

**Bergische Universität Wuppertal**

**Fachbereich A**  
**Geistes- und Kulturwissenschaften**

**Historisches Seminar**  
**Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

**Wintersemester 2010/11**

Schutzgebühr: 1,50 EURO

## **SPRECHSTUNDEN UND FACHSTUDIENBERATUNGEN**

### **Im Fach Geschichte sind folgende Studiengänge möglich:**

BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)  
MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)  
MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)  
MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)  
Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium

Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):

Magister oder Magistra Artium (M.A.)  
Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003  
Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003  
Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)  
Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)  
Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

Die **Fachstudienberatung** führen die hauptamtlichen Professoren des Historischen Seminars in ihren Sprechstunden durch.

### **Fachsprecher**

(zuständig für Bestätigungen, Grundstudiums-Abschlussbescheinigungen, Einstufungsfragen u. a.):

Jun. Prof. Dr. Arne Karsten    N-10.02    Di    10.00-11.30 und 14.15-16.00 h

### **BAFÖG-Bestätigungen:**

**Prof Dr. Lietzmann (Politikwissenschaft)**  
**Prof. Dr. Walther (Geschichtswissenschaft)**  
**Prof. Dr. Ohst (ev. Theologie)**

### **Vorgeschriebene Anmeldungen**

**Liste Mentorium:**

**Fachschaft** auf O-11.02

**Studiengang BA** (studienbegleitende Prüfungen):

Prüfungsamt, Angelika Dülligen,  
Mo-Do    9-11.00 h  
Mi        geschlossen  
T-10.13, Tel.: 439 2041

**Studiengänge LA GHR und LA Gym (studienbegleitende Zwischenprüfung):**

Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

**Abschlussprüfung Magisterstudium:**

Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

**Zwischenprüfung LA Sek I und Sek II**

Dr. Rolf Kuithan, N-10.07

Anmeldeunterlagen im Sekretariat für Mittelalterliche Geschichte

N-10.08

**Modulabschlussprüfungen:**

Aushänge im Historischen Seminar beachten!

**Sprechstunden im Historischen Seminar:****Hauptamtliche Professoren:**

Prof. Dr. Armin Eich	N-10.11	Mi 12.00-13.00 h	(aeich@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Eckhard Freise	N-10.10	Di 10.00-11.30 h u. 14.15-16.00 h Mi 16.00-17.30 h	(freise@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Ute Planert	N-10.06	Di 13.00-15.00 h	(planert@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di 11-12 u. Mi 12-13 h	(gerrit.walther@uni-wuppertal.de)

**Weitere Professoren und Dozenten:**

apl. Prof. Dr. Ewald Grothe	N-10.13	nach Vereinbarung	(grothe-kuehn@t-online.de)
apl. Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs	N-10.05	nach Vereinbarung	(wheinri@uni-wuppertal.de)
Jun. Prof. Dr. Arne Karsten	N-10.10	Do 10.00-12.00	(akarsten@uni-wuppertal.de)
Jun. Prof. Dr. Sabine Mangold	N-10.05	Di 10.00-11.00	(mangold@uni-wuppertal.de)

**Entpflichtete Professoren:**

Prof. Dr. Hermann de Buhr	nach Vereinbarung	(debuhr@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Franz Knipping	nach Vereinbarung	(fknipp@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Heinrich Küppers	nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Wolfgang Orth	nach Vereinbarung	(worth@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Volkmar Wittmütz	nach Vereinbarung	

**Wissenschaftliche Mitarbeiter:**

Vanessa Cirkel-Bartelt, M.A	S-10.20	nach Vereinbarung	(vanessa.cirkel@uni-dortmund.de)
Dr. Thorsten Beigel	N-10.13	Di 13.00-15.00 h	(beigel@uni-wuppertal.de)
Dr. Georg Eckert	N-10.05	Di 16-17 h	(geckert@uni-wuppertal.de)
Dr. Rolf Kuithan	N-10.07	Di 12.00-13.00 h Do 12.00-13.00 h	(kuithan@uni-wuppertal.de)

Anna Thorn N-10.06 Mo 9.00-11.00 h (athorn@uni-wuppertal.de)

**Lehrbeauftragte:**

Arianna Borelli D-09.05 Mi 15.00-16.00 h (ari@drwutzke.de)  
nach Vereinbarung (Susanne.Abeck@ruhr-uni-bochum.de)  
Susanne Abeck  
Jens Eckholdt N-10.16 nach Vereinbarung (eckholdt@uni-wuppertal.de)  
Dr. Peter Geiss nach Vereinbarung (peter.u.geiss@web.de)  
Gisela Hartmann nach Vereinbarung  
Dr. Winfried Herbers nach Vereinbarung (winfried.herbers@gmx.de)  
Dr. Eberhard Illner nach Vereinbarung (Eberard.Illner@stadt.wuppertal.de)  
Prof. Dr. Franz Knipping N-10.13 Do 16-17 h (fknipp@uni-wuppertal.de)  
Dr. Dennis Lehmkuhl nach Vereinbarung (dennis.lehmkuhl@uni-wuppertal.de)  
Edgar Liebmann M.A. nach Vereinbarung (Rabanus-Liebmann@t-online.de)  
Ina Lowin nach Vereinbarung  
Dr. Michael Mause nach Vereinbarung  
Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer nach Vereinbarung eckhard.meyer-zwiffelhofer@  
fernuni-hagen.de  
Michael Okroy M.A. nach Vereinbarung (M.Okroy@T-Online.de)  
Rüdiger Raschke nach Vereinbarung (inruera@t-online.de)  
Dr. Ulrike Schrader nach Vereinbarung (bas-wuppertal@gmx.de)  
Eva Scholz nach Vereinbarung (eva.scholz@t-online.de)  
Dr. Susanne Sigismund nach Vereinbarung (Susannesigismund@aol.com)

**Sekretariate:**

**Alte Geschichte:**

Viola Westphal-Hoppe N-10.09 Mo 9.30-12 h u. 13.30-16 h  
Di 9.30-12 h  
Mi 9.30-12 h  
Do 9.30-12 h  
Tel.: 439 2892, Fax: 439 3914  
e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

**Mittelalterliche Geschichte:**

N.N. N-10.08 siehe Aushang  
Tel.: 439 - 2782, Fax: 439 - 3080  
e-mail: shkfreise@uni-wuppertal.de

**Neuere und Neueste Geschichte:**

Monika Miche N-10.01 Mo-Fr 9.30-11.30  
Mo-Do 14.30-16.00  
Tel.: 439 2422, Fax: 439 3851  
e-mail: miche@uni-wuppertal.de

## VERANSTALTUNGSVERZEICHNIS DES FACHS GESCHICHTE WS 2010/11

### VORLESUNGEN

102GES110001

A.06.001 Die Epoche der Konstantiniden  
V Di 14-16 HS 17 (O-06.20) Eich  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1, P5, W1-W3, W5-W10, W12, W16, W 19,  
MG1, MG3-MG7

102GES110002

A.06.002 Von Alexander dem Großen bis Augustus:  
Griechische Geschichte in hellenistischer Zeit  
V Fr 12-14 HS 22 (O-07.28) Meyer-Zwiffelhofer  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1, P5, W1, W3, W5, W9, W12, W13, W17,  
MG1, MG3-MG6

102GES120001

A.06.011 Wissen und Bildung – Vom Allgemeinen und Besonderen  
V Mi 14.30-16 HS 14 (M-10.12) Freise  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5

102GES130001

A.06.021 Europa im Zeitalter der Religionskriege  
V Do 10-12 HS 15 (O-06.01) Walther  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P3, P6, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6

102GES130002

A.06.022 Europa im Zeitalter der Reformation  
V Mo 16-18 HS 16 (O-06.06) Heinrichs  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P2, P3, P6, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6

102GES130005

A.06.025 Die deutsch-türkischen Beziehungen zwischen Kaiserreich und Republik  
(1871-1957) **Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!**  
V Di 8-10 HS 3 (BZ 08.02) Mangold  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P6, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7

102GES130006

A.06.026 Europa im Zeitalter Napoleons  
V Mi 14-16 HS 21 (O-07.26) Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P7, P8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B, MGE 1-3, 5-7

102GES130007

A.06.027 Geschichte Italiens in der Frühen Neuzeit  
V Di 10-12 HS 28 (I-13.71) Karsten  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P2, P3, P5-8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 7

PROSEMINARE
-------------

102GES210001

A.06.031 Konstantin  
PS Mi 10-12 N-10.12 Eich  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

102GES210002

A.06.032 Sparta (I)  
PS Mo 12-14 N-10.20 Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

102GES21003

A.06.033 Sparta (II)  
PS Mi 14-16 N-10.12 Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

102GES220001

A.06.041 Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte  
König Chlodwig  
PS Do 14-16 HS 15 (O-06.01) Kuithan  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P2

102GES220002

A.06.042 Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte  
Gregor von Tours  
PS Fr 10-12 HS 15 (O-06.01) Kuithan  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P2

102GES230002

A.06.052 Einführung in das Studium der Neueren u. Neuesten Geschichte  
PS Mi 8-10 O-10.35 Eckert  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P3, P4

102GES230003

A.06.053 Einführung in das Studium der Neueren u. Neuesten Geschichte  
Die Reformation  
PS Mi 16-18 N-10.12 Karsten  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P3, P4

102GES230004

A.06.054 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte von Dehn  
Die Welt im Kalten Krieg  
PS Mo 8-10 O.07-24  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P4

#### HAUPTSEMINARE

102GES310001

A.06.061 Staatsverträge des Altertums  
HS Do 12-14 O-07.24 Eich  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P5, W1-W3, W5, W9, W10, W12, W19

102GES310002

A.06.062 Rom und Jerusalem: ein antiker Nahostkonflikt  
HS Fr 14-16 O-07.24 Meyer-Zwiffelhofer  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist  
Module: P5, W1-W3, W5-W9, W12, W14, W15, W19  
MG1, MG3-5

102GES320001

A.06.071 Mittelalter in Schule und Öffentlichkeit  
HS Fr 10-12 N-10.12 Freise  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5

102GES320002

A.06.072 Kopie und Plagiat – Über die Kultur des (Ab-)Schreibens  
HS/Ü Di 12-13.30 HS 10 (L-10.31) Freise  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5

102GES320003

A.06.073 Herrschaftszeichen und Herrscherbilder  
HS/Ü Do 10-12 N-10.12 Kuithan  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR) (nur  
Übung), MA Hist (nur Übung)  
Module: P2, P6, W1-W9, W12-W16, VW4, VW5, W19

102GES330001

A.06.081 Katharina die Große  
HS Mi 10-12 O-07.24 Walther  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 6, 7

102GES330002

A.06.082 Rittertum und Renaissance  
HS Do 14-16 HS 17 (O-06.20) Walther/Stein  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P5, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 3-5

102GES330003

A.06.083 Die Reformation in Europa  
HS Fr 16-18 N-10.18 Heinrichs  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist.

Module: P2, P4, P6, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

102GES330010

A.06.090 Geschichte der Europäischen Integration

**Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!**

HS/Ü Do 14-16 V-08.01

Knipping.

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.

Module: P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7

102GES330009

A.06.088 Bilder aus der Maschine: Vom Spiegelbild zum Kino

HS/Ü Mi 16-18 O-09.36

Borelli

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.

Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

102GES430002

A.06.122 Methoden historischer Bildkunde

HS/Ü Mo 14-17 Hist. Zentrum Wuppertal  
(14-tg.) Engelsstr. 10, Wuppertal

Illner

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, W1, W2, W5-7, W9, W12, W14-18, VW4, VW5

102GES430003

A.06.123 Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung

HS/Ü Di 16-18 Begegnungsstätte  
„Alte Synagoge“

Schrader

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5

## ÜBUNGEN

102GES410001

A.06.091 Staatsformation und Krieg vom Neolithicum bis zur Antike

Ü Do 16-18 O-07.24

Eich

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist

Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9, W15, W19

102GES410002

A.06.092 Quellen zur Geschichte Spartas (I)  
Ü Mo 14-16 N-10.18 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9, W15, W19

102GES410003

A.06.093 Quellen zur Geschichte Spartas (II)  
Ü Mi 8-10 N-10.18 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9, W15, W19

102GES410004

A.06.094 Die athenische Gesellschaft im Spiegel der Komödie (I)  
Ü Mo 18-20 N-10.12 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W7

102GES410005

A.06.095 Die athenische Gesellschaft im Spiegel der Komödie (II)  
Ü Di 10-12 N-10.18 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W7

102GES410006

A.06.096 Wie man eine Wahl gewinnt - Das „Commentariolum petitionis“ des  
Q. Tullius Cicero  
Ü Mo 18-20 O-10.39 Sigismund  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W8, W19

102GES320002

A.06.072 Kopie und Plagiat – Über die Kultur des (Ab-)Schreibens  
Ü Di 12-13.30 HS 10 (L-10.31) Freise  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5

102GES420001

A.06.106 Ungeschehene Geschichte – Was wäre passiert, wenn ...?  
Ü/HS Mi 12-13.30 HS 13 (L-09.21) Freise  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5

102GES320003

A.06.073 Herrschaftszeichen und Herrscherbilder  
 Ü/HS Do 10-12 N-10.12 Kuithan  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
 Module: P2, P6, W1-W9, W12-W16, VW4, VW5, W19

102GES420002

A.06.107 Von der Völkerwanderung zum Frankenreich der Merowinger  
 Repetitorium  
 Ü Di 14-16 O-07.24 Kuithan  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
 Module: P2, P6, W1-W3, W5-W10, W12-W16, VW4, VW5

102GES430001

A.06.121 Quellen zur Geschichte der Staatsverschuldung  
 Ü Di 12-14 N-10.18 Eckert  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P2-4, P6-8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7

102GES330007

A.06.087 Topographien des Nationalsozialismus –  
 Ortserkundung zur NS-Geschichte in Wuppertal  
 Ü/HS Mi 14-16 V-08.01 Okroy  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P4, P8, W1, W2, W5-12, W14-16, VW4, VW5

102GES330010

A.06.090 Geschichte der Europäischen Integration  
**Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!**  
 HS/Ü Do 14-16 V-08.01 Knipping.  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7

102GES330009

A.06.088 Bilder aus der Maschine: Vom Spiegelbild zum Kino  
 HS/Ü Mi 16-18 O-09.36 Borelli  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

102GES430002

A.06.122 Methoden historischer Bildkunde  
 HS/Ü Mo 14-17 Hist. Zentrum Wuppertal Illner  
 (14-tg.) Engelsstr. 10, Wuppertal  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, W1, W2, W5-7, W9, W12, W14-18, VW4, VW5

102GES430003

A.06.123 Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung  
 HS/Ü Di 16-18 Begegnungsstätte Schrader  
 „Alte Synagoge“  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5

102GES430004

A.06.124 Erstellen eines Museumshandbuchs. „Historische Museen im Bergischen Land“  
 Museumslandschaft Bergisches Land und Ruhrgebiet  
 Ü Fr 10-12 N-10.20 Abeck  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium.  
 Modul: P2-4, P6-8, W9-18, VW4, VW5

102GES430005

A.06.125 Akteure der regionalen Erinnerungskultur – Vereine und Geschichtswerkstätten  
 im Bergischen Land  
 Ü Fr 12-14 N-10.20 Abeck  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium.  
 Modul: P3, P4, P7, P8, W1, W2, W6-9, W14-18, VW4, VW5,

102GES430006

A.06.126 Bedingt abwehrbereit. Die Geschichte der Bundeswehr von 1956 bis heute  
 Ü Di 8-10 N-10.18 von Dehn  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P4, P8, W1-4, W6, W14, W17

102GES430007

A.06.127 Die USA im Zweiten Weltkrieg  
 Ü Do 8-10 O-11.40 von Dehn

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-6, W7-9, W11, W14, W16, W17

102GES430012

A.06.132 Hitlers willige Historiker? Grothe/Liebmann

Deutsche Geschichtswissenschaft 1933-45

Ü (Blockveranstaltung)

**Termine:** jeweils von 10-17 Uhr N-10.20

Montag 14.2.2011,

Dienstag 15.2.2011,

Mittwoch 16.2.2011,

**Vorbesprechung: Mi 12.1.2011, 12-14 Uhr in Raum S-10.15**

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, P7, W 1-18, VW4, VW5

102GES430013

A.06.133 Einstein als Philosoph

Ü Mo 10-12 O-11.40 Lehmkuhl

**Abgeschlossen durch einen „Seminartag“ am 14.2.2011, 9 bis 18 Uhr**

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, P7, P8, W11, W13, M GE 7

102GES430014

A.06.134 Symmetries and conservation laws.

