

**Bergische Universität Wuppertal**

**Fachbereich A**  
**Geistes- und Kulturwissenschaften**

**Historisches Seminar**  
**Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

**Sommersemester 2011**

Schutzgebühr: 1,50 EURO

## **SPRECHSTUNDEN UND FACHSTUDIENBERATUNGEN**

### **Im Fach Geschichte sind folgende Studiengänge möglich:**

BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)  
MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)  
MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)  
MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)  
Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium

Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):

Magister oder Magistra Artium (M.A.)  
Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003  
Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003  
Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)  
Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)  
Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

Die **Fachstudienberatung** führen die hauptamtlichen Professoren des Historischen Seminars in ihren Sprechstunden durch.

### **Fachsprecher**

(zuständig für Bestätigungen, Grundstudiums-Abschlussbescheinigungen, Einstufungsfragen u. a.):

Jun. Prof. Dr. Arne Karsten      N-10.10      Do      10.00-12.00

### **BAFÖG-Bestätigungen:**

**Prof Dr. Lietzmann (Politikwissenschaft)**  
**Prof. Dr. Walther (Geschichtswissenschaft)**  
**Prof. Dr. Ohst (ev. Theologie)**

### **Vorgeschriebene Anmeldungen**

**Liste Mentorium:**

**Fachschaft** auf O-11.02

**Studiengang BA** (studienbegleitende Prüfungen):

Prüfungsamt, Angelika Dülligen,  
Mo-Do      9-11.00 h  
Mi            geschlossen  
T-10.13, Tel.: 439 2041

**Studiengänge LA GHR und LA Gym** (studienbegleitende Zwischenprüfung):  
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

**Abschlussprüfung Magisterstudium:**  
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

**Zwischenprüfung LA Sek I und Sek II**  
Dr. Rolf Kuithan, N-10.07  
Anmeldeunterlagen im Sekretariat für Mittelalterliche Geschichte  
N-10.08

**Modulabschlussprüfungen:** Aushänge im Historischen Seminar beachten!

**Sprechstunden im Historischen Seminar:**

**Hauptamtliche Professoren:**

Prof. Dr. Armin Eich	N-10.11	Mi	12.00-13.00 h	(aeich@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Jochen Johrendt	N-10.10			
Prof. Dr. Ute Planert	N-10.06	Di	14.30-16, Mi 20-21 h	(planert@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier	N-10.03			
Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di	11-12 u. Mi 12-13 h	(gerrit.walther@uni-wuppertal.de)

**Weitere Professoren und Dozenten:**

apl. Prof. Dr. Ewald Grothe	N-10.13	nach Vereinbarung	(grothe-kuehn@t-online.de)
apl. Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs	N-10.05	nach Vereinbarung	(wheinri@uni-wuppertal.de)
Jun. Prof. Dr. Arne Karsten	N-10.10	Do 10.00-12.00	(akarsten@uni-wuppertal.de)
Jun. Prof. Dr. Sabine Mangold	N-10.05	Di 10.00-11.00	(mangold@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber		nach Vereinbarung	(karl-wilhelm.weeber@archaisch.de)

**Entpflichtete Professoren:**

Prof. Dr. Karl-Hermann Beeck		nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Hartwig Brandt		nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Hermann de Buhr		nach Vereinbarung	(debuhr@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Eckhard Freise		nach Vereinbarung	(freise@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Franz Knipping		nach Vereinbarung	(fknipp@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Heinrich Küppers		nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Wolfgang Orth		nach Vereinbarung	(worth@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Günther von Norden		nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Volkmar Wittmütz		nach Vereinbarung	

**Wissenschaftliche Mitarbeiter:**

Dr. Thorsten Beigel	N-10.13	Di	14.00-16.00 h	(beigel@uni-wuppertal.de)
Dr. Georg Eckert	N-10.05	Di	16-17 h	(geckert@uni-wuppertal.de)
Steffi Grundmann	N-10.13	Mi	13-14 h	(steffi.grundmann@uni-wuppertal.de)
Dr. Rolf Kuithan	N-10.07	Di,Do	12.00-13.00 h	(kuithan@uni-wuppertal.de)
Anna Thorn	N-10.06	Mo	9.00-11.00 h	(athorn@uni-wuppertal.de)
Dr. Rüdiger von Dehn	O-07.11	Mi	10.00-12.00 h	
		Fr	13.00-15.00 h	(dehnon@uni-wuppertal.de)

**Lehrbeauftragte:**

Susanne Abeck		nach Vereinbarung	(Susanne.Abeck@ruhr-uni-bochum.de)
Jens Eckholdt	N-10.16	nach Vereinbarung	(eckholdt@uni-wuppertal.de)
Dr. Henning Engelke		nach Vereinbarung	
Dr. Peter Geiss		nach Vereinbarung	(peter.u.geiss@web.de)
Gisela Hartmann		nach Vereinbarung	
Dr. Winfried Herbers		nach Vereinbarung	(winfried.herbers@gmx.de)
Dr. Eberhard Illner		nach Vereinbarung	(Eberard.Illner@stadt.wuppertal.de)
Prof. Dr. Franz Knipping	N-10.13	Do 16-17 h	(fknipp@uni-wuppertal.de)
Dr. Dennis Lehmkuhl		nach Vereinbarung	(dennis.lehmkuhl@uni-wuppertal.de)
Edgar Liebmann M.A.		nach Vereinbarung	(Rabanus-Liebmann@t-online.de)
Ina Lowin		nach Vereinbarung	(Ina.lowin@gymnasium-langenberg.de)
Dr. Michael Mause		nach Vereinbarung	
Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhoffer		nach Vereinbarung	(eckhard.meyer-zwiffelhoffer@fernuni-hagen.de)
Michael Okroy M.A.		nach Vereinbarung	(M.Okroy@T-Online.de)
Rüdiger Raschke		nach Vereinbarung	(inruera@t-online.de)
Dr. Ulrike Schrader		nach Vereinbarung	(bas-wuppertal@gmx.de)
Eva Scholz		nach Vereinbarung	(eva.scholz@t-online.de)
Dr. Susanne Sigismund		nach Vereinbarung	(Susannesigismund@aol.com)

