

Bergische Universität Wuppertal



Fachbereich A

Geistes- und Kulturwissenschaften

Historisches Seminar

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Sommersemester 2012

Schutzgebühr: 2,00 EURO

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Veranstungsverzeichnis des Fachs Geschichte SS 2012 | 4 |
| Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen | 17 |
| I. Alte Geschichte | 17 |
| II. Mittelalterliche Geschichte | 24 |
| III. Neuere und Neueste Geschichte..... | 30 |
| IV. Wissenschafts- und Technikgeschichte..... | 47 |
| V. Geschichte und ihre Didaktik | 52 |
| Genereller Hinweis – Lateinkenntnisse..... | 63 |
| Mögliche Studiengänge Im Fach Geschichte: | 64 |
| Liste der angebotenen Module | 65 |
| Ablauf einer Modulabschlussprüfung | 67 |
| Vergabe von Leistungspunkten im Fach Geschichte | 68 |
| Sprechstunden im Historischen Seminar: | 69 |
| Fachstudienberatungen | 71 |

Liebe Studierende,

wie jedes Semester bietet Ihnen das Historische Seminar auch dieses Semester ein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis in gedruckter Form. Sinn und Zweck dieses kommentierten Vorlesungsverzeichnisses ist es, dass Sie zielgerichtet und leichter in der Abwägung Ihrer Interessen und den Notwendigkeiten des Voranschreitens Ihres Studiums Ihren Stundenplan mit den von Ihnen gewünschten Vorlesungen, Seminaren und Übungen zusammenstellen können. Die Angaben sind immer gleich aufgebaut, nach dem Titel folgt ein kurzer Kommentar, der die Veranstaltung charakterisiert und Ihnen damit helfen soll, die für Sie richtigen Lehrangebote auszusuchen. Nach diesem Kommentar folgen Literaturempfehlungen. Diese ermöglichen es Ihnen, sich bereits vor dem Semesterbeginn mit der Materie auseinanderzusetzen, so dass die Seminare in der ersten Stunde nicht bei null anfangen müssen. Das gilt insbesondere für die Hauptseminare.

Daneben möchte ich Sie auf einige Seminare im Sommersemester hinweisen. Bitte beachten Sie die Teilnahmebedingungen für einzelne Seminare: Für die Proseminare im Bereich Mittelalter und in einigen Proseminaren in der Neueren und Neuesten Geschichte müssen Sie sich in der ersten Vorlesungswoche (2.-5. April) in den entsprechenden Sekretariaten in Listen eintragen. Bitte beachten Sie die Kommentare zu den jeweiligen Veranstaltungen. Auch möchte ich Sie darauf hinweisen, dass einige Lehrangebote in Form einer Blockveranstaltung stattfinden, unter anderem bereits vom 3. bis 5. April eine Blockvorlesung durch Herrn PD Dr. Albert Fischer.

Sprachbeherrschung und Fremdsprachenkenntnisse sind in allen Geisteswissenschaften von zentraler Bedeutung. Nutzen Sie die Angebote der Bergischen Universität Wuppertal, um sich in diesen Bereichen zu verbessern. Hinweisen möchte ich Sie in diesem Zusammenhang sehr gerne auf die vom Historischen Seminar angebotene Lateinlektüreübung zu Tacitus sowie generell auf die Lehrangebote aus der Latinistik.

Abschließend möchte ich Sie auf eine Exkursion am Historischen Seminar vom 13. bis 20. September nach Rom hinweisen. Bitte beachten Sie auch hier die Teilnahmevoraussetzungen.

Ich hoffe, dass Sie unter den Angeboten des Historischen Seminars viele für Sie interessante Lehrveranstaltungen finden, und wünsche Ihnen für das Sommersemester 2012 viel Erfolg.

Ihr

Jochen Johrendt

PROSEMINARE

| | | | |
|--------------|--|-----------------|-------------------------------------|
| 121GES210001 | Alexander der Große I PS Mo 12-14 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA Modul: P1 | N.10.20 | Beginn: 16.04.2012 Beigel |
| 121GES210002 | Alexander der Große II PS Di 10-12 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA Modul: P1 | K1 (K.12.23) | Beginn: 10.04.2012 Beigel |
| 121GES210003 | Alexander der Große III PS Mi 10-12 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA Modul: P1 | HS 19 (O.07.01) | Beginn: 11.04.2012 Beigel |
| 121GES220001 | Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Bernold von Konstanz PS Do 16-18 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA Modul: P2 | K7 (K.11.10) | Beginn: 12.4.2012 Kuithan |
| 121GES220002 | Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Friedrich Barbarossa PS Fr 10-12 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA Modul: P2 | O.09.11 | Beginn: 13.4.2012 Kuithan |
| 121GES220003 | Reisen im Mittelalter PS Di 10-12 Uhr Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA Module: P2 | K7 (K.11.10) | Beginn 10.04.2012 Walter |
| 121GES230001 | Das Kaiserreich PS Do 12-14 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA. Modul: P4 <i>Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der Woche vor (!) der ersten Seminarsitzung voraus.</i> | K4 (K.12.16) | Beginn: 12.04.2012 Tönsmeyer |
| 121GES230002 | Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten | | Beginn: 10.04.2012 |

| | | | | | |
|--------------|---|----------------|--------------|--------------------|-----------|
| | Geschichte - Die Frankreichreise des Gianlorenzo Bernini im Jahre 1665 | | | | |
| | PS | Di 14-16 | K7 (K.11.10) | | Karsten |
| | Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA | | | | |
| | Modul: P3 | | | | |
| 121GES230003 | | | | Beginn: 11.04.2012 | |
| | Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte | | | | |
| | PS | Mi 12-14 | N.10.20 | | Mangold |
| | Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA | | | | |
| | Modul: P4 | | | | |
| 121GES230004 | | | | Beginn: 11.04.2012 | |
| | Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte | | | | |
| | PS | Mi 8-10 | O.10.35 | | Eckert |
| | Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA | | | | |
| | Modul: P3 | | | | |
| 121GES230005 | | | | Beginn: 11.04.2012 | |
| | Das System der nationalsozialistischen Konzentrations- und Vernichtungslager 1933-1945 | | | | |
| | PS | Mi 14-16 | N.10.18 | | Vondráček |
| | Grundstudium, LA GHR; LA Gym; BA | | | | |
| | Modul: P4 | | | | |
| 121GES230006 | | | | Beginn: 16.04.2012 | |
| | Pest und Cholera. Krankheit, Medizin und Staat in Europa in Europa (19. und 20. Jahrhundert) | | | | |
| | PS | Mo 14.00-16.00 | O.08.23 | | Zeheter |
| | Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA | | | | |
| | Modul: P4. | | | | |
| 121GES230007 | | | | Beginn: 13.04.2012 | |
| | Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte - Auf dem Weg in die Neue Welt. Deutsche in den USA im 19. und 20. Jahrhundert | | | | |
| | PS | Fr 10-12 | K4 (K.12.16) | | von Dehn |
| | Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA | | | | |
| | Modul: P4 | | | | |
| | <i>Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der Woche vor (!) der ersten Seminarsitzung voraus.</i> | | | | |
| 121GES230008 | | | | Beginn: 16.04.2012 | |
| | Nationalstaatsbildung im 19. Jahrhundert: | | | | |
| | Das Beispiel Italien | | | | |
| | PS | Mo 16-18 | S.10.18 | | Behring |
| | Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA. | | | | |
| | Modul: P4. | | | | |
| | <i>Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der Woche vor (!) der</i> | | | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| | (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer Module: P 7/8, W 1-17, Sek I/II, MA Ed. Ge II | |
| 121GES330003 | Alltagsleben unter deutscher Besetzung HS Di 14-16 O.09.36 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P8, VW 4, VW5, MGE 1, MGE 2, MGE 6 | Beginn: 10.04.2012 Tönsmeyer |
| 121GES330005 | „Verlaufsformen säkularer Krisen“. Ein epochenübergreifendes Unterrichtsmodell in der gymnasialen Oberstufe HS Fr 16:45-18:15 HS 17 (O.06.20) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA GYM; Sek. II, MA Ed (Gym); LA Sek II (A3;B) Module: P5-P8, W1-W18, VW4-5, MGE 1-7 | Beginn: 13.04.2012 Heinrichs |
| 121GES330006 | Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration HS Do 16-18 HS 19 (O.07.01) Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B); LA P; Magister; MA Hist Module: P8, W 1-17, VW4, VW5 <i>Für ausführliche Angaben bitte Aushang beachten!</i> | Beginn: 12.04.2012 Knipping/Lietzmann/Welfens |
| 121GES350001 | Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation HS/Ü Di 10-12 K3 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist. Module: P 5-8, W 1-18, VW 4-5, Sek. I/II, A 3, Ge I + II | Beginn: 10.04.2012 Planert |
| 121GES350002 | Didaktik und Methodik des bilingualen Geschichtsunterrichts HS/Ü Di 10-12 HS 7 (G.10.05) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; MA Hist Module: P7-8, W3-4, W14-15, W18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MA Ed GE I, II | Beginn: 10.04.2012 Geiss |
| 121GES360001 | Die Jesuiten und die Naturwissenschaften in der Frühen Neuzeit HS Mi 10-12 K7 (K.11.10) Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P3, P5, P7, P8, W11-16, W 42, VW4, VW5, MGE | Beginn: 11.04.2012 Remmert |

5, MGE 7

121GES360002

Das Tagebuch der Kulturwissenschaftlichen Bibliothek
Warburg
HS Di 16-18 O.9.11
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);
MA Hist.
Module: P4-8, W13-16, W 42, VW4/5, MGE5/7

Beginn: 17.04.2012

Remmert/Schmiedel

ÜBUNGEN

121GES310001

Der römische Kaiserkult
HS/Ü Fr 14-16 N.10.20
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist
Module: P5, W1-6, W9, W10, W15, W19, W42, MGE 3,
MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Beginn: 13.04.2012

Eich

121GES310002

Quellentexte zur attischen Demokratie des 5. und
4. Jahrhunderts
HS/Ü Do 16-18 N.10.18
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist
Module: P5, W1-19, W42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE
6P+W

Beginn: 12.04.2012

Eich

121GES410001

Lateinlektüreübung: Tacitus, Annales XI-XVI
(Claudius- und Nerobücher)
Ü Mi 14-16 O.09.11
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W1-10, W12-17, MGE 3- 5, MGE 6P+W

Beginn: 11.04.2012

Eich

121GES410002

Die Alexanderhistoriker I
Ü Di 12-14 O.10.30
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W14-17, W19, MGE3, MGE4, MGE5

Beginn: 10.04.2012

Beigel

121GES410003

Die Alexanderhistoriker II
Ü Mi 14-16 N.10.20
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist
Module: P1, P5, W14-17, W19, MGE3, MGE4, MGE5

Beginn: 11.04.2012

Beigel

| | | |
|--------------|---|--|
| 121GES410004 | <p>Alte Geschichte im Schulbuch I Ü Mo 14-16 K3 (K.12.18) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/GHR); MA Hist Module: P5, W1, W2, W6, W7, W14-16, W18, W19, VW4/5, MGE4, MA Ed. GE I <i>Teilnahmebeschränkung (30 Plätze)! Anmeldung ab dem 15. Februar 2012 unter beigel@uni-wuppertal.de</i></p> | <p>Beginn: 16.04.2012</p> <p>Beigel</p> |
| 121GES410005 | <p>Alte Geschichte im Schulbuch II (Blockseminar) Termin: 13./14.Juli 2012 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P5, W1/2, W6/7, W14-16, W18/19, VW4/5, MGE 4, MA Ed. GE I <i>Näheres wird zu Beginn der Übung „Alte Geschichte im Schulbuch I“ besprochen. Voraussetzung: Teilnahme an der Übung „Alte Geschichte im Schulbuch I</i></p> | <p>Beginn: 13.07.2012</p> <p>Beigel</p> |
| 121GES410006 | <p>Komödie und Tragödie als Quelle für die attische Gesellschaft Ü Mi 12-14 N.10.18 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Module: P1, P5, W2, W5-9, W12-14, W16, W19; MGE 4, MGE 5, MGE 6P + W</p> | <p>Beginn: 11.04.2012</p> <p>Grundmann</p> |
| 121GES410007 | <p>Sport in der Antike Ü Di 12-13.30 O.08.23 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer Module: P1, P5, W2, W6-9, W12-14, W19, W42; MGE3, MGE4, MGE5, MGE 6P + W</p> | <p>Beginn: 10.04.2012</p> <p>Weeber</p> |
| 121GES420001 | <p>Papsturkunden (paläographisch-editorische Übung) Ü Di 14-16 K7 (K.11.10) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MA EDW Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5</p> | <p>Beginn: 11.4.2012</p> <p>Johrendt</p> |
| 121GES420002 | <p>Computus. Zeit und Kalender im Mittelalter Ü Di 10 - 12 Uhr N.10.20 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MA EDW. Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4/5, VW14,</p> | <p>Beginn: 10. 4. 2012</p> <p>Kuithan</p> |

| | | |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 121GES420003 | MGE 5. Das Papsttum von der Antike bis zum Mittelalter. Eine biographische Annäherung Ü Do 12 - 14 Uhr O.10.30 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4-5, VW14, MGE 5 | Beginn: 12. 4. 2012 Kuithan |
| 121GES420004 | Lektüreübung: „Reiseberichte“ (2x) Ü Di 14-16 Uhr K5 (K.11.20) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist Modul: P2, P6, W1-10, W12-16, W42, VW4, VW5, VW14, MGE5 | Beginn: 10.04.2012 Walter |
| 121GES430001 | Wissenschaftliches Arbeiten: Eine vertiefende Einführung Ü Mi 16-18 N.10.18 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P4, P8, W-Module, VW 4, VW5, MGE1-3, 6, 7 | Beginn: 11.04.2012 Tönsmeyer |
| 121GES430002 | Quellen zur europäischen Bildungsgeschichte Ü Di 12-14 N.10.18 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P3, P7, W1-W18, W 18, W 42, VW4-5, MGE 5-7 | Beginn: 10.04.2012 Eckert |
| 121GES430003 | Von der Frontier zur Front. Die Kriege der USA im 19. und 20. Jahrhundert Ü Di 14-16 K1 (K.12.23) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer. Module: P4, W1-3, W5-17, W42, VW4-5, MGE 1-3, 5-7 | Beginn: 10.04.2012 von Dehn |
| 121GES430004 | „First to fight for the right, and to build the Nation’s might“ – die Geschichte der United States Army Ü Do 14-16 K1 (K.12.23) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P4, W1-3, W5-17, W42, VW4, VW5, MGE 1-3 | Beginn: 12.04.2012 von Dehn |
| 121GES430005 | Von Guernica bis Dresden. Der Luftkrieg über Europa 1936 bis 1945 Ü Mo 10-12 K5 (K.11.20) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist | Beginn: 16.04.2012 von Dehn |

Module: P4, P8, W1-7, W9-17, W42, VW4, VW5, MGE 1-3

121GES430006

Freiheit – Einheit – Eigentum.

Der deutsche Liberalismus im frühen 19. Jahrhundert

Auswärtige BLOCKVERANSTALTUNG: 30.05.-01.06.2012,
Theodor-Heuss-Akademie, Gummersbach

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); MA Hist

Module: P4, P8, W1-16, W18, W42, VW4, VW5, MGE 1-3

Grothe

121GES450001

Methoden im Geschichtsunterricht

Ü Di 8-10 K8

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA
Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: VW 4-5, Sek. I/II, W 18, A 3, Ge I

Beginn: 10.04.2012

Planert

121GES450002

Die deutsch-französischen Beziehungen 1840-1963 in
geschichtsdidaktischer Perspektive. 1870-1963

Ü Mi 16-18 N.10.20

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist;
Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P4, P8, W 1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE
1-3, MA Ed GE I, II

Beginn: 11.04.2012

Geiss

121GES450003

Internationale Krisen im Geschichtsunterricht

Ü Do 14-16 K5 (K.11.20)

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist

Module: P4, P8, W1-4, W17-18, VW4-5, Sek. I/II, A 3, B,
MGE 1-3, MA Ed GE I, II

Beginn: 12.04.2012

Geiss

121GES450004

Religion und Politik im Geschichtsunterricht

(zugleich Einführungsveranstaltung zum Praxissemester)

Ü Do 16-18 O.11.09

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed
(Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist

Module: P5-8, W1-2, W6-8, W12, VW4-5, Sek. I/II, A 3, B,
MGE 5, MA Ed GE I, II

Beginn: 12.04.2012

Geiss

121GES450005

Was übrig bleibt. Vom Umgang mit einem jüdischen
Nachlass

Ü Di 8-9.30 (s.t.!) Begegnungsstätte
Alte Synagoge

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed

Beginn: 10.04.2012

Schrader

| | | |
|--------------|--|--|
| | (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer Module: P3-4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4-5, MGE 1-2, GE 1-2 | |
| 121GES450006 | Geschichte vor Gericht – Der Wuppertaler Bialystok-Prozess 1967/68 Ü Mi 10-12 K6 (K.11.17) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed. (Gym, GHR); MA Hist., Seniorenstudium Module: P4, P8, W1-2, W5-9, W14-16, W18, VW4/5, MGE3/5, MA Ed. ME I, II | Beginn: 11.04.2012 Okroy |
| 121GES450007 | Erstellen eines Museumshandbuches „Historische Museen im Bergischen Land“, Teil 4 Ü Fr 10-12 K5 (K11.20) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist Module: P4/6/8, W6-8, W9-18, VW4-5, MGE 1-2, MA Ed GE I, II | Beginn: 13.04.2012 Abeck |
| 121GES460001 | Der Telegraf und die Anfänge der globalen Vernetzung Ü Di 14-16 O.09.11 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P4, P7, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7 | Beginn: 17.04.2012 Borrelli |
| 121GES460002 | Die Rolle von Frauen bei der frühen Erforschung der Radioaktivität (Teil II): Lise Meitner Ü Di 10-12 N.10.18 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P4, P7, P8, W1-16, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 6, 7 | Beginn: 17.04.2012 Cirkel-Bartelt |
| 121GES460003 | Mathematiker an deutschen Hochschulen 1920 bis 1960 – Biographische Untersuchungen am Beispiel der Universität Köln (Blockveranstaltung an 3 Tagen während des Semesters, Einführungsveranstaltung am Do., 12.04. 8.30 - 10 Raum: O.09.11 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist. Module: P 4, P 8, W 1-16, W 18, W 42, VW 4-5, MGE 2+7 | Kranz |
| 121GES460004 | | Beginn: 19.04.2012 |

Die Vermessung der Welt: Zur politischen Bedeutung wissenschaftlicher Instrumente in der Frühen Neuzeit
 Ü Do 8-10 O.09.11
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P3,5,7,8, W1-16, W18, W 42, VW4-5, MGE 5-7

Schmiedel

KOLLOQUIEN

121GES530001

Forschungskolloquium zur Geschichte

K Di 18-20 N.10.18

Beginn: 10.04.2012

Eich, Johrendt,
Walther, Karsten,
Tönsmeyer, Mangold,
Remmert, Planert

Grund- Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte)
 Module: P5–P8, W1-18, W 42, MGE 1-7

121GES510001

Forschungskolloquium für Fortgeschrittene

K Mi 16-18 O.09.11

Beginn: 11.04.2012

Eich

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P5, W1-19, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

121GES430001

Forschungskolloquium für Fortgeschrittene

Wissenschaftliches Arbeiten: Eine vertiefende Einführung

K Mi 16-18 N.10.18

Beginn: 11.04.2012

Tönsmeyer

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P4, P8, W-Module, VW 4, VW5, MGE1-3, 6, 7

121GES560001

Oberseminar zur Geschichte der Mathematik

K Do 08-10 F.12.11

Beginn: 12.04.2012

Remmert / Scholz /
Volkert

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE7

121GES560002

Kolloquium des IZWT

K Mi 18-20 N.10.20

Beginn: 11.04.2012

Remmert /
Schiemann

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE7

| |
|-----------------|
| PRAKTIKA |
|-----------------|

121GES750001

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach
Geschichte (Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)
P Mo 8-10.30 Gym. Velbert-
Langenberg

Beginn: 16.04.2012

Lowin

Hauptstudium LA Sek I/II (D2). Module (für LA GHR, LA
Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR
sowie MA Geschichte)

Module: P 5-8, W18

Anmeldung per email an ina.lowin@gymnasium-langenberg.de

121GES830001

Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte

Mo 14-16 K2 (K.12.20)

Beginn: 16.04.2012

von Dehn

ERLÄUTERUNGEN ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

I. ALTE GESCHICHTE

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Armin Eich

Geschichte der Hohen Kaiserzeit II

Di 14-16

HS 18 (O.06.22)

Beginn: 10.04.2012

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Geschichte der Hohen Kaiserzeit anhand ausgewählter Probleme. Den chronologischen Schwerpunkt wird das zweite Jahrhundert n. Chr. bilden, also die am wenigsten militärisch geprägte Phase der römischen Geschichte. Die relative „Ereignisarmut“ der Epoche gibt Gelegenheit, stärker institutionelle und soziale Phänomene in den Blick zu nehmen. Die Vorlesung schließt inhaltlich an die Vorlesung des vorangegangenen Semesters an, ihr Besuch setzt aber keine Vorkenntnisse voraus.

