGON BOSHOFF: Königtum und Königsherrschaft im 10. und 11. Jahrhundert (Enzyklopädie deutscher Geschichte 27), München ²1997.

JOACHIM EHLERS: Die Entstehung des deutschen Reiches (Enzyklopädie deutscher Geschichte 31), München ²1998.

HAGEN KELLER: Die Ottonen (Beck Wissen 2146), München 2001.

GERD ALTHOFF: Die Ottonen (Urban-Tb. 329), Stuttgart u. a. ⁵2006.

LUDGER KÖRNTGEN: Ottonen und Salier (Geschichte kompakt), Darmstadt ³2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist

Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

Dr. Rolf Kuithan

Lateinlektüre: Die Chronik Thietmars von Merseburg

Do 12-14

K-12.23

Beginn: 20.10.2011

Im Mittelpunkt der Übung soll das Werk des Merseburger Bischofs Thietmar stehen. Es handelt sich dabei um eines der wichtigsten Zeugnisse ottonischer Geschichtsschreibung. Für die späte Ottonenzeit, besonders die Zeit Kaiser Heinrichs II., muss die Chronik als die Hauptquelle bezeichnet werden. Aber ausgewählte Teile der Chronik sollen nicht in erster Linie als Quellen zur Ereignisgeschichte gelesen werden, sondern die spezifischen Eigenarten sollen vorgestellt werden. Neben die Reichsgeschichte tritt vor allem die Geschichte des Bistums Merseburg. Wie wenige andere mittelalterliche Quellen ermöglicht die Chronik einen Einblick in Mentalität und Religiosität des Verfassers. So begegnen Nachrichten über die eigene Person, Herkunft und Familie ebenso wie Berichte über denkwürdige Todesfälle, Visionen und Erscheinungen. Durch seine Nachrichten verknüpft Thietmar Geschichtsschreibung mit Jenseitsglauben und Gedenken für Verstorbene.

„Thietmars Chronik stellt als historische Quelle wohl einen Glücksfall dar, ist als literarische Leistung aber alles andere als unumstritten.“ So die Wertung des Mediävisten Gerd Althoff.

Das Werk liegt in einer zweisprachigen Edition vor (lateinisch-deutsch) und soll fast immer nach dieser Version gelesen, übersetzt und interpretiert werden.

Literatur:

Thietmar von Merseburg Chronik – Thietmari Merseburgensis Chronicon, hg. und übers. von WERNER TRILLMICH (Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters 9), Darmstadt 1957.

HELMUT LIPPELT: Thietmar von Merseburg. Reichsbischof und Chronist (Mitteldeutsche Forschungen 72), Köln/Wien 1973.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist

Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

Genereller Hinweis - Lateinkenntnisse

Die klassische Quellensprache der in Wuppertal behandelten vormodernen Epochen ist Latein. Zwar besitzen wir von vielen zentralen Texten Übersetzungen, doch bei weitem nicht von allen. Zudem ist jede Übersetzung bekanntlich eine Interpretation. Um Quellen gut – und das meint in ihrer Originalsprache – verstehen zu können, empfehlen wir Ihnen daher, nicht nur die Angebote zur Lateinlektüre im Bereich der Alten und Mittelalterlichen Geschichte (siehe oben) zu besuchen, wir möchten Sie zudem auf die Angebote der Latinistik hinweisen:

Vorlesungen					
112LAT000001	V	Die Anfänge der römischen Literatur	Freund	2	Do 8.30-10
112LAT000002	V	Paläographie I	Schubert	2	Do 10-12
Seminare					
112LAT100001	HS	Flavius Merobaudes und die Tradition der Verspanegyrik	Schubert	2	Do 16-18
112LAT100003	PS	Heldengestalten aus Roms Frühzeit bei Livius	Lösch	2	Di 16-18
112LAT100005	K	Forschungskolloquium Klassische Philologie	Freund, Schubert	1	Di 18-20, 14-tägig
Die genauen Termine und Themen des Forschungskolloquiums werden noch durch Aushang und im Internet bekannt gegeben.					
Lektüre- und Übersetzungsübungen					
112LAT300002	Ü	Properz	Lösch	2	Mi 18-20
112LAT300003	Ü	Tacitus, Kleine Schriften	Pohl	2	Mo 10-12
112LAT300004	Ü	Petrarca, Africa	Pohl	2	Do 14-16

Epocheübergreifend und in den Bereich der historischen Grundwissenschaften/Hilfswissenschaften gehörend ist hierbei:

Prof. Dr. Christoph Schubert

Seminar / Übung: Paläographie / Kodikologie

Do 10-12 Uhr

HS 19 (O-07.01)

Beginn: 20.10.2011

Die Veranstaltung führt in die Paläographie und Kodikologie von der Antike bis zum Spätmittelalter ein. Schwerpunkte werden auf der historischen Entwicklung der westlichen (lateinischen) Schrift und ihren materiellen und psychologischen Hintergründen liegen, auf den tiefgreifenden Veränderungen in der Buchherstellung samt deren Auswirkungen auf Gestalt und Überlieferung der Texte sowie auf der Entwicklung der Buchillustration. Neben der Theorie soll aber die Praxis ebenso viel Raum einnehmen und – durch häusliche und gemeinsame Übung – die Fähigkeit entwickelt werden, verschiedene Buchschriften (Capitalis, Kursive, Unziale, irische und karolingische Minuskel, Beneventana etc.) lesen, datieren und lokalisieren zu können. Um originale Manuskripte zu sehen und einen Einblick in die moderne Arbeit des Handschriftenbearbeiters zu gewinnen, werden wir im Rahmen des Seminars eine Exkursion zur Herzog-August-Bibliothek und ins Handschriftenzentrum Wolfenbüttel unternehmen.

Einführende Literatur

BERNHARD BISCHOFF, Paläographie des römischen Altertums und des abendländischen Mittelalters, 4. Auflage 2009.

III. NEUERE UND NEUESTE GESCHICHTE

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Gerrit Walther

Europa im Zeitalter des Absolutismus

Do 8-10

HS 26 (I-13.65)

Beginn: 20.10.2011

Aus den Wirren der Konfessions- und Bürgerkriege erhebt sich Frankreich als neue europäische Führungsmacht. Unter König Ludwig XIV. (1661-1715) gewinnt es zeitweise eine absolute Hegemonie – und zwar gleichermaßen auf politischem wie kulturellem Feld. Der im französischen „Absolutismus“ realisierte Versuch, den Staat nach den Regeln der neuen, mathematischen Vernunft einzurichten, alle Macht beim Monarchen zu zentralisieren, fasziniert die Zeitgenossen und stachelt andere Fürsten zur Nachahmung an: den Kaiser, dessen Autorität im Heiligen Römischen Reich durch die spektakulären Türkensiege des Prinzen Eugen stark gesteigert wird, aber auch große Reichsstände wie Bayern, Sachsen und Brandenburg-Preußen, die im europäischen Konzert mitzuspielen beginnen, während Rußland unter Peter dem Großen zur Großmacht aufsteigt. Mitten im Triumph des Absolutismus jedoch erwächst ihm ein ebenso erfolgreicher wie gefährlicher Konkurrent: das durch die Glorreiche Revolution von 1688 gestärkte England. Die damit entbrennenden Kriege greifen auf die überseeischen Kolonien über: europäische Politik wird veritable Weltpolitik.

Literatur:

H. DUCHHARDT (Hg.), Barock und Aufklärung (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 11), 4. neu bearb. Aufl., München 2007.

J. KUNISCH, Absolutismus. Europäische Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zur Krise des Ancien Régime. 2., überarbeitete Auflage (UTB Uni-Taschenbücher, Bd. 1426), Göttingen 1999.

F. WAGNER (Hg.), Europa im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung (Handbuch der europäischen Geschichte, Bd. 4), Stuttgart 1968.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5, 6.

Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs

Europa im Zeitalter der Aufklärung

Mo 16-18

HS 16 (O-06.06)

Beginn: 17.10.2011

Behandelt werden soll der Zeitraum zwischen der Reformation und dem „Zeitalter der Revolution“, also die Zeit Mitte des 17. bis Ende des 18. Jahrhunderts. Die gewählte Überschrift „Zeitalter der Aufklärung“ verweist nicht allein auf einen ideengeschichtlichen Prozess dieses Zeitraums. Vielmehr begreift die Vorlesung die „Aufklärung“ im Kontext der gesamten politischen, sozialen, wirtschaftlichen und selbstverständlich auch kulturellen Entwicklung in dieser Zeit. Die „Aufklärung“ hatte ihre Anfänge im nicht nur ideengeschichtlich fortschrittlichen in England. Von dort eroberte sie den Kontinent und Nordamerika. Sie veränderte nicht nur das Denken der Menschen, sondern ihr ganzes Leben.

Literatur: siehe unter Hauptseminar

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.

Dr. Peter Geiss

Geschichte Frankreichs im europäischen Kontext 1789-1914

Mi 14-16

HS 22 (O-07.28)

Beginn: 19.10.2011

Die Vorlesung bietet einen Überblick über zentrale Entwicklungslinien der französischen Geschichte im „langen 19. Jahrhundert“. Besondere Aufmerksamkeit wird dabei der Verfassungsgeschichte und politischen Ideengeschichte sowie den kulturellen Praktiken (z. B. politische Bankette, Petitionskampagnen, Presserezeption) gelten, die das politische Leben in Frankreich zwischen der großen Revolution von 1789 und dem Beginn des Ersten Weltkrieges geprägt haben. Dabei soll es nicht darum gehen, französische Geschichte als ein in sich geschlossenes nationales Narrativ zu vermitteln. Ziel ist es vielmehr, die vielfältigen Wechselwirkungen zwischen Frankreich und seinen europäischen Nachbarstaaten zu beleuchten.

Literatur:

E. HINRICHS U. A. (Hg.), Kleine Geschichte Frankreichs, Stuttgart 1997.

F. FURET, D. RICHEL, Die Französische Revolution, aus dem Franz. von U. F. Müller, Frankfurt am Main 1993.

P. ROSANVALLON, La démocratie inachevée. Histoire de la souveraineté du peuple en France, Paris 2000.

D. HENRI, G. LE QUINTREC, R. BENDICK, P. GEISS (HG.), Histoire/Geschichte. Europa und die Welt von der athenischen Demokratie bis 1815, Leipzig, Paris 2008 (Bd. 1 des deutsch-französischen Geschichtsbuchs für die gymnasiale Oberstufe).

Dies., Histoire/Geschichte. Europa und die Welt vom Wiener Kongress bis 1945, Leipzig, Paris 2008 (Bd. 2 des deutsch-französischen Geschichtsbuchs für die gymnasiale Oberstufe).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7.

Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten

Das Reich im 18. Jahrhundert

Di 10-12

HS 28 (I-13.71)

Beginn: 18.10.2011

Lange Zeit wurde die Geschichte des Heiligen Römischen Reichs deutscher Nation im 18. Jahrhunderts von ihrem Ende her geschrieben, nämlich vom Untergang des Reichs als einer Folge der französischen Revolution. Während der Aufstieg Preußens zur europäischen Großmacht unter Friedrich d. Gr. die Zukunft bestimmen sollte, galt das in eine bunte Vielzahl von Klein- und Kleinststaaten zersplitterte Reich als ein politisch hoffnungslos überholtes Gebilde ohne Zukunft. Erst in jüngster Zeit hat die historische Forschung diese Sicht der Dinge aufgegeben und neben der unzweifelhaften politischen Schwäche des Reichsverbandes seine kulturelle Vitalität, ja Modernität in den Blick genommen. Die Vorlesung folgt dieser gewandelten Sicht der Dinge und zeichnet die Geschichte des Reichs im 18. Jh. nicht als einen ebenso kontinuierlichen wie unvermeidlichen Verfalls-, sondern als vielfältigen Wandlungsprozess nach.