**Sekretariate:****Alte Geschichte:**

Viola Westphal-Hoppe N-10.09 Mo 9.30-12 h u. 13.30-16 h  
 Di 9.30-12 h  
 Mi 9.30-12 h  
 Do 9.30-12 h  
 Tel.: 439 2892, Fax: 439 3914  
 e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

**Mittelalterliche Geschichte:**

N.N. N-10.08 siehe Aushang  
 Tel.: 439 - 2782, Fax: 439 - 3080  
 e-mail: shkfreise@uni-wuppertal.de

**Neuere und Neueste Geschichte:**

Monika Miche N-10.01 Mo-Fr 9.30-11.30  
 Mo-Do 14.30-16.00  
 Tel.: 439 2422, Fax: 439 3851  
 e-mail: miche@uni-wuppertal.de

## VERANSTALTUNGSVERZEICHNIS DES FACHS GESCHICHTE SS 2011

### VORLESUNGEN

111GES 110001

A.06.001 Geschichte der frühen Kaiserzeit  
V Di 14-16 HS 17 (O-06.20) Eich  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1, P5, W1-W6, W9, W10, W14, W15, W 19,  
MGE 4, MGE 6P, MGE 6W.

111GES110002

A.06.002 Die Stadt Rom und ihre öffentlichen Dienste in der frühen Kaiserzeit  
V Di 18-19.30 HS 15 (O-06.01) Weeber  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1, P5, W1-W6, W9, W10, W14, W15, W 19,  
MGE 4, MGE 6P, MGE 6W.

111GES 120001

A.06.003 Europa im 10. Jahrhundert  
V Mi 10-12 O-10.39 Johrendt  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

111GES 130001

A.06.004 Europa im Zeitalter der Religionskriege II  
V Do 8-10 HS 26 (I-13.65) Walther  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6.

111GES130002

A.06.005 Europa im Zeitalter des Konfessionalismus 1555-1648  
V Mo 16-18 HS 16 (O-06.06) Heinrichs  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P7, W1-16, W18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6.

111GES130003

A.06.006 Die Türkei im 20. Jahrhundert  
V Di 8-10 HS 3 (BZ-08.02) Mangold  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-16, W18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7.

111GES130004

A.06.007 Vom Versailler Vertrag zur Appeasement-Politik: Die internationalen Beziehungen der  
Zwischenkriegszeit  
V Mi 14-16 HS 22 (O-07.08) Geiss  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B, MGE 1-3, 6, 7.

111GES130005

A.06.008 Geschichte Italiens in der Frühen Neuzeit, Teil II (1550-1800)  
V Di 10-12 HS 25 (T-08.18) Karsten  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P7, W1-16, W18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 7.

111GES130006

A.06.009 Europa im Zweiten Weltkrieg  
V Mi 10-12 HS 3 (BZ-08.02) Tönsmeyer  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-16, VW4, VW5, MGE 1- 3, 5-7.

PROSEMINARE

111GES210001

A.06.031 Augustus I  
PS Mo 12-14 O-09.36 Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

111GES210002

A.06.032 Augustus II  
PS Di 10-12 HS 19 (O-07.01) Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

111GES210003

A.06.033 Augustus III  
PS Mi 14-16 N.10.18 Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

111GES220001

A.06.034 Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte  
Otto der Große  
PS Mo 10-12 V-08.02 Johrendt  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P2

111GES220002

A.06.035 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte  
Karl der Große  
PS Fr 10-12 HS 15 (O-06.01) Kuithan  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P2

111GES230001

A.06.036 Einführung in das Studium der Neueren u. Neuesten Geschichte  
PS Mi 8-10 O-10.35 Eckert  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P3, P4

111GES230002

A.06.037 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
Deutschland im Dreißigjährigen Krieg  
PS Do 8-10 S-10.15 Karsten  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P3, P4

111GES230003

A.06.038 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
Deutschland im Dreißigjährigen Krieg  
PS Di 14-16 V-08.02 Tönsmeyer  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P3, P4

HAUPTSEMINARE
---------------

111GES310001

A.06.061 Der Schauprozess des Cn. Calpurnius Piso  
HS Do 12-14 V-08.01 Eich  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P5, W1, W2, W5, W6, W10, W15, W19  
MGE 4, MGE 6P, MGE 6W.

111GES310002

A.06.062 Die Militärgrenze des Imperium Romanum im Rhein- und Donauraum (mit Exkursion)  
HS/Ü Mo 12-14 S-10.15 Eich  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist  
Module: P1, P5, W1-W6, W9, W10, W19  
MGE 4, MGE 6P, MGE 6W.

111GES320001

A.06.063 Königtum und Geld  
HS Do 8-10 N-10.12 Johrendt  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

111GES320002

A.06.064 Bischof Liudger und die Anfänge von Werden und Münster  
HS/Ü Do 10-12 siehe Aushang Kuithan  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1,3,5,6.

111GES330001

A.06.065 Europäische Politik in Übersee im 17. und 18. Jahrhundert  
HS Mi 10-12 O-07.24 Walther  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-17, VW4, VW5, MGE 1, 3, 6, 7.

111GES330002

A.06.066 Humanisten auf Reisen  
HS Do 14-16 HS 17 (O-06.20) Walther/Stein  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-17, VW4, VW5, MGE 3-5.