Literatur:

KARL CHRIST, Geschichte der römischen Kaiserzeit, von Augustus bis zu Konstantin, 5. durchges. Aufl. mit erw. und aktualisierter Bibliogr., München 2005.

ALBINO GARZETTI, From Tiberius to the Antonines, a History of the Roman Empire AD 14 – 192, London 1974 (engl. Übersetzung von L' impero da Tiberio agli Antonini).

FERGUS MILLAR, Das Römische Reich und seine Nachbarn, Frankfurt am Main u.a. 1966.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1-6, W9, W10, W15, W19, W42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

PROSEMINARE

Thorsten Beigel

Alexander der Große I

Mo 12-14

N.10.20

Beginn: 16.04.2012

Die Eroberung des Persischen Weltreiches durch Alexander den Großen markiert eine der bedeutendsten Zäsuren der Griechischen Geschichte. Mit ihm endet die Epoche des Klassischen Griechenlands und beginnt die Zeit des Hellenismus. In dem Proseminar sollen neben der Vorgeschichte des Alexanderzuges vor allem seine Zielsetzung und seine propagandistische Inszenierung, aber auch die Folgen dieses Unterfangens betrachtet werden.

Einführende Literatur:

ALEXANDER DEMANDT: Alexander der Große. Leben und Legende, München 2009.

HANS-JOACHIM GEHRKE: Alexander der Große. 5. Auflage, München 2008.

SIEGFRIED LAUFFER: Alexander der Große. München 1978 (ND 2004).

ROBIN LANE FOX: Alexander der Große. Eroberer der Welt. 4. Aufl., Stuttgart 2004.

HANS-ULRICH WIEMER: Alexander der Große. München 2005.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

Thorsten Beigel

Alexander der Große II

Di 10-12

K1 (K.12.23)

Beginn: 10.04.2012

Die Eroberung des Persischen Weltreiches durch Alexander den Großen markiert eine der bedeutendsten Zäsuren der Griechischen Geschichte. Mit ihm endet die Epoche des Klassischen Griechenland und beginnt die Zeit des Hellenismus. In dem Proseminar sollen neben der Vorgeschichte des Alexanderzuges vor allem seine Zielsetzung und seine propagandistische Inszenierung, aber auch die Folgen dieses Unterfangens betrachtet werden.

Einführende Literatur:

ALEXANDER DEMANDT: Alexander der Große. Leben und Legende, München 2009

HANS-JOACHIM GEHRKE: Alexander der Große. 5. Auflage, München 2008

SIEGFRIED LAUFFER: Alexander der Große. München 1978 (ND 2004)

ROBIN LANE FOX: Alexander der Große. Eroberer der Welt. 4. Aufl., Stuttgart 2004

HANS-ULRICH WIEMER: Alexander der Große. München 2005

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

Thorsten Beigel

Alexander der Große III

Mi 10-12

HS 19 (O.07.01)

Beginn: 11.04.2012

Die Eroberung des Persischen Weltreiches durch Alexander den Großen markiert eine der bedeutendsten Zäsuren der Griechischen Geschichte. Mit ihm endet die Epoche des Klassischen Griechenland und beginnt die Zeit des Hellenismus. In dem Proseminar sollen neben der Vorgeschichte des Alexanderzuges vor allem seine Zielsetzung und seine propagandistische Inszenierung, aber auch die Folgen dieses Unterfangens betrachtet werden.

Einführende Literatur:

ALEXANDER DEMANDT: Alexander der Große. Leben und Legende, München 2009

HANS-JOACHIM GEHRKE: Alexander der Große. 5. Auflage, München 2008

SIEGFRIED LAUFFER: Alexander der Große. München 1978 (ND 2004)

ROBIN LANE FOX: Alexander der Große. Eroberer der Welt. 4. Aufl., Stuttgart 2004

HANS-ULRICH WIEMER: Alexander der Große. München 2005

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Armin Eich

Der römische Kaiserkult

Fr 14-16

N.10.20

Beginn: 13.04.2012

Die religiöse Verehrung der römischen Imperatoren gehört im Rückblick zu den ausgesprochenen Kuriositäten der römischen Kaiserzeit. Das Spektrum historischer Erscheinungen, das dieser Kaiserkult hervorbrachte, reicht vom Volksfest bis zum Gesinnungsterror; literarisch ist er satirisch und polemisch verarbeitet worden. Im Seminar wird das Phänomen auf breiter Quellengrundlage studiert.

Literatur:

HUBERT CANCIK, KONRAD HITZL (Hrsgg.), Die Praxis der Herrscherverehrung in Rom und seinen Provinzen, Tübingen 2003

MANFRED CLAUSS, Kaiser und Gott, Herrscherkult im römischen Reich, Stuttgart u.a. 1999

CHRISTIAN HABICHT, Gottmenschentum und griechische Städte, München²1970

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-6, W9, W10, W15, W19, W42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Armin Eich

Quellentexte zur attischen Demokratie des 5. und 4. Jahrhunderts

Do 16-18

N.10.18

Beginn: 12.04.2012

Ein vertieftes Verständnis der athenischen Demokratie, der Verfahrensweise ihrer Institutionen und ihrer sozialen Basis, gehört zu den wichtigsten Lernzielen für jeden Studierenden der europäischen Geschichte. In dem Seminar soll ein lebendiges Bild der athenischen Verfassung (5. / 4. Jahrhundert) anhand der Lektüre ausgewählter Quellentexte entstehen.

Literatur:

JOCHEN BLEICKEN, Die athenische Demokratie, 4., völlig überarb. und wesentl. erw. Aufl., unveränd. Nachdr., Paderborn 1999

MOGENS HERMAN HANSEN, The Athenian Democracy in the Age of Demosthenes. Structure, Principles, and Ideology, Oxford 1991

PETER J. RHODES, DAVID M. LEWIS, The Decrees of the Greek States, Oxford 1997

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-19, W42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Armin Eich

Der römische Kaiserkult

Fr 14-16

N.10.20

Beginn: 13.04.2012

Die religiöse Verehrung der römischen Imperatoren gehört im Rückblick zu den ausgesprochenen Kuriositäten der römischen Kaiserzeit. Das Spektrum historischer Erscheinungen, das dieser Kaiserkult hervorbrachte, reicht vom Volksfest bis zum Gesinnungsterror; literarisch ist er satirisch und polemisch verarbeitet worden. Im Seminar wird das Phänomen auf breiter Quellengrundlage studiert.

Literatur:

HUBERT CANCIK, KONRAD HITZL (Hrsgg.), Die Praxis der Herrscherverehrung in Rom und seinen Provinzen, Tübingen 2003

MANFRED CLAUSS, Kaiser und Gott, Herrscherkult im römischen Reich, Stuttgart u.a. 1999

CHRISTIAN HABICHT, Gottmenschentum und griechische Städte, München²1970

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-6, W9, W10, W15, W19, W42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Armin Eich

Quellentexte zur attischen Demokratie des 5. und 4. Jahrhunderts

Do 16-18

N.10.18

Beginn: 12.04.2012

Ein vertieftes Verständnis der athenischen Demokratie, der Verfahrensweise ihrer Institutionen und ihrer sozialen Basis, gehört zu den wichtigsten Lernzielen für jeden Studierenden der europäischen Geschichte. In dem Seminar soll ein lebendiges Bild der athenischen Verfassung (5. / 4. Jahrhundert) anhand der Lektüre ausgewählter Quellentexte entstehen.

Literatur:

JOCHEN BLEICKEN, Die athenische Demokratie, 4., völlig überarb. und wesentl. erw. Aufl., unveränd. Nachdr., Paderborn 1999

MOGENS HERMAN HANSEN, The Athenian Democracy in the Age of Demosthenes. Structure, Principles, and Ideology, Oxford 1991

PETER J. RHODES, DAVID M. LEWIS, The Decrees of the Greek States, Oxford 1997

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-19, W42, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Armin Eich

Lateinlektüreübung: Tacitus, Annales XI-XVI (Claudius- und Nerobücher)

Mi 14-16

O.09.11

Beginn: 11.04.2012

Seit der Renaissance gehören die taciteischen Annalen zu den am meisten gelesenen Geschichtswerken des klassischen Altertums. In der Übung werden die Bücher XI-XVI zweisprachig in ausgewählten Abschnitten gelesen und historische und sprachliche Probleme besprochen.

Literatur:

P. CORNELIUS TACITUS, Annales, lateinisch-deutsch, hrsg. von Erich Heller, Mannheim ⁶2010

STEPHAN BORSZÁK, P. CORNELIUS TACITUS, RE Suppl. XI, 1968, Sp. 373-512

DIETER FLACH, Römische Geschichtsschreibung, Darmstadt (WBG) 1998, S. 190-256

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1-10, W12-17, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Thorsten Beigel

Die Alexanderhistoriker I

Di 12-14

O.10.30

Beginn: 10.04.2012

Die historiographische Auseinandersetzung mit der Gestalt Alexanders des Großen setzt in der Antike schon kurz nach seinem Tod ein und erstreckt sich über mehrere Jahrhunderte. In dieser Übung sollen ausgewählte Passagen der sog. Alexanderhistoriker gelesen und diskutiert werden. Sie eignet sich daher sowohl zur Ergänzung des Proseminars „Alexander der Große“, kann natürlich aber auch selbstständig unabhängig davon zur Einführung in die antike Geschichtsschreibung besucht werden.

Literatur zur Einführung:

OTTO LENDLE: Einführung in die griechische Geschichtsschreibung, Darmstadt 1992, 151-179.

KLAUS MEISTER: Die griechische Geschichtsschreibung. Von den Anfängen bis zum Ende des Hellenismus. Stuttgart u. a. 1990. 102-123.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W14-17, W19, MGE3, MGE4, MGE5

Thorsten Beigel

Die Alexanderhistoriker II

Mi 14-16

N.10.20

Beginn: 11.04.2012

Die historiographische Auseinandersetzung mit der Gestalt Alexanders des Großen setzt in der Antike schon kurz nach seinem Tod ein und erstreckt sich über mehrere Jahrhunderte. In dieser Übung sollen ausgewählte Passagen der sog. Alexanderhistoriker gelesen und diskutiert werden. Sie eignet sich daher sowohl zur Ergänzung des Proseminars „Alexander der Große“, kann natürlich aber auch selbstständig unabhängig davon zur Einführung in die antike Geschichtsschreibung besucht werden.

Literatur zur Einführung:

OTTO LENDLE: Einführung in die griechische Geschichtsschreibung, Darmstadt 1992, 151-179

KLAUS MEISTER: Die griechische Geschichtsschreibung. Von den Anfängen bis zum Ende des Hellenismus. Stuttgart u. a. 1990. 102-123.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W14-17, W19, MGE3, MGE4, MGE5

Thorsten Beigel

Alte Geschichte im Schulbuch I

Mo 14-16

K3 (K.12.18)

Beginn: 16.04.2012

Obwohl der Anteil der Alten Geschichte in den schulischen Curricula merklich gesunken ist, behaupten Themen wie Olympia, Athenische Demokratie, Augustus und Konstantin weiterhin ihren Platz in den Schulbüchern. Die Übung will zunächst den Wandel in der Auswahl und Darstellung antiker Themen untersuchen. In einem zweiten Schritt sollen verschiedene aktuelle Schulbücher auf die von ihnen vermittelten Inhalte, Geschichtsbilder und Methodiken hin analysiert werden.

Leistungen: Referat und Schulbuchrezension

Teilnahmebeschränkung (30 Plätze)!

Anmeldung ab dem 15. Februar 2012 unter beigel@uni-wuppertal.de

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1, W2, W6, W7, W14-16, W18, W19, VW4/5, MGE4, MA Ed. GE I

Thorsten Beigel

Alte Geschichte im Schulbuch II (Blockseminar)

Termin: 13./14. Juli 2012

Beginn: 13.07.2012

Aufbauend auf dem ersten Teil der Übung soll in dem Blockseminar gemeinsam versucht werden, alternative Unterrichtsmaterialien abseits der klassischen Schulbuchquellen aufzubereiten und zu entwickeln.

Näheres wird zu Beginn der Übung „Alte Geschichte im Schulbuch I“ besprochen.

Voraussetzung: Teilnahme an der Übung „Alte Geschichte im Schulbuch I“,

Bereitschaft zum eigenständigen wie kollaborativen Arbeiten.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1, W2, W6, W7, W14-16, W18, W19, VW4/5, MGE4, MA Ed. GE I

Steffi Grundmann

Komödie und Tragödie als Quelle für die attische Gesellschaft

Mi 12-14

N.10.18

Beginn: 11.04.2012

Es sind nur einige der Dramen von Aischylos, Sophokles, Euripides und Aristophanes, die im 5. und zu Beginn des 4. Jahrhunderts vor Christus in Athen aufgeführt worden sind, überliefert. Sie bilden jedoch ein spannendes Corpus, das nicht nur die Entwicklung der europäischen Literaturen und Theaterkunst mitgeprägt hat, sondern auch als historische Quelle ausgewertet werden kann. In der Übung werden ausgewählte Dramen der vier Dichter gelesen und disku-

tiert. Dabei sollen ihre Funktionen innerhalb der *polis* und ihre Beteiligung an der Konstruktion von Geschlechterbildern im Zentrum stehen.

Literatur:

MÖLLENDORFF, PETER VON: Aristophanes, Hildesheim 2002 (Studienbücher Antike 10)

LATA CZ, JOACHIM: Einführung in die griechische Tragödie, Göttingen 1993

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W2, W5-9, W12-14, W16, W19, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Honorarprof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber

Sport in der Antike

Di 12-13.30

O.08.23

Beginn: 10.04.2012

Es werden sowohl der aktive betriebene Sport als auch der sog. Zuschauersport bei den Griechen und Römern behandelt. Zu den Schwerpunkten zählen die Olympischen Spiele, die sich von der modernen "olympischen Idee" in zentralen Punkten unterscheiden, und die öffentlichen Spiele in der römischen Welt. Lateinkenntnisse sind von Vorteil.

Einführende Literatur:

W. DECKER, Sport in der griechischen Antike, München 1995

M. GOLDEN, Sport and society in ancient Greece, Cambridge 1988

M. GOLDEN, Sport in the ancient world from A-Z, London 2003

Z. NEWBY, Greek athletics in the Roman world, Oxford 2005

J.-P. THUILLIER, Sport im antiken Rom, Darmstadt 1999

I. WEILER, Der Sport bei den Völkern der Alten Welt, 2.A. München 1988

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W6-9, W12-14, W19, W42, MGE3, MGE4, MGE5, MGE 6P+W

KOLLOQUIUM

Prof. Dr. Armin Eich

Forschungskolloquium der Alten Geschichte für Fortgeschrittene

Mi 16-18

O.09.11

Beginn: 11.04.2012

In der Veranstaltung werden aktuelle Forschungsprobleme der Alten Geschichte diskutiert. Den Hauptschwerpunkt werden Probleme aktueller Editionstätigkeit im Bereich der griechischen Epigraphik bilden. Gute Latein- und Griechisch Kenntnisse sind Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-19, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

II. MITTELALTERLICHE GESCHICHTE

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Europa im 12. Jahrhundert

Mo 14-16

HS 8 (G.10.03)

Beginn: 16.04.2012

Die Vorlesung zeichnet vorrangig die politische Entwicklung Europas im 12. Jahrhundert nach, wobei der Schwerpunkt auf dem Reich liegen wird. Die Vorlesung beginnt mit dem Ende der Salier und endet mit dem deutschen Thronstreit. Sie beschäftigt sich damit vor allem mit der Epoche, die in der älteren Literatur immer wieder als die Epoche der Kaiserherrlichkeit des Mittelalters beschrieben wurde und durch niemand anderen so stark personifiziert wie durch Friedrich Barbarossa. Neben der Geschichte des Reiches und seiner Herrscher werden auch die Entstehung des Königreichs Sizilien, die Entwicklung in England, Frankreich und Spanien, die Kreuzzüge, die Veränderungen der Kirche und des Papsttums sowie die fundamentale Umwälzung im Bereich der Wissenschaft sowie der Legitimation von Herrschaft behandelt.

Einführende Literatur:

Michael BORGOLTE, Europa entdeckt seine Vielfalt. 1050-1250 (Handbuch der Geschichte Europas 3), Stuttgart 2002.

Alfred HAVERKAMP, Zwölftes Jahrhundert: 1125-1198 (Gebhardt Handbuch der deutschen Geschichte 5, 10. völlig neu bearb. Aufl.), Stuttgart 2003.

The new Cambridge medieval history. Bd. 4: 1024-1198, hg. v. David E. LUSCOMBE/Jonathan S. RILEY-SMITH, Cambridge 2004.

Egon BOSHOFF, Europa im 12. Jahrhundert. Auf dem Weg in die Moderne, Stuttgart 2007.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P2, P6, W1-10, W 12-16, W 42, MGE 1, 3, 5, 6

PROSEMINARE

Dr. Rolf Kuithan

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Bernold von Konstanz

Do 16-18

K7 (K.11.10)

Beginn: 12.4.2012

Bernold von Konstanz (*um 1050 - †1100) darf als einer der hervorragendsten Geschichtsschreiber des 11. Jahrhunderts gelten. Ausgebildet in der Domschule von Konstanz ist der später als Mönch in St. Blasien und Schaffhausen lebende Geistliche ein besonders wichtiger Zeuge für den sogenannten 'Investiturstreit'. Dabei ist Bernold in mehrfacher Hinsicht bedeutend: Seine Chronik ist ein Hauptzeugnis der Geschichtsschreibung, seine Streitschriften gehören zu den Hauptwerken der Publizistik, und auch seine kanonistischen und komputistischen Werke sind von besonderer Bedeutung.

Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

NB: In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

Literatur:

Martina HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics), Konstanz³2010.

Ahasver von BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften (Urban-Tb. 33), Stuttgart u. a.¹⁷2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P2.

Dr. Rolf Kuithan

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Friedrich Barbarossa

Fr 10-12

O.09.11

Beginn: 13.4.2012

Kaiser Friedrich I. galt im 19. Jh. als die Verkörperung des mittelalterlichen Kaisers schlechthin. Das glanzvolle Mainzer Hoffest von 1184 anlässlich der Schwertleite zweier Kaisersöhne war eine prächtig inszenierte Darstellung der ritterlich-höfischen Kultur der Stauferzeit.

Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

NB: In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

Literatur:

Martina HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics), Konstanz 32010.

Ahasver von BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften (Urban-Tb. 33), Stuttgart u. a.¹⁷2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P2.

Dr. Bastian Walter

Proseminar: „Reisen im Mittelalter“

Di 10-12

K7 (K.11.10)

Beginn: 10.04.2012

Auch im Mittelalter reisten die Menschen und waren weitaus mobiler als gemeinhin angenommen. Seien es Händler und Kaufleute, Pilger und Handwerker oder Boten und Gesandte; immer waren Menschen unterwegs. Im Proseminar sollen die verschiedenen Reisearten, Reiseziele und Reisebeweggründe sowie der Reisealltag behandelt werden. Zugleich dient es der Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte, und es werden anhand des Themas die wichtigsten Hilfsmittel vorgestellt, Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt und eine methodische Einführung in die Mittelalterforschung gegeben.

NB: In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat der Mittelalterlichen Geschichte Teilnahmelisten aus; eine Teilnahme ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

Einführende Literatur:

Oldenbourg Geschichte Lehrbuch: Mittelalter, hg. v. Matthias MEINHARDT u.a., München 2007
(zur Anschaffung dringend empfohlen).

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2

| |
|----------------------|
| HAUPTSEMINARE |
|----------------------|

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Caput mundi – Rom im Mittelalter

Mo 10-12

K7 (K.11.10)

Beginn: 16.04.2012

Keine andere Stadt Europas war im Mittelalter so sehr mit den Geschicken des gesamten Kontinents verbunden wie Rom, die Ewige Stadt. In der Antike noch Sitz der Kaiser wurde diese Zentralitätswirkung für Europa im Laufe einiger Jahrhunderte vom Papsttum übernommen. Rom blieb damit auch nach dem Untergang des römischen Reiches ein zentraler Bezugspunkt für die Entwicklung Europas. Das Seminar beschäftigt sich unter anderem mit den Themenfeldern Papsttum, Pilger, antike Tradition, Zeremoniell, antike Denkmäler und ihre Überformung, Rom-Idee, Entwicklung der Stadt, Entstehung der Kommune, dem Konflikt mit dem Papsttum, Rom und dem Kaisertum. Das Hauptseminar zeichnet anhand gemeinsamer Quellenlektüre diese Entwicklungen nach und ist dabei immer wieder auf konkrete Bauwerke in Rom ausgerichtet.

NB: Die erfolgreiche Teilnahme an diesem Hauptseminar oder dem Proseminar von Prof. Karsten ist Voraussetzung für die Teilnahme an der im September 2012 gemeinsam von den Lehrgebieten Mittelalter und Frühe Neuzeit durchgeführten Romexkursion, für die lediglich ein begrenztes Platzangebot zur Verfügung steht.

NB: Für die Teilnahme an diesem Seminar sind Lateinkenntnisse erwünscht.

Einführende Literatur:

Richard KRAUTHEIMER, Rom. Schicksal einer Stadt (312-1308), München³2004.

Ferdinand GREGOROVIVUS, Geschichte der Stadt Rom im Mittelalter vom V. bis zum XVI. Jahrhundert, 4 Bde., München 1988.

Roma medievale, hg. v. Giulia Barone/André Vauchez, Rom 2006.

Rom – Nabel der Welt. Macht, Glaube, Kultur von der Antike bis heute,
hg. v. Jochen JOHRENDT/Romedio SCHMITZ-ESSER, Darmstadt 2010.

Jürgen PETERSOHN, Kaisertum und Rom in spätsalischer und staufischer Zeit. Rom-Idee und Rompolitik von Heinrich V. bis Friedrich II. (MGH Schriften 62), Hannover 2010.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P6, W1-9, W 12-16, W 42; GE 1, 3, 5, 6

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Der Deutsche Thronstreit

Mi 12-14

K7 (K.11.10)

Beginn: 11.04.2012

Der unerwartete Tod Heinrichs VI. am 28. September 1197 in Messina stürzte das Reich in eine Krise. Zwar war sein Sohn, der kleine Friedrich II., bereits zum König gewählt worden, doch trat dennoch ein Teil der Fürsten am 6./8. März 1198 zusammen und wählte den Staufer Philipp von Schwaben zum König, ein anderer Teil der Fürsten wählte am 9. Juni 1198 den Welfen Otto von Poitou zum König. Damit hatte das Reich zwei gewählte Könige. Wie sollte es nun weitergehen? Wer würde sich durchsetzen? Welche Mittel würde er dafür einsetzen? Welche Rolle kam dem Papst in diesem Streit zu? Zu allem Überfluss verkehrte sich die 1208 scheinbar eindeutig zugunsten Philipps geklärte Situation abrupt in ihr Gegenteil, als Philipp im Juni 1208 von Otto von Wittelsbach ermordet wurde. Der Papst schwenkte daraufhin wieder auf Otto IV. zurück. Doch als der Welfe Otto in Italien die staufische Politik fortsetzte und den Kirchenstaat zu umklammern suchte, schlug die Stunde des jungen Friedrich II., der im September 1211 zum zukünftigen Kaiser gewählt wurde. Das Seminar zeichnet dieses Wechselspiel nach, untersucht an einschlägigen Quellen die Positionen der Parteien, ihre Argumentationsmuster sowie die Mittel, die sie benutzten, um sich durchsetzen zu können.

Einführende Literatur:

Steffen KRIEB, Vermitteln und Versöhnen. Konfliktregelung im deutschen Thronstreit 1198-1208 (Norm und Struktur 13), Köln 2000.

Philipp von Schwaben. Beiträge der internationalen Tagung anlässlich seines 800. Todestages, Wien, 29. bis 30. Mai 2008, hg. v. Andrea RZIHACEK/Renate SPREITZER (Denkschriften der Akademie der Wissenschaften in Wien, phil.-hist. Kl. 399 = Forschungen zur Geschichte des Mittelalters 19), Wien 2010.

Peter CSENDES, Philipp von Schwaben – ein Staufer im Kampf um die Macht (Gestalten des Mittelalters und der Renaissance), Darmstadt 2003.

Bernd SCHÜTTE, Philipp von Schwaben. Itinerar, Urkundenvergabe, Hof (MGH Schriften 51), Hannover 2002.

Bernd U. HUCKER, Kaiser Otto IV. (MGH Schriften 34), Hannover 1990.

Klaus VAN EICKELS, Otto IV. (1198-1218) und Philipp (1198-1208), in: Die Deutschen Herrscher des Mittelalters. Historische Portraits von Heinrich I. bis Maximilian I. (919-1519), hg. v. Bernd SCHNEIDMÜLLER/Stefan WEINFURTER, München 2003, S. 272-292.

Egon BOSHOFF, Innozenz III. und der deutsche Thronstreit, in: Innozenz III. Weichensteller der Geschichte Europas, hg. v. Thomas FRENZ, Stuttgart 2000, S. 51-67.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P6, W1-10, W 12-16, W42; GE 1, 3, 5, 6

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Jochen Johrendt

Papsturkunden (paläographisch-editorische Übung)

Di 14-16

K7 (K.11.10)

Beginn: 11.4.2012

Die päpstliche Kanzlei ist seit der Mitte des 12. Jahrhunderts die größte und produktivste Kanzlei des lateinischen Abendlandes. Sie produzierte etliche unterschiedliche Formen von Urkunden: Die Bandbreite reichte von feierlichen Privilegien, die reich verziert waren (und damit bereits optisch bei den Empfängern einen gewissen Eindruck erweckten) bis hin zu verschlossenen Urkunden, so genannten Litterae clausae, die aufgerissen werden mussten, um ihren Inhalt lesen zu können (was wohl unter anderem auch dazu diente, ihren Inhalt „geheim“ übermitteln zu können). Im Mittelpunkt der Übung steht zunächst die Paläographie, so dass die Übungsteilnehmer in die Lage versetzt werden, Papsturkunden zu entziffern, wozu wir einzelne Urkunden in Kopie lesen werden. In einem zweiten Schritt soll es um die wissenschaftliche Aufarbeitung der Urkunden bis hin zu einer Edition gehen.

Einführende Literatur:

Thomas FRENZ, Papsturkunden des Mittelalters und der Neuzeit (Historische Grundwissenschaften in Einzeldarstellungen 2), Stuttgart ²2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MA EDW
Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5

Dr. Rolf Kuithan

Computus. Zeit und Kalender im Mittelalter

Di 10 - 12

N.10.20

Beginn: 10. 4. 2012

Wie im Titel angesprochen soll im Mittelpunkt der Übung die Chronologie als eine der fundamentalen Hilfswissenschaften der Geschichte stehen. Erst die Aufstellung eines chronologischen Rasters macht die zeitliche Einordnung von Ereignissen möglich und erlaubt es, Ereignisse untereinander zu verknüpfen und in Beziehung zu setzen.

Dem heutigen Menschen sind die Vorgaben von Zeitmessung und Kalender als abstrakte Größen allgegenwärtig, wenn auch Kenntnisse über Herkunft und Bedeutung nur selten vorhanden sind. Für den mittelalterlichen Menschen hatten die Begriffe Jahr, Monat, Tag und Stunde jedoch einen gänzlich anderen Stellenwert. Daher sollen Entwicklung und Ausformung des Kalenders von den antiken Anfängen bis in die beginnende Neuzeit verfolgt werden. Dabei werden schwerpunktmäßig edierte und nicht edierte kalendarische Aufzeichnungen des Mittelalters betrachtet.

Einführende Literatur:

Werner BERGMANN, Artikel Komputistik, in: Lexikon des Mittelalters Bd. 5, München – Zürich 1991, Sp. 1293-1295.

Arno BORST, Computus. Zeit und Zahl in der Geschichte Europas (dtv 30746) München 1999; auch WaT 492, Berlin 2004.

Hans MAIER, Die christliche Zeitrechnung. Ihre Geschichte - ihre Bedeutung, Freiburg 2008.

Thomas VOGTHERR, Zeitrechnung. Von den Sumerern bis zur Swatch (Beck wissen 2163) München ²2006.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MA EDW
Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

Dr. Rolf Kuithan

Das Papsttum von der Antike bis zum Mittelalter. Eine biographische Annäherung

Do 12 - 14

O.10.30

Beginn: 12. 4. 2012

Die Übung will Grundkenntnisse über das Amt des Papstes schaffen. Wie hat sich das Petrusamt seit der Antike bis ins Mittelalter gewandelt? Was ist die Funktion des Bischofs von Rom? Angesichts des übergroßen Themas können nur Annäherungen versucht und erste Einblicke gegeben werden. Als Zugang zum Papsttum soll hier vornehmlich der biographische Ansatz gewählt werden. Durch die Beschäftigung mit herausragenden Persönlichkeiten der langen Reihe der Päpste sollen Einblicke in Aufgaben und Handlungsmöglichkeiten der Päpste gewonnen werden.

Einführende Literatur:

Georg SCHWAIGER u.a., Artikel Papst, Papsttum, in: Lexikon des Mittelalters Bd. 6, München – Zürich 1993, Sp. 1667-1684.

Walter ULLMANN, Kurze Geschichte des Papsttums im Mittelalter (Sammlung Göschen 2211) Berlin – New York 1978.

Harald ZIMMERMANN, Das Papsttum im Mittelalter (UTB 1151) Stuttgart 1981.

Horst FUHRMANN, Die Päpste. Von Petrus bis zu Benedikt XVI. (Beck'sche Reihe 1590) München ³2005.

Bernhard SCHIMMELPFENNIG, Das Papsttum. Von der Antike bis zur Renaissance, Darmstadt ⁶2009.

Georg DENZLER, Das Papsttum (BeckWissen 2065) ³2009.

Thomas FRENZ, Das Papsttum im Mittelalter (UTB 3351) Köln – Weimar - Wien 2010.

Klaus HERBERS, Geschichte des Papsttums im Mittelalter, Darmstadt i.Vorbereitung [2012].

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist.

Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

Dr. Bastian Walter

Lektüreübung: „Reiseberichte“ (2x)

Di 14-16

K5 (K.11.20)

Beginn: 10.04.2012

Reiseberichte gelten in der Forschung seit langem als unerschöpfliche Quelle für die unterschiedlichsten Fragestellungen. Anhand von ausgewählten Reiseberichten sollen in der Lektüreübung daher ausgewählte Reiseberichte des Mittelalters vorgestellt, gelesen und diskutiert werden.

Die Bereitschaft zu intensiver Mitarbeit und Auseinandersetzung mit dem Thema ist unbedingte Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme an der Übung.

Einführende Literatur:

Europäische Reiseberichte des späten Mittelalters. Eine analytische Bibliographie, hg. v. Werner PARAVICINI, Teil 1: Deutsche Reiseberichte (= Kieler Werkstücke 5), Frankfurt a. M. 1994.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist

Modul: P2, P6, W1-10, W12-16, W42, VW4, VW5, VW14, MGE5.

III. NEUERE UND NEUESTE GESCHICHTE

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Gerrit Walther

Europa im Zeitalter des Siebenjährigen Krieges

Do 8-10

HS 26 (I.13.65)

Beginn: 12.04.2012

Mit dem Tod König Ludwigs XIV. 1715 endet die Hegemonie Frankreichs. In den folgenden Jahrzehnten wird England zur führenden europäischen Macht. Zunächst bewährt sich die 1713 etablierte Balance of power zwischen den europäischen Staaten. 1740 jedoch eskaliert deren Konkurrenz in neue Konflikte. Im Reich nutzt König Friedrich II. von Preußen die Krise des Hauses Habsburg zu einem Militärschlag gegen Schlesien – ein Rechtsbruch, von dem die Reichsverfassung sich nie wieder erholen wird. Nur deshalb gewinnt er den Siebenjährigen Krieg (1756-1763) gegen die übrigen europäischen Großmächte, weil die entscheidenden Schlachten nicht mehr in Europa, sondern in Indien und Nordamerika geschlagen und von Preußens Bündnispartner England gewonnen werden.

Gegen die Gewalt der Waffen – bisweilen aber auch mit ihr – erhebt sich eine neue, geistige Großmacht: die Aufklärung. Ihre praktische, radikal kritische Vernunft bekämpft die Mächte der Tradition und beansprucht, alle Lebensbereiche nach „natürlichen“ Gesetzen neu zu regeln. Der moderne Fürst wird ihr Vollstrecker und Sachwalter. Doch indem er seine herausragende Stellung auf diese Weise neu legitimiert, untergräbt er sie zugleich.

Literatur:

H. DUCHHARDT, Barock und Aufklärung. 4., neu bearb. u. erw. Auflage des Bandes „Das Zeitalter des Absolutismus“ (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 11), München 2007.

DERS, Balance of Power und Pentarchie. Internationale Beziehungen 1700-1785 (Handbuch der Geschichte der Internationalen Beziehungen, Bd. 4), Paderborn 1997.

J. KUNISCH, Absolutismus. Europäische Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zur Krise des Ancien Régime. 2., überarbeitete Auflage (UTB Uni-Taschenbücher, Bd. 1426), Göttingen 1999.

R. PORTER/ M. TEICH (Hgg.), The Enlightenment in National Context, Cambridge 1981.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5, 6.

Prof. Dr. Ute Planert

Europa im Vormärz

Mi 8-10

HS 17 (O.06.20)

Beginn: 11. 04.2012

Die Vorlesung behandelt die Geschichte Europas im Vormärz, die sich keineswegs allein mit den gängigen Kategorien „Restauration“ oder gar „Biedermeier“ beschreiben lässt. Vielmehr wird die Ambivalenz einer Epoche zwischen Revolutionen und Reformen deutlich, die die Dynamik des vorausgegangenen Zeitalters nur partiell einhegen konnte und weitreichenden wirtschaftlichen wie politischen Wandlungsprozessen unterworfen war.

Literatur

Andreas Fahrmeir, Revolutionen und Reformen. Europa 1789-1850, München 2010 (mit online-Literaturverzeichnis)

Handbuch der Europäischen Geschichte, Bd. 5: Europa von der Französischen Revolution zu den national-staatlichen Bewegungen des 19. Jahrhundert, hg. W. Bussmann, 2. Aufl., Stuttgart 1998

Eric Hobsbawm, The Age of Revolution. Europe 1789-1848. London 1999

Dieter Langewiesche, Europa zwischen Restauration und Revolution 1815-1849, 4. Aufl., München 2004

Carola Lipp (Hg.), Schimpfende Weiber und patriotische Jungfrauen. Frauen im Vormärz und in der Revolution 1848/49, Bühl-Moos 1986

Jonathan Sperber, Revolutionary Europe, 1780-1850, Pearsons Education 2000

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Sek I/II, Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P 7/8, W 1-17, Ge II

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier

Die Geschichte der Imperien

Mi 10-12

HS 25 (T.08.18)

Beginn: 11.04.2012

Das 19. Jahrhundert gilt gemeinhin als das Jahrhundert der Nationalstaatsbildung, die Großreiche dagegen schienen schon den Zeitgenossen weithin anachronistisch und daher zum Untergang verurteilt zu sein. Tatsächlich jedoch prägten sie die Geschichte Europas weit stärker als die verhältnismäßig spät die historische Bühne betretenden Nationalstaaten. Thematisiert werden im Rahmen der Vorlesung vor allem das Britische Empire, aber auch die Habsburgermonarchie, das Russische und das Osmanische Reich. Vergleichend werden Kohäsionskräfte und zentrifugale Tendenzen untersucht. Ergänzt werden diese Ausführungen von Betrachtungen, die über das 19. Jahrhundert und über Europa hinausweisen.

Literatur:

J. LEONHARD / U. v. HIRSCHHAUSEN, Empires und Nationalstaaten im 19. Jahrhundert, Göttingen 2009.

J. OSTERHAMMEL, Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009.

H. MÜNKLER, Imperien. Die Logik der Weltherrschaft – vom Alten Rom bis zu den Vereinigten Staaten, Berlin 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P4, P8, W-Module, VW 4, VW5, MGE 2, MGE 6

Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten

Der Mittelmeerraum im 16. Jahrhundert

Di 10-12

HS 28 (I.13.71)

Beginn: 10.04.2012

Um 1500 schlug das Herz Europas am Mittelmeer: Spanien entwickelte sich zur europäischen Vormacht, die Seerepubliken Genua und Venedig beherrschten den Welthandel, in Rom regierte der Papst die noch ungeteilte Christenheit, und von Konstantinopel aus expandierte das Osmanenreich machtvoll nach Osten wie nach Westen. Die Vorlesung zeichnet den Kampf all dieser Mächte um die Vorherrschaft über das Mittelmeer nach, einen Kampf, der letztlich

zum Bedeutungsverlust des Mittelmeerraumes beitrug, und der dennoch ein wesentlicher Faktor für das Entstehen des modernen Europas war.