Literatur:

BARABARA STOLEBERG-RILINGER, Europa im Zeitalter der Aufklärung, Stuttgart 2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 3, 5, 6.

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeyer

Europäische Konsumgeschichte (19. und 20. Jahrhundert)

Mi 10-12

HS 25 (T-08.18)

Beginn: 19.10.2011

Ihren Durchbruch erfuhr die moderne Massenkongumgesellschaft in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg, konnte dabei jedoch auf Entwicklung vor allem des (späten) 19. und frühen 20. Jahrhundert aufbauen. Die Vorlesung wird diese Entwicklung im europäischen Rahmen betrachten und dabei auf spezifische Orte des Konsums ebenso eingehen wie auf dessen AkteurInnen und deren Identitätsentwürfe qua Konsum (und Konsumkritik).

Literatur:

Die Konsumgesellschaft in Deutschland 1890-1990. Ein Handbuch, HRSG. V. HEINZ-GERHARD HAUPT UND CLAUDIUS TORP, Frankfurt am Main 2009.

CHRISTIAN KLEINSCHMIDT: Konsumgesellschaft, Göttingen 2008.

LIZABETH COHEN: A Consumers' Republic. The Politics of Mass Consumption in Postwar America, New York 2003.

Europäische Konsumgeschichte, HRSG. V. HANNES SIEGRIST, JÜRGEN KOCKA UND HARTMUT KAEUBLE, Frankfurt am Main 1997.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 6.

Prof. Dr. Volker Remmert

Geschichte von Wissenschaft und Technik in Antike und Mittelalter

Do 10-12

HS 28 (I-13.71)

Beginn: 20.10.2011

Die Vorlesung gibt einen Einblick in die Geschichte von Wissenschaft und Technik in Antike und Mittelalter. Der Schwerpunkt liegt auf dem europäischen Raum, aber auch die vor-griechische Naturwissenschaft und Technik und die mittelalterlichen Entwicklungen im arabischen Raum werden Beachtung finden.

Literatur:

SERRES, MICHEL (HG.): Elemente einer Geschichte der Wissenschaften, Frankfurt a. M. 1994.

POPLOW, MARCUS: Technik im Mittelalter, München 2010.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P1, P2, P5, P6, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 6, 7.

Dr. Georg Eckert

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Mi 8-10

O-10.35

Beginn: 19.10.2011

Wer sich im Beruf (und am besten zugleich aus Berufung) mit Geschichte beschäftigen möchte, muß mit wesentlichen Inhalten und Methoden der Geschichtswissenschaft vertraut sein. Um zu wissen, welche Fragen an welche Quellen gerichtet werden können, bedarf es nicht nur der Faktenkenntnis und der Belesenheit, sondern eben auch mancher Hilfsmittel und Arbeitstechniken, in die diese Veranstaltung einführen soll.

Ihr zeitlicher Schwerpunkt liegt auf der Frühen Neuzeit, also der Epoche zwischen 1500 und 1800. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, umso mehr seien zur Einführung folgende Titel empfohlen:

Literatur:

WINFRIED SCHULZE: Einführung in die Neuere Geschichte, Stuttgart ⁴2002.

STEFAN JORDAN: Einführung in das Geschichtsstudium, Stuttgart 2005.

HANS-JÜRGEN GOERTZ: Geschichte: Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg ³2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P3.

Dr. Rüdiger von Dehn

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Der Nahostkonflikt seit 1948

Fr 10-12

K-12.23

Beginn: 21.10.2011

Tagtäglich ist in den Medien davon zu hören, dass Israel einmal mehr unter Beschuss stehe. Wieder sei es zu Terroranschlägen in einer der Metropolen im Land gekommen. Zwischen den Zeilen liest man freilich, dass das Land seit seiner Gründung 1948 im Belagerungszustand steht. Die Erinnerung an den Holocaust und die Angst vor den arabischen Nachbarn haben eine ganz eigene Politik hervorgebracht. Ständig war die israelische Führung auf der Suche nach Verbündeten, die als Garant für den Fortbestand des Landes wirken konnten. Einer davon waren und sind die Vereinigten Staaten von Amerika. Was steckt genau hinter „dem“ Nahostkonflikt? Wer sind die Akteure? Welche politischen Kräfte wirkten im Nahen Osten seit 1948? Freilich sind dies nur einige wenige Beispiele dafür, wenn es darum geht, sich einen Überblick über das Geschehen in der Welt nach 1948 zu verschaffen. Mit einem sicherheitspolitischen bzw. militärhistorischen Schwerpunkt bietet das Proseminar eine Einführung in die Quellen, aktuellen Forschungsfragen und Methoden der Neueren und Neuesten Geschichte. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.

Literatur:

TOM SEGEV: 1967. Israels zweite Geburt. München 2007.

DERS.: Die ersten Israelis. Die Anfänge des jüdischen Staates. München ³2008.

BENNY MORRIS: 1948. A History of of the First Arab-Israeli War. New Haven/ London 2008.

DIETER VIEWEGER: Streit ums Heilige Land. Was jeder vom israelisch-palästinensischen Konflikt wissen sollte. Gütersloh 2010.

Allgemeine Einführungsliteratur:

JUSSI BAADE/ HOLGER GERTEL/ ANTJE SCHLOTTERMANN: Wissenschaftlich arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern, Stuttgart u.a. 2010.

MICHAEL FRÖHLICH: Zeitgeschichte. Konstanz 2009.

STEFAN JORDAN: Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft. Orientierung Geschichte. Paderborn u.a. 2009.

MARTIN LENGWILER: Praxisbuch Geschichte. Einführung in die historischen Methoden. Zürich 2011.

MICHAEL MAURER (HRSG.): Aufriß der Historischen Wissenschaften, Bd. 7 (= Neue Themen und Methoden der Geschichtswissenschaft). Stuttgart 2003.

GABRIELE METZLER: Einführung in das Studium der Zeitgeschichte. Paderborn u.a. 2004.

ERNST OPGENOORTH/ GÜNTHER SCHULZ: Einführung in das Studium der neueren Geschichte. Paderborn u.a. 2010.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4.

Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Der Kardinal Ernst Adalbert von Harrach

Di 14-16

K-11.15

Beginn: 18.10.2011

Der österreichische Kardinal Ernst Adalbert von Harrach (??-1667) hat in Gestalt seiner 10 Bände füllenden Tagebücher ein faszinierendes Quellencorpus hinterlassen, das nicht nur über sein Leben, sondern auch die Zeit, in der sich dieses Leben abspielte, eine nahezu unerschöpfliche Fülle an Informationen enthält. Das Proseminar soll der Auswertung dieser einzigartigen historischen Quelle aus den verschiedensten Perspektiven gewidmet sein. Dabei sollen anhand der konkreten Beschäftigung mit Leben und Umwelt eines zwischen Wien und Rom pendelnden Kirchenfürsten des 17. Jahrhunderts die Arbeitsmethoden und handwerklichen Grundlagen der Geschichte vermittelt werden.

Literatur:

Die Tagzettel des Kardinals Ernst Adalbert v. Harrach, 10 Bde., Köln u. a. 2010.

ARNE KARSTEN (HG.): Jagd nach dem roten Hut. Kardinalskarrieren im barocken Rom, Göttingen 2004.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P3.

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

„Pack die Badehose ein“- Eine Geschichte von Freizeit und Reisen

Di 14-16

O-09.23

Beginn: 18.10.2011

Der Massentourismus des 20. Jahrhunderts ist ein wohl allen geläufiges Phänomen. Seinen Anfängen im 19. und den Entwicklungen im 20. Jahrhundert wird dieses Proseminar nachgehen, was einen Ost-West-Vergleich einschließt. Dabei wird zu zeigen sein, welchen Wandlungsprozessen Freizeit und Reisen in der Moderne unterlagen und mit welchen vielfältigen Aspekten sie in einem engen Wechselverhältnis standen, etwa der Arbeitswelt, der Durchsetzung der Sozial- oder Fürsorgestaatlichkeit wie auch dem Konsum.

Literatur:

RÜDIGER HACHTMANN: Tourismusgeschichte, Göttingen 2007.

DANIELA LIEBSCHER: Freude und Arbeit. Zur internationalen Freizeit- und Sozialpolitik des faschistischen Italien und des NS-Regimes, Köln 2009.

Yugoslavia's Sunny Side. A History of Tourism in Socialism (1950s-1980s), hrsg. v. HANNES GRANDITS UND KARIN TAYLOR, Central European University Press 2010.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4.

Jan Vondráček

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Die Verbündeten des Deutschen Reiches im Zweiten Weltkrieg

Mi 18-20

N-10.20

Beginn: 19.10.2011

Bei der aggressiven Außenpolitik des Deutschen Reiches spielten verbündete Staaten von Anfang an eine wichtige Rolle. Im Jahr 1941, nach zwei Jahren Krieg, standen schon über ein halbes Dutzend Staaten im Bund mit Deutschland. Nicht nur der Krieg gegen die Sowjetunion wäre ohne sie in so einem Maße nicht möglich gewesen, sondern auch ihr wirtschaftliches Potential war für die Fortführung des Krieges, nach dem Scheitern eines schnellen Sieges über Großbritannien und die Sowjetunion, von entscheidender Bedeutung. Ferner standen einige der Verbündeten auch bei der Ermordung der europäischen Juden an der Seite des nationalsozialistischen Deutschlands und trugen so zur Shoa in ihrer gesamten Dimension entscheidend bei.

Literatur:

BARUCH, MARC OLIVIER: Das Vichy-Regime. Frankreich 1940 - 1944, Stuttgart 2000.

HEINEN, ARMIN: Rumänien, der Holocaust und die Logik der Gewalt, München 2007.

HOPPE, HANS-JOACHIM: Bulgarien - Hitlers eigenwilliger Verbündeter. Eine Fallstudie zur nationalsozialistischen Südosteuropapolitik, Stuttgart 1979.

KEEGAN, JOHN: Der Zweite Weltkrieg, Hamburg 2009.

MÜLLER, ROLF-DIETER: An der Seite der Wehrmacht. Hitlers ausländische Helfer beim „Kreuzzug gegen den Bolschewismus“ 1941 – 1945, Frankfurt am Main 2010.

PAYNE, STANLEY: Geschichte des Faschismus. Aufstieg und Fall einer europäischen Bewegung, Berlin 2001.

STEINBERG, JONATHAN: All or Nothing. The Axis and the Holocaust 1941 - 1943, London 1990.

TÖNSMEYER, TATJANA: Das Dritte Reich und die Slowakei 1939 – 1945. Politischer Alltag zwischen Kooperation und Eigensinn, Paderborn 2003.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4.

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Gerrit Walther (zus. mit Prof. Dr. Elisabeth Stein, Latinistik)

Das (Selbst-)Bild des Künstlers in der Renaissance

Do 14-16

HS 17 (O-06.20)

Beginn: 20.10.2011

Mit der autonomen Kunst entsteht im 15. Jahrhundert der autonome Künstler: der Intellektuelle, der sozial wie stilistisch aus traditionellen Bindungen auszubrechen wagt, weil er sich nicht mehr als Fortsetzer einer autoritativen Tradition fühlt, sondern als begnadeter Schöpfer des Neuen fühlt. Dieses neue Selbstbewußtsein manifestiert sich nicht nur in den Werken selbst, sondern auch in markanten neuen Textgattungen: in Künstlerbiographien und -autobiographien. Die berühmtesten Beispiele dafür sind neben den Lebensbeschreibungen berühmter Maler durch Giorgio Vasari (1550) die Selbstdarstellung des Leon Battista Alberti (um 1460) und die Lebenserinnerungen des Benvenuto Cellini (um 1540), die von keinem Geringeren als Goethe ins Deutsche übersetzt wurde.