111GES330003

A.06.067 Gesellschaft und Religion im Europa der frühen Neuzeit  
HS/Ü Fr 16-18 N-10.18 Heinrichs  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P3, P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5-7.



111GES330004

A.06.068 Krieg im Film  
HS/Ü Mi 16-20 (14-tägig) HS 30 (I-12.01) Karsten/Engelke  
**(Aushänge beachten)**  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P4, P8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1-3, 5, 6.

111GES330005

A.06.069 Lernorte jüdischer Geschichte und Kultur in NRW  
HS/Ü **Blockseminar in der Begegnungsstätte „Alte Synagoge“** Schrader  
Termine: Fr 6.5.2011, 14-18 Uhr  
Sa 7.5.2011, 10-18 Uhr  
Fr 27.5.2011, 14-18 Uhr  
Sa 28.5.2011, 10-18 Uhr (um verbindl. Anmeldung wird gebeten)  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

111GES330006

A.06.070 Von der Quelle zur Edition. Einführung in die Edition historischer Quellen  
**(mit zweitägiger Blockveranstaltung)**  
HS Fr 14-16 N-10.12 Grothe  
**Vorbereitung: 30.3.2011 (Raum siehe Aushang)**  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed  
(Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P7, P8, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

111GES330008

A.06.072 Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration  
**Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!** Knipping/  
Lietzmann/N.N.  
HS Do 16-18 O-10.32  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1, 2.

111GES330009

A.06.073 Hochschulen in Deutschland im 19. Jahrhundert N.N.  
HS Do 8-10 O-08.23  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
**Vorbereitung: 14. April 2011, 8-10 in Raum O-08.23**  
Module: P4, P8, W1, W2, W5-16, MGE 1-3, 7.

111GES330010

A.06.074 Wissenschaft und Kunst in der Frühen Neuzeit N. N.  
HS/Ü Mi 16-18 S-10.18  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
**Vorbereitung: 13. April 2011, 16-18 in Raum S-10.18**  
Module: P3, P7, W1-16, MGE 1-3, 5-7.

111GES330011

A.06.075 Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation Geiss  
HS/Ü Do 10-12 V-08.01  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

111GES330012

A.06.076 Radio hören Tönsmeyer  
HS Mi 14-16 HS 5 (G-10.07)  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7.

## ÜBUNGEN

111GES410001

A.06.091 Lektüreübung (zweisprachig): Vegetius, Epitoma de re militari /  
„Abriß über das Militärwesen“  
Ü Mo 16-18 N-10.18 Eich  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P1, P5, W1, W7, W10, W11, W13-W15, W19  
MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

111GES410002

A.06.092 Staatsformation und Krieg: Von der späten Bronzezeit zur  
klassischen Antike  
Ü Do 16-18 N-10.18 Eich  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9-W11, W19  
MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

111GES410003

A.06.093 Griechische Historiker: Herodot I  
Ü Mo 18-20 N-10.12 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1-W3, W6, W8, W9, W13-W15, W19  
MGE 3, MGE 4, MGE 5

111GES410004

A.06.094 Griechische Historiker: Herodot II  
Ü Di 12-14 N-10.12 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1-W3, W6, W8, W9, W13-W15, W19  
MGE 3, MGE 4, MGE 5

111GES410005

A.06.095 Magie in der Antike: *tabulae defixionum* I  
Ü Mo 14-16 O-08.23 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W6-W8, W12, W19  
MGE 4, MGE 5, MGE 6P, MGE 6W

111GES410006

A.06.096 Magie in der Antike: *tabulae defixionum* II  
Ü Mi 12-14 O-07.24 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W6-W8, W12, W19  
MGE 4, MGE 5, MGE 6P, MGE 6W

111GES410007

A.06.097 Quellenlektüre zur antiken Geschlechtergeschichte  
Ü Mi 16-18 N-10.18 Grundmann  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W10, W13-W16, W19  
MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

111GES410008

A.06.098 Caesar und sein Salat - eine antike Persönlichkeit  
und ihre Rezeption  
Ü Mo 18-20 O-09.11 Sigismund  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W5, W6, W14, W15, W16, W19

111GES420001

A.06.099 Begleitende Quellenübung zur Vorlesung: Europa im 10. Jahrhundert  
und ihre Rezeption  
Ü Mi 16-18 O-08.27 Johrendt  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

111GES420002

A.06.100 Lektüre – *vitae* – Lebensbeschreibungen von Herrschern und Heiligen  
Ü Do 14-16 O-11.09 Kuithan  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1,3,5,6.

111GES420003

A.06.101 Repetitorium: Das Karolingerreich  
Ü Di 14-16 N-10.20 Kuithan  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE1, 3, 5, 6.

111GES420004

A.06.102 Bischof Liudger und die Anfänge von Werden und Münster  
HS/Ü Do 10-12 N-10.12 Kuithan  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

111GES430001

A.06.103 Quellen zur Geschichte des Kapitalismus  
Ü Di 12-14 N-10.18 Eckert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 1, 3, 6, 7.

111GES430002

A.06.104 Verbrechen vermitteln – Nationalsozialistische Verfolgungs- und Vernichtungspolitik als öffentlicher Lerngegenstand  
HS/Ü Fr 10-12 N-10.18 Okroy  
**Termine der Exkursionen: 20.5., 1.7., 15.7.**  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1, W2, W5-12, W14-16, W18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

111GES430003

A.06.105 Erstellen eines Museumshandbuchs.  
„Historische Museen im Bergischen Land“. Teil 2  
Ü Fr 10-12 N-10.12 Abeck  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium.  
Module: P4, P6, P8, W9-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

111GES430004

A.06.106 Der letzte deutsche Krieg 1939-1945  
Ü Di 14-16 O-08.27 von Dehn  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-3, W6, W14, W17, MGE 1-3, 7

111GES430005

A.06.107 Die Geschichte des Holocausts 1933-1945  
Ü Do 14-16 O-09.36 von Dehn  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-3, W5-14, W17, MGE 1-3, 7.