Literatur::

FERNAND BRAUDEL: Das Mittelmeer und die mediterrane Welt in der Epoche Philipps II., 3 Bde., 2. Aufl., Frankfurt am Main 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-W18, W42, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6.

Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold

Deutschland im Europa des Kalten Krieges

Di 8-10

HS 3 (BZ.08.02)

Beginn: 10.04.2012

Globalgeschichte hat Konjunktur, an den Schulen wie an den Universitäten; dazu will diese Vorlesung einen Kontrapunkt setzen: Während wir historisch mittlerweile überall hinreisen, lässt sich zuweilen nur noch mit Bestürzung feststellen, wie wenig vor allem die jüngeren Menschen, die in diesem Land zusammenleben, auch mit dessen jüngerer Geschichte nach 1945 vertraut sind: Die Wiedervereinigung, die Globalisierung scheinen so selbstverständlich, dass weite Teile einer bestens erforschten Geschichte Deutschlands im Bewusstsein vieler Geschichtsstudenten kaum präsent sind. Dabei geht es nicht nur um die bundesrepublikanische Geschichte der 50er bis 80er Jahre, sondern auch um die Geschichte des östlichen Deutschlands, um die Geschichte der Vertriebenen wie die der Zugewanderten, aber auch um jene, denen ihre Herkunft aus dem Westen ermöglichte, daheim zu bleiben. Es geht um die uns so nahe und doch so ferne Kulturgeschichte einer Nation, die sich zu Sportereignissen und Samstagabendunterhaltung vor dem Fernseher versammelte, während in Frankfurt die Intellektuellen an ihren „Frankfurter Heften“ schrieben; um verdrängte Vergangenheiten und Vergangenheitsbewältigungsstrategien; darum, wie dieses Land immer in politischer, sozialer und kultureller Wechselwirkung zu seinen wichtigsten Nachbarn stand und wie diese bei Bedarf auch weiterhin ihre Ängste vor Deutschland kultivierten. In der Vorlesung geht es aber auch um eine Nation in der Auflösung, die früher als andere in Europa ihr „Ersatzvaterland“ suchte und sich mit supranationalen Strukturen auseinandersetzte. Wie sah die politische und ideengeschichtliche Verortung eines Landes aus, das sich – historisch die Rolle als Mitteleuropa zwischen Ost und West pflegend – zwischen 1945 und 1989 in einer Konstellation der ideologischen Blockbildung neu erfinden musste?

Literatur zum Einstieg:

ECKART CONZE: Die Suche nach Sicherheit. Eine Geschichte der Bundesrepublik Deutschland von 1949 bis in die Gegenwart, München 2009.

UDO WENGST/HERMANN WENTKER (Hg.): Das doppelte Deutschland. 40 Jahre Systemkonkurrenz, Berlin 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P4, P8, W1-W13, W18, W42, VW 4, VW5, MGE 1-3, 5-7

Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs

Europa im Zeitalter der Revolution: Von der Mitte des 18. zur Mitte des 19. Jahrhunderts

Fr 15.00-16.30

HS 17 (O.06.20)

Beginn: 13.04.2012

In nur wenigen Generationen entwickelte sich Europa wirtschaftlich von einer agrarischen zu einer industriellen, politisch von einer hierarchisch-ständischen zu einer parlamentarisch-demokratischen Gesellschaft. Das Kennzeichen dieser Zeit ist die „Revolution“, die politisch in den Jahren 1789 und 1792, 1820, 1830 und 1848 Europa erschütterte. Als technische, wissenschaftliche, geistig-kulturelle Umwälzung bestimmte sie in immer größerem Ausmaß den europäischen Kontinent; aber auch Nordamerika und Japan. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Epoche des Umbruchs.

Literatur: siehe unter Hauptseminar

LOUIS BERGERON/ FRANCOIS FURET/ REINHART KOSELLECK: Das Zeitalter der Revolution 1780-1848 (Fischer Weltgeschichte, Bd. 26), Frankfurt/M. 1969.

ELISABETH FEHRENBACH: Vom Ancien Régime zum Wiener Kongress, 3., unveränd. Aufl., München 1993 (Oldenbourg-Grundriss der Geschichte, Bd. 12).

DIETER LANGEWIESCHE: Europa zwischen Restauration und Revolution 1815 – 1849, 4. Aufl., München 2004 (Oldenbourg-Grundriss der Geschichte, Bd. 13).

JÜRGEN KOCKA: Das lange 19. Jahrhundert. Arbeit, Nation und bürgerliche Gesellschaft, Stuttgart 2001 (Handbuch der deutschen Geschichte, 10., völlig neu bearb. Aufl., Bd. 13).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3-P4, P7-P8, W1-18, W42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.

PD Dr. habil. Albert Fischer

Von Krise zu Krise – Deutschlands Wirtschaft 1913-1933

Blockveranstaltung vom 03.04.-05.04.2012 jeweils 10-17 Uhr

Raum Di/Do: K4, Mi: Alter Senatsaal

In den Jahren 1913 bis 1933 erlebt die deutsche Wirtschaft, nach einer langen Ära des Wachstums und der Prosperität, eine beispiellose Krise. Auf die „Jahrhundertkatastrophe“ (George F. Kennan) des Ersten Weltkriegs folgen eine verheerende, die Menschen „seelisch flutende“ (Julius Leber) Geldentwertung mit dem Höhepunkt der Hyperinflation im Jahr 1923. Die nach der Währungsstabilisierung einsetzende relative Stabilisierung der so genannten „goldenen“ Zwanzigerjahre wird dann ihrerseits abgelöst von der großen Weltwirtschaftskrise mit ihren bekannten, dramatischen Auswirkungen auf die fragile deutsche Ökonomie. In der dreitägigen Blockveranstaltung (Vorlesung) werden die Entwicklung von Wirtschaft, Gesellschaft und Unternehmen in dieser krisenhaften Zeit aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet und analysiert.

Leistungsnachweise für eine Vorlesung können erworben werden.

Literatur::

HAROLD JAMES: Deutschland in der Weltwirtschaftskrise., DVA 1991.

EBERHARD KOLB: Die Weimarer Republik, 7. Aufl., Oldenbourg 2009.

HEIKE KNORTZ: Wirtschaftsgeschichte der Weimarer Republik, Vandenhoeck & Ruprecht 2010.

ROLF WALTER: Wirtschaftsgeschichte. Vom Merkantilismus bis zur Gegenwart, 5. Aufl., Böhlau 2011.

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P4, P8, W1-W13, W18, W42, VW4, VW5, MGE 1-3, 6-7.

PROSEMINARE

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier

Das Kaiserreich

Do 12-14

K4 (K12.16)

12.04.2012

Das 1871 gegründete Kaiserreich gehört zu den in der deutschen Geschichtswissenschaft am intensivsten diskutierten Epochen, verbinden sich mit ihm doch Fragen der Kriegsschuld, eines deutschen „Sonderwegs“ sowie seiner spezifischen Modernität. Im Proseminar werden diese Themen und Forschungskontroversen aufgegriffen und diskutiert; auch ist mit dem Proseminar eine Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte verbunden.

Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der Woche vor (!) der ersten Seminarsitzung voraus.

Literatur:

E. FRIE: Das deutsche Kaiserreich, Darmstadt 2004.

J. C. G. RÖHL: Wilhelm II., München 2001.

W. SPEITKAMP: Deutsche Kolonialgeschichte, Stuttgart 2005.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4.

Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Die Frankreichreise des Gianlorenzo Bernini im Jahre 1665

Di 14-16

K7 (K.11.10)

Beginn: 10.04.2012

Gianlorenzo Bernini, der bedeutendste Künstler des 17. Jahrhunderts, unternahm 1665 eine Reise nach Paris, um dort im Auftrag des Sonnenkönigs, Ludwigs XIV., den Umbau des Louvre-Palasts zu leiten. Über den Verlauf dieser Reise sind wir detailliert informiert durch ein Tagebuch, das der französische Adlige Paul Fréart de Chantelou führte, der Bernini ein knappes halbes Jahr Tag für Tag in Paris begleitete. Das Seminar führt in die Methoden historischen Arbeitens anhand der deutschen Ausgabe dieses Tagebuchs ein. Dabei wird sowohl die Rolle von Kunstförderung und Künstlern am frühneuzeitlichen Hof als auch das Verhältnis der europäischen Mächte untersucht; darüber hinaus soll die Benutzung von Bildern als historische Quellen eingeübt werden.

NB: Die erfolgreiche Teilnahme am Hauptseminar von Prof. Johrendt oder an diesem Proseminar ist Voraussetzung für die Teilnahme an der im September 2012 gemeinsam von den Lehrgebieten Mittelalter und Frühe Neuzeit durchgeführten Romexkursion, für die lediglich ein begrenztes Platzangebot zur Verfügung steht.

Literatur:

P. SCHNEIDER/PH. ZITZLSPERGER (Hgg.): Bernini in Paris. Das Tagebuch des Paul Freart de Chantelo über den Aufenthalt Gianlorenzo Berninis am Hof Ludwigs XIV., Berlin 2006.

P. BURKE: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 2002.

A. KARSTEN: Bernini. Der Schöpfer des barocken Rom, München 2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P3.

Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Mi 12-14

N.10.20

Beginn: 11.04.2012

Das Proseminar führt in die spezifischen Hilfsmittel, Arbeitsweisen und Methoden der Geschichtswissenschaft ein. Es vermittelt Grundkenntnisse der Neueren und Neuesten Geschichte, wobei der Besuch des Schahs von Persien 1967 in der Bundesrepublik Deutschland den thematischen Schwerpunkt bildet. Ziel der Veranstaltung ist neben der methodischen und inhaltlichen Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte die Anfertigung einer wissenschaftlichen Hausarbeit in Form einer Quelleninterpretation.

Literatur:

NORBERT FREI: 1968. Jugendrevolte und globaler Protest, München 2008.

NILS FREYTAG/WOLFGANG PIERETH: Kursbuch Geschichte. Tipps und Regeln für wissenschaftliches Arbeiten, Paderborn 2004.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4.

Dr. Georg Eckert

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Mi 8-10

O.10.35

Beginn: 11.04.2012

Wer sich im Beruf (und am besten zugleich aus Berufung) mit Geschichte beschäftigen möchte, muss mit wesentlichen Inhalten und Methoden der Geschichtswissenschaft vertraut sein. Um zu wissen, welche Fragen an welche Quellen gerichtet werden können, bedarf es nicht nur der Faktenkenntnis und der Belesenheit, sondern eben auch mancher Hilfsmittel und Arbeitstechniken, in die diese Veranstaltung einführen soll.

Ihr zeitlicher Schwerpunkt liegt auf der Frühen Neuzeit, also der Epoche zwischen 1500 und 1800. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, umso mehr seien zur Einführung folgende Titel empfohlen:

Literatur:

WINFRIED SCHULZE: Einführung in die Neuere Geschichte, Stuttgart ⁴2002.

STEFAN JORDAN: Einführung in das Geschichtsstudium, Stuttgart 2005.

HANS-JÜRGEN GOERTZ: Geschichte: Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg ³2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.
Modul: P3.

Jan Vondráček M.A.

Das System der nationalsozialistischen Konzentrations- und Vernichtungslager 1933-1945

Mi 14-16

N.10.18

Beginn: 11.04.2012

Das nationalsozialistische Konzentrationslager stellte einen zentralen Bestandteil des NS-Herrschafts- und Terrorapparates dar. Im Seminar wird auf die Entstehungsgeschichte und die Entwicklung der Konzentrations- und Vernichtungslager intensiv eingegangen und ihr Wandel im Zusammenhang der NS-Politik und des Zweiten Weltkrieges behandelt. Vor allem wird das Vernichtungslager Auschwitz im Focus stehen. Im Anschluss an das Seminar wird eine mehrtägige Exkursion in die Gedenkstätte Auschwitz stattfinden.

Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der Woche vor (!) der ersten Seminarsitzung voraus.

Literatur

BLATMAN, D.: Die Todesmärsche 1944/45. Das letzte Kapitel des nationalsozialistischen Massenmordes, Hamburg 2011.

KOGON, E: Der SS-Staat. Das System der deutschen Konzentrationslager, München 1946.

ORTH, K: Das System der Nationalsozialistischen Konzentrationslager. Eine politische Organisationsgeschichte, Hamburg 1999.

SOFSKY, W: Die Ordnung des Terrors: Das Konzentrationslager, Frankfurt am Main 1993.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Modul: P4

Michael Zeheter M.A.

Pest und Cholera. Krankheit, Medizin und Staat in Europa (19. und 20. Jahrhundert)

Mo 14.00-16.00 Uhr

O.08.23

Beginn: 16.04.2012

Im Laufe des 19. und 20. Jahrhundert gewann die Medizin eine bis dahin ungekannte Bedeutung. Dies war nicht nur der Entwicklung neuer Methoden zur Behandlung und Prophylaxe von Krankheiten geschuldet, durch die sich die Lebenserwartung in Europa massiv erhöhte. Vielmehr verdankte die Medizin ihre Stellung einem engen Bündnis mit dem Staat, der Ärzten Privilegien und Monopole einräumte und sich im Gegenzug die Unterstützung der Medizin bei der Kontrolle der eigenen Bevölkerung sicherte.

Im Proseminar „Pest und Cholera“ werden wir diese Entwicklung, die in der Forschung häufig mit den Begriffen „Medikalisierung“ und „Professionalisierung der Medizin“ umschrieben wird anhand von Fallbeispielen aus verschiedenen europäischen Ländern nachzeichnen.

Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der ersten Semesterwoche vor (!) der ersten Seminarsitzung voraus.

Literatur:

ECKART, WOLFGANG U., Medizingeschichte. Eine Einführung, Köln 2007.

FREVERT, UTE, Krankheit als politisches Problem. Soziale Unterschichten in Preußen zwischen medizinischer Polizei und staatlicher Sozialversicherung, Göttingen 1984.

BALDWIN PETER, Contagion and the State in Europe, Cambridge 1999.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA
Modul: P4

Dr. Rüdiger von Dehn

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Auf dem Weg in die Neue Welt. Deutsche in den USA im 19. und 20. Jahrhundert

Fr 10-12

K4 (K.12.16)

Beginn: 13.04.2012

„Die Amerikaner haben den Vortheil, daß sie zuerst im Lande waren, daran gewöhnt sind, über Slaven und Mexicaner zu herrschen, und daß ihre Sprache die vorherrschende ist. [...] Die Deutschen dagegen bewahren sich ihre Ruhe, gehen ihren eigenen Geschäft[en] nach, sind von Natur gesetzieliebend und geduldig und lassen sich ohne vieles Murren regieren.“ Dies berichtete Frederick Law Olmsted, Landschaftsarchitekt aus Connecticut, in seinen „Wanderungen durch Texas“. Es war das Jahr 1857. Keinesfalls ist damit die gesamte Geschichte der Deutschen in den USA berichtet, die bereits in der Besiedlung Pennsylvanias begann. Mit Germantown hatten sie ihre erste Siedlung auf dem neuen Kontinent geschaffen. Im 19. Jahrhundert fanden sie sich im Mittleren Westen wieder. Die Besiedlung von Texas folgte. Einige der Einwanderer hatten es aber nicht gewagt, die Gebiete zu verlassen, die sie mit der Ankunft in den USA – wenn auch nur bedingt – kennengelernt haben. So war eine Vielzahl von ihnen in und um New York geblieben – dem Haupthafen für Einwanderer aller Nationen. Über die Jahre und Jahrzehnte etablierte sich ein ganz eigenes deutsch-amerikanisches Leben, das vom Vereinsleben bis in die amerikanische Politik und in die Kriege der USA reichte. Das Werden der amerikanischen Nation wurde offenkundig und in vielerlei Hinsicht durch deutsche Einwanderer geprägt. Was trieb die Menschen aber über den Atlantik? War es wirklich die so oft postulierte Hoffnung auf ein neues und besseres Leben? Warum begannen sie sich politisch in einem Land zu engagieren, das die wenigsten von ihnen je wirklich kennengelernt hatten?

Zudem lässt sich nach den Motiven fragen, die sie in die Reihen der US-Streitkräfte führten. Im Proseminar soll versucht werden, unterschiedliche Antworten zu eben diesen – und weiteren Fragen – zu geben. Mit einem mentalitätsgeschichtlichen sowie militärhistorischen Schwerpunkt bietet das Proseminar eine Einführung in die Quellen, aktuelle Forschungsfragen und Methoden der Neueren und Neuesten Geschichte. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.

Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der Woche vor (!) der ersten Seminarsitzung voraus.

Literatur:

J. BAADE/ H. GERTEL/ A. SCHLOTTERMANN: Wissenschaftlich arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern, Stuttgart u.a. 2010.

S. BLASCHKA-EICK: In die Neue Welt! Deutsche Auswanderer in drei Jahrhunderten. Reinbek bei Hamburg 2010.

B. BRUNNER: Nach Amerika. Die Geschichte der deutschen Auswanderer. München 2009.

E. EMMERICH: Die Geschichte der Deutschen in Amerika. Von 1680 bis zur Gegenwart. Köln 2010.

M. FRÖHLICH: Zeitgeschichte. Konstanz 2009.

M. LENGWILER: Praxisbuch Geschichte. Einführung in die historischen Methoden. Zürich 2011.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P4

Dr. Rainer Behring

Nationalstaatsbildung im 19. Jahrhundert: Das Beispiel Italien

Mo 16-18

S.10.18

Beginn: 16.04.2012

Was ist eine Nation? Gibt es überhaupt Nationen? Wie und warum entstanden in Europa Nationalstaaten? Welche Alternativen zur nationalen Staatsgründung existierten? Am Beispiel Italiens im 19. Jahrhundert sollen in dem Proseminar die Grundzüge nationalstaatlichen Denkens und daran orientierten Handelns, die Instrumentalisierung des Nationalgedankens durch machtpolitische Interessen dynastischer, staatlich-bürokratischer sowie militärischer Kräfte, die Kluft zwischen Nationalstaats- und Nationsbildung, auch die einem italienischen Nationalstaat widerstrebenden Tendenzen und Strukturen im Lande selbst und in Europa analysiert und erörtert werden. Ein vergleichender Blick auf den Stand der Nationalstaatsbildung in anderen Regionen Europas im 19. Jahrhundert sowie Fragen nach möglichen Wurzeln gegenwärtiger Strukturprobleme der Italienischen Republik, die bis in jene Zeit zurückreichen, werden die Perspektiven erweitern.

Grundlage des Proseminars bildet die gemeinsame Lektüre und Diskussion ausgewählter Texte, Quellen und Materialien. Dabei wird eine allgemeine Einführung in Gegenstände, Methoden und Probleme der Neuesten Geschichte geboten.

Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung im Sekretariat für Neuere und Neueste Geschichte in der Woche vor (!) der ersten Seminarsitzung voraus.

Literatur:

GUNILLA BUDDE/DAGMAR FREIST/HILKE GÜNTHER-ARNDT (HRSG.), Geschichte. Studium – Wissenschaft – Beruf. Berlin 2008.

SIEGFRIED WEICHLIN, Nationalbewegungen und Nationalismus in Europa. Darmstadt 2006.

MIROSLAV HROCH, Das Europa der Nationen. Die moderne Nationsbildung im europäischen Vergleich. Göttingen 2005.

WOLFGANG ALTGELD (HRSG.), Kleine italienische Geschichte. Stuttgart 2002 (preisgünstige Sonderausgabe Bonn 2006 bei der Bundeszentrale für politische Bildung erhältlich!)

RUDOLF LILL, Geschichte Italiens in der Neuzeit. 4. Aufl. Darmstadt 1988.

DENIS MACK SMITH (ED.), The Making of Italy 1796-1870. New York und London/Melbourne 1968 (verschiedene Neuauflagen; zuletzt ders., Il Risorgimento italiano. Storia e testi. 2. Aufl. Rom/Bari 2011).

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P4

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Gerrit Walther (zus. mit Prof. Dr. Elisabeth Stein, Latinistik)

Dichter bekommen Besuch

Do 14-16

HS 18 (O.06.22)

Beginn: 12.04.2012

Besuche bei prominenten Persönlichkeiten, vor allem bei Gelehrten und Künstlern, gehörten zu dem seit dem Humanismus entstehenden Kult um bedeutende Individuen. Ob man als Fan kam, als kritischer Frager oder als selbstbewusster Kollege – von der direkten Begegnung, vom

vertrauten Gespräch mit dem „Genie“ (wie man seit dem 18. Jh. sagte) erhoffte man sich entscheidende Aufschlüsse über vitale Fragen des Dichtens und Lebens. Aus den Berichten über solche Zusammentreffen erwuchs ein eigenes Literaturgenre – von James Boswells „Life of Dr. Johnson“ (1791) bis hin zu Eckermanns „Gesprächen mit Goethe“ (ab 1836).

Benutzen (Literatur-)Historiker solche Quellen – wenn überhaupt – allenfalls dazu, Aufschlüsse über die äußeren Umstände der Entstehung berühmter Werke zu erhalten, so lesen wir sie in diesem interdisziplinären Oberseminar als Zeugnisse für die spezifische Mentalität der europäischen Aufklärung, für ihre Einschätzung von Poesie und Persönlichkeit, Ruhm und Intimität und nicht zuletzt: für die Strategien der Selbstdarstellung ihrer Erzähler.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 3-5

Prof. Dr. Gerrit Walther / Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten

Friedrich der Große als Historiker

Mi 10-12

N.10.20

Beginn: 11.04.2012

Zu Recht gilt Friedrich II. von Preußen (reg. 1740-1786) als einer der bedeutendsten Repräsentanten des Aufgeklärten Absolutismus. Weit weniger bekannt als seine Reformen und seine Kriegstaten aber ist es, dass er zugleich ein bedeutender Historiker war, der die Geschehnisse seiner eigenen Zeit ebenso kundig und elegant beschrieb wie die seiner kurfürstlich-königlichen Vorfahren. In einem Stil, der die Vorbilder der klassischen Antike, zeitgenössischer Memoirliteratur und der Voltaire'schen Kulturgeschichtsschreibung originell kombinierte, suchte er seinen Nachruhm zu sichern und seine politischen Taten und Ziele zu legitimieren. Im doppelten Sinne des Wortes leistete er damit einen wichtigen Beitrag zur brandenburgisch-preußischen Geschichte.

Das Seminar verfolgt Friedrichs geschichtspolitische Strategien an ausgewählten Auszügen aus Friedrichs Hauptwerken und betrachtet diese vor dem weiten Panorama aufgeklärten Denkens. Zur einführenden Lektüre eignet sich:

U. MUHLACK, Geschichte und Geschichtsschreibung bei Voltaire und Friedrich dem Großen, in: J. KUNISCH (Hg.), Persönlichkeiten im Umkreis Friedrichs des Großen, Köln/Wien 1988, S. 29-57.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 2-7

Prof. Dr. Ute Planert

HS/Ü: Gesellschaftsentwürfe der Sattelzeit

Mi 10-12

K5 (K10.20)

Beginn: 11.04.2012

Die europäische „Sattelzeit“ zwischen Früher Neuzeit und Moderne war von enormen politischen Umbrüchen gekennzeichnet, die sich in zahlreichen Gesellschaftskritiken und Vorschlägen für eine zukünftige Sozial- und Wirtschaftsordnung niederschlugen. Das Seminar beschäftigt sich mit ausgewählten Werken näher und ordnet sie in den Gesamtkontext ein. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich schon vor dem Seminar mit mindestens

einem Quellenwerk ausführlich beschäftigen. Die Themen werden in der ersten Sitzung vergeben.

Gelesen werden u.a.:

Adam Smith, *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations* (1776)

Mary Wollstonecraft, *A Vindication of the Rights of Women* (1792)

William Godwin, *Enquiry concerning Political Justice and its Influence on Modern Morals and Manners* (1793)

Marquis de Condorcet, *Entwurf einer historischen Darstellung der Fortschritte des menschlichen Geistes* (1793)

Thomas Robert Malthus, *An Essay on the Principle of Population* (1798)

Henri de Saint-Simon, *Le Système industriel* (1821)

Alexis de Tocqueville, *Über die Demokratie in Amerika* (1835/40)

Literatur

Andreas Fahrmeir, *Revolutionen und Reformen. Europa 1789-1850*, München 2010 (mit online-Literaturverzeichnis)

Handbuch der Europäischen Geschichte, Bd. 5: *Europa von der Französischen Revolution zu den national-staatlichen Bewegungen des 19. Jahrhundert*, hg. W. Bussmann, 2. Aufl., Stuttgart 1998

Eric Hobsbawm, *The Age of Revolution. Europe 1789-1848*. London 1999

Dieter Langewiesche, *Europa zwischen Restauration und Revolution 1815-1849*, 4. Aufl., München 2004

Carola Lipp (Hg.), *Schimpfende Weiber und patriotische Jungfrauen. Frauen im Vormärz und in der Revolution 1848/49*, Bühl-Moos 1986

Jonathan Sperber, *Revolutionary Europe, 1780-1850*, Pearsons Education 2000

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P 7/8, W 1-17, Sek I/II, MA Ed. Ge II

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier

Alltagsleben unter deutscher Besatzung

Di 14-16

O.09.36

Beginn: 10.04.2012

Der Zweite Weltkrieg gilt als weitgehend erforscht, ganze Bibliotheken lassen sich mit den einschlägigen Erkenntnissen füllen. Gerade die in den letzten zehn bis fünfzehn Jahren dominierende Täterforschung hat dazu einen großen Betrag geleistet. Es zeigt sich jedoch mittlerweile auch zunehmend deutlich, dass das Alltagsleben lokaler Bevölkerungen unter deutscher Besatzung überall in Europa nach wie vor zu den Desideraten der Forschung gehört. Im Seminar werden daher vielfältige Aspekte zu diskutieren sein. Diese reichen von der Versorgung unter Mangelbedingungen über die Requirierungen zur Zwangsarbeit bis hin zum in vielen Regionen Europas Allgegenwärtig-Sein von Gewalt. Betroffen waren davon, wie dies für Kriegsgesellschaften typisch ist, vor allem Frauen, Kinder und alte Menschen.

Literatur

R. FUTSELAAR, *Incomes, Class, and Coupons. Black Markets for Food in the Netherlands during the Second World War*, in: *Food & History* 8/2010, Nr.1, S. 171-198.

R. GILDEA, O. WIEVIORKA und A. WARRING (HRSG.), *Surviving Hitler and Mussolini. Daily Life in Occupied Europe*, Oxford/New York 2006.

A. GOTZES, *Krieg und Vernichtung 1941-1945. Sowjetische Zeitzeugen erinnern sich*, Darmstadt 2006.

- I. HOPFER, Geraubte Identität. Die gewaltsame „Eindeutschung“ von polnischen Kindern in der NS-Zeit, Wien/Köln/Weimar 2010.
- R. MÜHLHÄUSER, Eroberungen. Sexuelle Gewalttaten und intime Beziehungen deutscher Soldaten in der Sowjetunion 1941-1945, Hamburg 2010.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
 Module: P8, VW 4, VW5, MGE 1-3, MGE 6

Prof. Dr. Franz Knipping (mit Profes. Dres. Lietzmann/Welfens)

Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration
 Do 16-18 HS 19 (O.07.01)

Beginn: 12.04.2012

Das Seminar bietet die Möglichkeit, einen Hauptseminarschein wahlweise für die Fächer Geschichte, Politikwissenschaft oder Wirtschaftswissenschaft zu erwerben.

Das Seminar ist Pflichtveranstaltung für alle, die am Master-Studiengang Europäistik teilnehmen oder ein Europazertifikat erwerben wollen.

Für ausführliche Angaben beachten sie bitte in Kürze den Aushang!

Zuordnung im Fach Geschichte: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B); LA P; Magister; MA Hist
 Module: P8, W 1-17, VW4, VW5

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier

Wissenschaftliches Arbeiten: Eine vertiefende Einführung
 Mi 16-18 N.10.18

Beginn: 11.04.2012

Anders als der Schulunterricht, der häufig eher darauf abzielt, „Faktenwissen“ zu vermitteln, ist im Rahmen eines wissenschaftlichen Studiums eine eigene Art des Denkens und Arbeitens zu erlernen. Aspekte, die dazu gehören – wie das Benennen des Erkenntnisinteresses, das Formulieren von Fragestellung und forschungsleitenden Hypothesen, der Umgang mit dem einschlägigen methodischen Instrumentarium, aber auch das Umsetzen von Fragestellung und Hypothesen in die Gliederung einer Arbeit (sei dies eine Hausarbeit oder eine Promotion) – sind Studierenden im Prinzip meist geläufig. Gleichzeitig wird jedoch auch immer wieder beklagt, dass die Umsetzung schwierig sei. Die Übung will daher auf diese spezielle Bedürfnislage eingehen, indem sie sich über die gemeinsame Lektüre und Diskussion von einschlägigen Texten der wissenschaftlich-theoretischen Arbeit annähert. In ausgewählten Sitzungen werden außerdem auswärtige Gäste einen Einblick in ihre aktuelle Forschung geben.

Teilnahmevoraussetzung ist, dass bereits eine Lehrveranstaltung am Lehrstuhl für Neuere und Neueste Geschichte erfolgreich absolviert wurde.

Literatur zur Einführung:

V. SELLIN: Einführung in die Geschichtswissenschaft, Göttingen 1995.

H.J. Goertz, Geschichte – Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg 2007 (3. Aufl.).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, P8, W-Module, VW 4, VW5, MGE1-3, 6, 7.

Dr. Georg Eckert

Quellen zur europäischen Bildungsgeschichte

Di 12-14

N.10.18

Beginn: 10.04.2012

Die Geschichte der Bildung in Europa ist weitaus mehr als die Geschichte wechselnder pädagogischer Methoden und Lehrgegenstände. Schließlich lagen der Forderung, wer über welche Fähigkeiten und Kenntnisse verfügen müsse, stets spezifische politische Interessen, soziale Ansprüche, ökonomische Strukturen, aber auch kulturelle Wertsetzungen, konfessionelle Muster, epistemologische Prämissen, ja ganze Menschenbilder zugrunde. All' diese Rücksichten bestimmten, wie die unterschiedlichen Formen von Bildung jeweils institutionalisiert wurden – und für welche Mitglieder der Gesellschaft, denn die Bildungswelt der Neuzeit war eine ausgesprochen vielfältige und dynamische. Sie zeigte sich im Bilderbuch, im Bildungsroman, im Fürstenspiegel, in Bauernhäusern, in Klosterschulen, in Herrscherpalästen, bei Pilgerfahrten, bei Entdeckungsreisen, bei der Grand Tour.

Die Übung möchte solche Verwicklungen der europäischen Bildungsgeschichte analysieren, indem sie sich einigen Schlüsseltexten zuwendet. Sie befragt ausgewählte Quellen, die zwischen dem Humanismus des 15. Jahrhunderts und dem Neuhumanismus des frühen 19. Jahrhunderts entstanden sind, auf die Ideale und Werte, aber auch auf die Interessen und konkreten Zwecke ihrer Urheber. Die Kursarbeit setzt die engagierte Bereitschaft zur gründlichen Lektüre auch englischsprachiger Quellen voraus.

Literatur zur Einführung:

MAASER, MICHAEL / WALTHER, GERRIT (edd.): Bildung: Ziele und Formen, Traditionen und Systeme, Medien und Akteure, Stuttgart 2011.

TENORTH, HEINZ-ELMAR / MUSOLFF, HANS-ULRICH (ed.): Klassiker der Pädagogik, 2 voll., München 2003.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P3, P7, W1-W18, W 18, W 42, VW4, VW5, MGE 5-7.

Dr. Rüdiger von Dehn

Von der Frontier zur Front. Die Kriege der USA im 19. und 20. Jahrhundert

Di 14-16

K1 (K-12.23)

Beginn: 10.04.2012

„With confidence in our armed forces - with the unbounding determination of our people - we will gain the inevitable triumph - so help us God.

I ask that the Congress declare that since the unprovoked and dastardly attack by Japan on Sunday, Dec. 7, a state of war has existed between the United States and the Japanese empire.“ Präsident Franklin D. Roosevelt zeigt sich noch sichtlich erschüttert über den japanischen Angriff auf Pearl Harbor, als er den Kongress um die Kriegserklärung an Tokio bat. Die USA standen damit in einem weltumspannenden Krieg. Das Star-Spangled Banner wurde zum Symbol des Kampfes für Demokratie und individuelle Freiheiten. Es sollte nicht der letzte Waffengang im 20. Jahrhundert sein, an dem die USA beteiligt sein würden.

Im Land hatte man lange gebraucht, um sich als Weltmacht zu positionieren und als solche zu handeln. 1812 hatte die Nation nochmals die eigene Souveränität gegen England verteidigen müssen. Nach dem Sieg, der sicherlich nicht selbstverständlich gewesen war, schaute die Bevölkerung ganz auf die Erschließung des eigenen Kontinents. Die Frontier wurde immer weiter gen Westen „geschoben“. Immer wieder wurde Anspruch auf neues Territorium erhoben, was 1846 bis 1848 zum Krieg gegen Mexiko führte. Schon zwanzig Jahre später war die Nation in sich gespalten. Im Norden und Süden wurden gänzlich eigene Ideen davon verfolgt, wie die USA in Zukunft aussehen sollten. Mit der Beschießung von Fort Sumter 1861 eskalierte die Konfrontation im Amerikanischen Bürgerkrieg. Fast drei Jahrzehnte später hatte sich das Land von diesem Krieg wieder erholt. In dieser Phase war die Westküste erreicht und damit die „Frontier“ geschlossen worden. In Washington wurden nunmehr Pläne geschmiedet, um sich in der Welt zu präsentieren, was 1898 zum Konflikt mit Spanien führte. Nach diesem „splendid little war“, wie ihn Außenminister Hay bezeichnete, stiegen die USA endgültig zur Weltmacht auf. Als solche gingen sie 1917 in den Ersten Weltkrieg und verstärkten ab 1941 die Reihen der Alliierten im Krieg gegen das nationalsozialistische Deutschland. Nach 1945 wirkten die USA als Supermacht im Kalten Krieg – vom Nahen Osten über Korea bis nach Vietnam. Nach dem Fall der „Mauer“ kam es zu militärischen Engagements im Irak und in Afghanistan. Konflikte, die keinesfalls unberücksichtigt bleiben sollen.

Auf den ersten Blick scheint die Geschichte der USA eine Aneinanderreihung von Krisen, Kriegen und Konflikten zu sein. Diese Entwicklung gilt es, in der Veranstaltung genauer zu betrachten und zu hinterfragen. Schnell wird sich zeigen, dass jeder Waffengang eine mentalitäts-, diplomatie- und gesellschaftshistorische Komponente hat. Die Wissenschafts- und Technikgeschichte erweitern das Themenspektrum. Abschließend ist endgültig darüber zu diskutieren, ob die U.S.-Geschichte tatsächlich nichts anderes als die Abfolge von militärischen Operationen ist.

Anforderungen: Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten oder Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) oder große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) oder kleine Hausarbeit; für 3 LP: Präsentation von ca. 30-40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-8 Seiten) oder Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

Literatur:

- W. P. ADAMS: Die Geschichte der USA vor 1900 (=Oldenbourg Grundriss der Geschichte, Bd. 28). München 2000.
- M. FREY: Geschichte des Vietnamkriegs. Die Tragödie in Asien und das Ende des amerikanischen Traums. München 2019.
- B. GREINER: Krieg ohne Fronten. Die USA in Vietnam. Hamburg 2007.
- D. HALBERSTAM: The Coldest Winter. America and the Korean War. New York 2007.
- J. HEIDeking/ CHR. MAUCH: Geschichte der USA. Stuttgart u.a. 2008.
- J.M. MCPHERSON: Für die Freiheit sterben. Die Geschichte des amerikanischen Bürgerkrieges. München u.a. 1996.
- U. SAUTTER: Geschichte der Vereinigten Staaten von Amerika. Stuttgart 2006.
- K. SCHWABE: Weltmacht und Weltordnung. Amerikanische Außenpolitik von 1898 bis zur Gegenwart. Eine Jahrhundertgeschichte. Paderborn u.a. 2006.
- G. WEINBERG: A World at Arms. A Global History of World War II. Cambridge 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer
Module: P4, W1-3, W5-17, W42, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

Dr. Rüdiger von Dehn

„First to fight for the right, and to build the Nation’s might“ – die Geschichte der United States Army

Do 14-16

K1 (K.12.23)

Beginn: 12.04.2012

„[...]Valley Forge, Custer’s ranks, San Juan Hill and Patton’s tanks [...] Minute men from the start, always fighting from the heart and the Army keeps rolling along.“ Die wenigen Verse der Army-Hymne geben bereits einen Eindruck davon, inwieweit das U.S.-Heer – über die Jahre und Jahrzehnte hinweg – sich eine ganz eigene Mentalität geschaffen hat. Die Army prägte die Außenpolitik und die amerikanische Nation. Die Erschließung des nordamerikanischen Kontinents wäre ohne die Heeresstreitkräfte genauso unmöglich geworden wie die Schaffung eines Weltmachtstatus’ 1898. 1917 wehten die ersten Flaggen der Armeeeinheiten auf den europäischen Schlachtfeldern des Ersten Weltkrieges. In den Nachkriegsjahren lösten sich sämtliche Heeresstrukturen auf. Die Stärke der Truppen wurde heruntergesetzt. An der Ausrüstung wurde gespart. Ab 1933 begann das Zeitalter der Modernisierung und Erneuerung. Mit dem großen Manöver von 1940 zeigte sich erstmals, welche neuen Möglichkeiten ein modern organisiertes Heer mit sich brachte. Fakt war aber, dass die U.S.-Armee noch weit hinter den Entwicklungen der Zeit stand. Mit dem zukünftigen Gegner Deutschland konnte man es noch nicht aufnehmen. Die Kämpfe in Tunesien 1942 sollten die erste Lehrstunde werden. Mit dem Ende des Zweiten Weltkrieges begann die weltweite Präsenz der Streitkräfte. Als Mittel der Politik und Interventionsinstrument wurden Männer und Frauen der Armee von Asien bis in den Nahen Osten eingesetzt – und dies bis heute. Wer sind aber die Soldaten, die mit Custer oder Patton im Dienste von „God’s Own Country“ standen? In welchem Zusammenhang stehen die politischen Entwicklungen der USA mit der Geschichte ihrer Armee? Welche Motive sind festzustellen, dass Männer und Frauen in die Armee eintreten? Was fasziniert so an Westpoint oder Bunker Hill? Militärgeschichtliche Aspekte gilt es, genauso zu beachten wie die Mentalitätsgeschichte, wenn es darum geht, sich der Geschichte der United States Army zu widmen. Auf Basis unterschiedlicher englischer Quellen wird ein Bild der Armee als Teil der Nation, aber auch als Teil der Gesellschaft im 19. Und 20. Jahrhundert nachzuzeichnen sein.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten oder Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) oder große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) oder kleine Hausarbeit; für 3 LP: Präsentation von ca. 30-40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-8 Seiten) oder Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat).