Diese beiden Texte stehen im Zentrum des interdisziplinären Oberseminars. Daneben lesen und diskutieren wir ausgewählte Viten von VASARI und KAREL VAN MANDER.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 3-5.

Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs

Religion und Gesellschaft im Zeitalter der Aufklärung
Fr 16-18

N-10.18

Beginn: 21.10.2011

Die Beschäftigung mit der Religion ist auch für den Historiker aufschlussreich, insofern religiös bestimmtes Denken und Handeln stets im engen Konnex zur Gesamtgesellschaft stehen und auf deren Strukturen hin verweisen. Die Zeit des 17. und 18. Jahrhunderts gilt als eine Epoche des politischen, sozialen und kulturellen Übergangs. Es ist darum davon auszugehen, dass speziell im religiösen Bereich der Wandel der Zeit besonders intensiv diskutiert wurde. Ist doch ein wesentliches Kennzeichen von Religion, nach dem Verstehen von Welt überhaupt zu fragen und einen plausiblen Identifikations- und Integrationsraum anzubieten, also ein umfassendes und sozial gestütztes Orientierungswissen zu vermitteln. Freilich umfasst die Beschäftigung mit Religion nicht allein eine Kirchengeschichte im engeren Sinne, wiewohl die christlichen Kirchen aufgrund ihrer sozialen und politischen Bedeutung in dieser Zeit den Schwerpunkt bilden, sondern muss jeden religiösen Lebensentwurf berücksichtigen wie er sich auch außerhalb und zuweilen gegen die etablierten Kirchen entwickelt hat.

Besondere Vorkenntnisse der Religionsgeschichte sind nicht erforderlich.

Vorausgesetzt wird neben den von der Studienordnung festgesetzten Maßgaben die Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

Zur ersten Lektüre empfohlen:

GÜNTER BARUDIO: Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung 1648-1779, Frankfurt/M. 1981 (Fischer Weltgeschichte, Bd. 25); PETER DINZELBACHER (Hg.): Religion zwischen Aufklärung, Restauration und Modernisierung. Handbuch der Religionsgeschichte im deutschsprachigen Raum, Bd. 5: 1750 bis 1900, Paderborn 2007; HEINZ DUCHARDT: Das Zeitalter des Absolutismus, 2. Aufl., München 1992 (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 11); KASPAR VON GREYERZ: Religion und Kultur. Europa 1500-1800, Göttingen 1999; ULRICH IM HOF: Das Europa der Aufklärung, 2. Auflage, München 1993; WOLFGANG HARDTWIG (Hg.): Die Aufklärung und ihre Weltwirkung. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2010. [= Geschichte und Gesellschaft, Sonderhaft 23]; JOHANNES KUNISCH: Absolutismus : europäische Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zur Krise des Ancien Regime, Göttingen 1986; ders.: Protestantisches Christentum im Prozeß der Säkularisierung, Göttingen; ders.: Protestantische Weltansichten: Transformationen seit dem 17. Jahrhundert, Göttingen 1998; ders. (Hg.): Säkularisierung, Dechristianisierung, Rechristianisierung im neuzeitlichen Europa: Bilanz und Perspektiven der Forschung; Göttingen 1997; WERNER SCHNEIDERS: Das Zeitalter der Aufklärung, München 1997;

RICHARD VAN DÜLMEN: Religion, Magie, Aufklärung, 16. - 18. Jahrhundert, 1994; BARBARA STOLBERG-RILLINGER: Europa im Jahrhundert der Aufklärung, Stuttgart 2000; RUDOLF VIERHAUS: Deutschland im 18. Jahrhundert, Göttingen 1987.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.

Prof. Dr. Martin Ohst / Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten

Das Konzil von Trient

Mi 14-16

O-10.39

Beginn: 19.10.2011

Das Konzil von Trient (1545-1563), das sich der Reform von Verfassung und Glaubenslehre der katholischen Kirche widmete, hat die Geschichte Europas nachhaltig geprägt. Über den Zeitraum von 18 Jahren hinweg rangen geistliche und weltliche Vertreter aus dem gesamten katholischen Europa um kirchliche, aber ebenso um politische Fragen. Am Ende stand eine scharfe Abgrenzung von den Lehren der Protestanten, die das Zeitalter der Glaubenskriege einleitete. Das Seminar untersucht die Ereignisse während und im Umfeld des Konzils aus religions- wie aus profan-historischer Perspektive. So sollen ebenso die wesentlichen Debatten um theologische Fragen wie die politischen Hintergründe des Konzils und seine gesellschaftlichen Auswirkungen in den Blick genommen werden.

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zu regelmäßiger mündlicher Mitarbeit und zur Übernahme eines Referats.

Literatur:

HUBERT JEDIN, Das Konzil von Trient, 4 Bde., Freiburg i. Br. 1949-1963.

PAOLO PRODI und Wolfgang Reinhard (Hgg.), Das Konzil von Trient und die Moderne, Berlin 2002.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P7, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 5.

Prof. Dr. Gerrit Walther / Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten

Die Geschichte der Universität

Mi 10-12

N-10.20

Beginn: 19.10.2011

Als im Jahre 1810 in Berlin die damalige Friedrich-Wilhelm- und spätere Humboldt-Universität gegründet wurde, entstand eine Institution, welche die Geschichte der Bildung weltweit für ziemlich genau 200 Jahre prägen sollte. Das Seminar fragt nach den bis ins Hochmittelalter zurückreichenden Wurzeln der europäischen Universitäten und ihrer Entwicklung in der Frühen Neuzeit. Vor allem aber soll es um die genaue Untersuchung der Grundlagen für den außerordentlichen Erfolg des mit dem Namen „Humboldt“ verbundenen Universitäts-Modells gehen.

Literatur:

HARTMUT BOOCKMANN, Wissen und Widerstand. Geschichte der deutschen Universität, Berlin 1999.

WOLFGANG E. J. WEBER, Geschichte der europäischen Universität, Stuttgart 2002.

WALTHER RÜEGG (HG.), Geschichte der Universität in Europa, Bd. 2, München 1996.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 2-7.

Prof. Dr. Volker Remmert

Zur Geschichte wissenschaftlichen Fehlverhaltens

Mi 14-16

O-11.09

Beginn: 19.10.2011

Wissenschaftliches Fehlverhalten ist nicht etwa eine Erscheinung des 21. Jahrhunderts. Zwar haben die Plagiatsvorwürfe gegen Politiker dem Thema in diesem Jahr eine hohe Sichtbarkeit verschafft und auch die Affäre um die Datenfälschungen des Physiker Jan Hendrik Schön hat in den Jahren 2001/02 für Aufsehen in den Medien gesorgt. Allerdings begleiten Plagiat und Prioritätsstreitigkeiten sowie Fälschung und Fälschungsvorwürfe die Naturwissenschaften schon seit langer Zeit, wenn auch meist im Schatten der Öffentlichkeit. Im Seminar wird die Geschichte wissenschaftlichen Fehlverhaltens anhand von Fallbeispielen untersucht. Zudem werden die Mechanismen diskutiert, die sich seit den 1980er Jahren in Reaktion auf wissenschaftliches Fehlverhalten herausgebildet haben.

Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird gebeten unter: remmert@uni-wuppertal.de.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P5-8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 7.

Prof. Dr. Volker Remmert

Mythen und Legenden in der Wissenschaftsgeschichte

Mi 10-12

K-11.15

Beginn: 19.10.2011

Die Wissenschaftsgeschichte ist voll von Mythen und Legenden. Sie spiegeln sich in wissenschaftlichen Texten, Bildern und Objekten. Manche sind uns vertraut (Archimedes Heureka-Ruf nach dem Bade, seine Brennspiegel oder Galileis „Und sie bewegt sich doch“), andere inzwischen eher fremd (Abraham und Atlas als Begründer der Astronomie, ...). Solche Mythen und Legenden haben seit der sog. Wissenschaftlichen Revolution oft direkt und gezielt Eingang in die epistemologischen und sozialen Legitimierungsmuster gefunden, die einzelne Wissenschaftler oder Disziplinen für sich produziert haben, und wurden auf diese Weise zugleich lautlos Teil spezifischer Traditionskonstruktionen. So wird der Prozess der Verwissenschaftlichung und vermeintlichen Entzauberung der modernen Welt bereits seit seinen ersten Schritten von Mythen und Legenden begleitet.

Die Lehrveranstaltung will diesen Zusammenhängen in interdisziplinärer Perspektive von der Antike bis in die Gegenwart nachspüren. Welche Mythen und Legenden kommen in der Wissenschaftsgeschichte vor? Was denken Wissenschaftler über sie? Welche Mythen und Legenden rezipieren, erzeugen und pflegen sie und warum?

Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird gebeten unter: remmert@uni-wuppertal.de.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P5-8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 7.

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier

Großbritannien im viktorianischen Zeitalter

Mi 14-16

S-10-18

Beginn: 19.10.2011

Das viktorianische Zeitalter zeigt Großbritannien auf dem Höhepunkt seiner Machtentfaltung, es war „Britains’s moment as a world power“ (Colin Matthew). Das Seminar wird sich daher mit der inneren wie äußeren Entwicklung Großbritanniens in dieser Epoche befassen. Neben sozial- und wirtschaftsgeschichtlichen Aspekten, wie der Rolle des Landes als *first industrial nation*, stehen mit den politischen Reformen und der zunehmenden Demokratisierung des Wahlrechts auch politikgeschichtliche Themen

auf dem Programm. Behandelt werden ferner die Bedeutung des *Empire*, aber auch die großen kulturellen Transformationsprozesse, die die Epoche ausmachten.

Sichere Englischkenntnisse und die Bereitschaft zur intensiven Lektüre der fast ausschließlich englischsprachigen Literatur sind unerlässlich.

Literatur:

The Nineteenth Century – The British Isles 1815-1901, hrsg. v. COLIN MATTHEW, Oxford 2000.

K. THEODORE HOPPEN: The Mid-Victorian Generation 1846-1886, Oxford 1998.

DAVID CANNADINE: Orientalism. How the British Saw Their Empire, Oxford 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P8, W1-3, W5-13, W17, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6.

Prof. Dr. Franz Knipping

Geschichte der osteuropäischen Mitgliedstaaten der EU – **Pflichtveranstaltung Europäistik**

Do 14-16

HS19 (O-07.01)

Beginn: 20.10.2011

Mit dem Beitritt der Staaten Osteuropas zur Europäischen Union ist aus der früheren westeuropäischen eine gesamteuropäische Integration geworden, ohne dass Geschichte und Gegenwart der neuen Mitgliedsstaaten bei den Westeuropäern wirklich bekannt sind. Dementsprechend ist die Beschäftigung mit der Geschichte Osteuropas ein wichtiges Desiderat. Der Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf der Geschichte des Baltischen Raumes, d. h. der Länder Estland, Lettland und Litauen sowie Ostpreußens. Ziel ist der Erwerb von Überblickswissen auf dem neuesten Forschungsstand.

Leistungsnachweise können wahlweise für Hauptseminar oder Übung erworben werden.