111GES 430006

A.06.108 Knowledge on the Rocks – Die Geschichte der Bergischen Universität  
in Zeitzeugeninterviews (**Projektseminar, Anmeldung erforderlich.**  
**Bitte wenden Sie sich direkt an Herrn Dr. von Dehn**)  
Projekt Fr 10-12 N-10.20 von Dehn  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II  
(A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist;  
Module: P4, P8, W2, W5-9, W13, W14, W15, W16, MGE 1, 2.

111GES430007

A.06.109 Daten, Zahlen, Fakten..., die die Welt bedeuten von Dehn  
Ü/Repetitorium Mo 14-16 N-10.20  
Zuordnung:  
Da es sich um eine Überblicksveranstaltung handelt, erfolgt eine mögliche Anrechenbarkeit  
in Absprache mit dem Dozenten und dem Fachsprecher „Geschichte“.  
Module: P3, P4, P8, W1-3, W1-5, W16.

111GES430008

A.06.111 Griff nach der Weltmacht – seit 50 Jahren. Verlauf und Bedeutung  
der Fischer-Kontroverse für die deutsche Geschichtswissenschaft  
Ü (Blockveranstaltung)  
**Termine:** 18.-21.7.2011 jeweils 10-17 Uhr Raum folgt Liebmann  
**Vorbesprechung: 15.6.2011 12-14 Uhr Raum folgt**  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W 1-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 7.

111GES430009

A.06.112 Die Risikogesellschaft von Ulrich Beck  
Ü Do 14-16 HS 15 (O-06.01) Tönsmeier  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist.

Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7.

#### KOLLOQUIUM

111GES530001

A.06.0130 Forschungskolloquium zur Neueren und Neuesten Geschichte

K Di 18-20 N-10.12

Eich/Geiss/  
N.N./Tönsmeyer/  
Walther

Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P5-P8, W1-18, MGE 1-7.

111GES530002

A.06.0131 Kolloquium (im Rahmen des IZWT)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

K Mi 18-20 N-10.20

N.N./Schiemann

Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7.

111GES530003

A.06.0132 Kolloquium zur Geschichte der Mathematik

K Do 10-12 s.Aush. Math.

N.N/  
Scholz/Volkert

Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7.

#### DIDAKTIK

111GES630001

A.06.150 Krieg und Friedensregelungen – Erarbeitung einer  
epochenübergreifenden vergleichenden Unterrichtsreihe

Ü Di 10-12 HS27(I-13.70)

Geiss

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.

Module: P5-8, W1-4, W17, W18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B, MGE 1, 2

111GES630002

A.06.151 Europa in der Zwischenkriegszeit (1918-1939):  
Bilinguale Geschichtsdidaktik am Beispiel einer Unterrichtsreihe

Ü Mi 16-18 O-07.24

Geiss



111GES730001

A.06.170      Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
 (Fachpraktikum Geschichte)  
 P                      Di 8-11                      Gym. Velbert-Langenberg                      Lowin  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist.  
 Module: P5-8, W18.

111GES730002

A.06.171      Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
 (Fachpraktikum Geschichte)  
 P                      Mi 11.30-14.30      HS Gertrudenstraße                      Raschke  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist.  
 Module: P5-8, W18.

111GES730003

A.06.172      Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach  
 Gesellschaftslehre/Geschichte an der Hauptschule  
 (Fachpraktikum Geschichte): Theaterpädagogische Ansätze in der Schule  
 P                      Do 11.30-14.00                      HS Hügelstraße                      Scholz/Hartmann  
 Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist.  
 Module: P5-8, W18.

111GES800001/2

A.06.180/181      Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte                      von Dehn  
 Mo 10-12                      N-10.18  
 Di 10-12                      N-10.18

Kontakt: [dehnvon@uni-wuppertal.de](mailto:dehnvon@uni-wuppertal.de)



## Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen

### I. ALTE GESCHICHTE

#### VORLESUNGEN

##### **Prof. Dr. Armin Eich**

Geschichte der frühen Kaiserzeit

Di 14-16

HS 17 (O-06.20)

Beginn: 12.04.2011

Das römische Kaisertum ist aus einem langjährigen Bürgerkrieg hervorgegangen, in dem Vertreter der republikanischen Aristokratie darum kämpften, eine herausragende Position in dem republikanischen Gefüge zu gewinnen. Der überraschende Sieger in diesen blutigen Kämpfen stammte aus einem bis dahin wenig profilierten Geschlecht aus der Kleinstadt Velitrae: C. Octavius. Indem er die aristokratische Republik in eine konstitutionell verhüllte Militärdiktatur umbaute (ca. 27 – 19 v. Chr.), konnte er seinen militärischen Erfolg stabilisieren. Die folgenden Jahrzehnte sind dennoch sowohl außen- wie innenpolitisch konfliktreich und widerspruchsvoll gewesen. Die Vorlesung zeichnet diese Konflikte nach und gibt einen Überblick über die zentralen Institutionen des Imperium Romanum in der frühen Kaiserzeit (27 v. Chr. – 68 n. Chr.).