Literatur / Online-Material:

S. E. AMBROSE: Americans at War. Jackson 1997.

Ders.: Duty, Honor and Country. A History of West Point. Baltimore u.a. 1999.

J. KEEGAN: Fields of Battle. The Wars for North America. New York u.a. 1997.

P. B. LANE/ R.E. MARCELLO (Eds.): Warriors and Scholars. A Modern War Reader. Denton 2005.

G. PARKER (Ed.): The Cambridge History of Warfare. Cambridge u.a. 2005.

G. S. PATTON: War As I Knew It. Boston u.a. 1947.

<http://www.history.army.mil/html/bookshelves/resmat/index.html>

(Center of Military History).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P4, W1-3, W5-17, W42, VW4, VW5, MGE 1-3.

Dr. Rüdiger von Dehn

Von Guernica bis Dresden. Der Luftkrieg über Europa 1936 bis 1945

Mo 10-12

K5 (K.11.20)

Beginn: 16.04.2012

„Wenn auch nur ein feindliches Flugzeug unser Reichsgebiet überfliegt, will ich Meier heißen!“ Diese Worte von Hermann Göring sind wohl bekannt. Der „Reichsmarschall“ und Oberkommandierende der deutschen Luftwaffe unterschätzte die Entwicklungen dessen, was in Zukunft als „Bombenkrieg“ bezeichnet werden sollte. Während des Ersten Weltkrieges steckte diese Form der Kriegsführung noch in den Kinderschuhen. Deutsche Zeppeline kreisten über London, und so genannte Großkampfflugzeuge flogen von Belgien in Richtung England. 1917/18 konnte niemand ahnen, dass diese Form des entgrenzten Krieges Europa prägen sollte. In den 1920er Jahren begannen Offiziere, wie der Italiener Giulio Douhet (1869-1930), diese Idee der Kriegsführung in der Theorie zu perfektionieren. Nicht umsonst gilt er als Vordenker des strategischen Bombenkriegs.

Der Angriff aus der Luft auf Städte und Zivilisten wurde mit Beginn des Spanischen Bürgerkrieges (1936-1939) erstmals zum Symbol eines „Totalen Krieges“. Mit der Bombardierung des Dorfes Guernica wurde erstmals „erprobt“, was mit einer professionellen Bomberwaffe in einem bewaffneten Konflikt anzurichten war. Mit Beginn des Zweiten Weltkrieges nahm die Professionalisierung der Luftstreitkräfte – und damit des Bombenkrieges – den nächsten Entwicklungsschritt. Warschau, Oslo, Rotterdam wurden genauso zum Ziel im eskalierenden Luftkrieg wie London, Edinburgh und Paris.

Mit der Kriegswende 1943/44 waren die Folgen der systematischen Bombardierungen von Städten in Deutschland zu spüren. Die britische Royal Air Force, schon seit 1940/41 in den Luftkrieg über Europa eingebunden, flog nunmehr ununterbrochen Angriffe auf das „Reichsgebiet“. Ab 1942/43 wurde sie durch die amerikanische Luftwaffe unterstützt. Plötzlich standen Städte wie Köln, Hamburg, Berlin und Dresden in Flammen.

Im Rahmen der Veranstaltung gilt es, den „Bombenkrieg“ als Aspekt der europäischen Geschichte zu untersuchen. Freilich sollen die amerikanischen Stimmen nicht außen vorgelassen werden. Eine militärhistorische Perspektive ist damit zwangsläufig notwendig und sinnvoll. Wie veränderte der Bombenkrieg die moderne Kriegsführung? Welche Akteure gilt es, in der Analyse zu beachten? Wird diese Kriegsform zum Element des „Totalen Krieges“? Dies sind nur einige wenige Fragen, die die Diskussion leiten sollen.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten oder Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) oder große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) oder kleine Hausarbeit

Für 3 LP: Präsentation von ca. 30-40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-8 Seiten) oder Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

Literatur:

J. KEEGAN: Der Zweite Weltkrieg. Berlin 2004.

R.-D. MÜLLER: Der Bombenkrieg 1939-1945. Berlin 2004.

Ders.: Der letzte deutsche Krieg 1939-1945. Stuttgart 2005.

F. TAYLOR: Dresden. Dienstag, 13. Februar 1945. Militärische Logik oder blanker Terror?. München 2004.

H. A. WINKLER: Geschichte des Westens, Bd. II: Die Zeit der Weltkriege 1914-1945. München 2011.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P4, P8, W1-7, W9-17, W42, VW4, VW5, MGE 1-3

Prof. Dr. Ewald Grothe

Auswärtige BLOCKVERANSTALTUNG: Freiheit – Einheit – Eigentum.
Der deutsche Liberalismus im frühen 19. Jahrhundert
30.05.-01.06.2012, Theodor-Heuss-Akademie, Gummersbach

Schon in der späten Aufklärung und im Gefolge der Französischen Revolution hatten sich politische Strömungen in West- und Mitteleuropa gedanklich ausgebildet. Konservatismus und Liberalismus konnten sich in den Jahrzehnten nach 1815 politisch bewähren. Damit wurde die Theorie den praktischen Verhältnissen angepasst. Der Liberalismus trat für Freiheit, Einheit und Eigentum ein.

In der Übung wird den theoretischen Bemühungen der deutschen Liberalen im Vormärz nachgegangen. Im Zentrum der Betrachtungen steht dabei die sogenannte „Bibel“ des vormärzlichen Liberalismus, das von den beiden Freiburger Hochschullehrern Karl von Rotteck und Carl Theodor Welcker herausgegebene „Staats-Lexikon“.

Hinweise: Begrenzte Teilnehmerzahl: 12. Für die erforderliche Teilnehmergebühr (Übernachtungen und Verpflegung) ist ein Zuschuss beantragt.

Literatur:

LANGEWIESCHE, DIETER: Liberalismus in Deutschland, Frankfurt a. M. 1988.

SCHÖTTLE, RAINER: Politische Theorien des süddeutschen Liberalismus im Vormärz. Studien zu Rotteck, Welcker, Pfizer, Murhard, Baden-Baden 1994.

Das Staats-Lexikon. Encyclopädie der sämtlichen Staatswissenschaften für alle Stände. In Verbindung mit vielen der angesehensten Publicisten Deutschlands hrsg. von CARL VON ROTTECK und CARL WELCKER. Mit einer Einleitung zum Neudruck von Hartwig Brandt und einem Verzeichnis der Mitarbeiter von Helga Albrecht, 12 Bde., Altona 1845-1848, Nachdruck Frankfurt a.M. 1990.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P4, P8, W1-16, W18, W42, VW4, VW5, MGE 1-3

IV. WISSENSCHAFTS- UND TECHNIKGESCHICHTE

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Volker Remmert

Bildgeschichte der *Wissenschaftlichen Revolution*

Do 16-18

HS 28 (I.13.71)

Beginn: 12. April 2012

Die sog. *Wissenschaftliche Revolution* des 16. und 17. Jahrhunderts gehört zu den faszinierendsten Gebieten der Wissenschaftsgeschichte. Dabei ist unter *Wissenschaftlicher Revolution* nicht bloß eine Periode bis dahin ungeahnter wissenschaftlicher Dynamik zu verstehen (mit Kopernikus, Galilei, Newton u. a. als Ikonen), mit der sich unbeirrt zahllose Fortschrittsmythen verbinden, sondern eine wesentliche Phase im Entstehungsprozess naturwissenschaftlicher Disziplinen, die zugleich – als grundlegende Entwicklung der

europäischen Geschichte – den Anfang der Verwissenschaftlichungsprozesse moderner Gesellschaften markiert.

In der Vorlesung wird diese Geschichte ausgehend von Bildmaterial studiert, das entweder die Protagonisten selber entworfen und verwendet haben (Illustrationen wissenschaftlicher Texte, Titelgraphik etc.) oder das Wissenschaft und Wissenschaftler zum Gegenstand macht (Gemälde, Ikonographie wissenschaftlicher Instrumente etc.).

Literatur:

Holländer, Hans (Hg.): *Erkenntnis, Erfindung, Konstruktion: Studien zur Bildgeschichte von Naturwissenschaften und Technik vom 16. bis zum 19. Jahrhundert*, Berlin 2000

Shapin, Steven: *Die wissenschaftliche Revolution*, Frankfurt a. M. 1998

Cohen, H. Floris: *The Scientific Revolution: A Historiographical Inquiry*, Chicago/London 1994

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P3, P5, P7, P8, W11-16, W 42, VW4, VW5, MGE 5, MGE 7

| |
|----------------------|
| HAUPTSEMINARE |
|----------------------|

Prof. Dr. Volker Remmert

Die Jesuiten und die Naturwissenschaften in der Frühen Neuzeit

Mi 10-12

K7 (K.11.10)

Beginn: 11. April 2012

Die Jesuiten sind in der Frühen Neuzeit eine globale intellektuelle Elite. Der Orden hat seit seiner Gründung im Jahr 1540 ein außerordentlich reges intellektuelles Leben entfaltet, das mit seiner Entwicklung zum Lehrorden einherging. Die Gründung des ersten Jesuitenkollegs in Messina 1548 markierte den Beginn einer rasanten Entwicklung: 1615 gab es bereits knapp 300 Jesuitenkollegien und 1750 mehr als 650. Wissen und seine Vermittlung spielten eine zentrale Rolle im Jesuitenorden.

Im Seminar wird die zentrale und oft unterschätzte Rolle der Gesellschaft Jesu in der Wissenschaftsgeschichte der Frühen Neuzeit im Vordergrund stehen.

Literatur:

Baldini, Ugo: *Die Philosophie und die Wissenschaften im Jesuitenorden*, in: Schobinger, Jean-Pierre (Hg.): *Grundriss der Geschichte der Philosophie. Die Philosophie des 17. Jahrhunderts, Band 1: Allgemeine Themen, Iberische Halbinsel, Italien*, Basel 1998, 669-769

Harris, Steven James: *Leschaires de mathématiques*, in: Giard, Luce (Hg.): *Les Jésuites à la Renaissance. Système éducatif et production du savoir*, Paris 1995, 239-261

O'Malley, John W.: *Die ersten Jesuiten*, Würzburg 1995

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P3, P5, P7, P8, W11-16, W 42, VW4, VW5, MGE 5, MGE 7

Prof. Dr. Volker Remmert / Irina Schmiedel M.A.

Das Tagebuch der Kulturwissenschaftlichen Bibliothek Warburg

Di 16-18

O.9.11

Beginn: 17. April 2012

Ausgehend vom Tagebuch der *Kulturwissenschaftlichen Bibliothek Warburg* der Jahre 1926 - 1929 bietet das Seminar eine Einführung in das Leben, das Denken und den Kreis des Kunsthistorikers und Kulturwissenschaftlers Aby Warburg (1866-1929).

Literatur

Gombrich, Ernst: *Aby Warburg. Eine intellektuelle Biographie*, Frankfurt a. M. 1984

Warburg, Aby: *Tagebuch der Kulturwissenschaftlichen Bibliothek Warburg*, hgg. von Karen Michels und Charlotte Schoell-Glass, Berlin 2001 [= Gesammelte Schriften VII]

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P4-8, W13-16, W 42, VW4/5, MGE5/7

ÜBUNGEN

Dr. Arianna Borrelli

Der Telegraf und die Anfänge der globalen Vernetzung

Di 14-16

O.09.11

Beginn: 17. April 2012

Mit dem Aufstieg der Telegrafie im frühen 19. Jh. vollzog sich eine technik- und kulturhistorische Wende, die viele damalige Menschen durchaus zauberhaft anmutete: Nachrichten konnten sich jetzt unendlich viel schneller als Menschen verbreiten. Während bis dahin Informationen mit der Bewegung ihrer materiellen Träger (Briefe, menschliche Boten, Tauben) verbunden waren, war es nun möglich, sie in Form erst von optischen und dann von elektrischen Signalen de facto instantan zu befördern. Das „viktorianische Internet“ war geboren.

Die Geschichte des Telegrafen ist sowohl die Geschichte großer Erfinder wie Samuel Morse oder Werner von Siemens als auch vieler „kleiner Leute“: der Ingenieure und Seefahrer, die Tausende von Kilometern an elektrischen Kabeln sogar durch den Atlantischen Ozean legten, und der Telegrafisten, die die erste „online-community“ bildeten - eine virtuelle Gemeinschaft, zu denen auch Frauen zählen durften. Es ist die Geschichte von Epoche machenden Verwandlungen für Presse, Handel, Krieg und Diplomatie, sowie für den Alltag, wo der Telegraf die Einführung der global koordinierten „Greenwich-Zeit“ ermöglichte. Auch die Umwelt spürte die Folgen der neuen Technologie, als die Nachfrage nach dem natürlichen Material „Guttapercha“ für die Isolierung von Seekabeln zu großflächiger Zerstörung tropischer Wälder führte.

Literatur:

Tom Standage, *Das viktorianische Internet* (St. Gallen u. a., Midas Verlag, 1999; engl. Orig. 1998).

Michael Wobring, *Die Globalisierung der Telekommunikation im 19. Jahrhundert* (Frankfurt a. M u. a., Peter Lang, 2005)

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P4, P7, P8, W1-18, W 42, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7

P4, P7, P8, W1-16, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 6, 7

Vanessa Cirkel-Bartelt M.A.

Die Rolle von Frauen bei der frühen Erforschung der Radioaktivität (Teil II): Lise Meitner

Di 10-12

N.10.18

Beginn: 17. April 2012

Die Physik des ausgehenden 19. und 20. Jh. war im Allgemeinen von männlichen Akteuren geprägt. Es gab jedoch einige bemerkenswerte Ausnahmen wie Lise Meitner, die mit Otto Hahn die Kernspaltung entdeckte.

Nach einer kurzen Einleitung in die Physik der Jahrhundertwende werden die Biografie Lise Meitners und ihr Werk im Mittelpunkt stehen. Was zeichnete sie als Physikerin aus? An welchen Themen forschte sie? Welchen Stellenwert hatte sie bzw. ihre Arbeit in der „scientific community“? Vor allem die Rezeption der Rolle und Bedeutung Meitners bei der Entdeckung der Kernspaltung im Vergleich zu der Hahns muss hier betrachtet werden. Um die skizzierten Fragen beantworten zu können, sollen die physikalischen Texte in ihrem historischen Kontext gelesen werden und damit auch den SeminarteilnehmerInnen die unter GeisteswissenschaftlerInnen noch immer recht weit verbreitete Angst vor dem Umgang mit historischen Texten „naturwissenschaftlich-technischen“ Inhalts nehmen. Schließlich sollen an den erarbeiteten Beispielen die in Teilen der Wissenschaftskritik gängigen Thesen über einen Unterschied zwischen „männlicher“ und „weiblicher“ Wissenschaft kritisch diskutiert werden.

Teilnahmevoraussetzungen: Die Bereitschaft zu aktiver Mitarbeit wird vorausgesetzt, Kenntnisse der Physik sind nicht nötig, aber willkommen. Die Übung schließt sich an die Übung „Physikerinnen am Wiener Radiuminstitut“ an, kann aber auch unabhängig davon besucht werden.

Literatur: wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben, zur Einstimmung:

Rife, Patricia: Lise Meitner and the Dawn of the Nuclear Age, Birkhäuser, Boston 2007
(auch als elektron. Ressource verfügbar)

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P4, P7, P8, W1-16, W 42, VW4, VW5, MGE 2, 6, 7

Philipp Kranz

Mathematiker an deutschen Hochschulen 1920 bis 1960 – Biographische Untersuchungen am Beispiel der Universität Köln

*(Blockveranstaltung an 3 Tagen während des Semesters,
Einführungsveranstaltung am Do., 12.04. 8.30-10 im Raum O.09.11)*

Diese Übung steht im Rahmen eines geplanten Forschungsprojekts zur Prosopographie der akademischen Disziplin Mathematik in Deutschland im Zeitraum ca. 1920 bis 1960. Im Vordergrund steht dabei die Untersuchung der Folgen der politischen Systemumbrüche von 1933 und 1945 für die personelle Zusammensetzung der Hochschullehrerschaft im Bereich der Mathematik. Von besonderem Interesse sind dabei die Fragen von Nazifizierung und Emigration nach 1933 sowie von Entnazifizierung und Remigration nach 1945. Diesen Themenkomplexen soll in der Übung exemplarisch am Beispiel der Mathematiker an der Universität Köln nachgegangen werden.

Nach einer Einführungsveranstaltung zum Thema der Übung sowie zur Arbeit im Archiv werden wir einen Tag im Universitätsarchiv Köln zu den Biographien von Mathematikern recherchieren. So können (erste) Erfahrungen in der alltäglichen Arbeit des Historikers erworben und der Umgang mit Archivmaterial erlernt werden. Die Ergebnisse der Recherche werden in zwei weiteren Tagessitzungen präsentiert und diskutiert.

Wichtiger Hinweis: Es sind keine mathematischen Kenntnisse zum Besuch der Übung erforderlich!

Literatur:

- Bergmann, Birgit, Moritz Epple, Ruti Ungar (Hrsg.): *Transcending Tradition. Jewish Mathematicians in German Speaking Academic Culture*, Berlin/Heidelberg 2011
- Scharlau, Winfried: *Mathematische Institute in Deutschland 1800-1945*, Braunschweig 1990
- Segal, Sanford: *Mathematicians under the Nazis*, Princeton 2003
- Siegmund-Schultze, Reinhard: *Mathematicians Fleeing from Nazi Germany. Individual Fates and Global Impact*, Princeton 2009 (deutsche Ausgabe: *Mathematiker auf der Flucht vor Hitler. Quellen und Studien zur Emigration einer Wissenschaft*, Braunschweig 1998)

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.
Module: P 4, P 8, W 1-16, W 18, W 42, VW 4, VW 5, MGE 2, MGE 7

Irina Schmiedel M.A.