Literatur:

GARLEFF, MICHAEL: Die baltischen Länder. Estland, Lettland, Litauen vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Regensburg 2001.

KIRBY, DAVID G.: The Baltic World 1772–1993. Europe's Northern Periphery in an Age of Change, London 1995.

KOSSERT, ANDREAS: Ostpreußen. Geschichte und Mythos. 3. Aufl., München 2008.

PLAKANS, ANDREJS: A Concise History of the Baltic States, Cambridge 2011.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; MA Europäistik.

Module: P4, P8, W1-16, W18, W 42, MGE 1-3, 6.

Dr. Ulrike Schrader

Dokumente jüdischer Geschichte. Lektürekurs

Di 8-10

K-11.15

Beginn: 18.10.2011

Die Übung widmet sich der konzentrierten gemeinsamen Lektüre sechs bedeutender kulturgeschichtlicher Denkmäler – vom Geschichtswerk des Politikers Flavius Josephus, über die Memoiren der Kauffrau Glückl von Hameln, die Religionsgeschichte Heinrich Heines und den Gesellschaftsentwurf des Journalisten Theodor Herzl bis hin zum „Widerruf“ des Schriftstellers Hans Mayer.

Anzusiedeln zwischen Geschichtsschreibung und Literatur, zwischen Politik und intimer Rechenschaft, zwischen Authentizität, bemühter Objektivität und unverhohlener Meinungsfreude sind diese

„Egodokumente“ – allen gemeinsam die „jüdische“ Perspektive – große Marksteine nicht nur der jüdischen Geschichtsschreibung.

Die Übung will den TeilnehmerInnen Zeit geben, sich intensiv mit den ausgewählten Texten zu beschäftigen und – im Sinne der Geschichtsdidaktik – darüber zu diskutieren, in welcher Weise sie sich im Geschichtsunterricht sinnvoll einsetzen lassen. Voraussetzung zur Teilnahme ist die Freude am Lesen und eine vorbereitete Lektüre der angegebenen Werke und der Literatur dazu.

Anmeldung bis zum 30. September 2011 telefonisch unter: 0202-563.2843 oder per E-Mail: bas-wuppertal@gmx.de

Unsere Texte:

JOSEPHUS FLAVIUS: Geschichte des Jüdischen Krieges (reclam 21519).

GLÜCKEL VON HAMELN: Die Memoiren der Glückel von Hameln (Beltz-Taschenbuch 169).

HEINRICH HEINE: Zur Geschichte der Religion und Philosophie in Deutschland (reclam 2254).

THEODOR HERZL: Der Judenstaat (Manesse).

JAKOB WASSERMANN: Mein Weg als Deutscher und Jude (dtv-Taschenbuch).

HANS MAYER: Der Widerruf. Über Deutsche und Juden (Suhrkamp-Taschenbuch).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2, 5.

Michael Okroy M.A.

Streitpunkt der Zeitgeschichte – Denkmale des 20. Jahrhunderts in Wuppertal

Fr 10-12

N-10.18

Beginn: 21.10.2011

Denkmale sind Kristallisationspunkte kollektiver Erinnerung und wichtige Zeugnisse des Geschichtsbewusstseins und der Geschichtskultur einer Gesellschaft. Sie geben Auskunft über Mentalitäten, den kulturellen Zeitgeist und über politische Herrschaftsverhältnisse. Nicht selten sind Denkmale zudem Streitpunkte und Auslöser für heftige Kontroversen. Das gilt oft für ihre Entstehungsgeschichte, aber mehr noch für den Umgang mit ihnen in der Gegenwart.

Die schon von Zeitgenossen für das 19. Jahrhundert festgestellte „Denkmalwuth“ der Deutschen ist nahezu ungebrochen auf das 20. Jahrhundert übergegangen. Um 1900 grassierten zunächst die zahllosen und zumeist nationalistisch aufgeladenen Bismarck-Monumente, nach dem verlorenen Ersten Weltkrieg dominierten dann unzählige Kriegerdenkmäler die deutsche Erinnerungslandschaft. In der NS-Zeit blieben klassische Denkmäler eher die Ausnahme. Die nach 1945 entstehenden Denkmale sind dann vor allem den Kriegstoten und den Vertriebenen, später dann auch den Opfern der NS-Verfolgung gewidmet. Besonders die Vertriebenen- und die NS-Opfer-Denkmale erlebten dabei in den zurückliegenden Jahrzehnten erhebliche Veränderungen im Hinblick auf ihre Gestaltung und öffentliche Wahrnehmung. Für alle hier genannten Denkmaltypen, zu den u.a. auch die „antifaschistischen“ und alternative Mahnmäler zählen, gibt es in Wuppertal und in der Region viele anschauliche Beispiele. Einige davon, z.B. der Ehrenfriedhof in Wuppertal-Barmen und die Vertriebenengedenkstätte auf Schloss Burg, werden wir vor Ort erkunden.

Auf dem Programm der Übung steht die genaue „Lektüre“ und Deutung von exemplarischen Denkmaltypen des 20. Jahrhunderts. Darüber hinaus widmen wir uns der aktuellen Kontroverse um die Umbenennung von Straßennamen aus der NS-Zeit, ferner der Frage, ob es sinnvoll ist, im Krieg zerstörte Denkmale, so wie jetzt in Wuppertal geschehen, zu kopieren und wieder aufzustellen.

Einführende Literatur:

- RUTH MEYER-KAHRWEG: Denkmäler, Brunnen und Plastiken in Wuppertal. Beiträge zur Denkmal- und Stadtbildpflege in Wuppertal, Wuppertal 1991.
- CHRISTINA GUDEHUS U.A. (HG.): Gedächtnis und Erinnerung. Ein interdisziplinäres Handbuch, Stuttgart/Weimar 2010.
- BETTINA BRANDT: Von der Kundgebungsmacht zum Denkanstoß. Das Denkmal als Medium politischer Kommunikation in der Moderne, in: Ute Frevert/Wolfgang Braungart (Hg.): Sprachen des Politischen. Medien und Medialität in der Geschichte, Göttingen 2004, S. 168-212.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P8, W14, W15, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 1,2.

Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold

Das deutsch-französische Tandem und die Europäische Integration

Di 8-10

HS3 (BZ-08.02)

Beginn: 18.10.2011

Die Zweifel häufen sich: Immer öfter ist in den letzten Jahren zu lesen, in den deutsch-französischen Beziehungen fehle es an Vertrauen, das deutsch-französische Tandem sei gar „en panne“ (R. Hureau). Offenbar ist das politisch so viel beschworene „couple franco-allemand“ in der Krise: Zeit also, sich wieder einmal der Entwicklung dieser Beziehungen nach dem 2. Weltkrieg zuzuwenden, in der die Historiker schon seit Längerem zwischen „Mythen und Realitäten“ (G. Ziebura) unterscheiden. Auch wenn die Problemstellung keineswegs neu ist, soll im Mittelpunkt dieses Seminars zu den deutsch-französischen Beziehungen nach 1945 die Frage nach der Motorfunktion des deutsch-französischen Bilateralismus für die europäische Einigung stehen. Dabei werden politische, militärische und wirtschaftliche Dimensionen genauso zu thematisieren sein wie Kultur- und Wissenschaftsbeziehungen.

Französischkenntnisse sind dringend erwünscht!

Einführende Literatur:

- L. LEBLOND: Le couple franco-allemand depuis 1945, Paris 1997; dt. Ausgabe: Frankreich und Deutschland seit 1945. Chronik einer besonderen Beziehung, Leipzig 1999.
- U. LAPPENKÜPER: Die deutsch-französischen Beziehungen 1949-1963. Von der „Erbfeindschaft“ zur „Entente élémentaire“, 2 Bde., München 2001.
- W. WOYKE: Deutsch-französische Beziehungen seit der Wiedervereinigung. Das Tandem fasst wieder Tritt, Opladen 2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; MA Europäistik.

Module: P8, W1-5, W10-11, W 13, W18, W 42, MGE 1-3, MGE 6-7.

ÜBUNGEN

Dr. Georg Eckert

Quellen zur Verfassungsgeschichte der Vereinigten Staaten von Amerika

Di 12-14

N-10.18

Beginn: 18.10.2011

Die noch immer geltende Verfassung der Vereinigten Staaten von Amerika aus dem Jahre 1787 ist ein zentrales Dokument der „Atlantischen Doppelrevolution“. Sie soll im Mittelpunkt dieser Übung stehen, freilich als Resultat eines langwierigen Prozesses. Denn in den dreizehn ehemaligen britischen

Kolonien war überaus umstritten, wie wesentliche Strukturprobleme überwunden werden könnten. Deren Lösung durch den Kontinentalkongreß und sodann die Articles of Confederation zeichnete sich nicht ab. Keineswegs aber strebten alle Delegierten der Einzelstaaten, die sich unter dem Vorsitz George Washingtons 1786 in Philadelphia versammelten, eine neue Verfassung an; immerhin nährten die unliebsamen Erfahrungen mit dem einstigen Mutterland Großbritannien die prinzipielle Skepsis gegenüber einer starken Zentralgewalt, wie sie die Verfechter einer neuen Konstitution forderten.

Den diversen Verfassungsentwürfen, die schließlich weite publizistische Kreise zogen, lagen sehr unterschiedliche Zielvorstellungen zugrunde. Widerstreitende Ideale und Werte, aber eben auch konkrete politische, wirtschaftliche und soziale Interessen prallten aufeinander. Das Profil der Debatte und ihrer Teilnehmer anhand einschlägiger Texte zu skizzieren, ist erklärtes Ziel der Kursarbeit. Sie setzt naturgemäß die engagierte Bereitschaft zur gründlichen Lektüre englischsprachiger Quellen voraus.

Literatur zur Einführung:

EDLING, MAX M.: A Revolution in Favor of Government: Origins of the U.S. Constitution and the Making of the American State, Oxford 2003.

HEIDEKING, JÜRGEN: Die Verfassung vor dem Richterstuhl: Vorgeschichte und Ratifizierung der amerikanischen Verfassung, 1787-1791, Berlin/New York 1988.

MAIER, PAULINE: Ratification: The People Debate the Constitution, 1787-1788, New York 2010.

MIDDLEKAUFF, ROBERT: The Glorious Cause: The American Revolution, 1763-1789, Oxford 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5.

Susanne Abeck

Erstellen eines Museumshandbuches „Historische Museen im Bergischen Land“. Teil 3 (Block)

Fr 21.10.2011 12-14

Fr 04.11.2011 12-14

Fr 18.11.2011 12-14

Fr 13.01.2012 12-14

Fr 03.02.2012 12-14

Historische Ausstellungen sind dreidimensionale Geschichtsdarstellungen, von denen es im Bergischen Land über 50 gibt. In den letzten beiden Semestern wurde mit großem Elan an der Erstellung eines Handbuches begonnen, das eine Übersicht der regionalen historischen Museen und Sammlungen bieten möchte. Zwar sind bis jetzt noch nicht sämtliche Ausstellungen besucht und beschrieben worden, aber es ist dennoch Zeit, sich um die Gestaltung eines solchen Museumshandbuches Gedanken zu machen. In dem Kompaktseminar soll – nach einer theoretischen Beschäftigung mit dem spannenden Thema „Museum“ – über eine pfiffige und ansprechende Gestaltung nachgedacht sowie weitere Museen des Bergischen Landes besucht und beschrieben werden. Alle, die großes Interesse an musealer Darstellung von Geschichte haben, sind in diesem Seminar herzlich willkommen; Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Eine in Teilen eigenständige Einarbeitung ins Thema ist für Neue allerdings Voraussetzung.