A historical approach to some principles of physics

Ü (**Blockveranstaltung**) Sus

voraussichtlicher Termin: 7./8.1.2011. Genaueres wird noch bekannt gegeben. Bitte beachten Sie dafür und wegen des Termins für die Vorbesprechung während des Semesters die Aushänge am “Schwarzen Brett” der Historiker.

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Modul: P3, P4, P7, P8, W1-5, W7-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7

## KOLLOQUIUM

102GES530002

A.06.151 Forschungskolloquium zur Neueren und Neuesten Geschichte

K Di 18-20 N-10.12 Freise/Eich/N.N/  
Planert/Walther

Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P5-P8, W1-18, MGE 1-7

102GES530003

A.06.1520 Kolloquium (im Rahmen des IZWT)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

K Mi 18-20 N-10.20

N.N./Schiemann/  
Volkert/Scholz

und Vorträge innerhalb unserer großen  
Ringvorlesung „Was ist Materie?“ HS 5 (G-10.07)

Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7

102GES530004

A.06.153 Kolloquium zur Geschichte der Mathematik

K Di 16-18 N-10.12

N.N/  
Scholz/Volkert

Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7

102GES530001

A.06.146 Wissenschaftshistorisches Kolloquium

K Mo 18-20 N-10.18

Planert

Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7

#### DIDAKTIK

102GES430002

A.06.122 Methoden historischer Bildkunde

HS/Ü Mo 14-17 Hist. Zentrum Wuppertal  
(14-tg.) Engelsstr. 10, Wuppertal

Illner

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),

LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1, W2, W5-7, W9, W12, W14-18, VW4, VW5

102GES430003

A.06.123 Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung  
HS/Ü Di 16-18 Begegnungsstätte Schradler  
„Alte Synagoge“  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5

102GES430004

A.06.124 Erstellen eines Museumshandbuchs. „Historische Museen im Bergischen Land“  
Museumslandschaft Bergisches Land und Ruhrgebiet  
Ü Fr 10-12 N-10.20 Abeck  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium.  
Modul: P2-4, P6-8, W9-18, VW4, VW5

102GES430005

A.06.125 Akteure der regionalen Erinnerungskultur – Vereine und Geschichtswerkstätten  
im Bergischen Land  
Ü Fr 12-14 N-10.20 Abeck  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium.  
Modul: P4, P7, P8, W1, W2, W6-9, W14-18, VW4, VW5,

102GES330006

A.06.086 Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation  
HS/Ü Di 8-10 N-10.20 Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

102GES430008

A.06.128 Methoden im Geschichtsunterricht  
Ü Di 10-12 N-10.20 Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

102GES430009

A.06.129 Die Epochenwende um 1800 im Unterricht  
Ü Mi 16-18 N-10.20 Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P7-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

102GES430010

A.06.130 Konzepte und Prinzipien eines gelungenen Geschichtsunterrichts  
Ü Mo 12-14 N-10.12 Thorn  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek I und II

102GES430011

A.06.131 Das Deutsche Kaiserreich von 1871-1918 im Unterricht in der Sek. I und II,  
Didaktik und Methodik.  
Ü Di 18-20 N-10.20 Herbers  
**Achtung! Beginn: 26.10.2010**  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P7-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

PRAKTIKUM

102GES730001

A.06.166 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte)  
P Di 8-11 Gym. Velbert-Langenberg Lowin  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18

102GES730002

A.06.167 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte)  
P Do 11.30-14.30 HS Gertrudenstraße Raschke  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18

102GES730003

A.06.168      Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach  
Gesellschaftslehre/Geschichte an der Hauptschule  
(Fachpraktikum Geschichte): Theaterpädagogische Ansätze in der Schule  
P                      Do 11.30-14.00                      HS Hügelstraße                      Scholz/Hartmann  
Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18

**Dr. Rüdiger von Dehn**

**Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte**

Mo 10-12                      N-10.18      Beginn: 18.10.2010

Di 14-16                      N-10.18      Beginn: 19.10.2010

Was macht eigentlich ein Historiker? Wie und wozu schreibt man Hausarbeiten? Was sollen eigentlich Fußnoten? Was ist denn nun eigentlich wissenschaftliches Arbeiten? Was ist eine Bibliographie? Der Anfang des Geschichtsstudiums ist nicht immer einfach. Eine Unzahl von Fragen stehen im Raum. Einige Antworten sollen die angebotenen Tutorien geben, die thematisch im Kontext des Zweiten Weltkrieges (Di) sowie in der U.S.-Geschichte (Mo) angesiedelt sein werden. Anhand von unterschiedlichen Quellen wird die fachwissenschaftliche Praxis eingeübt und individuelle Probleme diskutiert. Gleichsam gilt es, einen Blick auf den Umgang mit dem Internet in der Geschichtswissenschaft zu werfen.

Kontakt: [dehnon@uni-wuppertal.de](mailto:dehnon@uni-wuppertal.de)

## Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen

### I. ALTE GESCHICHTE

#### VORLESUNGEN

##### **Prof. Dr. Armin Eich**

Die Epoche der Konstantiniden

Di 14-16

HS 17 (O-06.20)

Beginn: 19.10.2010

Mit der Bekehrung Konstantins († 337 n. Chr.) zum Christentum finden zwei widersprüchliche Entwicklungen der römischen Geschichte zueinander. Das faktisch und ideologisch auf das Militär gestützte Kaisertum war spätestens im 3. Jh. in einen krisenhaften Prozess eingetreten. In den Jahren zwischen 238 und 285 n. Chr. betrug die durchschnittliche Regierungszeit eines römischen Kaisers kaum zwei Jahre; viele Kaiser wurden von ihren eigenen Soldaten ermordet. Das Berufsheer erwies sich als extreme Belastung für die Staatskassen, militärische Niederlagen häuften sich. Auf der anderen Seite erstarkte die Gewaltlosigkeit predigende christliche Bewegung, die unter weitgehender Ignorierung der bestehenden staatlichen Gewalten ein spirituelles "Reich Gottes" aufbaute. Der Staat und die Mehrheitsgesellschaft reagierten mit Abwehr und harter Repression. Der Übertritt eines römischen Kaisers zu der christlichen Bewegung war aus politischen und ideologischen Gründen eigentlich unmöglich: Konstantin hätte, wenn er konsequent bleiben wollte, aufgrund seiner Überzeugung vom Kaisertum zurücktreten müssen. Statt dessen suchte er das römische Militärkaisertum mit dem christlichen Bekenntnis zu verbinden, eine Art "Aufhebung der Gegensätze" in Hegel'scher Begrifflichkeit. In der Vorlesung sollen die Voraussetzungen und Konsequenzen der konstantinischen Entscheidung erläutert werden.

##### Literatur zur Einführung:

B. Bleckmann, Konstantin der Große, Reinbek bei Hamburg

P. Barceló, Constantius II. und seine Zeit. Die Anfänge des Staatskirchentums, Stuttgart 2004

Ch. M. Odahl, Constantine and the militarization of Christianity, Los Angeles 1976

P. Guyot, R. Klein, Das frühe Christentum bis zum Ende der Verfolgungen. Eine Dokumentation, 2 Bde., Darmstadt 1997

**Zuordnung:** Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1-W3, W5-W10, W12, W16, W19, MG1, MG3-MG7

##### **Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer**

Von Alexander dem Großen bis Augustus: Griechische Geschichte in hellenistischer Zeit

Fr 12-14

HS 22 (O-07.28)

Beginn: 22.10.2010

Seit Johann Gustav Droysen Mitte des 19. Jahrhunderts die 300jährige Periode zwischen Alexander dem Großen und Kaiser Augustus als Epoche sowohl der Geschichte des Altertums wie der Weltgeschichte konzipiert hatte, deren Charakteristikum er darin sah, dass Asien und Europa unter der politischen und vor allem der kulturellen Hegemonie der Griechen zu einer neuen gemeinsamen Zivilisation verschmolzen sei, hat die Forschung nicht geruht, das Bild dieser Epoche mit Blick auf Staat und Politik, Wirtschaft und Gesellschaft,

Religion und Kultur immer genauer zu profilieren, aber auch in Frage zu stellen. Doch unstrittig ist, dass sich in der hellenistischen Welt diejenigen orientalischen, hebräischen und griechischen Traditionen Geltung erlangten, die – vermittelt und ergänzt durch die ebenfalls hellenistisch beeinflusste römische Tradition – die alteuropäische Kultur und unser kulturelles Gedächtnis bis heute maßgeblich prägen.

Ausgehend von Droysens Bestimmung des Hellenismus führt die Vorlesung in zentrale Aspekte dieser Epoche ein: der Alexanderzug als Erschließung neuer Räume und als Sichtbarmachung der Gleichzeitigkeit ungleichzeitiger Kulturen und deren Traditionen; die neue Form der Monarchie und deren ‚höfische Gesellschaft‘; die monarchische Herrschaft über griechische Städte und ‚barbarische‘ Völker; die Hellenisierung der Oikumene durch Städtegründungen und griechische Lebensweise; die Mobilisierung der sozialen und wirtschaftlichen Gegebenheiten; die Ausbildung neuer religiöser Formen und Kulte; das Ausgreifen Roms auf die hellenistische Welt und deren sukzessive Eroberung; schließlich der Widerstand indigener Völker gegen den griechischen und später römischen Machtanspruch.

Zur Einführung in die Epoche:

Heinz Heinen, *Geschichte des Hellenismus. Von Alexander bis Kleopatra*, München: Beck <sup>2</sup>2007.

(Beck Wissen)

Frank Walbank, *Die hellenistische Welt*, München 1994. (dtv Geschichte der Antike)

Hans-Joachim Gehrke, *Geschichte des Hellenismus*, München <sup>4</sup>2008. (Oldenbourg Grundriss der Geschichte)

Graham Shipley, *The Greek World after Alexander, 323-30 BC*, London & New York 2000. (Routledge History of the Ancient World)

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1, W3, W5, W9, W12, W13, W17, MG1, MG3-MG6

**PROSEMINARE**

**Prof. Dr. Armin Eich**

Konstantin

Mi 10-12

N-10.12

Beginn: 20.10.2010

Zur Bedeutung der konstantinischen Epoche vgl. den Begleittext zur Vorlesung. Im Proseminar werden Methoden wissenschaftlichen Arbeitens (Recherche, Interpretation und Präsentation von Material; die Erschließung der unterschiedlichen Quellengattungen wie koptisch überlieferter Texte, Inschriften, Papyri, Münzen, materieller Überreste) eingeübt.

Literatur zur Einführung:

R. Günther, *Einführung in das Studium der Alten Geschichte*, 3., überarb. und aktualisierte Aufl., Paderborn u. a. 2009

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

**Thorsten Beigel**

Sparta (I)

Mo 12-14

N-10.20

Beginn: 18.10.2010

Die Geschichte und die spezifische politisch-soziale Organisationsstruktur Spartas gab schon in der Antike Anlass zur Entstehung eines Mythos, der sich bis in unsere Zeit erhalten hat. Das Seminar behandelt Geschichte, Staat und Gesellschaft Spartas von der archaischen bis zur hellenistischen Zeit. Insbesondere wird dabei behandelt, wann, warum und inwieweit Sparta als ein griechischer Sonderfall – v. a. im Gegensatz zu Athen – zu sehen ist und wie dies zur Entstehung des „Mythos Sparta“ führte.

Literatur:

E. Baltrusch: Sparta. Geschichte, Gesellschaft, Kultur. München 2010<sup>4</sup> (für den ersten Überblick)

K.-W. Welwei: Sparta. Aufstieg und Niedergang einer antiken Großmacht, Stuttgart 2007<sup>2</sup> (ausführliche Gesamtdarstellung)

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

**Thorsten Beigel**

Sparta (II)

Mi 14-16

N-10.12

Beginn: 20.10.2010

Die Geschichte und die spezifische politisch-soziale Organisationsstruktur Spartas gab schon in der Antike Anlass zur Entstehung eines Mythos, der sich bis in unsere Zeit erhalten hat. Das Seminar behandelt Geschichte, Staat und Gesellschaft Spartas von der archaischen bis zur hellenistischen Zeit. Insbesondere wird dabei behandelt, wann, warum und inwieweit Sparta als ein griechischer Sonderfall – v. a. im Gegensatz zu Athen – zu sehen ist und wie dies zur Entstehung des „Mythos Sparta“ führte.

Literatur:

E. Baltrusch: Sparta. Geschichte, Gesellschaft, Kultur. München 2010<sup>4</sup> (für den ersten Überblick)

K.-W. Welwei: Sparta. Aufstieg und Niedergang einer antiken Großmacht, Stuttgart 2007<sup>2</sup> (ausführliche Gesamtdarstellung)

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

**HAUPTSEMINARE**

**Prof. Dr. Armin Eich**

Staatsverträge des Altertums

Do 12-14

O-07.24

Beginn: 21.10.2010

Aus dem orientalischen und mediterranen Altertum ist eine große Zahl zwischenstaatlicher Verträge wie etwa Friedensverträge, Bündnisabkommen, bundesstaatliche Zusammenschlüsse, schiedsrichterliche Vereinbarungen u. ä. im originalen Wortlaut erhalten oder indirekt gut bezeugt. Im Seminar soll eine breite Auswahl dieser Texte (in Übersetzung) im diachronen Überblick vom zweiten Jahrtausend v. Chr. bis zur römischen Kaiserzeit

vorgestellt und interpretiert werden. Die Texte werden in ihren jeweiligen politischen Kontext eingeordnet, so dass ein diachroner Überblick machtpolitischer Konstellationen in drei Jahrtausenden antiker Geschichte entsteht.

Literatur:

K. Brodersen, W. Günther, H. H. Schmitt, Historische griechische Inschriften in Übersetzung, 3 Bände, Darmstadt 1992-1996

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P5, W1-W3, W5, W9, W10, W12, W19

**Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer**

Rom und Jerusalem: ein antiker Nahostkonflikt

Fr 14-16

O-07.24

Beginn: 22.10.2010

Judäa war in den ersten beiden Jahrhunderten der römischen Kaiserzeit die unruhigste Region des Imperium Romanum. Die Spannungen zwischen Rom und großen Gruppen der jüdischen Bevölkerung sowie die Auseinandersetzungen innerhalb der jüdischen Gemeinschaft entluden sich in zwei großen Aufständen (66-70 und 132-135 n. Chr.), die die römische Herrschaft ernsthaft in Frage stellten. In diesem Hauptseminar werden die sozialen, religiösen und politischen Ursachen dieser Konflikte und deren Verlauf behandelt. Einen Schwerpunkt bildet dabei die Schilderung des ersten großen Konfliktes im Werk des jüdisch-römischen Geschichtsschreibers Flavius Josephus. Am Beispiel des jüdischen Widerstandes gegen die römische Herrschaft lassen sich die Grenzen der Integration in das Imperium Romanum erkennen.

Zur Anschaffung:

Flavius Josephus, *Geschichte des Jüdischen Krieges*, Stuttgart: Reclam 2008 (11,90).

Zur Orientierung:

Mary E. Smallwood, *The Jews under Roman Rule*, Leiden <sup>2</sup>1981 (1976).