##### Literatur zur Einführung:

CHRIST, KARL, Geschichte der römischen Kaiserzeit: von Augustus bis zu Konstantin, München <sup>6</sup>2009

DAHLHEIM, WERNER, Geschichte der Römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte Bd. 3), München <sup>3</sup>2003

MILLAR, FERGUS, Das Römische Reich und seine Nachbarn (Die Mittelmeerwelt im Altertum 4), Frankfurt am Main 2003

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1-W6, W9, W10, W14, W15, W 19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

##### **Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber**

Die Stadt Rom und ihre öffentlichen Dienste in der frühen Kaiserzeit

Di 18-19.30

HS 15 (O-06.01)

Beginn: 12.14.2011

Die Millionenmetropole Rom war mit Abstand die größte Stadt des Imperium Romanum. Die Verwaltung und Versorgung einer solchen Großstadt stellte nicht nur eine administrative, sondern auch eine politische Herausforderung dar. Die Vorlesung will die wichtigsten Bereiche des „öffentlichen Dienstes“ vorstellen, allen voran das politisch hochsensible System der *annona* (Getreideversorgung), außerdem die Wasserversorgung, Bauverwaltung, Polizei, Feuerwehr, Thermen, öffentliche Ordnung sowie kulturelle Angebote. Ausführlich soll auch auf das vermeintliche Versorgungssystem, das unter dem Schlagwort *panem et circenses* bekannt ist, eingegangen und manche einschlägige Legende revidiert werden. Lateinkenntnisse werden – auch und gerade bei Leistungsnachweisen im Hinblick auf diese Vorlesung – vorausgesetzt.

##### Einführende Literatur:

F. M. AUSBÜTTEL, Die Verwaltung des römischen Kaiserreiches, Darmstadt 1998

A. GIARDINA (Hg.), Roma antica. Rom/Bari 2000, NA 2010

F. KOLB, Rom. Die Geschichte der Stadt in der Antike, München 2. A. 2002

O. F. ROBINSON, Ancient Rome. City planning and administration, London/New York 1992

ST. E. STAMBAUGH, The ancient Roman city, Baltimore/London 1988

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1, P5, W1-W6, W9, W10, W14, W15, W 19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

## PROSEMINARE

### **Thorsten Beigel**

Augustus I

Mo 12-14

O-09.36

Beginn: 11.04.2011

Mit der Begründung des Prinzipats durch Augustus beginnt eine neue Epoche der Römischen Geschichte. Ausgehend von den Bürgerkriegswirren der Späten Republik, aus denen Octavian als Sieger hervorging, beleuchtet das Seminar die Grundlagen des von ihm etablierten Herrschafts-Systems in politischer, sozialer und kultureller Perspektive.

BLEICKEN, J.: Augustus. Eine Biographie. Reinbek bei Hamburg 2010.

BRINGMANN, K.: Augustus. Darmstadt 2007.

BRINGMANN, K./SCHÄFER, CHR.: Augustus und die Begründung des römischen Kaisertums.  
Berlin 2002.

DAHLHEIM, W.: Augustus. Aufrührer-Herrscher-Heiland. Eine Biographie. München 2010.

DAHLHEIM, W.: Geschichte der Römischen Kaiserzeit. (OGG 3), München 2003<sup>3</sup>

ECK, W.: Augustus und seine Zeit. München 2009<sup>5</sup>

KIENAST, D.: Augustus: Prinzeps und Monarch. Darmstadt 2009<sup>4</sup>.

SCHLANGE-SCHÖNINGEN, H.: Augustus. Darmstadt 2005.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

### **Thorsten Beigel**

Augustus II

Di 10-12

HS 19 (O-07.01)

Beginn: 12.04.2011

Mit der Begründung des Prinzipats durch Augustus beginnt eine neue Epoche der Römischen Geschichte. Ausgehend von den Bürgerkriegswirren der Späten Republik, aus denen Octavian als Sieger hervorging, beleuchtet das Seminar die Grundlagen des von ihm etablierten Herrschafts-Systems in politischer, sozialer und kultureller Perspektive.

BLEICKEN, J.: Augustus. Eine Biographie. Reinbek bei Hamburg 2010.

BRINGMANN, K.: Augustus. Darmstadt 2007.

BRINGMANN, K./SCHÄFER, CHR.: Augustus und die Begründung des römischen Kaisertums.  
Berlin 2002.

DAHLHEIM, W.: Augustus. Aufrührer-Herrscher-Heiland. Eine Biographie. München 2010.

DAHLHEIM, W.: Geschichte der Römischen Kaiserzeit. (OGG 3), München 2003<sup>3</sup>

ECK, W.: Augustus und seine Zeit. München 2009<sup>5</sup>

KIENAST, D.: Augustus: Prinzeps und Monarch. Darmstadt 2009<sup>4</sup>.

SCHLANGE-SCHÖNINGEN, H.: Augustus. Darmstadt 2005.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

## **Thorsten Beigel**

Augustus III

Mi 14-16

N-10.18

Beginn: 13.04.2011

Mit der Begründung des Prinzipats durch Augustus beginnt eine neue Epoche der Römischen Geschichte. Ausgehend von den Bürgerkriegswirren der Späten Republik, aus denen Octavian als Sieger hervorging, beleuchtet das Seminar die Grundlagen des von ihm etablierten Herrschafts-Systems in politischer, sozialer und kultureller Perspektive.

BLEICKEN, J.: Augustus. Eine Biographie. Reinbek bei Hamburg 2010.

BRINGMANN, K.: Augustus. Darmstadt 2007.

BRINGMANN, K./SCHÄFER, CHR.: Augustus und die Begründung des römischen Kaisertums. Berlin 2002.

DAHLHEIM, W.: Augustus. Aufrührer-Herrscher-Heiland. Eine Biographie. München 2010.

DAHLHEIM, W.: Geschichte der Römischen Kaiserzeit. (OGG 3), München 2003<sup>3</sup>

ECK, W.: Augustus und seine Zeit. München 2009<sup>5</sup>

KIENAST, D.: Augustus: Prinzeps und Monarch. Darmstadt 2009<sup>4</sup>.