Eine Teilnahme an der Vorbesprechung am 4. Oktober 2011 um 16.00 Uhr in Raum N 10.20 ist zwingend notwendig.

Literatur:

GEORG BECK: Museumshandbuch Bergisches Land, hrsg. von der Stadt Solingen, Essen 1992.

THEODOR GRÜTTER, Geschichte sehen lernen. Zur Präsentation und Rezeption historischer Ausstellungen. In: Margarethe Erber-Groiß, Severin Heinisch, Hubert Christian Ehalt, Helmut Konrad (Hg.): Kult und Kultur des Ausstellens. Beiträge zur Praxis, Theorie und Didaktik des Museums, Wien 1992, 178-188.

OLAF HARTUNG: Kleine deutsche Museumsgeschichte, Köln 2010.

HILDEGARD K. VIIEGG: Geschichte des Museums, München 2008. Hier vor allem Kapitel III.1. Historische Museen.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W9-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2.

Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold / Dr. Thorsten Beigel

Archäologie und Politik um 1900

Mi 10-12

N.10.18

Beginn: 19.10.2011

Die Übung thematisiert das Wechselspiel von Archäologie und Politik der europäischen Großmächte zwischen ca. 1880 und 1920. Die Professionalisierung archäologischer Grabungstätigkeit sowie ihrer institutionellen Etablierung fällt dabei mit der Phase der Kolonialisierung sowie des Niedergangs des Osmanischen Reiches zusammen. Mit Blick auf Griechenland, Kleinasien, den Vorderen Orient und Ägypten soll untersucht werden, welche Rolle einzelne Archäologen, archäologische Forschungsmethoden (Luftbildaufnahmen, Kartierungen) sowie ihre Forschungsergebnisse im Konzert der europäischen Großmächte spielten.

Von besonderem Interesse sind dabei die Konkurrenz um Grabungsmöglichkeiten und das politische Prestige archäologischer Fundstücke (z.B. Pergamon-Altar, Istar-Tor) im Kampf der europäischen Mächte um imperiale Hegemonie, aber auch das politisch-militärische Potential der mit den Ausgrabungen verbundenen territorialen Durchdringung der betreffenden Gebiete.

Dieses Wechselverhältnis von Wissenschaft und Politik lässt sich etwa besonders gut an der Beziehung zwischen Kaiser Wilhelm II., der selbst als Archäologie dilettierte, und Wilhelm Dörpfeld illustrieren, der als Grabungsleiter von Heinrich Schliemann u.a. in Troja bekannt wurde und die moderne archäologische Grabungsmethode entscheidend prägte. Hierbei besteht die Möglichkeit, den im Wuppertaler Stadtarchiv befindlichen Teilnachlass Dörpfelds für die Arbeit in der Übung heranzuziehen.

Literatur

K. CHRIST: HELLAS: griechische Geschichte und deutsche Geschichtswissenschaft, München 1999.

P. GOESSLER: WILHELM DÖRPFELD: ein Leben im Dienst der Antike, Stuttgart 1951.

S. L. MARCHAND: Down from Olympus: archaeology and philhellenism in Germany, 1750-1970, Princeton 2003.

CH. TRÜMLER (HG.): Das große Spiel. Archäologie und Politik zur Zeit des Kolonialismus (1860-1940). Begleitbuch zur Ausstellung „Das große Spiel – Archäologie und Politik“ Ruhr-Museum Essen, Köln 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P1, P4, P5, P8, W3, W5, W13, W14, W16, W17, W 42, VW4, VW5 MGE 1, 4, 5, 6, 7.

Dr. Rüdiger von Dehn

Tollkühne Männer in ihren fliegenden Kisten – Die Geschichte des deutschen Luftkriegs 1914-1918

Di 14-16

K-12.23

Beginn: 18.10.2011

„Meiner war der erste, der stürzte. Ich hatte ihm wohl den Motor zerschossen. Jedenfalls entschloss er sich, bei uns zu landen. Pardon kenne ich nicht mehr, deshalb attackierte ich ihn noch ein zweites Mal, worauf das Flugzeug in meiner Geschoßgarbe auseinanderklappte.“ Es sind die Worte von Manfred von Richthofen (1892-1918), der schon zu Lebzeiten zum Vorzeigehelden der deutschen Luftstreitkräfte im Ersten Weltkrieg geworden war. Der Kampf in der dritten Dimension unterschied sich gänzlich von den Materialschlachten in und zwischen den Schützengräben bei Verdun oder an der Somme. Dies war für die Flieger Grund genug, ein ganz eigenes Standesdenken zu entwickeln. „Ihr“ Krieg schien eine so ritterliche Art und faire Form der bewaffneten Auseinandersetzung zu sein, die mit nichts zu vergleichen war.

Als in Europa 1914 der Erste Weltkrieg begann, hatte niemand eine Idee davon gehabt, was aus dem Gedanken, Flugzeuge auch militärisch einsetzen zu können, werden könnte. Als reine Unterstützungs- und Aufklärungswaffe geplant, wurde aus den Luftstreitkräften eine eigene Teilstreitkraft, die sich wiederum in Jagd- und Bomberwaffe unterteilte. Schon wurden erste Luftangriffe auf England geflogen, Ballone zur Artilleriebeobachtung an der Frontlinie empor gelassen und um die Lufthoheit über der Front in Ost und West gekämpft. Und immer wieder standen die sog. Fliegerhelden im Vordergrund, die ab 1916 durchgehend für Propagandazwecke eingesetzt werden konnten. So gaben sie doch dem gesichtslosen Massensterben des Grabenkrieges Profil, das an der Heimatfront überaus nützlich war. Es bedurfte neuer „Helden“, um den Krieg auch noch 1917/18 weiter zu legitimieren. Wie kam es aber zu der Sonderstellung der Flieger? Welche technischen Fortschritte gingen mit dem Fortgang des Luftkriegs einher? Revolutionierte das Flugzeug die Kriegsführung im 20. Jahrhundert? Mit einem militärhistorischen Schwerpunkt in der Diskussion sollen Antworten auf diese Frage gefunden werden. Freilich gilt es dabei, nicht die Gesamtzusammenhänge im Ersten Weltkrieg aus dem Blick zu verlieren.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten *oder* Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) *oder* große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) *oder* kleine Hausarbeit

Für 3 LP: Präsentation von ca. 30-40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-8 Seiten) *oder* Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

Literatur:

GERHARD HIRSCHFELD U.A. (HRSG.): Enzyklopädie Erster Weltkrieg. Paderborn u.a. 2003.

JOHN KEEGAN: Der Erste Weltkrieg. Eine europäische Tragödie. Reinbek bei Hamburg 2000.

WOLFGANG J. MOMMSEN: Der Erste Weltkrieg. Anfang vom Ende des bürgerlichen Zeitalters. Frankfurt am Main 2004.

MANFRED VON RICHTHOFEN: Der Rote Kampfflieger. Die persönlichen Aufzeichnungen des Roten Barons, mit dem „Reglement für Kampfflieger“ und vierzig historischen Abbildungen. Hamburg 1990.

DAVID STEVENSON U.A.: 1914/1918. Der Erste Weltkrieg. Mannheim 2010.

HEW STRACHAN: Der Erste Weltkrieg. Eine neue illustrierte Geschichte. München 2004.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-3, W6, W11, W18, W 42, VW4, VW5, MGE3.

Dr. Rüdiger von Dehn

Der „Mythos Rommel“. Zwischen Propaganda und Selbstinszenierung.

Das Leben Erwin Rommels 1891-1944

Do 14-16

K-12.23

Beginn: 20.10.2011

„Aber selbst wenn er ein Übermensch wäre, bleibt es höchst unerwünscht, dass unsere Leute ihm übernatürliche Kräfte zuschreiben. Ich fordere Sie auf, mit allen zur Verfügung stehenden Mitteln die Auffassung aus der Welt zu schaffen. Dass Rommel irgendwas mehr darstellt als einen gewöhnlichen General [...]“ – leichter gesagt als getan. General Claude Auchinleck (1884-1981), seit 1941 Befehlshaber der britischen Mittelost-Streitkräfte, wusste um die Wirkmächtigkeit dieses deutschen Generals, der fast nur noch unter dem Namen „Wüstenfuchs“ bekannt war. In den Reihen der Commonwealth-Truppen war Erwin Rommel als kommandierender Offizier des deutschen Afrika-Korps zum psychologischen Problem geworden. War er nun wirklich ein Übermensch? War er ein genialer Strategie? Was machte seinen Ruf und Mythos aus? Gehörte er wirklich zum deutschen Widerstand?

Mit Blick auf die Biographie von Rommel muss sowohl auf seine Kriegserfahrungen im Ersten Weltkrieg sowie auf sein ständiges Bestreben nach Anerkennung – politisch wie auch militärisch – geachtet werden. Letzteres war die Grundlage für seine allgegenwärtige Präsenz in der deutschen Propaganda ab Mai 1940. Dies stützte sich nicht zuletzt auf die enge Beziehung zur Familie des Propagandaministers Joseph Goebbels. Gerade er nahm es immer wieder wohlwollend zur Kenntnis, dass der General und spätere Feldmarschall sehr darauf bedacht war, seine Kriegsführung medial aufbereitet zu sehen. Rommel brauchte die Propaganda und diese brauchte Rommel – bis zum Jahr 1944 und der einsetzenden alliierten Invasion in der Normandie. Nach der Schlacht um El Alamein 1942 war der Schwabe nach Frankreich versetzt worden, um dort den Ausbau „der Festung Europa“ zu übernehmen. In diesen Tagen äußerte der frühere Lieblingsgeneral Hitlers immer wieder Zweifel an der sinnvollen Fortführung des Krieges. Gleichsam begann er, Hitler zu kritisieren – mit fatalen Folgen: einem erzwungenen Selbstmord. Hitler war zynisch genug, um Rommel ein Staatsbegräbnis zu gewähren. Der Glanz der Siegesikone war verblasst – Rommels Ruf überdauerte seinen Tod und reicht bis in die Erinnerungskultur der Bundeswehr.

Noch heute wird Erwin Rommel immer dann erwähnt, wenn es um moderne Panzerkriegsführung geht, oder wenn Bedarf besteht, einen unbelasteten deutschen General der Wehrmacht anzuführen. Was ist aber dran an diesem Mythos?

Literatur:

EDWARD MAWDSLEY: World War II. A New History. Cambridge u.a. 2009.

RALF-GEORG REUTH: Rommel. Das Ende einer Legende. München u.a. 2004.

ERWIN ROMMEL: Infanterie greift an! Salzburg 2010.

DERS.: Krieg ohne Hass, hrsg. von Lucie Maria Rommel. Heidenheim 1955.

FRIEDRICH RUGE: Rommel und die Invasion. Erinnerungen. Stuttgart 1959.

MICHAEL SALEWSKI: Deutschland und der Zweite Weltkrieg. Paderborn u.a. 2005.

HANS SPEIDEL: Invasion 1944. Der letzte Chef des Generalstabes von Feldmarschall Rommel über die Invasion und das Schicksal seines Oberbefehlshabers. Frankfurt am Main 1979.

DESMOND YOUNG: Rommel. Der Wüstenfuchs. London 1950.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W2, W5, W6, W14-16, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 3.