Martin Goodman, *Rome and Jerusalem. The Clash of Ancient Civilizations*, London 2007.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P5, W1-W3, W5-W9, W12, W14, W15, W19, MG1, MG3-5

**ÜBUNGEN**

**Prof. Dr. Armin Eich**

Staatsformation und Krieg vom Neolithicum bis zur Antike

Do 16-18

O-07.24

Beginn: 21.10.2010

Unter Anthropologen zeichnet sich seit einigen Jahren der Konsens ab, dass menschliche Gruppen in den frühen Stadien prähistorischer Entwicklung im wesentlichen friedlich nebeneinander lebten. Dies betrifft frühe Jäger- und Sammlerformationen. Wenn man die Vorformen menschlichen Lebens mit einrechnet, also die hominiden Entwicklungsstränge als Ganzes betrachtet, dauerte diese Phase mehrere Millionen Jahre. Erst relativ spät, seit einigen tausend Jahren, begannen menschliche Gruppen aggressiv gegeneinander zu agieren. Gleich-

zeitig mit der Gewaltzunahme stieg auch der Grad der inneren Differenzierung der politischen Formationen oder Protostaaten. Krieg und Staatenbildung stehen offenbar in einem engen Zusammenhang. In der klassischen Antike erreicht diese Entwicklung einen ersten Höhepunkt. In der Übung soll wissenschaftliche Literatur (anthropologische, archäologische, althistorische) gemeinsam gelesen und ausgewertet werden. Englische Sprachkenntnisse sind erforderlich.

#### Literatur:

B. Ehrenreich, Blood Rites, New York 1997

B. M. Knauft, Violence and Sociality in Human Evolution, Current Anthropology 32 (4), 1991, 391-427

R. C. Kelly, Warless societies and the origins of war, Ann Arbor 2000

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9, W15, W19

#### **Thorsten Beigel**

Quellen zur Geschichte Spartas (I)

Mo 14-16

N-10.18

Beginn: 18.10.2010

In der Übung sollen die wichtigsten Quellen zur spartanischen Geschichte gelesen und interpretiert werden. Das Hauptaugenmerk liegt dabei auf der Methodik der Quelleninterpretation. Die Übung kann ergänzend zum Proseminar „Sparta“ wie auch unabhängig davon besucht werden.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9, W15, W19

#### **Thorsten Beigel**

Quellen zur Geschichte Spartas (II)

Mi 8-10

N-10.18

Beginn: 20.10.2010

In der Übung sollen die wichtigsten Quellen zur spartanischen Geschichte gelesen und interpretiert werden. Das Hauptaugenmerk liegt dabei auf der Methodik der Quelleninterpretation. Die Übung kann ergänzend zum Proseminar „Sparta“ wie auch unabhängig davon besucht werden.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9, W15, W19

#### **Thorsten Beigel**

Die athenische Gesellschaft im Spiegel der Komödie (I)

Mo 18-20

N-10.12

Beginn: 18.10.2010

Die griechische Komödie ist nicht nur für Klassische Philologen von Interesse, sondern liefert auch dem Historiker vielfältige Einblicke in Gesellschaft, Wirtschaft und Mentalität des antiken Griechenlands. In der Übung sollen u. a. Werke von Aristophanes, aber auch Menander sowie satirische Schriften (Theophrast, Charaktere) gelesen und auf ihren historischen Gehalt hin befragt werden.

Literatur:

V. Ehrenberg: Aristophanes und das Volk von Athen. Eine Soziologie der altattischen Komödie, Zürich 1968

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W7

**Thorsten Beigel**

Die athenische Gesellschaft im Spiegel der Komödie (II)

Di 10-12

N-10.18

Beginn: 19.10.2010

Die griechische Komödie ist nicht nur für Klassische Philologen von Interesse, sondern liefert auch dem Historiker vielfältige Einblicke in Gesellschaft, Wirtschaft und Mentalität des antiken Griechenlands. In der Übung sollen u. a. Werke von Aristophanes, aber auch Menander sowie satirische Schriften (Theophrast, Charaktere) gelesen und auf ihren historischen Gehalt hin befragt werden.

Literatur:

V. Ehrenberg: Aristophanes und das Volk von Athen. Eine Soziologie der altattischen Komödie, Zürich 1968

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W7

**Dr. Susanne Sigismund**

Wie man eine Wahl gewinnt - Das „Commentariolum petitionis“ des Q. Tullius Cicero

Mo 18-20

O-10.39

Beginn: 18.10.2010

Quintus Tullius Cicero verfasste das unter Historikern zu unrecht wenig beachtete Commentariolum petitionis als Leitfaden für den Wahlkampf seines Bruders Marcus, der sich um das Amt des Konsuls beworben hatte. Dabei erlaubt der Text viele aufschlussreiche Einblicke in den politischen Alltag der römischen Republik und zur politischen Situation der heraufziehenden Krisenzeit.

In dieser Übung soll die gesamte Schrift abschnittsweise gelesen werden. Dabei sollen sowohl die historischen Ereignisse dieser Zeit als auch die Strategien des römischen Wahlkampfes und das Wahlverfahren als solches betrachtet und diskutiert werden.

Literatur:

W. S. Watt, Commentariolum petitionis, in: M. Tulli Ciceronis epistulae III, Oxford 1958, 192-212.

M. Beard / M. Crawford, Rome in the Late Republic. Problems and Interpretations, London<sup>2</sup> 1999.

A. Yacobson, Elections and Electioneering in Rome. A Study in the Political System of the Late Republic, Stuttgart 1999.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W8, W19

## II. Mittelalterliche Geschichte

### VORLESUNGEN

#### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Wissen und Bildung – Vom Allgemeinen und Besonderen

Mi 14.30-16.00

HS 14

Beginn: 20.10.2010

Kommentare und Literatur: siehe Aushang.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister;

MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5,

### PROSEMINARE

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte

König Chlodwig

Do 14-16

HS 15

Beginn: 21.10.2010

Thematischer Anknüpfungspunkt für das Einführungsseminar ist die Person des Frankenkönigs Chlodwig (466-511). Durch die Begründung des Frankenreichs und die Annahme des Christentums nach katholischen Ritus hat der Merowingerkönig wesentliche Weichen für die Entstehung der mittelalterlichen Welt gestellt. Anhand ausgewählter Quellen zu Chlodwig und der Merowingerzeit sollen Einblicke in Grundstrukturen der mittelalterlichen Welt ermöglicht werden und Vorurteile gegenüber der Epoche abgebaut werden.

Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

#### Literatur:

M. HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics) <sup>2</sup>2007.

A. VON BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften. (Urban-Tb. 33) <sup>17</sup>2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P2.

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte

Gregor von Tours

Fr 10-12

HS 15

Beginn: 22.10.2010

Georgius Florentius darf als der erste große Geschichtsschreiber des Mittelalters gelten. Noch fußend in der Bildungstradition des römischen Provinzal-Senatorenadels geben seine 'Zehn Bücher Geschichten' ein bemer-

kenswert anschauliches Bild des frühen Frankenreiches. Als Bischof von Tours war er in die Wirren der fränkischen Bürgerkriege mit einbezogen. Besonders anhand des Geschichtswerks Gregors sollen Einblicke in Grundstrukturen der mittelalterlichen Welt ermöglicht werden und Vorurteile gegenüber der Epoche abgebaut werden.

Das Proseminar soll in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

#### Literatur:

M. HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics) <sup>2</sup>2007.

A. VON BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften. (Urban-Tb. 33) <sup>17</sup>2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P2.

### HAUPTSEMINARE

#### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Mittelalter in Schule und Öffentlichkeit

Fr 10-11.30

N-10.12

Beginn: 22.10.2010

Kommentare und Literatur: siehe Aushang.

Zuordnung: Hauptstudium nur für LPO Gym/Ges, LA GHR, BA, MA Ed. Gym/Ges, MA Hist

Module: P1-P8, W1-W18, VW 4, VW 5

#### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Kopie und Plagiat – Über die Kultur des (Ab-)Schreibens

Di 12-13.30

HS 10 (L-10.31)

Beginn: 19.10.2010

Kommentare und Literatur: siehe Aushang.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

LA SekI/II (A2, B); LA P; MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5,

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Herrschaftszeichen und Herrscherbilder

Do 10-12

N-10.12

Beginn: 21.10.2010

Bis heute kann der Besucher des Aachener Domes und der Wiener Hofburg die sog. Reichskleinodien in den jeweiligen Schatzkammern besichtigen. Diese musealen Stücke haben einerseits den Charakter von Reliquien. In gleicher Weise stellen sie aber Herrschaftszeichen dar. Durch ihren Besitz wurde der Träger als zur Herrschaft berufene Person legitimiert. Die Übung will über Herkunft, Bedeutung und Schicksal dieser Sachzeugnisse informieren. Ebenso sind nicht wenige Herrschaftsbilder aus dem Mittelalter überliefert: so etwa als Grab- oder Bauplastik, in Miniaturen mittelalterlicher Handschriften, auf Münzen oder Siegeln. Diese Bilder

von Herrschern sollen nach ihren Sinn- und Bedeutungsinhalten befragt werden. Inwieweit lassen sich Herrschaftskonzepte an bildlichen Darstellungen ablesen?

#### Literatur:

- H. PLETICHA, Des Reiches Glanz. Reichskleinodien und Kaiserkrönungen im Spiegel der deutschen Geschichte, Freiburg 1989.
- P. E. SCHRAMM – F. MÜTHERICH, Denkmale der deutschen Könige und Kaiser, 2 Bde., 1962-78.
- P. E. SCHRAMM, Die deutschen Kaiser und Könige in Bildern ihrer Zeit: 751 – 1190, <sup>2</sup>1983
- H. FILITZ, Die Schatzkammer in Wien. Symbole abendländischen Kaisertums, 1986.
- E. G. GRIMME, Der Aachener Domschatz (Aachener Kunstblätter 42, 1972).
- M. KRAMP, Könige in Aachen - Geschichte und Mythos; Katalog der Ausstellung Aachen 2000.
- H. KELLER, Herrschaftsbild und Herrschaftslegitimation. Zur Deutung der Ottonischen Denkmäler, in: Frühmittelalterliche Studien 19, 1985, S. 290-311.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA,  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, VW4, VW5, W19

### ÜBUNGEN

#### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Ungeschehene Geschichte – Was wäre passiert, wenn ...?

Mi 12-14

HS 13 (L-09.21)

Beginn: 20.10.2010

Kommentare und Literatur: siehe Aushang.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA SekI/II (A2, B); LA P; MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5

#### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Kopie und Plagiat – Über die Kultur des (Ab-)Schreibens

Di 12-13.30

HS 10 (L-10.31)

Beginn: 19.10.2010

Kommentare und Literatur: siehe Aushang.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
LA SekI/II (A2, B); LA P; MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P1-P8, W1-W18, VW4, VW5

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Herrschaftszeichen und Herrscherbilder

Do 10-12

N-10.12

Beginn: 21.10.2010

Bis heute kann der Besucher des Aachener Domes und der Wiener Hofburg die sog. Reichskleinodien in den jeweiligen Schatzkammern besichtigen. Diese musealen Stücke haben einerseits den Charakter von Reliquien. In gleicher Weise stellen sie aber Herrschaftszeichen dar. Durch ihren Besitz wurde der Träger als zur Herr-

schaft berufene Person legitimiert. Die Übung will über Herkunft, Bedeutung und Schicksal dieser Sachzeugnisse informieren. Ebenso sind nicht wenige Herrschaftsbilder aus dem Mittelalter überliefert: so etwa als Grab- oder Bauplastik, in Miniaturen mittelalterlicher Handschriften, auf Münzen oder Siegeln. Diese Bilder von Herrschern sollen nach ihren Sinn- und Bedeutungsinhalten befragt werden. Inwieweit lassen sich Herrschaftskonzepte an bildlichen Darstellungen ablesen?

#### Literatur:

- H. PLETICHA, Des Reiches Glanz. Reichskleinodien und Kaiserkrönungen im Spiegel der deutschen Geschichte, Freiburg 1989.  
P. E. SCHRAMM – F. MÜTHERICH, Denkmale der deutschen Könige und Kaiser, 2 Bde., 1962-78.  
P. E. SCHRAMM, Die deutschen Kaiser und Könige in Bildern ihrer Zeit: 751 – 1190, <sup>2</sup>1983  
H. FILITZ, Die Schatzkammer in Wien. Symbole abendländischen Kaisertums, 1986.  
E. G. GRIMME, Der Aachener Domschatz (Aachener Kunstblätter 42, 1972).  
M. KRAMP, Könige in Aachen - Geschichte und Mythos; Katalog der Ausstellung Aachen 2000.  
H. KELLER, Herrschaftsbild und Herrschaftslegitimation. Zur Deutung der Ottonischen Denkmäler, in: Frühmittelalterliche Studien 19, 1985, S. 290-311.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA, MA Ed (Gym, GHR), MA Hist.  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, VW4, VW5, W19

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Repetitorium: Von der Völkerwanderung bis zum Frankenreich der Merowinger

Di 14-16 Uhr

O-07.24

Beginn: 19.10. 2010

Die Übung will einen Überblick über die Entstehung und Konsolidierung des fränkischen Reiches geben. Einsetzend mit dem Untergang des weströmischen Reiches, sollen die Staatenbildungen der Völkerwanderungszeit vorgestellt werden. Dabei wird der Schwerpunkt auf der fränkischen Reichsgründung liegen. Neben der Herkunft der Franken und der Familie der Merowinger soll besonders die Zeit des Reichsgründers Chlodwig im Mittelpunkt stehen. Dabei soll die Geschichte des Frankenreiches auch mit seinen Beziehungen zu den Nachbarreichen dargestellt werden. Anschaulich soll die Zeit der Merowinger durch die Lektüre wichtiger Abschnitte aus den ‚Zehn Büchern Geschichten‘ Gregors von Tours (in zweisprachigen Texten) gemacht werden, einer erzählfreudigen und farbenreichen Schilderung der Geschichte des 6. Jahrhunderts. Kürzer soll die fränkische Geschichte bis zum Ausgang der Merowingerzeit dargestellt werden.

#### Literatur:

- M. BECHER, Merowinger und Karolinger (Geschichte kompakt) 2009.  
E. EWIG, Die Merowinger und das Frankenreich (Urban-Tb. 329) <sup>5</sup>2006.  
P.-J. GEARY, Die Merowinger. Europa vor Karl dem Großen, <sup>2</sup>2004.  
R. KAISER, Das römische Erbe und das Merowingerreich (EdG 26) <sup>3</sup>2004.  
M. HARTMANN, Aufbruch ins Mittelalter. Die Zeit der Merowinger, 2003.  
H. WOLFRAM, Das Reich und die Germanen. Zwischen Antike und Mittelalter, <sup>2</sup>1991 (Siedler Deutsche Geschichte: Das Reich und die Deutschen; mehrfache Sonderauflagen).  
H. K. SCHULZE, Vom Reich der Franken zum Land der Deutschen. Merowinger und Karolinger, Berlin 21991 (Siedler Deutsche Geschichte: Das Reich und die Deutschen; mehrfache Sonderauflagen).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA, MA Ed. (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P2, P6, W1-3, W5-10, W12-16, VW4, VW5.

### III. NEUERE UND NEUESTE GESCHICHTE

#### VORLESUNGEN

##### **Prof. Dr. Gerrit Walther**

Europa im Zeitalter der Religionskriege

Do 10-12

HS 15 (O-06.01)

Beginn: 21.10.2010

Erstaunlich rasch erhebt sich die römische Kirche seit ihrer gelungenen Reorganisation im Konzil von Trient 1563 zu neuer Größe. Dem bis dahin siegreichen Protestantismus tritt damit eine mindestens gleich starke Macht entgegen. Ein militanter konfessioneller Gegensatz bestimmt seither die politischen Beziehungen in und zwischen den europäischen Staaten. Er überlagert die Auseinandersetzungen zwischen Fürstenmacht und ständischen Gewalten und läßt sie vielerorts in verheerende Bürgerkriege eskalieren. Zugleich aber äußert sich in den französischen Religionskriegen, im niederländischen Freiheitskampf und im Dreißigjährigen Krieg eine neue Phase des spanisch-französischen Gegensatzes. Während der hier betrachteten Epoche findet dabei ein fundamentaler weltpolitischer Umbruch statt. Bedeutet der Friede von Cateau-Cambrésis 1559 für Frankreich das vorläufige Ende seiner europäischen Großmachtstellung, seinen Absturz in einen dreißigjährigen Bürgerkrieg, so steht der Pyrenäen-Friede 1659/60 für seinen endgültigen Sieg über den spanischen Gegner, für den Beginn einer neuen Epoche staatlicher Beziehungen in Europa.