SCHLANGE-SCHÖNINGEN, H.: Augustus. Darmstadt 2005.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

## **HAUPTSEMINARE**

### **Prof. Dr. Armin Eich**

Der Schauprozess des Cn. Calpurnius Piso

Do 12-14

V-08.01

Beginn: 14.04.2011

Der in früh-iberischer Zeit im römischen Senat gegen Cn. Calpurnius Piso geführte Mord- und Hochverratsprozess ist außergewöhnlich gut dokumentiert. Kaiser und Senat waren um eine intensive, reichsweite Dokumentation des Prozesses und seiner Begleitumstände bemüht, so dass von einem frühen Beispiel eines politischen Schauprozesses gesprochen werden kann. Die Überlieferung zu und um diesen Prozess soll im Seminar genutzt werden, um exemplarisch politische Strukturen, Konfliktfelder und Kräfteverhältnisse der frühen römischen Kaiserzeit vor Augen zu führen.

#### Literatur:

ECK, WERNER; CABALLOS, ANTONIO; FERNÁNDEZ, FERNANDO, Das Senatus consultum de Cn. Pisone patre, München 1996

ECK, WERNER, Die Täuschung der Öffentlichkeit. Der Prozeß gegen Cnaeus Calpurnius Piso im Jahre 20 n. Chr., Manthe, Ulrich u.a. (Hrsgg.), Große Prozesse der römischen Antike, München 1997, 128-145

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P5, W1, W2, W5, W6, W10, W15, W19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

### **Prof. Dr. Armin Eich**

Die Militärgrenze des Imperium Romanum im Rhein- und Donauraum (mit Exkursion)

Mo 12-14

S-10.15

Beginn: 11.04.2011

Die expansive Bewegung des römischen Reiches kam in der Regel erst aufgrund naturräumlicher Gegebenheiten, an Meeren oder Wüsten, zu einem Stillstand. In der Rhein- und Donauregion verhält sich dies anders: hier hat der Widerstand der mitteleuropäischen Stammesstaaten eine römische Besetzung verhindert. Die Grenze des Imperiums hatte daher in dieser Region über Jahrhunderte einen Zwittercharakter: einerseits markierte sie die alten, augusteischen Aufmarschgebiete gegen die mitteleuropäischen Germanenstämme, andererseits nahm sie im Laufe der Kaiserzeit zunehmend einen defensiven Charakter an. Es entstanden charakteristische, von der Grenznähe geprägte Siedlungsräume.

In der Übung / dem Hauptseminar soll die Geschichte dieser Grenze unter Einbeziehung der modernen Forschung betrachtet werden.

Literatur:

HORN, HEINZ GÜNTER (Hrsg.), Die Römer in Nordrhein-Westfalen, Stuttgart 2003

WALDHERR, GERHARD, Der Limes: Kontaktzone zwischen den Kulturen, Stuttgart 2009

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1-W6, W9, W10, W19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

**Prof. Dr. Armin Eich**

Die Militärgrenze des Imperium Romanum im Rhein- und Donaauraum (mit Exkursion)

Mo 12-14

S-10.15

Beginn: 11.04.2011

Die expansive Bewegung des römischen Reiches kam in der Regel erst aufgrund naturräumlicher Gegebenheiten, an Meeren oder Wüsten, zu einem Stillstand. In der Rhein- und Donauregion verhält sich dies anders: hier hat der Widerstand der mitteleuropäischen Stammesstaaten eine römische Besetzung verhindert. Die Grenze des Imperiums hatte daher in dieser Region über Jahrhunderte einen Zwittercharakter: einerseits markierte sie die alten, augusteischen Aufmarschgebiete gegen die mitteleuropäischen Germanenstämme, andererseits nahm sie im Laufe der Kaiserzeit zunehmend einen defensiven Charakter an. Es entstanden charakteristische, von der Grenznähe geprägte Siedlungsräume.

In der Übung / dem Hauptseminar soll die Geschichte dieser Grenze unter Einbeziehung der modernen Forschung betrachtet werden.

Literatur:

HORN, HEINZ GÜNTER (Hrsg.), Die Römer in Nordrhein-Westfalen, Stuttgart 2003

WALDHERR, GERHARD, Der Limes: Kontaktzone zwischen den Kulturen, Stuttgart 2009

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1-W6, W9, W10, W19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

**ÜBUNGEN**

**Prof. Dr. Armin Eich**

Lektüreübung (zweisprachig): Vegetius, Epitoma de re militari

/ „Abriß über das Militärwesen“

Mo 16-18

N-10.18

Beginn: 11.04.2011

Der „Abriß über das Militärwesen“ des Flavius Vegetius Renatus ist ein im vierten oder fünften Jahrhundert geschriebener Traktat, der, zum Teil aus älterer Literatur schöpfend, eine Darstellung des römischen Heeres unternahm, als dieses bereits schwere Verfallserscheinungen zeigte. Eine Absicht des Buches ist es wohl gewesen, dem Verfall durch Reformvorschläge entgegenzuwirken (ohne Folgen, soweit wir wissen). Der Text ist eine wichtige Quelle zu verschiedenen Epochen der römischen Militärgeschichte, aber

indirekt auch zur Krise und zum Untergang des römischen Reiches. Die in der Regel leichte Syntax und transparente Semantik des Lateins machen den Text auch zu einer guten Übungsgrundlage für erste Gehversuche in der Lektüre antiker Texte. Der Text wird durchgehend in einer zweisprachigen Version gelesen und interpretiert.