Die Vermessung der Welt: Zur politischen Bedeutung wissenschaftlicher Instrumente in der Frühen Neuzeit

Do 8-10

O.09.11

Beginn: 19. April 2012

Grundlage der Übung sind nicht nur Patronageverhältnisse zwischen Fürsten und Gelehrten, sondern auch ganze Sammlungen und einzelne Instrumente zur Messung der Zeit, der Erde, des Himmels etc. Davon ausgehend werden die politischen Bedeutungshorizonte wissenschaftlicher Instrumente in den Blick genommen.

Fürstliche Repräsentation, territoriale Ansprüche und wissenschaftlicher Fortschrittswille gehen dabei Hand in Hand. Die Ergebnisse dieses Zusammenspiels können durchaus unterschiedlich ausfallen und sind dabei dem Wandel der Zeit sowie dem Geschmack von Herstellern oder Adressaten unterworfen.

Literatur

- Bedini, Slivio: *Patrons, artisans and instruments of Science, 1600-1750*, Ashgate 1999
- Grob, Bart (Hrsg.): *Who needs scientific instruments? Conference on scientific instruments and their users*, Leiden 2006 (bes. S. 37-55, 75-80)
- Korey, Michael: *Die Geometrie der Macht – die Macht der Geometrie. Mathematische Instrumente und fürstliche Mechanik um 1600 aus dem Mathematisch-Physikalischen Salon*, München/Berlin 2007
- Mosley, Adam: "Objects of knowledge. Mathematics and models in sixteenth-century cosmology and astronomy", in: *Transmitting Knowledge. Words, Images, and Instruments in Early Modern Europe*, hrsg. von Sachiko Kusakawa and Ian Maclean, Oxford 2006, S. 193-216
- Weltenglanz. Der Mathematisch-Physikalische Salon Dresden zu Gast im Maximilianmuseum Augsburg*, München/Berlin 2009

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist
Module: P3, P5, P7, P8, W1-16, W18, W 42, VW4, VW5, MGE 5-7

V. GESCHICHTE UND IHRE DIDAKTIK

VORLESUNGEN

Dr. Peter Geiss

Die deutsch-französischen Beziehungen 1840-1963 in geschichtsdidaktischer Perspektive

Mi 16-18

N.10.20

Beginn: 11.04.2012

In der Vorlesung sollen zentrale Entwicklungslinien der deutsch-französischen Beziehungen zwischen der Rheinkrise des Jahres 1840 und der Ratifizierung des Elysée-Vertrages von 1963 in geschichtsdidaktischer Perspektive nachgezeichnet werden. Dabei wird es darum gehen, aus dem Schulunterricht und den Medien vielfach vertraute Narrative und Deutungsmuster einer kritischen Überprüfung zu unterziehen: Was ist etwa vom Begriff der „Erbfeindschaft“ zu halten? Inwieweit kann man überhaupt von einer „Ausöhnung“ zwischen Nationen sprechen? Die Wahl der Rheinkrise als Einstieg verdeutlicht bereits, dass nicht nur bilaterale Beziehungen zwischen Staaten – 1840 existierte ja noch kein deutscher Nationalstaat – sondern auch das Verhältnis der Gesellschaften zueinander und die wechselseitigen Wahrnehmungen in den Blick zu nehmen sein werden.

Die Vorlesung wird nicht nur einen problemorientierten Überblick über Grundzüge der deutsch-französischen Beziehungen bieten, sondern darüber hinaus auch in zentrale Probleme und Verfahrensweisen der Geschichtsdidaktik einführen. Besondere Aufmerksamkeit gilt dabei den Spezifika des bilingualen Lehrens und Lernens.

Literatur:

- W. PARAVICINI/M. WERNER (Hg.), Deutsch-französische Geschichte, Darmstadt 2005–2011, Bde. 8-10.
F. KNIPPING/E. WEISENFELD (Hg), Eine ungewöhnliche Geschichte: Deutschland – Frankreich seit 1870, Bonn 1988.
R. POIDEVIN/J. BARIÉTY, Frankreich und Deutschland. Die Geschichte ihrer Beziehungen 1815-1975, München 1982.
O. MENTZ/S. NIX/P. PALMEN (Hg.), Bilingualer Unterricht in der Zielsprache Französisch. Entwicklungen und Perspektiven, Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, Tübingen 2007.
P. GEISS/G. LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde depuis 1945, Paris 2006 (Band III des dt.-franz. Geschichtsbuchs für die gymnasiale Oberstufe, dt. Fassung: Histoire/Geschichte. Europa und die Welt seit 1945, Leipzig 2006).
P. GEISS/D. HENRI/G. LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde du congrès de Vienne à 1945, Paris 2008 (Band II des dt.-franz. Geschichtsbuchs für die gymnasiale Oberstufe, dt. Fassung: Histoire/Geschichte. Europa und die Welt seit 1945, Leipzig 2008).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist.; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P4, P8, W 1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1-3, MA Ed GE I, II

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Ute Planert

HS/Ü: Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation

Di 10-12

K3

Beginn: 10.04.2012

Geschichtsdidaktik beschäftigt sich mit Fragen der Vermittlung und Rezeption von Geschichte. Grundlage dafür ist die Fähigkeit, Quellen adäquat zu interpretieren und im Unterricht einzusetzen. Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung wird daher die Analyse und Diskussion unterschiedlicher Quellengattungen und ihres spezifischen Aussagegehalts stehen.

Literatur zur Einführung

Michael Maurer (Hg.), Aufriss der Historischen Wissenschaften, Bd. 4: Quellen, Stuttgart 2002

Bernd Rusinek (Hg.), Einführung in die Interpretation historischer Quellen. Schwerpunkt: Neuzeit, Paderborn 1992

Michael Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P 5-8, W 1-18, VW 4-5, Sek. I/II, A 3, Ge I + II

Dr. Peter Geiss

HS/Ü: Didaktik und Methodik des bilingualen Geschichtsunterrichts

Di 10-12

HS 7 (G.10.05)

Beginn: 10.04.2012

Das Hauptseminar geht im Bezug zur schulischen Praxis der Frage nach, welchen Mehrwert bilinguale Unterrichtsangebote für das historische Lernen und Verstehen schaffen können und mit welchen spezifischen Instrumentarien dies gelingen kann.

Im Interesse der Praxisnähe wird von allen Teilnehmerinnen und Teilnehmern die Planung und Durchführung einer Unterrichtssimulation in englischer oder französischer Sprache erwartet. Die Fremdsprache ist im bilingualen Unterricht ein Werkzeug zum Lösen fachlicher Probleme. Deshalb besteht in sprachlicher Hinsicht keinerlei Perfektionsanspruch. Teilnahmevoraussetzung ist lediglich die Bereitschaft, sich mit „Mut zur Lücke“ in einer dieser beiden Sprachen zu versuchen.

Literatur:

P. GEISS, Vom Nutzen und Nachteil des bilingualen Geschichtsunterrichts für das historische Lernen, in: B. KUHN (Hg.), Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2009: Geschichte bilingual, Schwalbach/Ts. 2009, S. 25–39.

O. MENTZ/Sebastian NIX/Paul PALMEN (Hg.), Bilingualer Unterricht in der Zielsprache Französisch. Entwicklungen und Perspektiven, Gießener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, Tübingen 2007.

P. GEISS/D. HENRI/G. LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. L'Europe et le Monde du Congrès de Vienne à 1945, Paris 2008 (Band II des deutsch-französischen Geschichtsbuchs in der französischen Fassung).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; MA Hist

Module: P7-8, W3-4, W14-15, W18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MA Ed GE I, II

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Ute Planert

Methoden im Geschichtsunterricht

Di 8-10

K8

Beginn: 10.04.2012

In dieser Veranstaltung lernen Studierende unterschiedliche Methoden des Geschichtsunterrichts kennen und wenden sie an ausgewählten Themen in eigenen Unterrichtsbeispielen an.

Literatur zur Einführung

Klaus Bergmann u.a. (Hg.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997

Horst Gies, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

Hilke Günther-Arndt (Hg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

Horst Kretschmer/J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hg.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.

Jürgen Pandel u.a. (Hg.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

Michael Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: VW 4-5, Sek. I/II, W 18, A 3, Ge I

Dr. Peter Geiss

Die deutsch-französischen Beziehungen 1840-1963 in geschichtsdidaktischer Perspektive 1870-1963

Mi 16-18

N.10.20.

Beginn: 11.04.2012

In der Übung sollen ausgehend vom Themenspektrum der Vorlesung Unterrichtskonzepte entwickelt und praktisch erprobt werden. Besondere Aufmerksamkeit wird dabei dem bilingualen Geschichtsunterricht gelten. Französischkenntnisse sind keine Teilnahmevoraussetzung. Erwartet wird allerdings die Bereitschaft, wohlwollend fremdsprachige Beiträge (z.B. Unterrichtssimulationen) zu beobachten, sofern diese von Kommilitonen angeboten werden.

Die Übung kann auch unabhängig von der Vorlesung besucht werden. Teilnahmevoraussetzung ist dann allerdings die Bereitschaft, sich selbständig das erforderliche Hintergrundwissen zu erarbeiten.

Literatur:

Siehe gleichnamige Vorlesung

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P4, P8, W 1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1-3, MA Ed GE I, II

Dr. Peter Geiss

Internationale Krisen im Geschichtsunterricht

Do 14-16

K5 (K.11.20)

Beginn: 12.04.2012

Internationale Krisen, wie die Julikrise 1914, die Sudetenkrise 1938 oder die Kubakrise 1962 gehören zu den klassischen Themen des Geschichtsunterrichts. Sie werden im Rahmen eines chronologisch ausgerichteten Curriculums zumeist in ihrem jeweiligen Epochenzusammenhang behandelt. Die geschichtsdidaktische Übung geht der Frage nach, ob sich nicht Argumente dafür finden lassen, ausgewählte Krisen im Rahmen einer epochenübergreifend angelegten Unterrichtsreihe vergleichend zu beleuchten. Sogenannte „Längsschnittreihen“ setzen auf Seiten der Schüler Vorwissen und auf Seiten der Unterrichtenden eine besonders umsichtige Planung voraus. Den damit verbundenen didaktischen und methodischen Herausforderungen gilt deshalb besondere Aufmerksamkeit.

Literatur:

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007⁶.

J. Düllfer u.a. (Hg.), Vermiedene Kriege. Deeskalation von Konflikten der Großmächte zwischen Krimkrieg und Erstem Weltkrieg (1856-1914), München 1997.

G. Schöllgen, Das Zeitalter des Imperialismus, München 2000⁴..

H. Möller, Europa zwischen den Kriegen, München 1998.

B. STÖVER, Der Kalte Krieg, München 2006².

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist

Module: P4, P8, W1-4, W17-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1-3, MA Ed GE I, II

Dr. Peter Geiss

Religion und Politik im Geschichtsunterricht

(zugleich Einführungsveranstaltung zum Praxissemester)

Do 16-18

O.11.09

Beginn: 12.04.2012

Das Verhältnis zwischen Religion und Politik gehört epochenübergreifend zu den zentralen Gegenständen des Geschichtsunterrichts. Das weite Themenspektrum reicht dabei vom frühen Christentum im Imperium Romanum über die Kreuzzüge und das konfessionelle Zeitalter bis hin zum deutschen „Kulturkampf“ der 1870er Jahre, um nur wenige Stationen zu nennen.

Ziel der Veranstaltung ist es, nach Lernzielen und Unterrichtsstrategien zu fragen, die sich in didaktisch sinnvoller und zugleich fachlich vertretbarer Weise mit dem Großthema Religion und Politik verknüpfen lassen. Inwieweit kann und soll Geschichtsunterricht im Kontext einer einerseits zunehmend säkularen, andererseits aber auch religiös immer stärker ausdifferenzierten Gesellschaft einen Beitrag zur Vermittlung von Toleranz und Respekt leisten? Wird das Fach Geschichte mit dem voranschreitenden Bedeutungsverlust des Religionsunterrichts künftig kulturelles Orientierungswissen im religiösen Bereich vermitteln müssen, wie dies im laizistischen Frankreich heute schon intensiv und kontrovers diskutiert wird?

Diesen und weiteren didaktischen Fragen soll im direkten Bezug auf konkrete Unterrichtsbeispiele nachgegangen werden. Es wird vorausgesetzt, dass alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer bereits sind, eine Schulstunde zu konzipieren und praktisch umzusetzen.

Wichtiger Hinweis

Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Die Anmeldung erfolgt in verbindlicher Form über „Wusel“ und muss durch Ihre Anwesenheit in der ersten Sitzung bestätigt werden. Studierende im Praxissemester werden bevorzugt aufgenommen.

Literatur:

J. Rohlfes, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 1997 (2. Aufl.), S. 279-296.

M. Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007 (6. Aufl.).

B. Kuhn (Hg.), Religiöse Dimensionen im Geschichtsunterricht, Siegen, im Druck, erscheint Anfang 2012. Geschichte Lernen 48 (1995), Themenheft „Glaube und Religion“.

B. Schröder, „Religion und Schule in Frankreich“, in: Theo-Web.Zeitschrift für Religionspädagogik 4, 2 (2005); abrufbar unter: <http://www.theo-web.de/zeitschrift/ausgabe-2005-02/>

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist

Module: P5-8, W1-2, W6-8, W12, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 5, MA Ed GE I, II

Dr. Ulrike Schrader

Was übrig bleibt. Vom Umgang mit einem jüdischen Nachlass

Di 8.00 bis 9.30 Uhr (s.t.!)

Beginn: 10.04.2012

Raum: Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, 42105 Wuppertal

Die Begegnungsstätte Alte Synagoge Wuppertal ist Gedenkstätte, Museum und Archiv zur jüdischen Geschichte in Wuppertal und im Bergischen Land. Ihre Inhalte werden großen Teil von den Berichten ehemaliger Wuppertaler bestimmt, die als Juden in der Zeit des Nationalsozialismus hatten emigrieren müssen. Neben den Interviews und persönlichen Begegnungen mit diesen Menschen, die aus Altersgründen mittlerweile kaum mehr nach Wuppertal reisen können, sind es Objekte, Fotos, Briefe und andere schriftliche Dokumente, die eine große Aura besitzen und Geschichte sehr konkret werden lassen.

Die Übung bietet die Möglichkeit, sich mit einem noch unerschlossenen Nachlass eines jüdischen jungen Mannes aus Wuppertal-Elberfeld zu beschäftigen, der im Alter von 16 Jahren in das Konzentrationslager Dachau verschleppt wurde, später nach England emigrieren konnte, während seine Eltern in das Ghetto Litzmannstadt verschleppt und ermordet wurden. Mit seinen beiden Schwestern, die wie er im Ausland überlebten, verständigte er sich durch zahlreiche Briefe. Sichtung und Ordnung der Dokumente, ggf. Übersetzung und Erläuterung der Texte sowie die Kommentierung und Einordnung des Konvoluts unter historischen, aber auch unter psychologischen, soziologischen und kulturellen Gesichtspunkten sind die Aufgaben dieser Projektarbeit. Je nach Ertrag der Arbeit kann auch daran gedacht werden, eine Ausstellung mit dem Material zu gestalten.

Der Umgang mit Originalen bedarf besonderer Vorsicht. Deshalb ist die Teilnehmerzahl auf zehn beschränkt. Aus demselben Grund findet die Veranstaltung nicht in der Universität, sondern in der Begegnungsstätte Alte Synagoge statt. Damit die TeilnehmerInnen pünktlich zu Folgeveranstaltungen erscheinen, beginnt die Übung um 8.00 Uhr s.t. und endet entsprechend um 9.30 Uhr.

Eine Anmeldung ist zwingend erforderlich, und zwar bis zum 30. März 2012.

Literatur:

Schrader, Ulrike: „so froh, dass ihr draußen seid.“ Die Briefe der Familie Inow, Wuppertal. Wuppertal 2005

Schrader, Ulrike: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal. Wuppertal 2007

Diese Literatur wird den TeilnehmerInnen nach der Anmeldung kostenlos zur Verfügung gestellt.

Kontakt:

Dr. Ulrike Schrader

Begegnungsstätte Alte Synagoge Wuppertal

Genügsamkeitstraße

42105 Wuppertal

Tel. 0202-563.22843

E-Mail: info@alte-synagoge-wuppertal.de

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, GE 1-2

Michael Okroy M. A.

Geschichte vor Gericht – Der Wuppertaler Bialystok-Prozess 1967/68

Mi 10-12

K6 (K.11.17)

Beginn: 11.04.2012

Von Oktober 1967 bis März 1968 fand im Saal 300 des Wuppertaler Polizeipräsidiums ein spektakulärer NS-Prozess gegen 14 ehemalige Angehörige des Polizeibataillons 309 statt. Angeklagt wurden sie wegen der Ermordung von über 1000 Juden in der Stadt Bialystok im Juni 1941. Dieses Verbrechen war die erste größere, von einer Polizeieinheit verübte Mordaktion während des Zweiten Weltkriegs. Nach dem Krieg kehrten die Täter in die „Normalität“ zurück und blieben von der Justiz unbehelligt. Manche von ihnen hatten sogar Karriere gemacht und bekleideten hohe Posten bei der Polizei oder in Unternehmen. Erst durch die Ermittlungen der 1958 eingerichteten „Zentralen Stelle zur Aufklärung nationalsozialistischer Gewaltverbrechen“ in Ludwigsburg konnten sie aufgespürt und zur Verantwortung gezogen werden.

Der Wuppertaler Bialystok-Prozess, über den die Medien ausführlich berichteten und der auch bundesweit große Aufmerksamkeit erregte, bietet aus heutiger Sicht einen hervorragenden und sehr facettenreichen zeitgeschichtlichen Unterricht. Er vermittelt nicht nur wichtige Erkenntnisse über die Rolle der Polizei im Holocaust und die Motive der Täter, er gewährt auch aufschlussreiche Einblicke in das von Schuldabwehr, Gleichgültigkeit und Verdrängung geprägte Aufarbeitungsklima im Westdeutschland der ersten Nachkriegsjahrzehnte. Darüber hinaus lässt sich am Beispiel dieses Prozess die mühevollen, aber auch aufregende Arbeit der Ermittler bei der Vorbereitung eines Strafverfahrens studieren.

Die Übung bietet u.a. die Möglichkeit, Prozessdokumente als wichtige zeithistorische Quellen zu nutzen, eine Exkursion zum Schauplatz des Bialystok-Verfahrens und die Begegnung mit Prozessbeteiligten und einem ehemaligen Ermittler der „Zentralen Stelle“. Erwartet wird eine engagierte Teilnahme, zu der etwa die Übernahme von Referaten, die aktive Nutzung des Semesterapparates und die Bereitschaft zu Archivbesuchen gehört. Die erste Seminarsitzung dient der Orientierung und der Vorstellung des Semesterplans.

KOLLOQUIEN / OBERSEMINARE

Profes. Dres. Eich, Johrendt, Walther, Karsten, Tönsmeyer, Mangold, Remmert, Planert

Forschungskolloquium zur Geschichte

Di 18-20

N.10.18

Beginn: 10.04.2012

Das Forschungskolloquium bildet das zentrale Element des „Master“-Programms. Es bietet Studierenden dieses Studiengangs, Examenskandidaten alter Studiengänge und Doktoranden ein Forum zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte. Ergänzt wird das Programm durch die gemeinsame Beschäftigung mit aktuellen Fragen aus allen Bereichen der geschichtswissenschaftlichen Forschung, mit Texten zu Theorie und Praxis der Historie sowie Vorträgen Wuppertaler und auswärtiger Historiker.