##### Literatur:

E. W. ZEEDEN, Hegemonialkriege und Glaubenskämpfe 1556-1648 (Propyläen Geschichte Europas, Bd. 2), Frankfurt/Berlin/Wien 1977.

R. B. WERNHAM (Hg.), The Counter-Reformation and Price Revolution. 1559-1610 (The New Cambridge Modern History, Bd. 3), Cambridge 1968.

J. P. COOPER (Hg.), The Decline of Spain and the Thirty Years War. 1609-1648/59 (The New Cambridge Modern History, Bd. 4), Cambridge 1970.

W. PLATZHOFF, Geschichte des europäischen Staatensystems 1559-1660 (Handbuch der mittelalterlichen und neueren Geschichte, Abt. II.), München/Berlin 1928.

M. LANZINNER, Konfessionelles Zeitalter 1555-1618. G. SCHORMANN, Dreißigjähriger Krieg 1618-1648 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte. 10., völlig neu bearb. Auflage, Bd. 10), Stuttgart 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P2, P3, P6, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6.

##### **Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Europa im Zeitalter der Reformation

Mo 16-18

HS 16 (O-06.06)

Beginn: 18.10.2010

Die Vorlesung will den Zeitraum von der Mitte des 15. bis zur Mitte des 16. Jahrhunderts im Überblick behandeln. Ihr Akzent liegt auf der Darstellung des Wandels bzw. Umbruchs der Epoche. Dabei sollen sowohl

die politischen als auch die gesamtgesellschaftlichen, ökonomischen und natürlich die kulturell-religiösen Umbrüche und Krisen in den Blick kommen. Die Vorlesung eignet sich für alle Semester, sowohl für Studenten im Grundstudium als auch für diejenigen, die sich bereits mit Einzelfragen der frühen Neuzeit auseinandergesetzt haben und nun nach einem Gesamtüberblick fragen.

Literatur: siehe unter Seminar

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P3, P6, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6.

### **Prof. Dr. Sabine Mangold**

Die deutsch-türkischen Beziehungen zwischen Kaiserreich und Republik (1871-1957)

Di 8-10

HS 3 (BZ 08.02)

Beginn: 19.10.2010

Anders als die deutsch-französischen Beziehungen gehören die deutsch-türkischen Beziehungen bislang kaum zum Programm der historischen Seminare in Deutschland. Das hat nicht nur mit den sprachlichen Barrieren zu tun, sondern spiegelt die Fokussierung der älteren Diplomatiegeschichte und der Geschichte der Internationalen Beziehungen auf die engeren europäischen Nachbarn Deutschlands. Zeit einigen Jahren zeichnet sich jedoch immer mehr ab, daß die Interaktionen zwischen dem Osmanischen Reich bzw. der Türkei und den europäischen Staaten in einem derart engen Wechselverhältnis standen, daß es angebracht ist, diesen Beziehungen im Rahmen der europäischen Geschichte mehr Aufmerksamkeit zu widmen. Gerade das deutsch-osmanische/türkische Verhältnis allerdings scheint angesichts der europäischen Vormacht von England und Frankreich im wechselseitigen außen- wie innenpolitischen Kalkül lange Zeit keine bemerkenswerte Rolle gespielt zu haben. Um so erstaunlicher ist es, daß noch immer in Presseberichten von der „traditionellen deutsch-türkischen Freundschaft“ gesprochen wird, Ziel der Vorlesung ist es, diesem widersprüchlichen Befund nachzugehen und wenn möglich aufzulösen. Dazu soll danach gefragt werden, wie sich das deutsch-türkische Verhältnis im internationalen Kontext seit der deutschen Nationalstaatsgründung gestaltete und welche politischen und gesellschaftlichen Interessen die beiden Länder und ihre Menschen damit verbanden. Dazu soll zunächst ausführlich auf die Entstehungs- und Intensivierungsphase der politischen und gesellschaftlichen Beziehungen zwischen Deutschland und der Türkei seit dem Berliner Kongreß 1878 eingegangen werden. Der Schwerpunkt der Vorlesung, die die deutsch-türkischen Beziehungen als internationales wie transnationales Phänomen zu erfassen versucht, wird sodann auf dem Ersten Weltkrieg und der Zwischenkriegszeit liegen, weil in dieser Phase der Mythos von der deutsch-türkischen Freundschaft entstand und erstmals politisch von beiden Seiten eingesetzt wurde. In dieser Zeit entwickelte sich zudem ein Netz gesellschaftlicher Verbindungen, das von Militärs, Wissenschaftlern, Künstlern und Publizisten ebenso getragen wurde, wie von Studenten, Handwerkern und Arbeitern. Auch diesen gesellschaftlichen deutsch-türkischen Beziehungen, die sich in individuellen Begegnungen, Vereinen und einer umfangreichen Publizistik äußerten, gilt es daher gleichfalls nachzuspüren. Den Abschluß dieser höchst wechselvollen Geschichte zwischen Mißtrauen und Austausch, Abhängigkeit und Bewunderung bildet schließlich ein Ausblick auf die Phase des Zweiten Weltkrieges und die unmittelbaren Nachkriegsjahre bis zum Staatsbesuch des deutschen Bundespräsidenten Theodor Heuss 1957 in der Türkei, die als Vorgeschichte für das Beitrittsgesuch der Türkei zur Europäischen Gemeinschaft 1963 gelten können.

Literatur:

FRIEDRICH SCHERER: Adler und Halbmond. Bismarck und der Orient 1878-1890, Paderborn 2001;  
MUSTAFA GENCER: Bildungspolitik, Modernisierung und kulturelle Interaktion. Deutsch-türkische  
Beziehungen 1908-1918, Münster 2007;  
LOTHAR KRECKER: Deutschland und die Türkei im zweiten Weltkrieg, Frankfurt a. M. 1964;  
CAN ÖZREN: Die Beziehungen der beiden deutschen Staaten zur Türkei (1945/49-1963). Politische und  
ökonomische Interessen im Zeichen der deutschen Teilung, Münster 1999.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P6, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7.

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Europa im Zeitalter Napoleons

Mi 14-16

HS 21 (O-07.26)

Beginn: 20.10.2010

Der Zusammenstoß zwischen dem revolutionären Frankreich und den Mächten des alten Europa führte in den Jahren um 1800 zu einer politischen wie territorialen Umgestaltung des Kontinents, die trotz aller Bemühungen auf dem Wiener Kongreß nicht wieder rückgängig zu machen waren. Die Vorlesung wird widmet sich den wichtigsten Entwicklungen im Zeitalter Napoleons von der Säkularisation und Auflösung des Alten Reiches über die Entstehung sogenannter Reformstaaten bis hin zu den preußischen Reformen. Neben den Ereignissen in Frankreich und Deutschland wird auch auf die Entwicklungen in Italien, Österreich, die Helvetik, Rußland und Polen, der iberischen Halbinsel und Großbritannien eingegangen. In der Modulabschlußprüfung wird daher erwartet, den Blick über die deutschen Ereignisse hinaus auch auf andere Regionen zu richten.

#### Literatur:

WALTER DEMEL, Reich, Reformen und sozialer Wandel, 1763-1806 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte, Bd. 12), Stuttgart, 10. Aufl. 2005.

ELISABETH FEHRENBACH: Vom Ancien Regime zum Wiener Kongreß, 5. Aufl., München 2008

HANS WERNER HAHN/HELMUT BERDING, Reformen, Restauration und Revolution, 1806-1848/49 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte, Bd. 13), Stuttgart, 10. Aufl. 2009.

ERIC HOBSBAWM, Europäische Revolution, 1789-1848, Köln 2004.

BERNHARD STRUCK/CLAIRE GANTET, Revolution, Krieg und Verflechtung, 1789-1815 (Deutsch-Französische Geschichte, Bd. 5, Darmstadt 2008.

BERND WUNDER, Europäische Geschichte im Zeitalter der Französischen Revolution 1789-1815, Stuttgart 2001

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P7, P8, W 1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1-3, 5-7.

### **Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!**

### **Prof. Dr. Arne Karsten**

Geschichte Italiens in der Frühen Neuzeit

Di 10-12

HS 28 (I-13.71)

Beginn: 19.10.2010

Ob im Bereich des Bankgeschäfts oder der Staatstheorie, ob in der Kunstproduktion oder im Militärwesen: Italien ist in der Frühen Neuzeit die innovativste Region Europas. Hier entwickelte sich die Bildungsbewegung des Humanismus und die revolutionär neue Kunstsprache der Renaissance. Trotz seiner politischen Zersplitterung in zahlreiche Kleinstaaten sollte Italien seine kulturelle Führungsrolle bis weit in das 17. Jahrhundert hinein behaupten. Die Vorlesung untersucht die Geschichte Italiens und seine Rolle bei der Entstehung des modernen Europas aus kulturgeschichtlicher Perspektive.

Literatur:

JACOB BURCKHARDT, Die Kultur der Renaissance in Italien, Stuttgart 2009 (1. Aufl. 1860);  
VOLKER REINHARDT, Geschichte Italiens, 3. Aufl., München 2006.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P3, P5-8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 7.

**PROSEMINARE**

**Dr. Georg Eckert**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Mi 8-10

O-10.35

Beginn:20.10.2010

Wer sich im Beruf (und am besten zugleich aus Berufung) mit Geschichte beschäftigen möchte, muß mit wesentlichen Inhalten und Methoden der Geschichtswissenschaft vertraut sein. Um zu wissen, welche Fragen an welche Quellen gerichtet werden können, bedarf es nicht nur der Faktenkenntnis und der Belesenheit, sondern eben auch mancher Hilfsmittel und Arbeitstechniken, in die diese Veranstaltung einführen soll.

Ihr zeitlicher Schwerpunkt liegt auf der Frühen Neuzeit, also der Epoche zwischen 1500 und 1800. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, umso mehr seien zur Einführung folgende Titel empfohlen:

Literatur:

WINFRIED SCHULZE: Einführung in die Neuere Geschichte, Stuttgart <sup>4</sup>2002.

STEFAN JORDAN: Einführung in das Geschichtsstudium, Stuttgart 2005.

HANS-JÜRGEN GOERTZ: Geschichte: Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg <sup>3</sup>2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4

**Prof. Dr. Arne Karsten**

Einführung in das Studium der Neueren u. Neuesten Geschichte

Die Reformation

Mi 16-18

N-10.12

Beginn: 20.10.2010

Mit der Reformation zerbrach in der 1. Hälfte des 16. Jahrhunderts die religiöse Einheit Europas. Damit einher ging eine Vielzahl elementarer Wandlungsprozesse, die alle Gesellschaftsschichten betrafen und das Erschei-

nungsbild Europas grundlegend veränderten. Das Proseminar untersucht wesentliche Etappen dieser Veränderung vor allem im Reich aus interdisziplinärer Perspektive. Teilnahmevoraussetzung sind die Bereitschaft zu regelmäßiger Mitarbeit und die Übernahme eines Referats.

#### Literatur:

STEFAN EHRENPREIS U. UTE LOTZ-HEUMANN, Reformation und konfessionelles Zeitalter, 2. Aufl., Darmstadt 2008; Heinrich Lutz u. Alfred Kohler, Reformation und Gegenreformation, 5. Aufl., München 2002. Zum Studium allgemein:  
BIRGIT EMICH, Geschichte der Frühen Neuzeit studieren, Konstanz 2006

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P3, P4

#### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Die Welt im Kalten Krieg

Mo 8-10

O.07-24

Beginn: 18.10.2010

Als am 2. September 1945 eine japanische Regierungsdelegation an Bord der USS Missouri kam, um formell die Kapitulation vor den Alliierten zu unterzeichnen, schien eine neue Friedensepoche zu beginnen. So hofften es die meisten. Statt eines endgültigen Weltfriedens folgte ein Zeitalter ständiger diplomatischer Verwicklungen und kriegerischer Konfrontationen, die durch die Außenpolitik Washingtons und Moskaus geprägt waren. Der Ost-West-Konflikt hatte begonnen und hinterließ in allen Teilen der Welt seine Spuren. Sie reichten von Korea über Afrika und den Nahen Osten bis nach Europa, ganz zu schweigen von den Ereignissen auf Kuba und in Berlin 1961. Freilich sind dies nur einige wenige Beispiele dafür, wenn es darum geht, sich einen Überblick über das Geschehen in der Welt im „Kalten Krieg“ zu verschaffen. Mit einem sicherheitspolitischen bzw. militärhistorischen Schwerpunkt bietet das Proseminar eine Einführung in die Quellen, aktuellen Forschungsfragen und Methoden der Neueren und Neuesten Geschichte. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.

Zur Einführung seien empfohlen:

#### Literatur:

St. Bierling: Geschichte der amerikanischen Außenpolitik. Von 1917 bis zur Gegenwart. München 2003.  
M. Frey: Geschichte des Vietnamkriegs. Die Tragödie in Asien und das Ende des amerikanischen Traums. München 2006.  
J.L. Gaddis: The Cold War. New York 2005.  
B. Greiner/ Chr.Th. Müller/ D. Walter (Hrsg.): Heiße Kriege im Kalten Krieg (= Studien zum Kalten Krieg, Bd. 1). Hamburg 2006.  
Dies.: Krisen im Kalten Krieg (= Studien zum Kalten Krieg, Bd. 2). Hamburg 2008.  
Chr. Hacke: Zur Weltmacht verdammt. Die amerikanische Außenpolitik von J.F. Kennedy bis G.W. Bush. München u.a. 2005.  
Z. Maoz: Defending the Holy Land. A Critical Analysis of Israel's Security and Foreign Policy. Ann Arbor 2006.  
G.-H. Soutou: La guerre de cinquante ans. Le conflit est-ouest 1943-1990. Paris 2001.  
B. Stöver : Der Kalte Krieg. Geschichte eines radikalen Zeitalters. München 2007.

O.A. Westad: The Global Cold War. Third World Interventions and the Making of Our Times. Cambridge 2005.

V. Zubok: A Failed Empire. The Soviet Union in the Cold War. From Stalin to Gorbachev. Chapel Hill 2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P4

## HAUPTSEMINARE

### **Prof. Dr. Gerrit Walther**

Katharina die Große

Mi 10-12

O-07.24

Beginn:20.10.2010

Katharina II. von Rußland (reg. 1762-1796) war die mächtigste Herrscherin ihrer Zeit. Unter ihrer klugen, energischen Regierung wurde Rußland endgültig zu einer europäischen Größe und zugleich zu einer Weltmacht. Ihre Ambition allerdings, aus ihm auch ein Musterland der Aufklärung zu machen, scheiterte an den politisch-sozialen Realitäten.

Das Seminar nimmt die Epoche Katharinas als Beispiel für die spezifischen Möglichkeiten und Grenzen des „Aufgeklärten Absolutismus“. Es verfolgt Katharinas Aufstieg und ihre politischen Maßnahmen vornehmlich anhand solcher Quellentexte, die Katharina selbst verfaßt hat: ihrer Instruktionen, ihrer Briefe und nicht zuletzt ihrer auch literarisch beeindruckenden Memoiren. Zum Einlesen eignen sich:

#### Literatur:

KATHARINA II. in ihren Memoiren. [Aus dem Französischen und Russischen übersetzt und hg. von Erich Boehme.] Einleitung und Nachwort von Hedwig Fleischhacker (suhrkamp taschenbuch, Bd. 25), Frankfurt 1972.