Literatur:

MÜLLER, FRIEDHELM L. (Hrsg.), FLAVIUS VEGETIUS RENATUS, Abriß des Militärwesens, lateinisch und deutsch, Stuttgart: Steiner, 1997 (Neuausgabe für Frühjahr 2011 angekündigt)

CHARLES, MICHAEL B., Vegetius in context: establishing the date of the "Epitoma rei militaris", Stuttgart 2007

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist  
Module: P1, P5, W1, W7, W10, W11, W13-W15, W19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

**Prof. Dr. Armin Eich**

Staatsformation und Krieg: Von der späten Bronzezeit zur klassischen Antike

Do 16-18

N-10.18

Beginn: 14.04.2011

Die ausgehende Bronzezeit (ca. 1600-1200 v. Chr.) ist eine wichtige Umbruchphase in der europäischen Geschichte: Die Verdichtung der Handelsnetze nahm ständig zu, das technische Innovationspotential entfaltete neue Dynamiken, mit fürstlich kontrollierten Befestigungen und expansiven Territorien entstanden neue politische Formen. Die Intensivierung politischer Herrschaft war eine Folge neuer Waffentechnologien, die Expansion und zentrale Kontrolle in zuvor nicht gekannter Intensität ermöglicht. Am Ende des dreizehnten Jahrhunderts mündete die Beherrschung neuer Massenkampftechniken in der Katastrophe der alten Königtümer des östlichen Mittelmeerraumes. Eine Phase des kulturellen Niedergangs setzte ein, in der viele Techniken der späten Bronzezeit wieder vergessen wurden. Doch als Spätfolge der militärischen Katastrophen des ausgehenden 13. Jahrhunderts bildeten sich in vielen Teilen Europas langfristig neue politische Organisationsformen. Dieser Prozess soll in der Übung anhand ausgewählter Literatur, die gemeinsam gelesen und interpretiert wird, studiert werden.

Literatur:

BRETSCHNEIDER, JOACHIM u. a. (Hrsg.), Power and architecture: monumental public architecture in the Bronze Age Near East and Aegean; proceedings of the international conference "Power and architecture" organized by the Katholieke Universiteit Leuven, the Université Catholique de Louvain and the Westfälische Wilhelms-Universität Münster on the 21st and 22nd of November 2002, Leuven [u. a.] 2007

DREWS, ROBERT, The end of the Bronze Age, changes in warfare and the catastrophe ca. 1200 B.C, 1. paperback print., Princeton, NJ 1995

EARLE, TIMOTHY K. u. a. (Hrsgg.), Organizing Bronze Age societies: the Mediterranean, Central Europe, and Scandinavia compared, Cambridge (u. a.) 2010

HANSON, VICTOR DAVIS (Hrsg.), Hoplites: the classical Greek battle experience, London u. a. 1991

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W7, W9-W11, W19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

**Thorsten Beigel**

Griechische Historiker: Herodot I

Mo 18-20

N-10.12

Beginn: 11.04.2011

Herodot, der »Vater der Geschichtsschreibung«, steht am Beginn der abendländischen Historiographie. Sein Werk verbindet eine in engerem Sinne historische Darstellung der »großen Taten von Griechen und

Barbaren« mit ethnographischen und kulturgeschichtlichen Exkursen zu einem bunten Gemisch. In der Übung werden vor allem längere Passagen seines Werkes gelesen und analysiert sowie die historiographische Methode Herodots, sein Weltbild und andere übergreifende Aspekte diskutiert.

HERODOT: Historien (gr.-dt.). Hrsg. u. übers. v. J. Feix, 2 Bde., Düsseldorf [u. a.] 1988<sup>4</sup>.

HERODOT: Historien, Hrsg. u. übers. v. H.-W. Haussig, Stuttgart 1971<sup>4</sup>.

BICHLER, R./ ROLLINGER, R: Herodot. Hildesheim 2001.

DEWALD, C. (HRSG.): The Cambridge companion to Herodotus. Cambridge 2008

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

Module: P1, P5, W1-W3, W6, W8, W9, W13-W15, W19, MGE 3, MGE 4, MGE 5

### **Thorsten Beigel**

Griechische Historiker: Herodot II

Di 12-14

N-10.12

Beginn: 12.04.2011

Herodot, der »Vater der Geschichtsschreibung«, steht am Beginn der abendländischen Historiographie. Sein Werk verbindet eine in engerem Sinne historische Darstellung der »großen Taten von Griechen und Barbaren« mit ethnographischen und kulturgeschichtlichen Exkursen zu einem bunten Gemisch. In der Übung werden vor allem längere Passagen seines Werkes gelesen und analysiert sowie die historiographische Methode Herodots, sein Weltbild und andere übergreifende Aspekte diskutiert.

HERODOT: Historien (gr.-dt.). Hrsg. u. übers. v. J. Feix, 2 Bde., Düsseldorf [u. a.] 1988<sup>4</sup>.

HERODOT: Historien, Hrsg. u. übers. v. H.-W. Haussig, Stuttgart 1971<sup>4</sup>.

BICHLER, R./ ROLLINGER, R: Herodot. Hildesheim 2001.

DEWALD, C. (HRSG.): The Cambridge companion to Herodotus. Cambridge 2008

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

Module: P1, P5, W1-W3, W6, W8, W9, W13-W15, W19, MGE 3, MGE 4, MGE 5

### **Thorsten Beigel**

Magie in der Antike: *tabulae defixionum* I

Mo 14-16

O-08.23

Beginn: 11.04.2011

Tabulae defixionum (Fluchtäfelchen) stellen eines der Kernelemente magischer Praktiken in der Antike dar. Für den Historiker sind sie nicht allein in religionswissenschaftlicher Hinsicht interessant, sondern liefern auch wichtige Einblicke in die antike Sozial- und Kulturgeschichte. In der Übung werden ausgewählte Texte besprochen und hinsichtlich ihres historischen Gehalts eingeordnet.