Zuordnung: Grund- Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P5 – P8, W1-18, W 42, MGE 1-7

Prof. Dr. Armin Eich

Forschungskolloquium der Alten Geschichte für Fortgeschrittene

Mi 16-18

O.09.11

Beginn: 11.04.2012

In der Veranstaltung werden aktuelle Forschungsprobleme der Alten Geschichte diskutiert. Den Hauptschwerpunkt werden Probleme aktueller Editionstätigkeit im Bereich der griechischen Epigraphik bilden. Gute Latein- und Griechisch Kenntnisse sind Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-19, MGE 3, MGE 4, MGE 5, MGE 6P+W

Prof. Dr. Tatjana Tönsmeyer

Forschungskolloquium für Fortgeschrittene

Wissenschaftliches Arbeiten: Eine vertiefende Einführung

Mi 16-18

N.10.18

Beginn: 11.04.2012

Anders als der Schulunterricht, der häufig eher darauf abzielt, „Faktenwissen“ zu vermitteln, ist im Rahmen eines wissenschaftlichen Studiums eine eigene Art des Denkens und Arbeitens zu erlernen. Aspekte, die dazu gehören – wie das Benennen des Erkenntnisinteresses, das Formulieren von Fragestellung und forschungsleitenden Hypothesen, der Umgang mit dem einschlägigen methodischen Instrumentarium, aber auch das Umsetzen von Fragestellung und Hypothesen in die Gliederung einer Arbeit (sei dies eine Hausarbeit oder eine Promotion) – sind Studierenden im Prinzip meist geläufig. Gleichzeitig wird jedoch auch immer wieder beklagt, dass die Umsetzung schwierig sei. Die Übung will daher auf diese spezielle Bedürfnislage eingehen, indem sie sich über die gemeinsame Lektüre und Diskussion von einschlägigen Texten

der wissenschaftlich-theoretischen Arbeit annähert. In ausgewählten Sitzungen werden außerdem auswärtige Gäste einen Einblick in ihre aktuelle Forschung geben.

Teilnahmevoraussetzung ist, dass bereits eine Lehrveranstaltung am Lehrstuhl für Neuere und Neueste Geschichte erfolgreich absolviert wurde.

Literatur zur Einführung:

V. SELLIN: Einführung in die Geschichtswissenschaft, Göttingen 1995.

H.J. Goertz, Geschichte – Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg 2007 (3. Aufl.).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P4, P8, W-Module, VW 4, VW5, MGE1-3, 6, 7

Prof. Dr. Volker Remmert / Erhard Scholz / Klaus Volkert

Oberseminar zur Geschichte der Mathematik

Do 08-10

F.12.11

Beginn: 12.04.2012

Im Oberseminar werden aktuelle Forschungsthemen aus der Mathematik- und Wissenschaftsgeschichte diskutiert.

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE7

Prof. Dr. Volker Remmert / Gregor Schiemann

Kolloquium des IZWT, Mi 18-20

Mi 18-20

N 10.20

Beginn: 11.04.2012

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus der Wissenschaftsgeschichte und -philosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden.

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE7

Ina Lowin

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Mo 8-10.30

Gym. Velbert-Langenberg

Beginn: 16.04.2012

Das Angebot dieser Veranstaltung sind erste Unterrichtsversuche im Fach Geschichte. Diese Versuche werden an einem Gymnasium durchgeführt. Von den Teilnehmern wird eine zuverlässige Mitarbeit, die Ausarbeitung eines Unterrichtsentwurfes und eine selbständig durchgeführte Unterrichtsstunde erwartet.

Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium.

Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung bitte Aushang beachten!

Literatur:

K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (HGG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber⁵1997.

H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.

H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2)

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte). Module: P 5-8, W18

GENERELLER HINWEIS – LATEINKENNTNISSE

Die klassische Quellsprache der in Wuppertal behandelten vormodernen Epochen ist Latein. Zwar besitzen wir von vielen zentralen Texten Übersetzungen, doch bei weitem nicht von allen. Zudem ist jede Übersetzung bekanntlich eine Interpretation. Um Quellen gut – und das meint in ihrer Originalsprache – verstehen zu können, empfehlen wir Ihnen daher, nicht nur die Angebote zur Lateinlektüre im Bereich der Alten und Mittelalterlichen Geschichte (siehe oben) zu besuchen, wir möchten Sie zudem auf die Angebote der Latinistik hinweisen:

| Nr. | Typ | Titel | Dozent/in | SWS | Zeit |
|--------------|-----------|---|-----------|-----|---------------|
| 121LAT000001 | Vorlesung | Die griechische Mythologie in der antiken Literatur | Freund | 2 | Do 8.30-10 |
| 121GER | Vorlesung | Frauen im Humanismus I | Stein | 2 | FR 10-12 |
| 121LAT100001 | HS | Literaturgeschichte in der Kaiserzeit | Stein | 2 | Di 16-18 |
| 121LAT100002 | HS | Ambrosius, Hymnen | Freund | 2 | Di 14-16 |
| 121GER | HS | Boccaccio, De claris mulieribus | Stein | 2 | Mi 10-12 |
| 121LAT100003 | PS | Vergil, Aeneis | Pohl | 2 | Mi 8.30-10 |
| 121LAT100004 | PS | Nepos, Vitae | Rödder | 2 | Di 16-18 |
| 121LAT100005 | PS | Bibelepik der lateinischen Spätantike | Müller | 2 | Mo 10-12 |
| 121LAT200002 | Ü/Sem | Paläographie und Kodikologie II | Schubert | 2 | Do 10-12 |
| 121LAT300003 | Ü | Lektüre: Sizilien, eine literarische Landschaft | Schubert | 2 | Do 16-18 |
| 121LAT300004 | Ü | Lektüre: Plautus | Rühl | 2 | Mi 10-12 |
| 121LAT300005 | Ü | Lektüre: Ovid, Ars und Remedia | Stein | 2 | Do 10-12 |
| 121LAT300006 | Ü | Lektüre: Seneca, Epistulae morales | Rühl | 2 | Fr 14-16 |
| 121LAT600001 | Ü | Lektüre: Hellenistische Dichtung | Freund | 2 | Mi 8.30-10.00 |
| 121LAT600002 | Ü | Lektüre: Attische Redner | Schubert | 2 | Di 10-12 |

Epoche übergreifend und in den Bereich der historischen Grund-/Hilfswissenschaften gehörend ist hierbei:

121LAT200002

Paläographie / Kodikologie

Seminar/Übung, Do, 10-12 Uhr ab 19.04.2012

Die Veranstaltung führt in die Paläographie und Kodikologie vom Hochmittelalter bis in die Neuzeit ein. Schwerpunkte werden auf der historischen Entwicklung der lateinischen und volkssprachlichen Schrift (gotische Schriften, Bastarden, humanistische Schriften und ihre modernen Fortsetzer) und ihren materiellen und psychologischen Hintergründen liegen, auf den tiefgreifenden Veränderungen in der Buchherstellung (Übergang vom Pergament zum Papier und von der Handschrift zum Druck) samt deren Auswirkungen auf Gestalt und Überlieferung der Texte und der Buchillustration. Neben der Theorie soll die Praxis ebenso viel

Raum einnehmen und – durch häusliche und gemeinsame Übung – die Fähigkeit entwickelt werden, verschiedene Buchschriften lesen, datieren und lokalisieren zu können. Um originale Handschriften und frühe Drucke zu sehen und einen Einblick in ihre wissenschaftliche Erschließung zu gewinnen, wird im Rahmen des Seminars eine Exkursion (voraussichtlich in die Universitäts- und Landesbibliothek Münster) angeboten.

Empfohlene Literatur: B. Bischoff, Paläographie des römischen Altertums und des abendländischen Mittelalters, 4. Auflage 2009; O. Mazal, Lehrbuch der Handschriftenkunde, Wiesbaden 1986; K. Schneider, Paläographie und Handschriftenkunde für Germanisten. Eine Einführung, Tübingen 1999.

MÖGLICHE STUDIENGÄNGE IM FACH GESCHICHTE:

- BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)
- MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)
- MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)
- MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)
- Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium

Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):

- Magister oder Magistra Artium (M.A.)
- Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003
- Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003
- Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)
- Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)
- Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

LISTE DER ANGEBOTENEN MODULE

Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)

| | | |
|-----|---|------------------------|
| P 1 | Altertum - Themen, Methoden, Quellen | Prof. Dr. Eich |
| P 2 | Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen | Prof. Dr. Johrendt |
| P 3 | Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen | Prof. Dr. Walther |
| P 4 | Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen | Jun.-Prof. Dr. Mangold |
| P 5 | Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption | Prof. Dr. Eich |
| P 6 | Mittelalter im kulturellen Gedächtnis | Prof. Dr. Johrendt |
| P 7 | Traditionen und Revolutionen | Prof. Dr. Walther |
| P 8 | Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung | Jun.-Prof. Dr. Mangold |

Vertiefungsmodule (W1 - W19)

| | | |
|------|--|------------------------|
| W 1 | Politik, Recht, Verfassung | Prof. Dr. Johrendt |
| W 2 | Gruppen, Parteien, politische Prozesse | Prof. Dr. Eich |
| W 3 | Internationale Beziehungen | Jun.-Prof. Dr. Mangold |
| W 4 | Europäische Einigung | Jun.-Prof. Dr. Mangold |
| W 5 | Politische Ideen und Rechtsvorstellungen | Prof. Dr. Eich |
| W 6 | Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag | Prof. Dr. Johrendt |
| W 7 | Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte | Prof. Dr. Johrendt |
| W 8 | Geschlecht, Familie, Netzwerke | Prof. Dr. Planert |
| W 9 | Städte und Regionen | Prof. Dr. Johrendt |
| W 10 | Wirtschaft und ‚Oeconomie‘ | Jun.-Prof. Dr. Karsten |
| W 11 | Technik und Industrie | Prof. Dr. Planert |
| W 12 | Kirche und Religion | Jun.-Prof. Dr. Karsten |
| W 13 | Bildung und Wissenschaft | Prof. Dr. Walther |
| W 14 | Kulturelles Gedächtnis | Prof. Dr. Johrendt |
| W 15 | Historiographie | Prof. Dr. Walther |
| W 16 | Geschichte, Sprache, Bilder | Jun.-Prof. Dr. Karsten |
| W 17 | Außereuropäische Welt | Jun.-Prof. Dr. Karsten |
| W 18 | Fachpraktikum für Grundschullehrer (alt = Studienbeginn vor dem 1.10.2010!) Fachdidaktik (neu) | Prof. Dr. Planert |
| W 19 | Klassische Bildung | Prof. Dr. Eich |
| W 42 | Interdisziplinäres Modul (nur für Grundschullehrer) | Jun.-Prof. Dr. Mangold |

| | | |
|--------------|--|-------------------|
| VW4/5 | Gilt nur für Studierende nach LPO 2003! | Prof. Dr. Planert |
|--------------|--|-------------------|

Master of Arts (Geschichte) – Modulzuordnung

| Module | | Koordinatoren | LP |
|---------------|---|--|-----------|
| MGE 1P | Europa und die Welt: Beziehungen und Wechselwirkungen | Jun.-Prof. Dr. Mangold | 13 |
| MGE 1W | Europa und die Welt: Beziehungen und Wechselwirkungen | Jun.-Prof. Dr. Mangold | 11 |
| MGE 2P | Modernes Europa im Umbruch | Jun.-Prof. Dr. Mangold | 13 |
| MGE 2W | Modernes Europa im Umbruch | Jun.-Prof. Dr. Mangold | 11 |
| MGE 3 | Staat, Krieg, Revolution | Prof. Dr. Walther | 11 |
| MGE 4 | Kultur der Alten Welt | Prof. Dr. Eich | 11 |
| MGE 5 | Gedächtnis, Tradition, Religion | Prof. Dr. Johrendt | 11 |
| MGE 6P | Wirtschaft und Gesellschaft | Prof. Dr. Planert | 13 |
| MGE 6W | Wirtschaft und Gesellschaft | Prof. Dr. Planert | 11 |
| MGE 7P | Wissenschaft und Technik | Prof. Dr. Planert | 13 |
| MGE 7W | Wissenschaft und Technik | Prof. Dr. Planert | 11 |
| Fk | Forschungskolloquium | Profs. Eich/Johrendt/ Planert/Remmert/ Tönsmeier/Walther | 34 |
| BP | Berufspraktikum | Profs. Eich/Johrendt/ Planert/Remmert/ Tönsmeier/Walther | 8 |

ABLAUF EINER MODULABSCHLUSSPRÜFUNG

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlussprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.
Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine zusätzliche Anmeldung beim Prüfungsamt des FB A spätestens vier Wochen vor dem Prüfungstermin nötig.
6. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
7. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
8. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.
Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.
Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen. Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
9. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
10. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken

sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

VERGABE VON LEISTUNGSPUNKTEN IM FACH GESCHICHTE

(gilt nur für LPO 2003!)

I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studiennachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

| | | |
|--------------------------|-----------|----------|
| Daneben gibt es W-Module | Übung | 3 LP |
| | Übung | 2 LP |
| | Vorlesung | 2 + 2 LP |

II. Grundstudium

a. BA-Studiengang:

| | |
|------------------------------------|-------------|
| Proseminar: | 3 LP |
| Übung: | 2 LP |
| Vorlesung + Modulabschlussprüfung: | <u>4 LP</u> |
| Zusammen: | 9 LP |

b. Lehramtsstudiengänge:

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| Proseminar: | 3 LP |
| Übung: | 2 LP |
| Vorlesung mit Modulabschlussprüfung: | <u>3 LP</u> |
| Zusammen: | 8 LP |

III. Hauptstudium

a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| Hauptseminar (LN): | 5 LP |
| Übung : | 2 LP |
| Vorlesung mit Modulabschlussprüfung: | <u>4 LP</u> |
| Zusammen: | 11 LP |

b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| Hauptseminar: | 3 LP |
| Übung: | 2 LP |
| Vorlesung mit Modulabschlussprüfung: | <u>4 LP</u> |
| Zusammen: | 9 LP |

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i. d. R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.

SPRECHSTUNDEN IM HISTORISCHEN SEMINAR:

Hauptamtliche Professoren:

| | | | |
|-------------------------------|---------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Prof. Dr. Armin Eich | N-10.11 | Mi 13.00-14.00 | (aeich@uni-wuppertal.de) |
| Prof. Dr. Jochen Johrendt | N-10.07 | Di 11.00-12.00 | (johrendt@uni-wuppertal.de) |
| Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten | N-10.10 | Do 10.00-12.00 | (akarsten@uni-wuppertal.de) |
| Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold | N-10.05 | Di 10.00-11.00 | (mangold@uni-wuppertal.de) |
| Prof. Dr. Ute Planert | N-10.04 | Di 14.30-16.00 | (planert@uni-wuppertal.de) |
| Prof. Dr. Volker Remmert | N-10.06 | Do 10.00-11.00 | (remmert@uni-wuppertal.de) |
| Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier | N-10.03 | Do 9.30-10.30 | (toensmeier@uni-wuppertal.de) |
| Prof. Dr. Gerrit Walther | N-10.02 | Di 11.00-12.00 Mi 12.00-13.00 | (gerrit.walther@uni-wuppertal.de) |

Weitere Professoren und Dozenten:

| | | | |
|--------------------------------------|---------|-------------------|------------------------------------|
| apl. Prof. Dr. Ewald Grothe | N-10.13 | nach Vereinbarung | (grothe@uni-wuppertal.de) |
| apl. Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs | N-10.05 | nach Vereinbarung | (wheinri@uni-wuppertal.de) |
| PD Dr. Albert Fischer | | nach Vereinbarung | (fischer@web.de) |
| Honorarprof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber | | nach Vereinbarung | (karl-wilhelm.weeber@archaisch.de) |

Entpflichtete Professoren:

| | | | |
|--------------------------|---------|----------------|---------------------------|
| Prof. Dr. Eckhard Freise | N-10.16 | Do 14.30-15.30 | (freise@uni-wuppertal.de) |
| Prof. Dr. Franz Knipping | N-10.13 | Do 16.00-17.00 | (fknipp@uni-wuppertal.de) |

Wissenschaftliche Mitarbeiter:

| | | | |
|-----------------------|----------|---|---------------------------------------|
| Dr. Thorsten Beigel | N-10.13 | Di 14.00-16.00 | (beigel@uni-wuppertal.de) |
| Dr. Arianna Borrelli | S-10.20 | Di 16.00-17.00 | (borrelli@uni-wuppertal.de) |
| Dr. Rüdiger von Dehn | O-07.11 | Mi 10.00-12.00 Fr 12.00-13.00 o. nach Vereinbarung | (dehnon@uni-wuppertal.de) |
| Dr. Georg Eckert | N-10.05 | Di 16.00-17.00 | (geckert@uni-wuppertal.de) |
| Dr. Peter Geiss | N-10.14 | Di 13.00-15.00 | (geschichtsdidaktik@uni-wuppertal.de) |
| Philipp Kranz | S-10.21 | nach Vereinbarung | (kranz@uni-wuppertal.de) |
| Steffi Grundmann M.A. | N-10.13 | Mi 9.30-10.30 | (steffi.grundmann@uni-wuppertal.de) |
| Dr. Rolf Kuithan | N-10.12 | Di 15.00-16.00 u. Do 11.00-12.00 | (kuithan@uni-wuppertal.de) |
| Carla Nicolaye, M.A. | N.10.13. | nach Vereinbarung | nicolaye@uni-wuppertal.de |
| Irina Schmiedel M.A. | S-10.21 | Di 15.00-16.00 | (schmiedel@uni-wuppertal.de) |
| Jan Vondráček | N-10.01 | Di 16.00-17.00 o. nach Vereinbarung | (vondracek@uni-wuppertal.de) |
| Dr. Bastian Walter | N-10.12 | Mi 10.00-12.00 | (bwalter@uni-wuppertal.de) |
| Michael Zeheter | N.10.01 | nach Vereinbarung | |

Lehrbeauftragte:

| | | | |
|---------------------------------|---------|-------------------|---|
| Susanne Abeck | | nach Vereinbarung | (Susanne.Abeck@ruhr-uni-bochum.de) |
| Dr. Rainer Behring | | nach Vereinbarung | (rainerbehring@web.de) |
| Vanessa Cirkel-Bartelt, M.A. | S-10.20 | nach Vereinbarung | (cirkel@uni-wuppertal.de) |
| Prof. Dr. Franz Knipping | N-10.13 | Do 16.00-17.00 | (fknipp@uni-wuppertal.de) |
| Ina Lowin | | nach Vereinbarung | (ina.lowin@gymnasium-langenberg.de) |
| Prof. Dr. E. Meyer-Zwiffelhofer | N-10.13 | nach Vereinb. | (eckhard.meyer-zwiffelhofer@fernuni-hagen.de) |
| Michael Okroy M.A. | | nach Vereinbarung | (M.Okroy@T-Online.de) |
| Dr. Ulrike Schrader | | nach Vereinbarung | (bas-wuppertal@gmx.de) |

Anna Thorn

Mo 10-11h

(athorn@uni-wuppertal.de)