E. DONNERT, Rußland im Zeitalter der Aufklärung, Leipzig 1983.

CH. SCHMIDT, Russische Geschichte 1547-1917 (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 33), München 2003.

K. ZERNACK (Hg.), 1613-1856. Vom Randstaat zur Hegemonialmacht (Handbuch der Geschichte Rußlands, Bd. 2), Stuttgart 1986.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P3, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 6, 7..

### **Prof. Dr. Gerrit Walther (zus. mit Prof. Dr. Elisabeth Stein [Latinistik])**

Rittertum und Renaissance

Do 14-16

HS 17 (O-06.20)

Beginn: 21.10.2010

Die Renaissance beendete das Mittelalter. Doch sie brach keineswegs ganz mit dessen Kultur. Ein Beweis dafür ist die erstaunliche Blüte, die das Ideal des Rittertums seit dem 15. Jahrhundert erlebte. Prächtige Turniere wurden zu Höhepunkten der höfischer Feste bei Karl dem Kühnen von Burgund, Franz I. von Frankreich, Heinrich VIII. von England und vielen italienischen Stadtherren. Die Ritterepik lebte neu auf – vom „Amadis von Gallien“ (1508) über den „Theuerdank“ Kaiser Maximilians (1517) bis hin zu den weltliterarischen Dichtungen eines Ariost („Orlando furioso“, 1516-1531) oder Tasso („Das befreite Jerusalem“, 1581). Dabei

reichte die Verklärung ritterlicher Helden und ihrer Werte von der Heroisierung lebender Zeitgenossen – wie des Seigneur de Bayard, des „edlen Ritters ohne Furcht und Tadel“ – bis hin zur Parodie in Cervantes' „Don Quichotte“ (1605-1615).

Anhand ausgewählter Texte – weltliterarischer ebenso wie heute vergessener – erarbeitet und beleuchtet das interdisziplinäre Oberseminar wichtige Aspekte des komplexen Themas.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P3, P5, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 3-5.

### **Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Die Reformation in Europa

Fr 16-18

N-10.18

Beginn: 22.10.2010

Anhand von ausgewählten Quellen zur Reformationsgeschichte soll das Thema vertieft werden. Dabei wird die Reformation als europäisches Phänomen in den Blick genommen.

Literatur (erste Auswahl):

P. BLICKLE, Die Reformation im Reich, Stuttgart 32000

TH. A. BRADY (HG.), Die deutsche Reformation zwischen Spätmittelalter und Früher Neuzeit, München 2001; H. Lutz, Reformation und Gegenreformation, München 41997;

J. H. MERLE D'AUBIGNE, Geschichte der Reformation in Europa zu den Zeiten Calvin's, 4 Bde., Hamburg 1996;

O. MÖRKE, Die Reformation, München 2005:

M. REISENLEITNER, Frühe Neuzeit, Reformation und Gegenreformation: Darstellung, Forschungs- überblick, Quellen und Literatur, Innsbruck 2000:

E. KOCH: Das konfessionelle Zeitalter - Katholizismus, Luthertum, Calvinismus (1563-1675) (Kirchengeschichte in Einzeldarstellungen, II/8), Leipzig 2000;

V. LEPPIN, Martin Luther, Darmstadt 2006;

HELGA SCHNABEL-SCHÜLE, Die Reformation 1495-1555, Ditzingen 2006; TH. KAUFMANN, Geschichte der Reformation, Frankfurt/M. 2009

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist.

Module:P2, P4, P6, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.

### **Prof. Dr. Franz Knipping**

Geschichte der Europäischen Integration

Do 14-16

V-08.01

Beginn: 21.10.2010

Die Geschichte der Europäischen Integration, ein in der gesamten Weltgeschichte einzigartiger Prozeß, stellt in einer nicht abgeschlossenen, zur Zukunft hin offenen Entwicklung den großen Erfahrungsschatz der eigenen Vergangenheit für die in der Gegenwart notwendigen Entscheidungen bereit. Die historische Betrachtung erlaubt es, in die verwirrende Vielfältigkeit des gegenwärtigen Erscheinungsbildes ordnendes Verstehen zu brin-

gen. In diesem Sinne werden in der Veranstaltung entscheidende Wegmarken des europäischen Integrationsprozesses seit dem Zweiten Weltkrieg betrachtet und analysiert.

Leistungsnachweise können wahlweise für Hauptseminar oder Übung erworben werden.

#### Literatur:

FRANZ KNIPPING, Rom, 25. März 1957. Die Einigung Europas, München 2004 (dtv 30609).

FRANZ KNIPPING / MATTHIAS SCHÖNWALD (HRSG.), Aufbruch zum Europa der zweiten Generation. Die europäische Einigung 1969-1984, Trier (Wissenschaftlicher Verlag) 2004.

GABRIELE CLEMENS / ALEXANDER REINFELDT / GERHARD WILLE, Geschichte der europäischen Integration. Ein Lehrbuch, Paderborn, Schöningh, 2008 (UTB 3097).

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B); LA P; Magister; MA Hist.

Module: P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7

#### **Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!**

#### **Arianna Borelli**

Bilder aus der Maschine: Vom Spiegelbild zum Kino

Mi 16-18

O-09.36

Beginn: 20.10.2010

„Bilder aus der Maschine“ sind Bilder, die (zumindest anscheinend) ohne direkte Intervention der menschlichen Hand zustande kommen und allein durch technische Geräte wie Spiegel, Camera Obscura, Teleskop, Fotokamera oder Röntgengeräte erzeugt werden.

Oft haben solche Bilder Menschen fasziniert, manchmal als traumhafte Illusionen, manchmal als lebensechte Abbildungen des bereits Sichtbaren oder sogar des Unsichtbaren (z.B. Mikroskop, Teleskop). Nicht immer war es einfach, zwischen den beiden Fällen zu unterscheiden: So wurde Galileos Anwendung des Teleskops durch einige als Beobachtung von tatsächlich existierenden Himmelskörpern (Jupiters Satelliten), durch andere als Erzeugung von optischen Illusionen gedeutet.

In dieser Veranstaltung werden verschiedene Geräte und deren Bilder im historischen Kontext untersucht: Warum kam das eine oder andere Gerät zu einer bestimmter Zeit zustande? Wie wurden dessen Bilder wahrgenommen, als Abbildung der Realität oder als künstliches Produkt? Besondere Aufmerksamkeit soll ihrer Rolle in den modernen Wissenschaften gewidmet werden, da Bilder aus Maschinen dort oft als ideales Mittel für die Untersuchung der Natur gelten.

#### Einführende Literatur:

BODO VON DEWITZ UND WERNER NEKES (HG.), Ich sehe was, was Du nicht siehst! Sehmaschinen und Bilderwelten. Die Sammlung Werner Nekes (Göttingen: Steidl, 2002)

NICOLE GRONMEYER, Optische Magie. Zur Geschichte der visuellen Medien in der Frühen Neuzeit (Bielefeld: transcript, 2004)

ULRIKE HICK, Geschichte der optischen Medien (München: Wilhelm Fink Verlag, 1999)

GERHARD KEMMER UND GELIA EISERT, Lebende Bilder. Eine Technikgeschichte des Filmes. (Berlin: Nicolaische Verlagsbuchhandlung, 2000)

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym/GHR); LA Sek I/ II (A 3, A 4, B); LA P;

Magister; MA Hist.

Module P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

**Dr. Eberhard Illner**

Methoden historischer Bildkunde

Mo 14-17

Hist. Zentrum Wuppertal  
Engelsstr. 10, Wuppertal  
(14-tg.)

Beginn: 25.10.2010

Seit etwa zehn Jahren gewinnt die Methode der „historischen Bildforschung“ („visual turn“) zur Erklärung historischer Lebenswelten im Öffentlichen wie im Privaten immer stärker an Gewicht. Die Interpretation von Bildquellen eröffnet - über die traditionelle Interpretation schriftlicher Quellen hinausgehend - den Weg zu einem umfassenden Verständnis der Mentalitätsgeschichte des 19. und 20. Jahrhunderts.

Die Ausstellung „Licht fangen“ mit über 500 Originalexponaten zur Fotografie des 19. Jahrhunderts, die von September 2010 bis Januar 2011 im Historischen Zentrum Wuppertal gezeigt wird, stellt das Quellenmaterial zu einer Einführung in die Methoden der historischen Bildkunde sowie in die Kultur- und Mediengeschichte der Fotografie bis zum 1. Weltkrieg.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),

LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, W1, W2, W5-7, W9, W12, W14-18, VW4, VW5.

**Anmeldung per mail:**

**eberhard.illner@stadt.wuppertal.de**

**Dr. Ulrike Schrader**

Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung

Di 16-18

Begegnungsstätte „Alte Synagoge“

Beginn: 19.10.2010

Jüdische Geschichte hat fast überall ihren Niederschlag in den Städten unserer Region gefunden. Davon zeugen archäologische Ausgrabungen, Realien, Hinterlassenschaften und Nachlässe, Text- und Bilddokumente, Erinnerungsberichte und Überlieferungen durch Laien und Historiker, mittlerweile auch einige jüdische Museen in Deutschland. Die Übung soll in die jüdische Geschichte Deutschlands einführen, die Relevanz ihrer Vermittlung herausarbeiten und jüdische Institutionen bekannt machen. Ein Praxisfeld bietet sich an, wenn wir mit Hilfe neuer Forschungsliteratur und Dokumentationen Objekte und Dokumente aus dem Archiv der Begegnungsstätte Alte Synagoge sichten, einordnen, kommentieren und für die Vermittlungsarbeit nutzbar machen und im Rahmen von Ortsbegehungen Exkursionsmöglichkeiten erschließen.

**Die Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).**

**Informationen unter Tel. 0202-563.2843 oder bas-wuppertal@gmx.de**

Literatur:

SCHRADER, ULRIKE: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal, Wuppertal 2007

FLEERMANN, BASTIAN/ SCHRADER, ULRIKE (HG.): Jüdischer Alltag. Geschichte und Kultur der Juden im Bergischen Land von 1500 bis zur Gegenwart, Wuppertal 2009  
PRACHT-JÖRNS, ELFI: Jüdisches Kulturerbe in Nordrhein-Westfalen (für alle fünf Regierungsbezirke, Köln 1997 ff.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5

## ÜBUNGEN

### **Dr. Georg Eckert**

Quellen zur Geschichte der Staatsverschuldung

Di 12-14

N-10.18

Beginn: 19.10.2010

Die Staatsverschuldung ist ein Grundthema der Staatsphilosophie und der politischen Publizistik. Ihre Natur spiegelt der englische Terminus „public debt“ vielleicht treffender wider, denn im Medium der öffentlichen, mithin allgemeinen Verschuldung wird letztlich verhandelt, wer in welcher Art und Weise wessen Lasten zu tragen habe – und eo ipso auch, welche moralischen Zielvorgaben das Staatswesen bestimmen sollen; Chancen und Risiken der Staatsverschuldung sind für unterschiedliche Gruppen jeweils ganz anders geartet.

Staatsverschuldung ist auch in anderen Hinsicht ambivalent: Sie kann ebenso den Aufstieg wie den Abstieg einer Gesellschaft ermöglichen und anzeigen. Darum wußten Exponenten der seit dem späten 17. Jahrhundert geführten Debatte um dieses Phänomen der Moderne, das in charakteristischen Wandlungen noch die Gegenwart prägt. Mit einer Serie von einschlägigen Texten und Thesen, die mit britischen und französischen Vordenkern anhebt, möchte sich diese Übung befassen. Die Bereitschaft zu intensiver Lektüre auch englischsprachiger Quellen bildet daher eine unbedingte Teilnahmevoraussetzung.

#### Literatur zur Einführung:

MICHAEL SONENSCHER: *Before the Deluge: Public Debt, Inequality, and the Intellectual Origins of the French Revolution*, Princeton 2007.

CARMEN M. REINHART / KENNETH S. ROGOFF: *This Time is Different: Eight Centuries of Financial Folly*, Princeton 2009.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P2-4, P6-8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7.

### **Michael Okroy M.A.**

Topographien des Nationalsozialismus- Ortserkundungen zur NS-Geschichte in Wuppertal

Mi 14-16

V-08.01

Beginn: 20.10.2010

In Wuppertal gibt es eine Vielzahl von Orten, an denen sich die Geschichte des Nationalsozialismus – besonders mit Blick auf seinen verbrecherischen Aspekt – sehr konkret vor Augen führen und am lokalen Beispiel dokumentieren lässt. Etliche dieser Gebäude sind noch erhalten und öffentlich zugänglich. Zu den bekanntesten

Orten zählen das in den 1930er Jahren erbaute Polizeipräsidium, das Land- und Amtsgericht, das ehemalige Lager Kemna und das Gebäude der einstigen „Konsumgenossenschaft Vorwärts“ in der Münzstraße, das den Schlägern der SA („Sturmabteilung“) vorübergehend als Kaserne und als Haft- und Folterstätte für politische Gegner des NS-Regimes diente. Aber auch andere Orte gehören in eine solche lokale „Topografie der NS-Zeit“, z.B. das Rathaus in Wuppertal-Barmen. Dort befand sich u. a. die Zentrale des städtischen Gesundheitsamtes und die ihr angeschlossene „Erb- und Rasseberatungsstelle“. Allein zwischen 1935 und 1941 beantragten städtische Amtsärzte bei über 6700 als „rassisch minderwertig“ eingestuften Wuppertalerinnen und Wuppertalern eine Zwangssterilisierung.

Ziel der Übung ist zunächst eine Bestandsaufnahme, Beschreibung und Einordnung solcher Orte, die in der NS-Zeit eine wichtige Rolle gespielt haben. Dabei werden auch jene Aspekte berücksichtigt und dokumentiert, die für die Vorgeschichte des Nationalsozialismus oder für die Aufarbeitung von NS-Verbrechen nach 1945 von Bedeutung sind.

In einem weiteren Schritt soll überlegt werden, ob sich diese Orte als spezifische Lernorte zur Geschichte von Diktatur und Demokratie eignen und wie sie für einen interessanten Geschichtsunterricht erschlossen werden können.