Dr. Rüdiger von Dehn

„We behold these truths to be self evident...“- Gründung der Vereinigten Staaten von Amerika

Mo 10-12

O-07.24

Beginn: 17.10.2011

„Yesterday, the greatest question was decided which ever was debated in America, and a greater perhaps never was nor will be decided among men. A resolution was passed without one dissenting colony, ‘that these United Colonies are, and of right ought to be, free and independent States.’” Voller Stolz schickte John Adams (1735-1826) diese Zeilen an seine Frau Abigail. Sein Brief war auf den 3. Juli 1776 datiert. Sie sollte es schon jetzt wissen, dass am kommenden Tag die dreizehn britischen Kolonien sich zu einer amerikanischen Nation erklären würden. Auf dem puritanischen kolonialen Fundament des 17. Jahrhunderts war eine eigene Staatsstruktur entstanden, die nur noch wenig mit den politischen Systemen Europas gemein hatte.

Am 4. Juli 1776 wurde schließlich die amerikanische Unabhängigkeitserklärung unterzeichnet. Aus den einstigen Siedlern der Kolonien waren Amerikaner geworden, die für das Ideal einer neuen Nation zu sterben bereit waren. Es begann „the great American Experiment“, das bis heute andauert. Für die Gründerväter war es klar, dass man keinesfalls scheitern durfte. Benjamin Franklin (1706-1790) brachte es auf den Punkt, als er festhielt: „We must, indeed, all hang together or, most assuredly, we shall all hang separately.”

Was waren die Motive für dieses Wagnis, der Gründung einer neuen Nation? Wer waren die eigentlichen Akteure in den Tagen der Unabhängigkeitserklärung? Wie wurde George Washington zum „Vater der Nation“? Ohne Zweifel sind dies nur einige Fragen, denen es nachzugehen gilt, wenn es darum geht, die Anfänge der amerikanischen Geschichte zu betrachten und die amerikanische Mentalität zu beschreiben. Die Lektüre von englischen Quellen wird die Grundlage dafür bilden.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 30-45 Minuten *oder* Essay (5-8 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) *oder* große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) *oder* kleine Hausarbeit.

Für 3 LP: Präsentation von ca. 40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-7 Seiten) *oder* Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

Literatur:

JOSEPH J. ELLIS: American Sphinx. The Character of Thomas Jefferson. New York 1998.

DERS.: Founding Brothers. The Revolutionary Generation New York 2002.

J.A. LEO LEMAY U.A. (EDS.): Benjamin Franklin's Autobiography. An Authoritative Text. Backgrounds. Criticism. New York 1986.

JÜRGEN HEIDEKING/ CHRISTOF MAUCH: Geschichte der USA. Stuttgart u.a. 2008.

PHILLIP GASSERT U.A.: Kleine Geschichte der USA. Ditzingen 2007.

EDMUND S. MORGAN: Benjamin Franklin. New York 2003.

THOMAS PAINE: Common Sense. 1776. [Der Text ist auf unterschiedliche Art zu bekommen!]

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P3, P7, W1-3, W5, W7, W17, W 42, VW4, VS5, MGE 1, 3.

Edgar Liebmann M.A.

Beginn: 13.02.2012

Friedrich Meinecke (1862-1954): Wirken – Wirkung – (Selbst-) Wahrnehmung

dreitägige **Blockveranstaltung**: 13.02.-15.02.2012, jeweils 10-17 Uhr, Raum: siehe Aushang

Vorbesprechung: 11.01.2012, 12-14 Uhr, Raum: siehe Aushang

Das Leben des Historikers Friedrich Meinecke umspannt nicht weniger als den Zeitraum zwischen „Bismarck und Adenauer“ (Rüdiger vom Bruch): Als Meinecke Ende Oktober 1862 geboren wurde, war Otto von Bismarck seit wenigen Wochen preußischer Ministerpräsident; zu Meineckes Tod im Februar 1954 kondolierte der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland, Konrad Adenauer.

Dazwischen lag die wechselvolle deutsche Geschichte in der zweiten Hälfte des 19. und der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts, mit der Meineckes Wirken als eines wichtigen deutschen Historikers untrennbar verknüpft ist.

150 Jahre nach Meineckes Geburt soll dieses Gelehrtenleben im Rahmen der insgesamt dreitägigen Blockveranstaltung aus verschiedenen Perspektiven näher in den Blick genommen werden. Dies umfasst zunächst die Beschäftigung mit den wichtigsten Publikationen Meineckes und dem darin jeweils zu Tage tretenden Geschichtsverständnis. Außerdem soll Meineckes Bedeutung als akademischer Lehrer und wichtige institutionelle Leitfigur der deutschen Geschichtswissenschaft, etwa als langjähriger Herausgeber der Historischen Zeitschrift, untersucht werden. Eine weitere Zugangsmöglichkeit bieten umfangreiche autobiographische Schriften sowie veröffentlichte Briefwechsel (meist mit Fachkollegen), wobei auch auf den spezifischen Quellencharakter und Wert von sog. „Selbstzeugnissen“ eingegangen werden soll.

Zur Vorbereitung der Blockveranstaltung und Besprechung grundlegender organisatorischer Rahmenbedingungen (etwa auch mit Blick auf die Verteilung von Referatsthemen bzw. schriftlichen Ausarbeitungen) findet am Mittwoch 13.1.2012 in der Zeit von 12-14 Uhr eine Vorbesprechung statt; die definitive Raumangabe folgt per Aushang.

Literatur:

BOCK, GISELA/ SCHÖNPFLUG, DANIEL (HG.): Friedrich Meinecke in seiner Zeit. Studien zu Leben und Werk, Stuttgart 2006.

ERBE, MICHAEL (HG.): Friedrich Meinecke heute. Bericht über ein Gedenk-Colloquium zu seinem 25. Todestag am 5. und 6. April 1979, Berlin 1981.

MEINEKE, STEFAN: Friedrich Meinecke. Persönlichkeit und politisches Denken bis zum Ende des Ersten Weltkrieges, Berlin/New York 1995.

RITTER, GERHARD A. (HG.): Friedrich Meinecke. Akademischer Lehrer und emigrierte Schüler. Briefe und Aufzeichnungen 1910–1977, München 2006.

SCHULIN, ERNST: Friedrich Meinecke, in: Hammerstein, Notker (Hg.): Deutsche Geschichtswissenschaft um 1900, Stuttgart 1988, S. 313-322.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist.

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W1-16, VW4, VW5, MGE7.

Prof. Drs. Tatjana Tönsmeier/ Hans J. Lietzmann (Politologie)

Theorie der Risikogesellschaft

Do 12-14

K-12.20

Beginn: 20.10.2011

– Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem Aushang –

Literatur:

ULRICH BECK: Risikogesellschaft: Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt am Main 1986.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 5.

Irina Schmiedel M.A.

Inszenierte Naturgeschichte(n) – Von der Kunst- und Wunderkammer

Bis zum Neanderthal-Museum

Di 14-16

O-09.11

Beginn: 19.10.2011

Schon in mittelalterlichen Schatzkammern und frühneuzeitlichen Kuriositätenkabinetten galten nicht nur von Menschenhand, sondern auch durch die Natur geschaffene „Wunderwerke“ als sammlungs- und ausstellungswürdig. Welchen Stellenwert besaßen diese Objekte und welche Funktionen konnten entsprechende Sammlungen übernehmen? Eine fortschreitende Spezialisierung der Sammlungs- und Forschungspraxis sowie ein wachsendes Interesse der Öffentlichkeit führten im ausgehenden 18. und beginnenden 19. Jahrhundert schließlich zur Einrichtung der ersten naturhistorischen Museen. Bis heute sind Inszenierungspraktiken, Funktion und Selbstverständnis ständigen Veränderungen unterworfen. Die Geschichte dieses Wandels soll anhand von ausgewählten Beispielen ausgehend vom 16. bis hin zum 21. Jahrhundert nachvollzogen werden. Eine Exkursion ins Neanderthal Museum ist vorgesehen. Referatsthemen und weiterführende Literatur werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird gebeten unter wissgesch@uni-wuppertal.de

Literatur

GROTE, ANDREAS (HRSG.): Macrocosmos in Microcosmo: die Welt in der Stube; zur Geschichte des Sam

melns 1450 bis 1800, Opladen 1994.

IMPEY, OLIVER/MACGREGOR, ARTHUR (EDS.): The origins of museums: the Cabinet of curiosities in 16th-

and 17th- century Europe, Oxford 1985.

KRETSCHMANN, CARSTEN: Räume öffnen sich: naturhistorische Museen im Deutschland des 19. Jahrhun-

derts, Berlin 2006.

MACGREGOR, ARTHUR: Curiosity and enlightenment: collectors and collections from the sixteenth to the

nineteenth century, New Haven, Conn. [u.a.] 2007.

SEIPEL, WILFRIED: Die Entdeckung der Natur: Naturalien in den Kunstkammern des 16. und 17. Jahrhun-

derts, Wien (Kunsthistorisches Museum) 2006.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P3, P4, P7, P8, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 5, 7.

Philipp Kranz

Wissenschaft und Politik im Nationalsozialismus

Di 16-18

O-09.11

Beginn: 18.10.2011

Lange ist man in der historischen Forschung davon ausgegangen, dass es im Nationalsozialismus keine (erfolgreiche) Wissenschaftspolitik gab. Diese These soll in der Übung einer kritischen Prüfung unterzogen werden. Dazu dienen u.a. neuere wissenschaftshistorische Forschungsergebnisse über wissenschaftliche Institutionen (Deutsche Forschungsgemeinschaft, Kaiser-Wilhelm-Gesellschaft, Hochschulen) sowie Medizin, Natur- und Technikwissenschaften im Nationalsozialismus.

Um Anmeldung bis 30. September 2011 wird gebeten unter wissgesch@uni-wuppertal.de

Literatur:

HERBERT MEHRTENS: Kollaborationsverhältnisse. Natur- und Technikwissenschaften im NS-Staat und

ihre Historie, in: Christoph Meinel, Peter Voswinckel (Hrsg.): Medizin, Naturwissenschaft, Technik und Nationalsozialismus. Kontinuitäten und Diskontinuitäten, Stuttgart 1994, S. 13–32
MICHAEL GRÜTTNER: Wissenschaftspolitik im Nationalsozialismus, in: Doris Kaufmann (Hrsg.): Geschichte der Kaiser-Wilhelm-Gesellschaft im Nationalsozialismus. Bestandsaufnahme und Perspektiven der Forschung, Göttingen 2000, 2 Bde., Bd. 2, S. 557-585

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 7.

Vanessa Circel-Bartelt

Physikerinnen am Wiener Radiuminstitut –

Die Rolle von Frauen in der frühen Erforschung der Radioaktivität

Di 8-10

N-10.20

Beginn: 18.10.2011

Die Physik des ausgehenden 19. und 20. Jh. war im Allgemeinen von männlichen Akteuren geprägt – was dazu führte, dass selbst so herausragende Wissenschaftlerinnen wie Marie Curie mit antiweiblichen Ressentiments zu kämpfen hatte. Es gab jedoch eine bemerkenswerte Ausnahme: das Radiuminstitut der Österreichischen Akademie der Wissenschaften in Wien bot vielen Physikerinnen einen Ort für ihre – teils sehr erfolgreiche – Forschung.