#### Literatur:

BRASS, FRIEDRICH: Kemna-Bericht 1933/34. Nach einer handschriftlichen Fassung des Autors aus dem Jahr 1934, kommentiert und mit Anmerkungen versehen von David Magnus Mintert, Wuppertal 2008

GOEBEL, KLAUS (HG.): Wuppertal in der Zeit des Nationalsozialismus, Wuppertal 1984

HEUTER, CHRISTOPH: Das Polizeipräsidium in Wuppertal – Ein Bau der 1930er Jahre, in: Geschichte im Wuppertal 9 (2000), hg.v.Bergischen Geschichtsverein, Abteilung Wuppertal u.a., S. 88-104

MINTERT, DAVID MAGNUS: Das Lager Kemna in Wuppertal – ein frühes Konzentrationslager, in: Jah, Akim u.a. (Hg.): Nationalsozialistische Lager. Neue Beiträge zur NS-Verfolgungs- und Vernichtungspolitik und zur Gedenkstättenpädagogik, Münster 2006, S. 33-51

OKROY, MICHAEL: Das Polizeipräsidium Wuppertal als historischer Lernort, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 32 (2004), H. ¾, S. 281-285

OKROY, M.: Volksgemeinschaft, Erbkartei und Arisierung. Ein Stadtführer zur NS-Zeit in Wuppertal, 2., überarb. und aktual. Ausgabe, Wuppertal 2008

OKROY, M./SCHRADER, Ulrike (Hg.): Der 30. Januar 1933 – Ein Datum und seine Folgen. Aktuelle Forschungen zum Nationalsozialismus in Wuppertal, Wuppertal 2004

SCHRADER, U.: Bekenntnis und Verrat. Ein Stadtführer zur Wuppertaler Kirchengeschichte im Nationalsozialismus, Wuppertal 2009

SPEER, FLORIAN: Ausländer im „Arbeitseinsatz“ in Wuppertal. Zivile Arbeitskräfte, Zwangsarbeiter und Kriegsgefangene im Zweiten Weltkrieg, Wuppertal 2005

VOSSEN, JOHANNES: Rassenhygiene in Wuppertal. Städtische Gesellschaft, kommunales Fürsorgewesen und nationalsozialistische Sterilisationspolitik (1926-1945), in: Zeitschrift des Bergischen Geschichtsvereins, Jg. 1997/98, 98. Bd., S. 201-233

[www.ns-gedenkstaetten.de/wuppertal](http://www.ns-gedenkstaetten.de/wuppertal); [www.gewerkschaftsprozesse.de](http://www.gewerkschaftsprozesse.de);  
[www.vorwaerts-muenzstrasse.de](http://www.vorwaerts-muenzstrasse.de)

HORN, SABINE/SAUER, MICHAEL (HG.): Geschichte und Öffentlichkeit. Orte-Medien-Institutionen, Göttingen 2009

DITTMER, LOTHAR/SIEGFRIED, DETLEF (HG.): Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projekt

arbeit, Weinheim/Basel 1997

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1, W2, W5-12, W14-16, VW4, VW5

### **Prof. Dr. Franz Knipping**

Geschichte der Europäischen Integration

Do 14-16

V-08.01

Beginn: 21.10.2010

Die Geschichte der Europäischen Integration, ein in der gesamten Weltgeschichte einzigartiger Prozeß, stellt in einer nicht abgeschlossenen, zur Zukunft hin offenen Entwicklung den großen Erfahrungsschatz der eigenen Vergangenheit für die in der Gegenwart notwendigen Entscheidungen bereit. Die historische Betrachtung erlaubt es, in die verwirrende Vielfältigkeit des gegenwärtigen Erscheinungsbildes ordnendes Verstehen zu bringen. In diesem Sinne werden in der Veranstaltung entscheidende Wegmarken des europäischen Integrationsprozesses seit dem Zweiten Weltkrieg betrachtet und analysiert.

Leistungsnachweise können wahlweise für Hauptseminar oder Übung erworben werden.

#### Literatur:

FRANZ KNIPPING, Rom, 25. März 1957. Die Einigung Europas, München 2004 (dtv 30609).

FRANZ KNIPPING / MATTHIAS SCHÖNWALD (HRSG.), Aufbruch zum Europa der zweiten Generation.

Die europäische Einigung 1969-1984, Trier (Wissenschaftlicher Verlag) 2004.

GABRIELE CLEMENS / ALEXANDER REINFELDT / GERHARD WILLE, Geschichte der europäischen Integration. Ein Lehrbuch, Paderborn, Schöningh, 2008 (UTB 3097).

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B); LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7

### **Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!**

#### **Arianna Borelli**

Bilder aus der Maschine: Vom Spiegelbild zum Kino

Mi 16-18

O-09.36

Beginn: 20.10.2010

„Bilder aus der Maschine“ sind Bilder, die (zumindest anscheinend) ohne direkte Intervention der menschlichen Hand zustande kommen und allein durch technische Geräte wie Spiegel, Camera Obscura, Teleskop, Fotokamera oder Röntgengeräte erzeugt werden.

Oft haben solche Bilder Menschen fasziniert, manchmal als traumhafte Illusionen, manchmal als lebensechte Abbildungen des bereits Sichtbaren oder sogar des Unsichtbaren (z.B. Mikroskop, Teleskop). Nicht immer war es einfach, zwischen den beiden Fällen zu unterscheiden: So wurde Galileos Anwendung des Teleskops durch einige als Beobachtung von tatsächlich existierenden Himmelskörpern (Jupiters Satelliten), durch andere als Erzeugung von optischen Illusionen gedeutet.

In dieser Veranstaltung werden verschiedene Geräte und deren Bilder im historischen Kontext untersucht: Warum kam das eine oder andere Gerät zu einer bestimmter Zeit zustande? Wie wurden dessen Bilder wahr-

genommen, als Abbildung der Realität oder als künstliches Produkt? Besondere Aufmerksamkeit soll ihrer Rolle in den modernen Wissenschaften gewidmet werden, da Bilder aus Maschinen dort oft als ideales Mittel für die Untersuchung der Natur gelten.

#### Einführende Literatur:

- BODO VON DEWITZ UND WERNER NEKES (HG.), Ich sehe was, was Du nicht siehst! Sehmaschinen und Bilderwelten. Die Sammlung Werner Nekes (Göttingen: Steidl, 2002)  
NICOLE GRONMEYER, Optische Magie. Zur Geschichte der visuellen Medien in der Frühen Neuzeit (Bielefeld: transcript, 2004)  
ULRIKE HICK, Geschichte der optischen Medien (München: Wilhelm Fink Verlag, 1999)  
GERHARD KEMMER UND GELIA EISERT, Lebende Bilder. Eine Technikgeschichte des Filmes. (Berlin: Nicolaische Verlagsbuchhandlung, 2000)

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/GHR); LA Sek I/ II (A 3, A 4, B); LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

#### **Dr. Eberhard Illner**

Methoden historischer Bildkunde

Mo 14-17

Hist. Zentrum Wuppertal  
Engelsstr. 10, Wuppertal  
(14-tg.)

Beginn: 25.10.2010

Seit etwa zehn Jahren gewinnt die Methode der „historischen Bildforschung“ („visual turn“) zur Erklärung historischer Lebenswelten im Öffentlichen wie im Privaten immer stärker an Gewicht. Die Interpretation von Bildquellen eröffnet - über die traditionelle Interpretation schriftlicher Quellen hinausgehend - den Weg zu einem umfassenden Verständnis der Mentalitätsgeschichte des 19. und 20. Jahrhunderts.

Die Ausstellung „Licht fangen“ mit über 500 Originalexponaten zur Fotografie des 19. Jahrhunderts, die von September 2010 bis Januar 2011 im Historischen Zentrum Wuppertal gezeigt wird, stellt das Quellenmaterial zu einer Einführung in die Methoden der historischen Bildkunde sowie in die Kultur- und Mediengeschichte der Fotografie bis zum 1. Weltkrieg.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1, W2, W5-7, W9, W12, W14-18, VW4, VW5.

#### **Anmeldung per mail:**

**[eberhard.illner@stadt.wuppertal.de](mailto:eberhard.illner@stadt.wuppertal.de)**

#### **Dr. Ulrike Schrader**

Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung

Di 16-18

Begegnungsstätte „Alte Synagoge“

Beginn: 19.10.2010

Jüdische Geschichte hat fast überall ihren Niederschlag in den Städten unserer Region gefunden. Davon zeugen archäologische Ausgrabungen, Realien, Hinterlassenschaften und Nachlässe, Text- und Bilddokumente, Erinnerungsberichte und Überlieferungen durch Laien und Historiker, mittlerweile auch einige jüdische Museen in Deutschland. Die Übung soll in die jüdische Geschichte Deutschlands einführen, die Relevanz ihrer Vermittlung herausarbeiten und jüdische Institutionen bekannt machen. Ein Praxisfeld bietet sich an, wenn wir mit Hilfe neuer Forschungsliteratur und Dokumentationen Objekte und Dokumente aus dem Archiv der Begegnungsstätte Alte Synagoge sichten, einordnen, kommentieren und für die Vermittlungsarbeit nutzbar machen und im Rahmen von Ortsbegehungen Exkursionsmöglichkeiten erschließen.

**Die Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).**

**Informationen unter Tel. 0202-563.2843 oder [bas-wuppertal@gmx.de](mailto:bas-wuppertal@gmx.de)**

Literatur:

SCHRADER, ULRIKE: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal, Wuppertal 2007  
FLEERMANN, BASTIAN/ SCHRADER, ULRIKE (HG.): Jüdischer Alltag. Geschichte und Kultur der Juden im Bergischen Land von 1500 bis zur Gegenwart, Wuppertal 2009  
PRACHT-JÖRNS, ELFI: Jüdisches Kulturerbe in Nordrhein- Westfalen (für alle fünf Regierungsbezirke, Köln 1997 ff.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5

**Susanne Abeck**

Erstellen eines Museumshandbuches „Historische Museen im Bergischen Land“

Fr 10-12

N-10.20

Beginn: 22.10.2010

Das Bergische Land verfügt über eine große Anzahl Historischer Museen, die ein wichtiger Akteur der regionalen Geschichtskultur sind. Eine Gesamtübersicht, wie es sie im Ruhrgebiet bereits seit Jahren gibt, fehlt, diese gibt es weder als Buch noch im Internet, und so setzt dieses Seminar dazu an, diese Lücke zu schließen. In einem ersten Schritt werden alle Historischen Museen des Bergischen Landes erfasst und angeschrieben. In einem zweiten Schritt geht es um den Besuch der Häuser und um die anschließende Beschreibung der dortigen Dauerausstellungen. Theoretische Reflektionen über die Entwicklung Historischer Museen und deren Ausstellungskonzepten runden das Seminar ab. Im SS 2011 werden dann Texte geschrieben, die sowohl für eine Printfassung als auch für eine eigene Website genutzt werden sollen. Die StudentInnen werden Mitautoren und -autorinnen eines Museumshandbuches "Historische Museen im Bergischen Land" sein, die 2011/2012 erscheinen soll. Von den Teilnehmern/Teilnehmerinnen wird die Bereitschaft vorausgesetzt, mit Museen Kontakt aufzunehmen und diese zu besuchen, um anschließend im Seminar darüber zu berichten und einen Text zu verfassen.

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Modul:P2-4, P6-8, W6-8, W9-18, VW4, VW5

### **Susanne Abeck**

Akteure der regionalen Erinnerungskultur – Vereine und Geschichtswerkstätten  
im Bergischen Land

Fr 12-14

N-10.20

Beginn: 22.10.2010

Zu der Geschichtskultur und -landschaft des Bergischen Landes gehören neben den Museen und Archiven zahlreiche Historische Vereine, Geschichtswerkstätten und Einzelakteure. Ihr zum Teil jahrzehntelanges Engagement mit Bezug zur Lokal- und Regionalgeschichte ist sowohl formal als auch thematisch breit gefächert. Das Seminar wird sich mit den bürgerlichen Anfängen im 19. Jahrhundert und mit der weiteren Entwicklung im 20. Jahrhundert beschäftigen, mit "Heimatkunde" und der Geschichte "von unten", mit deren Selbstverständnis und Handlungsfelder und der Frage nachgehen, welchen Part Vereine und Werkstätten innerhalb der heterogenen Geschichtslandschaft der Region spielen. Von den Teilnehmern/Teilnehmerinnen wird die Bereitschaft vorausgesetzt, mit Vereinen Kontakt aufzunehmen und diese zu besuchen, um anschließend im Seminar darüber zu berichten, und an einer, eventuell zwei Exkursionen teilzunehmen.

#### Literatur

Wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Modul: P3, P4, P7, P8, W1, W2, W6-9, W14-18, VW4, VW5

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Bedingt abwehrbereit. Die Geschichte der Bundeswehr von 1956 bis heute

Di 8-10

N-10.18

Beginn: 19.10.2010

Es waren Tage großer Aufregung, als DER SPIEGEL 1962 eine bedingte Abwehrbereitschaft der Bundeswehr konstatierte. Bundeskanzler Konrad Adenauer sah die verantwortlichen Redakteure am „Abgrund von Landesverrat“ stehen. Was folgte, war die Durchsuchung der Verlags- und Redaktionsräume sowie die Verhaftung von Rudolf Augstein. Die sog. SPIEGEL-Affäre war auf dem Höhepunkt angelangt. Sie war nur eine von vielen Krisen, der man sich in der Bundesrepublik gegenüber sah.

Die Bundeswehr – die neuen deutschen Streitkräfte – war fortan in aller Munde. Kontrovers wurde sie diskutiert und gegen sie protestiert. Wenige machten sich noch Gedanken darüber, warum schon zehn Jahre nach dem letzten „deutschen Krieg“, die Jugend wieder Uniform tragen musste. Das Nordatlantische Bündnis, die Wirren des Ost-West-Konflikts und die stetig wachsende Westintegration der Bundesrepublik schienen viel zu abstrakt zu sein.

Sie waren die entscheidenden Meilensteine auf dem Weg deutscher Sicherheitspolitik nach 1949. Ein Großteil von ihnen hätte ohne die Schaffung neuer deutscher Streitkräfte kaum realisiert werden können. Welche Bedeutung hatte demnach die Bundeswehr in der Geschichte der Bundesrepublik? Die Untersuchung von fünf Teilbereichen soll eine Antwort darauf geben. Zunächst ist auf die Aufbauphase in den Jahren 1955 bis 1957 zu schauen. Dem schließt sich der Blick auf die Streitkräfte im Kalten Krieg an. Es geht um die Jahre 1958 bis 1989. Mit dem Jahr „der Wende“ wurde die Bundeswehr zur „Armee der Einheit“, in die Teile der Natio-

nalen Volksarmee integriert werden mussten. Seit 1995 stehen deutsche Soldaten im internationalen Einsatz – von Bosnien bis Afghanistan. Dabei ist festzuhalten, dass das militärische Engagement längst keine Männerdomäne mehr ist. Zum Abschluss wäre schließlich die Abwehrbereitschaft der Bundeswehr im 21. Jahrhundert zu diskutieren, die mit mehr als nur kriegsähnlichen Zuständen zu kämpfen hat. Freilich schließt hier die Frage nach Streitkräften in der Gesellschaft an.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten *oder* Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) *oder* große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) *oder* kleine Hausarbeit

Für 3 LP: Präsentation von ca. 40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-7 Seiten) *oder* Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

### Literatur:

D. BALD: Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte 1955-2005. München 2005.

R. MORSEY: Die Bundesrepublik Deutschland. Entstehung und Entwicklung bis 1969 (= Oldenbourg Grundriss der Geschichte, Bd. 19). München 2000.

A. UZULIS: Die Bundeswehr. Eine politische Geschichte von 1955 bis heute. Hamburg u.a. 2005.

K.J. BREMM U.A. (HRSG.): Entschieden für den Frieden. 50 Jahre Bundeswehr 1955-2005. Freiburg i. Br. 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-W4, W6, W14, W17

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Die USA im Zweiten Weltkrieg

Do 8-10

O-11.40

Beginn: 21.10.2010

„Yesterday, December 7, 1941 - a date which will live in infamy - the United States of America was suddenly and deliberately attacked by naval and air forces of the Empire of Japan.“ – Präsident Franklin D. Roosevelts Stimme zitterte, als er mit diesen Worten den U.S.-Kongress um die Kriegserklärung an das japanische Kaiserreich bat. Durch den japanischen Angriff auf den Flottenstützpunkt Pearl Harbor waren die Vereinigten Staaten von Amerika zum aktiven Kriegerstaat im Zweiten Weltkrieg geworden. Es sollte etwas Zeit brauchen, bis das Land gesellschaftlich, politisch und militärisch bereit war, in „the last good war“ einzutreten. Unter der Führung von Roosevelt sollte es aber gelingen, einen Zwei-Fronten-Krieg in Europa und im Pazifik zu führen.

Diesem gilt es, aus unterschiedlichen Perspektiven – vom einfachen „GI Joe“ über die Generalität bis hin zum Präsidenten – nachzuvollziehen. So machten die U.S.-Streitkräfte bei der Operation „Torch“ (Nordafrika, November 1942) ganz andere Erfahrungen vom Krieg als ihre Kameraden des Marine Corps auf Guadalcanal; ganz zu schweigen von den Mannschaften der Flugzeugträger.

Vor diesem Hintergrund ist auf das gesellschaftliche Leben in den USA zu schauen. Die verschiedensten Uniformen waren kaum mehr aus dem Alltagstrubel in Washington D.C. oder in New York wegzudenken. Dennoch ging das Leben weiter. Anders lief es für ca. 120.000 japanischstämmige Amerikaner, die in Relocation Centers interniert wurden. Es bestand die Furcht vor einer „Fünften Kolonne“ Tokios im Herzen der USA.