Nach einer kurzen Einleitung in die Physik der Jahrhundertwende soll die Situation am Wiener Radiuminstitut beleuchtet werden. Schließlich sollen die Biografien der Wissenschaftlerinnen und ihr Werk im Mittelpunkt stehen. Was zeichnet die Lebensläufe der Physikerinnen aus? An welchen Themen forschten sie? Welchen Stellenwert hatten sie bzw. ihre Arbeit in der „scientific community“? Um diese Fragen beantworten zu können, sollen die physikalische Texte in ihrem historischen Kontext gelesen werden und damit auch den Seminarteilnehmerinnen die unter GeisteswissenschaftlerInnen noch immer recht weit verbreitete, Angst vor dem Umgang mit historischen Texten „naturwissenschaftlich-technischen“ Inhalts nehmen. Schließlich sollen an den erarbeiteten Beispielen die in Teilen der Wissenschaftskritik gängigen Thesen über einen Unterschied zwischen „männlicher“ und „weiblicher“ Wissenschaft kritisch diskutiert werden.

Teilnahmevoraussetzungen: Die Bereitschaft zu aktiver Mitarbeit wird vorausgesetzt, Kenntnisse der Physik sind nicht nötig, aber willkommen.

Literatur

FRIETSCH, UTE: Die Abwesenheit des Weiblichen : Epistemologie und Geschlecht von Michel Foucault zu Evelyn Fox Keller, Frankfurt [u.a.], 2002.

RENTETZI, MARIA: Designing (for) a new scientific discipline : the location and architecture of the Institut für Radiumforschung in early twentieth-century Vienna, Cambridge 2005.

RENTETZI, MARIA: Gender, politics, and radioactivity research in interwar Vienna : the case of the Institute for Radium Research, Chicago 2004.

RENTETZI, MARIA: Trafficking materials and gendered experimental practices : radium research in early 20th century Vienna, New York 2008 (Auch als Online Ressource verfügbar:

<http://www.gutenberg-e.org/rentetzi/>).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P7, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 7.

KOLLOQUIEN

Profs. Dres. Eich, Geiss, Johrendt, Remmert, Tönsmeyer, Walther

Forschungskolloquium zur Neueren u. Neuesten Geschichte

Di 18-20

N-10.18

Beginn: 18.10.2011

Das Forschungskolloquium bildet das zentrale Element des „Master“-Programms. Es bietet Studierenden dieses Studiengangs, Examenskandidaten alter Studiengänge und Doktoranden ein Forum zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte. Ergänzt wird das Programm durch die gemeinsame Beschäftigung mit aktuellen Fragen aus allen Bereichen der geschichtswissenschaftlichen Forschung, mit Texten zu Theorie und Praxis der Historie sowie Vorträgen Wuppertaler und auswärtiger Historiker.

Zuordnung: Grund- Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P5 – P8, W1-18, W 42, MGE 1-7.

Profs. Dres. Schiemann, Remmert

Kolloquium (im Rahmen des IZWT)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

Mi 18-20

N-10.20

Beginn: 19.10.2011

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden.

Literatur: wird zu Beginn bekanntgegeben

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich

MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7.

Profs. Drs. Remmert./Scholz/Volkert

Kolloquium zur Geschichte der Mathematik

Do 8.30-10

siehe Mathematik

Beginn: 20.10.2011

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); MA Hist.

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7.

DIDAKTIK

Dr. Peter Geiss

Imperien im Geschichtsunterricht

Di 10-12

N-10.18

Beginn: 18.10.2011

Die Lehrveranstaltung geht der Frage nach, ob sich ein Typus der Herrschaftsorganisation definieren lässt, der epochenübergreifend in sinnvoller Weise mit dem Begriff „Imperium“ zu bezeichnen wäre. Dabei soll der heuristische Wert dieses Konzepts für das Schulfach Geschichte auf der Grundlage von Unterrichtssimulationen erörtert werden.

Im Zentrum der Aufmerksamkeit wird das Römische Reich als Musterfall einer imperialen Ordnung stehen. In epochenübergreifend vergleichender Perspektive sollen darüber hinaus ausgewählte Beispiele aus dem Bereich der neueren Geschichte in die Betrachtung einbezogen werden (z. B. napoleonisches „système continental“ und British Empire).

Literatur:

- E. BALTRUSCH, Außenpolitik, Bünde und Reichsbildung in der Antike, München 2008.
P. BENDER, Weltmacht Amerika. Das Neue Rom, Stuttgart 2004⁵.
H. MÜNKLER, Imperium. Die Logik der Weltherrschaft – vom Alten Rom bis zu den Vereinigten Staaten, Berlin: Rowohlt 2005³.
M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007⁶.

Erwartete Teilnehmerzahl: 35

Wichtiger Hinweis

Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Die Anmeldung erfolgt in verbindlicher Form über „Wusel“ und muss durch Ihre Anwesenheit in der ersten Sitzung bestätigt werden.

Zuordnung: Grund.- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P5-8, W1-4, W1-18, VW4, VW5, MGE 1- 3, 6, 7.

Dr. Peter Geiss

Geschichte Frankreichs 1789-1914 im bilingualen Unterricht

Bilinguale Geschichtsdidaktik am Beispiel einer Unterrichtsreihe

Mi 16-18

N-10.20

Beginn: 19.10.2011

Ausgehend von der Thematik der Vorlesung sollen in der Übung Ansätze und Verfahrensweisen bilingualer Geschichtsdidaktik vorgestellt und – soweit wie möglich – unterrichtspraktisch erprobt werden.

Aktive Französischkenntnisse werden nicht erwartet. Allerdings muss die Bereitschaft vorausgesetzt werden, teilweise in französischer Sprache durchgeführte Unterrichtssimulationen wohlwollend zu beobachten.

Literatur:

vgl. Vorlesung, ferner:

- G. BACH, S. NIEMEIER (HG.), Bilingualer Unterricht – Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven, Frankfurt/M. 2000.
B. KUHN (HG), Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2009, Schwalbach/Ts. 2009 (Themenschwerpunkt Geschichte bilingual).
O. MENZ/S. NIX/P. PALMEN (HG.), Bilingualer Unterricht in der Zielsprache Französisch. Entwicklung und Perspektiven, Tübingen 2007.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); MA Hist.

Module: P3, P4, P7, P8, W18, VW4, VW5, MGE 1-3.

Dr. Peter Geiss

Außenpolitik, Medien und Öffentlichkeit in Großbritannien 1933-1939:

Fachwissenschaft und bilinguale Geschichtsdidaktik im Dialog

Do 10-12

S-10.15

Beginn: 20.10.2011

Welchen Einfluss haben Medien in demokratischen Gesellschaften auf außenpolitische Entscheidungsprozesse? Wie können umgekehrt außenpolitische Entscheidungsträger auf journalistische Berichterstattung und Kommentierung einwirken, um in der Öffentlichkeit Zustimmung oder zumindest Verständnis für ihr Handeln zu erreichen? Diesen Fragen soll am Beispiel der britischen Außenpolitik in den 1930er Jahren nachgegangen werden. Im Zentrum der Aufmerksamkeit werden dabei die unter der Bezeichnung „Appeasement“ bekannten Bemühungen der Kabinette Baldwin und Chamberlain stehen, durch Zugeständnisse gegenüber Italien und Deutschland einen neuen Krieg in Europa zu vermeiden.

Mit Zeitungsartikeln, Wochenschauberichten und Rundfunkübertragungen sollen in der Veranstaltung Quellenkategorien erschlossen werden, die sich in besonderer Weise für multiperspektivische Zugänge im bilingualen Geschichtsunterricht eignen. Es bietet sich daher an, ausgehend von der fachwissenschaftlichen Behandlung des Themas bilinguale Unterrichtskonzepte zu entwickeln.

Literatur:

F. BÖSCH, FRANK, D. GEPPERT (HG.), *Journalists as Political Actors. Transfer and Interaction between Britain and Germany since the late 19th Century*, Augsburg 2008 (Schriftenreihe des Arbeitskreises deutsche England-Forschung, 59).

F. G. GANNON, *The British press and Germany*, Oxford 1971.

R. A. C. PARKER, ROBERT ALEXANDER, *Chamberlain and Appeasement. British Policy and the Coming of the Second World War*, London 1993.

Wichtiger Hinweis

Quellen und Forschungsliteratur zum Thema liegen zu großen Teilen ausschließlich in englischer Sprache vor. Für die Teilnahme ist daher die Bereitschaft Voraussetzung, auch längere englische Texte zu lesen.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W18, VW4, VW5, MGE 1-3.

Dr. Peter Geiss

Antike und moderne Demokratie im Geschichtsunterricht

Do 12-14

N-10.18

Beginn: 20.10.2011

Die athenische Demokratie gehört zu den klassischen Gegenständen des Geschichtsunterrichts. Dies hat seinen Grund zweifellos in der verbreiteten Annahme, dass die Polis Athen die „Wiege der Demokratie“ schlechthin zu gelten habe. Vom antiken Athen führen aber keine direkten Kontinuitätslinien zu den parlamentarischen Demokratien der Gegenwart, die ungeachtet der Übernahme des griechischen Begriffs und der Vereinnahmung antiker Traditionen andere historische Wurzeln haben und weithin auf ganz anderen Konzepten von Gesellschaft und Gemeinwesen basieren.

Kann es dennoch didaktisch sinnvoll sein, das Athen des 5. Jahrhunderts v. Chr. in der Perspektive der parlamentarischen Demokratien der Gegenwart zu betrachten? Ausgehend von dieser Frage sollen in

der Veranstaltung Unterrichtsstrategien entwickelt werden, die nach möglichen Gegenwartsbezügen suchen, ohne die athenische Demokratie für fragwürdige Traditionsbildungen zu vereinnahmen.

Literatur:

J. BLEICKEN, Die athenische Demokratie, Paderborn u. a. 1995⁴.

K. STÜWE, G. WEBER, Antike und moderne Demokratie. Ausgewählte Texte, Stuttgart 2004.

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007⁶.

Wichtiger Hinweis

Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Die Anmeldung erfolgt in verbindlicher Form über „Wusel“ und muss durch Ihre Anwesenheit in der ersten Sitzung bestätigt werden.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); MA Hist.
Module: P1, P4, P5, P8, W1, W2, W14, W18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5.

Dr. Peter Geiss

Quellen im Geschichtsunterricht . Grundlagen und Interpretation

zugleich Begleitveranstaltung zum Praxissemester

Do 16-18

N-10.18

Beginn: 20.10.2011

Sowohl die Geschichtswissenschaft als auch der schulische Geschichtsunterricht beschäftigen sich mit historischen Quellen. Dabei gelten im Wesentlichen dieselben methodischen Standards. Anders als die Forschung muss sich die Schule jedoch mit einer sehr begrenzten Quellenauswahl begnügen, auf deren angemessene Zusammenstellung, Kontextualisierung und Erschließung es besonders ankommt. Das Gelingen schulischer Quellenarbeit setzt eine enge Verzahnung fachwissenschaftlicher und didaktischer Kompetenzen voraus, zu deren Vermittlung bzw. Weiterentwicklung das Seminar anhand von unterrichtsnahen Quelleninterpretationen (nicht nur bezogen auf Textquellen, sondern z. B. auch auf Bild-, Ton- und Sachquellen) beitragen soll. Da hierbei ein weiteres Spektrum didaktischer und methodischer Instrumentarien zu erproben und zu diskutieren sein wird, ist es möglich, die Veranstaltung alternativ zu einer Wertung als Hauptseminar oder Übung auch als universitäre Begleitveranstaltung zum Praxissemester anzurechnen.

Wichtiger Hinweis

Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Die Anmeldung erfolgt in verbindlicher Form über „Wusel“ und muss durch Ihre Anwesenheit in der ersten Sitzung bestätigt werden. Studierende im Praxissemester werden bevorzugt aufgenommen.