War es wirklich der letzte „gute“ Krieg, in den die USA 1941 offiziell eintraten? Diese Frage soll bei der englischen Quellenlektüre und den zu erwartenden Diskussionen leitend sein.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten *oder* Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) *oder* große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) *oder* kleine Hausarbeit

Für 3 LP: Präsentation von ca. 40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-7 Seiten) *oder* Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

#### Literatur:

A. BEEVOR: D-Day. Die Schlacht um die Normandie. München 2010.

ST. AMBROSE: Citizen Soldiers. The U.S. Army from the Normandy Beaches to the Bulge to the Surrender of Germany, June 7, 1944-May 7, 1944. New York 1997.

A. AXELROD: America's Wars. New York 2002.

J.W. CHAMBERS U.A.: The Oxford Companion to American Military History. New York 1999.

J. HEIDEKING: Die Präsidenten der USA. 42 historische Portraits von George Washington bis George W. Bush. München 42005.

DERS.: Geschichte der USA. Tübingen u.a. 32003.

J. KEEGAN: Der Zweite Weltkrieg. Berlin 2004.

U. SAUTTER: Lexikon der amerikanischen Geschichte. München 1997.

K. SCHWABE: Weltmacht und Weltordnung. Amerikanische Außenpolitik von 1898 bis zur Gegenwart. Eine Jahrhundertgeschichte. Paderborn u.a. 2006.

H.S. TRUMAN: Memoiren. 2 Bde. Stuttgart 1955/56.

G. WEINBERG: A World at Arms. A Global History of World War II. Cambridge 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-6, W7-9, W11, W14, W16, W17.

#### **apl. Prof. Dr. Ewald Grothe/ Edgar Liebmann M.A.**

Hitlers willige Historiker? Deutsche Geschichtswissenschaft 1933-1945

**dreitägige Blockveranstaltung**                      **jeweils 10-17 Uhr**                      **N-10.20**

**Montag 14.2.2011,**

**Dienstag 15.2.2011,**

**Mittwoch 16.2.2011,**

**Vorbesprechung: Mi 12.1.2011, 12-14 Uhr in Raum S-10.15**

Die selbstkritische Aufarbeitung der eigenen Vergangenheit begann spät: Von vereinzelten Ausnahmen abgesehen, nahm sich die deutsche Geschichtswissenschaft erst in den 1990er-Jahren intensiver ihrer eigenen Vergangenheit während der nationalsozialistischen Herrschaft an. Heftige Kontroversen um die „braunen Wurzeln“ des Faches und die NS-Verstrickung ehemals führender deutscher (Nachkriegs-) Historiker (wie Otto Bruner, Werner Conze, Karl-Dietrich Erdmann und Theodor Schieder) waren die Folge. Nach dem legendären Schlagabtausch auf dem Frankfurter Historikertag 1998 hat sich mittlerweile aber der fachinterne Wirbel deutlich gelegt. Dazu beigetragen hat nicht zuletzt eine Vielzahl neuerer Arbeiten, über die sich die Rolle der deutschen Geschichtswissenschaft während der NS-Zeit nunmehr mittels biographischer, struktur- und institutionengeschichtlicher Zugänge gut analysieren lässt.

Die insgesamt dreitägige Blockveranstaltung wird dabei die grundlegenden Entwicklungen der deutschen Geschichtswissenschaft in den Jahren ab 1933 näher in den Blick nehmen. Dies geschieht in mehrfacher Hinsicht: Beispielsweise anhand der Lektüre und Diskussion ausgewählter Texte jener Zeit, ebenso über biographische und institutionelle Zugänge, wobei auch auf die Ausgrenzung und Vertreibung jüdischer und regimiekritischer Historikerinnen und Historiker eingegangen wird.

Zur Vorbereitung der Blockveranstaltung und Besprechung grundlegender organisatorischer Rahmenbedingungen (etwa auch mit Blick auf die Verteilung von Referatsthemen bzw. schriftlichen Ausarbeitungen) findet am Mittwoch, 12. Januar 2011 in der Zeit von 12 bis 14 Uhr eine Vorbesprechung statt; die definitive Raumangabe folgt per Aushang.

#### Literatur:

HAAR, INGO: Historiker im Nationalsozialismus. Deutsche Geschichtswissenschaft und der „Volkstumskampf“ im Osten, Göttingen 2000.

HOHLS, RÜDIGER/JARAUSCH, KONRAD H. (HG.): Versäumte Fragen. Deutsche Historiker im Schatten des Nationalsozialismus, Stuttgart, München 2000.

OBERKRÖME, WILLI: Volksgeschichte. Methodische Innovation und völkische Ideologisierung in der deutschen Geschichtswissenschaft 1918-1945, Göttingen 1993.

SCHÖNWÄLDER, KAREN: Historiker und Politik. Geschichtswissenschaft im Nationalsozialismus, Frankfurt a.M. 1992.

SCHÖTTLER, PETER (HG.): Geschichtsschreibung als Legitimationswissenschaft 1918–1945, Frankfurt a.M. 1997.

SCHULZE, WINFRIED/OEXLE, OTTO GERHARD (HRSG): Deutsche Historiker im Nationalsozialismus, Frankfurt a.M. 1999.

WOLF, URSULA: Litteris et Patriae. Das Janusgesicht der Historie, Stuttgart 1996.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, P7, W 1-18, VW4, VW5

#### **Dr. Dennis Lehmkuhl**

Albert Einstein als Philosoph

**Mo 10-12**

**O-11.40**

**Beginn: 6.12.2010 !**

**abgeschlossen durch einen „Seminartag“ am 14.2.2011, 9 bis 18 Uhr**

Albert Einstein gilt als einer der grössten Physiker aller Zeiten. Weniger bekannt ist, dass er auch ein bedeutender Philosoph war, und dass er womöglich ohne seine philosophischen Interessen und Ansichten in der Physik nicht annähernd so weit gekommen wäre, wie es ihm tatsächlich gelungen ist.

In diesem Seminar wollen wir Einsteins philosophische Positionen studieren. Dabei werden wir uns vor allem seine Wissenschaftsphilosophie ansehen; diese wird geprägt von einer Auseinandersetzung mit Machs Empirismus, dem Positivismus des Wiener Kreises, der Transzendentalphilosophie Kants, Poincaré's Konventionalismus sowie der Position des wissenschaftlichen Realismus.

Daneben werden wir uns auch mit Einsteins politischer Philosophie auseinandersetzen, vor allem mit seinem Pazifismus, linken Idealen und seiner Einstellung zum Zionismus. Dies geht natürlich nur vor dem Hintergrund der geschichtlichen Gegebenheiten; so werden wir uns mit der Wissenschaftslandschaft in der Weimarer Republik, vor und während dem ersten Weltkrieg auseinandersetzen und Einsteins komplexes und sich

veränderndes Verhältnis zu Persönlichkeiten wie Chaim Weizmann, Fritz Haber, Lord Haldane und Walther Rathenau analysieren.

Das Seminar wird weder eine Kenntnis der physikalischen noch der philosophischen Theorien voraussetzen; vielmehr soll es als eine Art Einführung sowohl in Einsteins Denken wie auch in die von ihm rezeptierten Positionen dienen.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, P7, P8, W11, W13, MGE 7

### **Dr. Adan Sus**

Symmetries and conservation laws. A historical approach to some principles of physics.

**Blockveranstaltung: : voraussichtlicher Termin: 7./8.1.2011.**

Genauer wird noch bekannt gegeben. Bitte beachten Sie dafür und wegen des Termins für die Vorbesprechung während des Semesters die Aushänge am "Schwarzen Brett" der Historiker.

In 1918 Emmy Noether published an influential paper establishing, for a great number of physical theories, a relationship between symmetries and conservation laws. A few years earlier, Einstein and Hilbert had provided a variational derivation of the equations of General Relativity. The importance of these notions (symmetries, conservation laws, variational principles), still of great importance in present physics, has its most immediate origin in the works of the founders of analytical mechanics (17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> Centuries). The objective of this course is to trace the historical origin of such fundamental notions and its relationship to some philosophical and theological conceptions. No previous knowledge of the physical content of these concepts, neither of the physical theories discussed, will be presupposed. It is part of the aim of the course to gain some physical understanding of them through the discussion of their origin and evolution.

We will start the course by looking at the historical situation in which Noether carried out her work. At the conceptual level, Noether's work is produced in the context of the discussion of the foundations of General Relativity and it constitutes an important chapter in the internal history of physics. Nevertheless, one must not forget that Noether's contribution is also outstanding as a triumph over the opposition that her condition of woman and Jewish encountered in Göttingen's academic society in 1915; a theoretical type of victory that, in spite of Hilbert's and Klein's support, did not translate in full academic recognition. We will discuss both sides of the story.

In the second part of the course we will look at the mechanical origin of some of the fundamental notions that appear in Noether's work. This will take us to the central works on analytical mechanics with special attention to the justifications given for some, still in use, principles of physics, lost in modern presentations, that might help to clarify their meaning and status. Again, I will not presuppose any familiarity with analytical mechanics and will focus on the historical and conceptual (instead of formal) dimensions.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul: P3, P4, P7, P8, W1-5, W7-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7

**Prof. Dres. Freise, Eich, N.N., Planert, Walther**

Forschungskolloquium zur Neueren u. Neuesten Geschichte

Di 18-20

N-10.12

Beginn: 19.10.2010

Das Forschungskolloquium bildet das zentrale Element des neuen „Master“-Programms, das im Wintersemester 2007/2008 anläuft. Es bietet Studierenden dieses Studiengangs, Examenskandidaten alter Studiengänge und Doktoranden ein Forum zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte. Ergänzt wird das Programm durch die gemeinsame Beschäftigung mit aktuellen Fragen aus allen Bereichen der geschichtswissenschaftlichen Forschung, mit Texten zu Theorie und Praxis der Historie sowie Vorträgen Wuppertaler und auswärtiger Historiker.

Zuordnung: Grund- Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4, B1/2), LA P, Magister; BA; Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P5 – P8, W1-18, MGE 1-7.

**Prof. Dr. Schiemann, N.N. Prof. Dr. Scholz**

Kolloquium (im Rahmen des IZWT)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

Mi 18-20

N-10.20

Beginn: 20.10.2010

und Vorträge innerhalb unserer großen Ringvorlesung „Was ist Materie?“

Mi 18-20

HS 5 (G-10.07)

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden.

Literatur: wird zu Beginn bekanntgegeben

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4, B1/2), LA P, Magister; BA;

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7.

**Prof. Drs. N.N./Scholz/Volkert**

Kolloquium zur Geschichte der Mathematik

Di 16-18

N-10.12

Beginn; 20.4.2010

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist.

Modul: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7

**Prof. Dr. Planert**

Wissenschaftshistorisches Kolloquium

Mo 18-20

N-10.18

Beginn; 18.10.2010

Das wissenschaftshistorische Forschungskolloquium bietet Examenskandidaten und Doktoranden der historisch ausgerichteten Wissenschaftsgeschichte die Möglichkeit, laufende Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Zudem werden neue Forschungsansätze erörtert.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Modul: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7

## DIDAKTIK

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation

Di 8-10

N-10.20

Beginn: 19.10.2010

Geschichtsdidaktik beschäftigt sich mit Fragen der Vermittlung und Rezeption von Geschichte. Grundlage dafür ist die Fähigkeit, Quellen adäquat zu interpretieren und im Unterricht einzusetzen. Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung wird daher die Analyse und Diskussion unterschiedlicher Quellengattungen und ihres spezifischen Aussagegehalts stehen.

#### Literatur zur Einführung:

MICHAEL MAURER (HG.), Aufriß der Historischen Wissenschaften, Bd. 4: Quellen, Stuttgart 2002  
BERND RUSINEK (HG.), Einführung in die Interpretation historischer Quellen. Schwerpunkt: Neuzeit, Paderborn 1992  
MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Grund.- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P 5-8, W 1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Methoden im Geschichtsunterricht

Di 10-12

N-10.20

Beginn: 19.10.2010

In dieser Veranstaltung lernen Studierende unterschiedliche Methoden des Geschichtsunterrichts kennen und wenden sie an ausgewählten Themen in eigenen Unterrichtsbeispielen an.

#### Literatur zur Einführung:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997  
HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.  
HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.  
HORST KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.

JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;

MA Hist;

Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Die Epochenwende um 1800 im Unterricht

Mi 16-18

N-10.20

Beginn: 20.10.2010

Seit der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts stand Europa im Zeichen weitreichender politischer, sozialer und wirtschaftlicher Veränderungen. Aufklärung und Religionskritik, bürgerlich-adelige Geselligkeit und intensive Kommunikation, Aufschwung von Landwirtschaft, Handel und Gewerbe, Bevölkerungsexplosion, staatliche Modernisierungspolitik und Frühindustrialisierung sowie die globalen und europäischen Konflikte der Großmächte veränderten die Verhältnisse in Europa auf unwiderrufliche Weise. Die Französische Revolution und die Politik des napoleonischen Frankreichs führte in den Jahren um 1800 zu einer politischen wie territorialen Umgestaltung des Kontinents, die trotz aller Bemühungen auf dem Wiener Kongreß nicht wieder rückgängig zu machen waren. In der Übung soll diskutiert werden, auf welche Weise die grundstürzenden Entwicklungen in den Jahren um 1800 heutigen Schülern nahegebracht werden können. Grundsätzliche Überlegungen werden von eigenen Unterrichtsversuchen ergänzt.

#### Literatur:

WALTER DEMEL, Reich, Reformen und sozialer Wandel, 1763-1806 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte, Bd. 12), Stuttgart, 10. Aufl. 2005.

ELISABETH FEHRENBACH: Vom Ancien Regime zum Wiener Kongreß, 5. Aufl., München 2008

HANS WERNER HAHN/HELMUT BERDING, Reformen, Restauration und Revolution, 1806-1848/49 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte, Bd. 13), Stuttgart, 10. Aufl. 2009.

ERIC HOBSBAWM, Europäische Revolution, 1789-1848, Köln 2004.

JÜRGEN OSTERHAMMEL, Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009.

BARBARA STOLBERG-RILINGER, Europa im Zeitalter der Aufklärung, Stuttgart 2000.

BERNHARD STRUCK/CLAIRE GANTET, Revolution, Krieg und Verflechtung, 1789-1815 (Deutsch-Französische Geschichte, Bd. 5, Darmstadt 2008.

BERND WUNDER, Europäische Geschichte im Zeitalter der Französischen Revolution 1789-1815, Stuttgart 2001

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;

MA Hist;

Module: P7, P8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B.

## **Anna Thorn M.A.**

Konzepte und Prinzipien eines gelungenen Geschichtsunterrichts

Mo 12-14

N-10.12

Beginn: 18.10.2010

Gemeinsam werden wir unterschiedliche Prinzipien, methodische und didaktische Ansätze erarbeiten, die notwendig sind, um den Schüler/innen ein lebendiges Geschichtsbild zu vermitteln und sie zu einer selbstständigen, forschenden und bewusst urteilenden Auseinandersetzung mit der Geschichte anzuregen. Diesem Ziel nähern wir uns an, indem wir uns mit fachdidaktischen und methodischen Fragen nach Zielen, Inhalten und Medien des Geschichtsunterrichts beschäftigen. Sinn und Zweck der Übung ist u.a. die Erarbeitung von Grundlagen und Materialien, auf die Sie in Ihrer zukünftigen Lehrtätigkeit zurückgreifen können. Neben der gemeinsamen Erarbeitung einzelner Aspekte sollen Sie sich selbst erproben; zum Einen als Lehrkraft in Form von selbst konzipierten Unterrichtsstunden, zum anderen sollen sie versuchen, die eigenen Konzepte aus Schülersicht zu reflektieren.