Literatur:

J. ROHLFES, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 1997² (insbes. Kap. 2.2.7: Das Material des Historikers: Quellen und Quelleninterpretation).

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007⁶ (insbes. Kap. 5.1.: Quellen).

Quellensammlungen:

W. LAUTEMANN u. a. (Hg.), Geschichte in Quellen, München 1965ff. (größte deutschsprachige Quellensammlung

für den Schulunterricht, 7 Bände vom Altertum bis zur Zeitgeschichte).

R. A. MÜLLER, Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellung, Stuttgart 1995/96, 11 Bände.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, Praxissemester.

Anna Thorn M.A.

Konzepte und Prinzipien des Geschichtsunterrichts

Mo 12-14

K-11.15

Beginn: 17.10.2011

Gemeinsam werden wir unterschiedliche Prinzipien, methodische und didaktische Ansätze erarbeiten, die notwendig sind, um den Schüler/innen ein lebendiges Geschichtsbild zu vermitteln und sie zu einer selbstständigen, forschenden und bewusst urteilenden Auseinandersetzung mit der Geschichte anzuregen. Diesem Ziel nähern wir uns an, indem wir uns mit fachdidaktischen und methodischen Fragen nach Zielen, Inhalten und Medien des Geschichtsunterrichts beschäftigen. Sinn und Zweck der Übung ist u.a. die Erarbeitung von Grundlagen und Materialien, auf die Sie in Ihrer zukünftigen Lehrtätigkeit zurückgreifen können. Neben der gemeinsamen Erarbeitung einzelner Aspekte sollen Sie sich selbst erproben; zum Einen als Lehrkraft in Form von selbst konzipierten Unterrichtsstunden, zum anderen sollen sie versuchen, die eigenen Konzepte aus Schülersicht zu reflektieren.

Literatur:

GIES, HORST: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

GÜNTHER-ARNDT, Hilke (Hrsg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin ⁵2008.

MAYER, ULRICH u.a. (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach-Taunus, ²2007.

SAUER, MICHAEL: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Klett et.al., Stuttgart ⁶2007.

UNRUH, THOMAS/PETERSEN, SUSANNE: Guter Unterricht. Praxishandbuch. Für Lehrer aller Schulformen, Lichtenau ⁸2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

Dr. Winfried Herbers

Schlüsseldokumente des Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen

Di 16-18

N-10.20

Beginn: 18.10.2011

Die Veranstaltung hat das Ziel, künftige Lehrerinnen und Lehrer zu befähigen, wissenschaftliche Inhalte im Unterricht der Sekundarstufen umzusetzen und dabei die nötigen didaktischen und methodischen Entscheidungen zu reflektieren.

Im Unterricht der Sekundarstufen und im Zentralabitur, gehört der Nationalsozialismus und die nationalsozialistische Diktatur zu den Kernthemen. Die Geschichte der NS-Herrschaft ist mittlerweile ein gut erforschter Bereich der Geschichtswissenschaft, die Fülle der Forschungsergebnisse ist kaum noch zu überblicken, schon gar nicht für den nicht spezialisierten Geschichtslehrer. Hier ist das Prinzip der didaktischen Reduktion gefragt: Ist es möglich und verantwortbar, die Geschichte des NS im Unterricht auf die Behandlung einiger Schlüsseldokumente zu konzentrieren, die eine sehr große Aussagekraft hinsichtlich der Ziele und Methoden Hitlers und der Nationalsozialisten in der Ausübung ihrer Herrschaft in Deutschland und in ihren Versuchen der Beherrschung Europas aufweisen? Oder führt das zu einer Verengung des Blickwinkels auf wenige Entscheidungsträger? Kann man mit nur einigen

Dokumenten die Kernbereiche der Herrschaft erfassen? Wie können die Bevölkerung und Gegner Hitlers einbezogen werden? Wie können die Bedingungen der Entstehung der Quelle und die Folgen in die Textanalyse eingebracht werden?

In einem ersten, einführenden Teil soll das Problem der didaktischen Umsetzung komplexer Sachverhalte vor dem Hintergrund der unterrichtlichen und lehrplanmäßigen Gegebenheiten behandelt werden, um eine Reflexion didaktischer und methodischer Entscheidungen im konkreten Unterricht zu ermöglichen.

Im zweiten geht es darum, exemplarisch einige mögliche Quellen zu erarbeiten, die möglicherweise als Schlüsseldokumente im Unterricht dienen können. Der Praxisbezug soll dadurch hergestellt werden, dass jede(r) Teilnehmer(in) eine Unterrichtsstunde plant, vorbereitet und vorstellt, die um ein solches Schlüsseldokument herum angelegt ist. Darüber hinaus wird Gelegenheit gegeben, den Unterricht an einer Schule zu besuchen und die gesehene Stunde kritisch zu reflektieren.

Literatur:

<http://mdzx.bib-bvb.de/cocoon/de1000dok/start.html>

MICHAEL BURLEIGH, *The Third Reich. A New History*, London 2000 (dt. Frankfurt 2000).

RICHARD J. EVANS, *The Coming of the Third Reich*, London 2003 (dt. München 2004); *The Third Reich in Power*, London 2005 (dt. München 2006).

IAN KERSHAW, *Hitler 1889-1936*, Stuttgart 1998.

IAN KERSHAW, *Hitler 1936-1945*, Stuttgart 2000.

HANS-ULRICH WEHLER, *Deutsche Gesellschaftsgeschichte*, Bd. 4: *Vom Beginn des Ersten Weltkriegs bis zur Gründung der beiden deutschen Staaten 1914-1949*, München 2003.

MICHAEL SAUER, *Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik*, Seelze, 7. Aufl. 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); MA Hist.
Module: P8, W18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

PRAKTIKUM

Ina Lowin

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Di 8-11

Gym. Velbert-Langenberg

Beginn: siehe Aushang

Das Angebot dieser Veranstaltung sind erste Unterrichtsversuche im Fach Geschichte. Diese Versuche werden an einem Gymnasium durchgeführt. Von den Teilnehmern wird eine zuverlässige Mitarbeit, die Ausarbeitung eines Unterrichtsentwurfes und eine selbständig durchgeführte Unterrichtsstunde erwartet.

Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium.

Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung bitte Aushang beachten!

Literatur:

K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (HGG.), *Handbuch der Geschichtsdidaktik*, Seelze-Velber 1997.

- H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.
H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.
H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W18.

Dr. Rüdiger von Dehn

Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte

Mo 14-16

K-12.23

Beginn: 17.10.2011

Was macht eigentlich ein Historiker? Wozu schreibt man Hausarbeiten? Was sollen Fußnoten? Welchen Sinn hat wissenschaftliches Arbeiten? Was ist eine Bibliographie? Der Anfang des Geschichtsstudiums ist nicht immer einfach. Eine Unzahl von Fragen steht im Raum. Einige Antworten soll das angebotene Tutorium geben, das thematisch im Kontext des Zweiten Weltkrieges angesiedelt sein wird. Anhand von unterschiedlichen Quellen werden die fachwissenschaftliche Praxis eingeübt und individuelle Probleme diskutiert. Gleichsam gilt es, einen Blick auf den Umgang mit dem Internet in der Geschichtswissenschaft zu werfen.

Kontakt: dehnavon@uni-wuppertal.de

Wie verläuft eine Modulabschlußprüfung?

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlußprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.
Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine 2. Anmeldung beim Prüfungsamt des FB A nötig.
6. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
7. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
8. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.
Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.
Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen.
Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
9. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
10. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

Der Fachsprecher

Leistungspunkte im Fach Geschichte (gilt nur für LPO 2003!)

I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studiennachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

Daneben gibt es W-Module	Übung	3 LP
	Übung	2 LP
	Vorlesung	

II. Grundstudium

a. BA-Studiengang:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung + Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

b. Lehramtsstudiengänge:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>3 LP</u>
Zusammen:	8 LP

III. Hauptstudium

a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

Hauptseminar (LN):	5 LP
Übung :	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	11 LP

b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

Hauptseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i. d. R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.

Liste der angebotenen Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)

P 1	Altertum - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Eich
P 2	Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Johrendt
P 3	Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Walther
P 4	Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen	Jun.-Prof. Dr. Mangold
P 5	Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption	Prof. Dr. Eich
P 6	Mittelalter im kulturellen Gedächtnis	Prof. Dr. Johrendt
P 7	Traditionen und Revolutionen	Prof. Dr. Walther
P 8	Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung	Jun.-Prof. Dr. Mangold

Liste der angebotenen Vertiefungsmodule (W1 - W19)

W 1	Politik, Recht, Verfassung	Prof. Dr. Johrendt
W 2	Gruppen, Parteien, politische Prozesse	Prof. Dr. Eich
W 3	Internationale Beziehungen	Jun.-Prof. Dr. Mangold
W 4	Europäische Einigung	Jun.-Prof. Dr. Mangold
W 5	Politische Ideen und Rechtsvorstellungen	Prof. Dr. Eich
W 6	Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag	Prof. Dr. Johrendt
W 7	Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte	Prof. Dr. Johrendt
W 8	Geschlecht, Familie, Netzwerke	Prof. Dr. Planert
W 9	Städte und Regionen	Prof. Dr. Johrendt
W 10	Wirtschaft und ‚Oeconomie‘	Jun.-Prof. Dr. Karsten
W 11	Technik und Industrie	Prof. Dr. Planert
W 12	Kirche und Religion	Jun.-Prof. Dr. Karsten
W 13	Bildung und Wissenschaft	Prof. Dr. Walther
W 14	Kulturelles Gedächtnis	Prof. Dr. Johrendt
W15	Historiographie	Prof. Dr. Walther
W 16	Geschichte, Sprache, Bilder	Jun.-Prof. Dr. Karsten
W17	Außereuropäische Welt	Jun.-Prof. Dr. Karsten
W 18 alt	Fachpraktikum für Grundschullehrer (Studienbeginn vor dem 1.10.2010!)	Prof. Dr. Planert
W 18 neu	Fachdidaktik	Prof. Dr. Planert
W 19	Klassische Bildung	Prof. Dr. Eich
W 42	Interdisziplinäres Modul (nur für Grundschullehrer)	Jun.-Prof. Dr. Mangold
VW4/5	Gilt nur für Studierende nach LPO 2003!	Prof. Dr. Planert

Master of Arts (Geschichte) – Modulzuordnung

Module		Koordinatoren	LP
MGE 1P	Europa und die Welt: Beziehungen und Wechselwirkungen	Jun.-Prof. Dr. Mangold	13
MGE 1W	Europa und die Welt: Beziehungen und Wechselwirkungen	Jun.-Prof. Dr. Mangold	11
MGE 2P	Modernes Europa im Umbruch	Jun.-Prof. Dr. Mangold	13
MGE 2W	Modernes Europa im Umbruch	Jun.-Prof. Dr. Mangold	11
MGE 3	Staat, Krieg, Revolution	Prof. Dr. Walther	11
MGE 4	Kultur der Alten Welt	Prof. Dr. Eich	11
MGE 5	Gedächtnis, Tradition, Religion	Prof. Dr. Johrendt	11
MGE 6P	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Dr. Planert	13
MGE 6W	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Dr. Planert	11
MGE 7P	Wissenschaft und Technik	Prof. Dr. Planert	13
MGE 7W	Wissenschaft und Technik	Prof. Dr. Planert	11
FP	Forschungspraktikum	Prof. Dr. Eich/Johrendt/ Planert/Remmert/ Tönsmeier/Walther	34
BP	Berufspraktikum	Prof. Dr. Eich/Johrendt/ Planert/Remmert/ Tönsmeier/Walther	8