### Literatur:

GIES, HORST: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

GÜNTHER-ARNDT, Hilke (Hrsg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin <sup>5</sup>2008.

MAYER, ULRICH u.a. (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach-Taunus, <sup>2</sup>2007.

SAUER, MICHAEL: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Klett et.al., Stuttgart <sup>6</sup>2007.

UNRUH, THOMAS/PETERSEN, SUSANNE: Guter Unterricht. Praxishandbuch. Für Lehrer aller Schulformen, Lichtenau <sup>8</sup>2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.

Module: P5-8, W1-18, VW4; VW5, Sek I und II.

## **Dr. Winfried Herbers**

Das Deutsche Kaiserreich von 1871-1918 im Unterricht in der Sek. I und II,

Didaktik und Methodik

Di 18-20

N-10.20

**Beginn: 26.10.2010!**

Die Veranstaltung hat das Ziel, künftige Lehrerinnen und Lehrer zu befähigen, wissenschaftliche Inhalte im Unterricht der Sekundarstufen umzusetzen und dabei die nötigen didaktischen und methodischen Entscheidungen zu reflektieren.

Die Geschichte des Ersten Weltkrieges ist nach den geschichtswissenschaftlichen Kontroversen der 60er Jahre über die Kriegsschuld und die zunehmende Differenzierung der Forschung zum Beispiel hinsichtlich des „Augusterlebnisses“ in verschiedenen Schichten mittlerweile ein gut erforschter Bereich der Geschichtswissenschaft. Im Unterricht der Sekundarstufen und im Zentralabitur gehört er zu den Kernthemen.

In einem ersten, einführenden Teil soll das Problem der didaktischen Umsetzung komplexer Sachverhalte vor dem Hintergrund der unterrichtlichen Gegebenheiten behandelt werden, um eine Reflexion didaktischer und methodischer Entscheidungen im konkreten Unterricht zu ermöglichen.

Im zweiten geht es darum, exemplarisch Entwürfe zu Kernthemen des Kaiserreiches anzufertigen und zu thematisieren. Der Praxisbezug soll dadurch hergestellt werden, dass jede(r) Teilnehmer(in) eine Unterrichtssequenz oder eine Unterrichtsstunde plant, vorbereitet und vorstellt. Darüber hinaus wird auch Gelegenheit gegeben, den Unterricht an einer Schule zu besuchen und die gesehene Stunde kritisch zu reflektieren.

Literatur:

Enzyklopädie des Ersten Weltkriegs. HG. GERHARD HIRSCHFELD U.A., Paderborn <sup>2</sup>2004.

John Keegan, Der Erste Weltkrieg, Reinbek <sup>2</sup>2003.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze, 7. Aufl. 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P7, P8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

**Dr. Eberhard Illner**

Methoden historischer Bildkunde

Mo 14-17

Hist. Zentrum Wuppertal  
Engelsstr. 10, Wuppertal  
(14-tg.)

Beginn: 25.10.2010

Seit etwa zehn Jahren gewinnt die Methode der „historischen Bildforschung“ („visual turn“) zur Erklärung historischer Lebenswelten im Öffentlichen wie im Privaten immer stärker an Gewicht. Die Interpretation von Bildquellen eröffnet - über die traditionelle Interpretation schriftlicher Quellen hinausgehend - den Weg zu einem umfassenden Verständnis der Mentalitätsgeschichte des 19. und 20. Jahrhunderts.

Die Ausstellung „Licht fangen“ mit über 500 Originalexponaten zur Fotografie des 19. Jahrhunderts, die von September 2010 bis Januar 2011 im Historischen Zentrum Wuppertal gezeigt wird, stellt das Quellenmaterial zu einer Einführung in die Methoden der historischen Bildkunde sowie in die Kultur- und Mediengeschichte der Fotografie bis zum 1. Weltkrieg.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1, W2, W5-7, W9, W12, W14-18, VW4, VW5.

**Anmeldung per mail:**

**eberhard.illner@stadt.wuppertal.de**

**Dr. Ulrike Schrader**

Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung

Di 16-18

Begegnungsstätte „Alte Synagoge“

Beginn: 19.10.2010

Jüdische Geschichte hat fast überall ihren Niederschlag in den Städten unserer Region gefunden. Davon zeugen archäologische Ausgrabungen, Realien, Hinterlassenschaften und Nachlässe, Text- und Bilddokumente, Erinnerungsberichte und Überlieferungen durch Laien und Historiker, mittlerweile auch einige jüdische Museen in Deutschland. Die Übung soll in die jüdische Geschichte Deutschlands einführen, die Relevanz ihrer Vermittlung herausarbeiten und jüdische Institutionen bekannt machen. Ein Praxisfeld bietet sich an, wenn wir mit Hilfe neuer Forschungsliteratur und Dokumentationen Objekte und Dokumente aus dem Archiv der Begegnungsstätte Alte Synagoge sichten, einordnen, kommentieren und für die Vermittlungsarbeit nutzbar machen und im Rahmen von Ortsbegehungen Exkursionsmöglichkeiten erschließen.

**Die Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).**

**Informationen unter Tel. 0202-563.2843 oder bas-wuppertal@gmx.de**

Literatur:

SCHRADER, ULRIKE: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal, Wuppertal 2007

FLEERMANN, BASTIAN/ SCHRADER, ULRIKE (HG.): Jüdischer Alltag. Geschichte und Kultur der Juden im Bergischen Land von 1500 bis zur Gegenwart, Wuppertal 2009

PRACHT-JÖRNS, ELFI: Jüdisches Kulturerbe in Nordrhein- Westfalen (für alle fünf Regierungsbezirke, Köln 1997 ff.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5

**Susanne Abeck**

Erstellen eines Museumshandbuches „Historische Museen im Bergischen Land“

Fr 10-12

N-10.20

Beginn: 22.10.2010

Das Bergische Land verfügt über eine große Anzahl Historischer Museen, die ein wichtiger Akteur der regionalen Geschichtskultur sind. Eine Gesamtübersicht, wie es sie im Ruhrgebiet bereits seit Jahren gibt, fehlt, diese gibt es weder als Buch noch im Internet, und so setzt dieses Seminar dazu an, diese Lücke zu schließen. In einem ersten Schritt werden alle Historischen Museen des Bergischen Landes erfasst und angeschrieben. In einem zweiten Schritt geht es um den Besuch der Häuser und um die anschließende Beschreibung der dortigen Dauerausstellungen. Theoretische Reflektionen über die Entwicklung Historischer Museen und deren Ausstellungskonzepten runden das Seminar ab. Im SS 2011 werden dann Texte geschrieben, die sowohl für eine Printfassung als auch für eine eigene Website genutzt werden sollen. Die StudentInnen werden Mitautoren und -autorinnen eines Museumshandbuches "Historische Museen im Bergischen Land" sein, die 2011/2012 erscheinen soll. Von den Teilnehmern/Teilnehmerinnen wird die Bereitschaft vorausgesetzt, mit Museen Kontakt aufzunehmen und diese zu besuchen, um anschließend im Seminar darüber zu berichten und einen Text zu verfassen.

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist., Seniorenstudium  
Modul:P2-4, P6-8, W6-8, W9-18, VW4, VW5

### **Susanne Abeck**

Akteure der regionalen Erinnerungskultur – Vereine und Geschichtswerkstätten  
im Bergischen Land

Fr 12-14

N-10.20

Beginn: 22.10.2010

Zu der Geschichtskultur und -landschaft des Bergischen Landes gehören neben den Museen und Archiven zahlreiche Historische Vereine, Geschichtswerkstätten und Einzelakteure. Ihr zum Teil jahrzehntelanges Engagement mit Bezug zur Lokal- und Regionalgeschichte ist sowohl formal als auch thematisch breit gefächert. Das Seminar wird sich mit den bürgerlichen Anfängen im 19. Jahrhundert und mit der weiteren Entwicklung im 20. Jahrhundert beschäftigen, mit "Heimatkunde" und der Geschichte "von unten", mit deren Selbstverständnis und Handlungsfelder und der Frage nachgehen, welchen Part Vereine und Werkstätten innerhalb der heterogenen Geschichtslandschaft der Region spielen. Von den Teilnehmern/Teilnehmerinnen wird die Bereitschaft vorausgesetzt, mit Vereinen Kontakt aufzunehmen und diese zu besuchen, um anschließend im Seminar darüber zu berichten, und an einer, eventuell zwei Exkursionen teilzunehmen.

#### Literatur

Wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist., Seniorenstudium  
Modul: P3, P4, P7, P8, W1, W2, W6-9, W14-18, VW4, VW5

## PRAKTIKUM

### **Ina Lowin**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Di 8-11

Gym. Velbert-Langenberg

Beginn: s. Aushang

Das Angebot dieser Veranstaltung sind erste Unterrichtsversuche im Fach Geschichte. Diese Versuche werden an einem Gymnasium durchgeführt. Von den Teilnehmern wird eine zuverlässige Mitarbeit, die Ausarbeitung eines Unterrichtsentwurfes und eine selbständig durchgeführte Unterrichtsstunde erwartet.

Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

#### Literatur:

K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (HGG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber<sup>5</sup>1997.

H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.

H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W1-18

### **Rüdiger Raschke**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

**Do 11.30-14.30      Hauptschule Gertrudenstraße 20,  
42105 Wuppertal., Tel.: 314548**

Beginn: 22.4.2010

Die Studierenden lernen unter praxisnahen Bedingungen die sozio-kulturellen Voraussetzungen des Unterrichtens (speziell in den Fächern der Gesellschaftslehre, Geschichte, Politik und Erdkunde) an einer Hauptschule kennen. An der Hauptschule Elberfeld-Innenstadt haben 80 Prozent der Schülerinnen und Schüler einen Migrationshintergrund. Im Lernprozeß spielt daher die Beherrschung der deutschen Sprache eine besondere Rolle. Deshalb geht es im Fachunterricht neben Fragen der Fachdidaktik immer auch um Spracherwerb und Wortschatzarbeit. Darüber hinaus müssen die kulturelle und religiöse Herkunft der Migrantenfamilien und Konflikte zwischen einzelnen Ethnien berücksichtigt werden. Erste eigene Unterrichtsversuche sind möglich und erwünscht.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 8 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W1-18

### **Eva Scholz/Gisela Hartmann**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Gesellschaftslehre/Geschichte  
an der Hauptschule (Fachpraktikum Geschichte)

Theaterpädagogische Ansätze in der Schule

Do 11.30- 14.00

Hauptschule Hügelstraße  
in Oberbarmen Tel.: 5636347

Beginn: 22.4.2010

**Kommentar: siehe Aushang**

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aus-  
hang beachten!**

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschich-  
te).

Module: P 5-8, W1-18

**Dr.des. Rüdiger von Dehn**

**Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte**

Mo 10-12            N-10.18

Beginn: 18.10.2010

Di 14-16            N-10.18

Beginn: 19.10.2010

Was macht eigentlich ein Historiker? Wie und wozu schreibt man Hausarbeiten? Was sollen eigentlich Fußno-  
ten? Was ist denn nun eigentlich wissenschaftliches Arbeiten? Was ist eine Bibliographie? Der Anfang des Ge-  
schichtsstudiums ist nicht immer einfach. Eine Unzahl von Fragen stehen im Raum. Einige Antworten sollen die  
angebotenen Tutorien geben, die thematisch im Kontext des Zweiten Weltkrieges (Di) sowie in der U.S.-  
Geschichte (Mo) angesiedelt sein werden. Anhand von unterschiedlichen Quellen wird die fachwissenschaftliche  
Praxis eingeübt und individuelle Probleme diskutiert. Gleichsam gilt es, einen Blick auf den Umgang mit  
dem Internet in der Geschichtswissenschaft zu werfen.

Kontakt: [dehnvon@uni-wuppertal.de](mailto:dehnvon@uni-wuppertal.de)

## Wie verläuft eine Modulabschlußprüfung?

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlußprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.  
Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine 2. Anmeldung beim Prüfungsamt des FB A nötig.
6. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
7. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
8. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.  
Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.  
Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen.  
Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
9. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
10. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

Die/Der Fachsprecher/in

## Leistungspunkte im Fach Geschichte (gilt nur für LPO 2003!)

### I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studiennachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

Daneben gibt es W-Module	Übung	3 LP
	Übung	2 LP
	Vorlesung	

### II. Grundstudium

#### a. BA-Studiengang:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung + Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

#### b. Lehramtsstudiengänge:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>3 LP</u>
Zusammen:	8 LP

### III. Hauptstudium

#### a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

Hauptseminar (LN):	5 LP
Übung :	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	11 LP

#### b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

Hauptseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>

Zusammen:

9 LP

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i. d. R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.

### Liste der angebotenen Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)

P 1	Altertum - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Eich
P 2	Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Freise
P 3	Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Walther
P 4	Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen	Jun. Prof. Dr. Mangold
P 5	Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption	Prof. Dr. Eich
P 6	Mittelalter im kulturellen Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
P 7	Traditionen und Revolutionen	Prof. Dr. Walther
P 8	Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung	Jun. Prof. Dr. Mangold

### Liste der angebotenen Vertiefungsmodule (W1 - W19)

W 1	Politik, Recht, Verfassung	Prof. Dr. Freise
W 2	Gruppen, Parteien, politische Prozesse	Prof. Dr. Eich
W 3	Internationale Beziehungen	Jun. Prof. Dr. Mangold
W 4	Europäische Einigung	Jun. Prof. Dr. Mangold
W 5	Politische Ideen und Rechtsvorstellungen	Prof. Dr. Eich
W 6	Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag	Prof. Dr. Freise
W 7	Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte	Prof. Dr. Freise
W 8	Geschlecht, Familie, Netzwerke	Prof. Dr. Planert
W 9	Städte und Regionen	Prof. Dr. Freise
W 10	Wirtschaft und ‚Oeconomie‘	Jun. Prof. Dr. Karsten
W 11	Technik und Industrie	Prof. Dr. Planert
W 12	Kirche und Religion	Jun. Prof. Dr. Karsten
W 13	Bildung und Wissenschaft	Prof. Dr. Walther
W 14	Kulturelles Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
W15	Historiographie	Prof. Walther
W 16	Geschichte, Sprache, Bilder	Jun. Prof. Dr. Karsten
W17	Außereuropäische Welt	Jun. Prof. Dr. Karsten
W 18 alt	Fachpraktikum für Grundschullehrer (Studienbeginn vor dem 1.10.2010!)	Prof. Dr. Planert

W 18 <b>neu</b>	Fachdidaktik	Prof. Dr. Planert
W 19	Klassische Bildung	Prof. Dr. Eich
<b>VW4/5</b>	<b>Gilt nur für Studierende nach LPO 2003!</b>	Prof. Dr. Planert

**MASTER of ARTS –Geschichte**  
**Modulzuordnung**

<b>Module</b>		<b>Koordinatoren</b>	<b>LP</b>
MGE 1P	Europa und die Welt: Beziehungen u. Wechselwirkungen	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>13</b>
MGE 1W	Europa und die Welt: Beziehungen u. Wechselwirkungen	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>11</b>
MGE 2P	Modernes Europa im Umbruch	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>13</b>
MGE 2W	Modernes Europa im Umbruch	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>11</b>
MGE 3	Staat, Krieg, Revolution	Prof. Walther	<b>11</b>
MGE 4	Kultur der Alten Welt	Prof. Eich	<b>11</b>
MGE 5	Gedächtnis, Tradition, Religion	Prof. Freise	<b>11</b>
MGE 6P	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Planert	<b>13</b>
MGE 6W	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Planert	<b>11</b>
MGE 7P	Wissenschaft und Technik	Prof. Planert	<b>13</b>
MGE 7W	Wissenschaft und Technik	Prof. Planert	<b>11</b>
FP	Forschungspraktikum	Prof. Eich/Freise/ Planert/Walther	<b>34</b>
BP	Berufspraktikum	Prof. Eich/Freise/ Planert/Walther	<b>8</b>