GRAF, F.: Gottesnähe und Schadenzauber. Die Magie in der griechisch-römischen Antike.

München 1996

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

Module: P1, P5, W1, W2, W6-W8, W12, W19, MGE 4, MGE 5, MGE 6P, MGE 6W

### **Thorsten Beigel**

Magie in der Antike: *tabulae defixionum* II

Mi 12-14

O-07.24

Beginn: 13.04.2011

Tabulae defixionum (Fluchtäfelchen) stellen eines der Kernelemente magischer Praktiken in der Antike dar. Für den Historiker sind sie nicht allein in religionswissenschaftlicher Hinsicht interessant, sondern

liefern auch wichtige Einblicke in die antike Sozial- und Kulturgeschichte. In der Übung werden ausgewählte Texte besprochen und hinsichtlich ihres historischen Gehalts eingeordnet.

GRAF, F.: Gottesnähe und Schadenzauber. Die Magie in der griechisch-römischen Antike.  
München 1996

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
Module: P1, P5, W1, W2, W6-W8, W12, W19, MGE 4, MGE 5, MGE 6P, MGE 6W

### **Steffi Grundmann**

Quellenlektüre zur antiken Geschlechtergeschichte

Mi 16-18

N-10.18

Beginn: 13.04.2011

Unsere Vorstellungen antiker Geschlechterverhältnisse basieren auf unzähligen Schriftzeugnissen und materiellen Überresten. Die Übung wird sich nach einer theoretischen Einführung maßgeblich mit der Analyse antiker literarischer Texte befassen, die von unterschiedlichen Autoren in verschiedenen Zeiten und Kontexten verfasst worden sind. Schlaglichtartig sollen die Geschlechterverhältnisse in exemplarisch ausgewählten sozialen und politischen Gefügen der griechisch-römischen Antike beleuchtet werden, um grundlegende Muster des antiken Denkens und Schreibens über Frauen und Männer aufzuzeigen.

#### Literatur:

SCHMITT PANTEL, PAULINE; SPÄTH, THOMAS: Geschlecht und antike Gesellschaften im 21. Jahrhundert,  
in: Hartmann, Elke; Hartmann, Udo; Pietzner, Katrin (Hg.): Geschlechterdefinitionen und  
Geschlechtergrenzen in der Antike, Stuttgart 2007, S. 23-36

SPÄTH, THOMAS; WAGNER-HASEL, BEATE (HG.): Frauenwelten in der Antike. Geschlechterordnung und weibliche Lebenspraxis, Stuttgart 2000

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W10, W13-W16, W19, MGE 4, MGE 6P, MGE 6W

### **Dr. Susanne Sigismund**

Caesar und sein Salat - eine antike Persönlichkeit und ihre Rezeption

Mo 18-20

O-09.11

Beginn: 11.04.2011

C. Iulius Caesar ist die wohl bekannteste und zugleich eine der faszinierendsten Gestalten der Antike. Zahlreiche Geschichtswerke - vom Altertum bis in die Gegenwart hinein- beschäftigen sich mit seiner Person. Doch auch in Kunst und (Alltags-)Kultur hat Caesar mannigfaltige Spuren hinterlassen: Shakespeares „Julius Caesar“, Szenen aus Caesars Leben in der Historienmalerei, Goscinnys und Uderzos „Asterix und Obelix“, sowie zahlreiche ‚Sandalfilme‘ sind nur einige Beispiele für Caesarrezeption außerhalb der Geschichtsschreibung.

In dieser Übung wollen wir uns zunächst mit dem historischen Caesar befassen. Aufgrund ausgewählter Quellenlektüre werden wir versuchen, ein eigenes Bild von Caesar zu gewinnen. In einem zweiten Teil werden wir die verschiedenen Formen der Caesarrezeption betrachten und kritisch bewerten.

#### Literatur:

K. CHRIST, CAESAR. Annäherungen an einen Diktator, München 1994.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W1, W2, W5, W6, W14, W15, W16, W19

## II. MITTELALTERLICHE GESCHICHTE

### VORLESUNGEN

#### **Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Europa im 10. Jahrhundert

Mi 10-12

O-10.39

Beginn: 13.04.2011

Das 10. Jahrhundert galt lange als das „dunkle Jahrhundert“. Der Kirchenhistoriker Baronius prägte diesen Ausdruck nicht nur in Hinblick auf die Quellenlage, sondern auch auf die Zustände, da etwa Papst Johannes XII., dem nachgesagt wurde, dass er mehr Frauen als Kirchen besuche, auf der Jagd starb. Das 10. Jahrhundert führte zum endgültigen Ende der karolingischen Epoche und zum Aufstieg neuer Dynastien wie der Ottonen. Sie entwickelten sich rasch zu einem führenden Geschlecht Europas, was seinen Ausdruck nicht zuletzt in der Kaiserkrönung Ottos des Großen fand. Die Vorlesung will diese Umbruchsepoche Europas nachzeichnen. Im Vordergrund wird dabei ohne Frage das Reich stehen, doch sollen ebenso die Entwicklungen in anderen europäischen Ländern berücksichtigt werden.

Einführende Literatur:

JOHANNES FRIED: Die Formierung Europas (840-1046) (Oldenbourg-Grundriss der Geschichte 6), München, 3. überarb. Aufl. 2008;

HAGEN KELLER/GERD ALTHOFF: Die Zeit der späten Karolinger und Ottonen. Krisen und Konsolidierungen (888-1024) (Gebhardt Handbuch der deutschen Geschichte 3, 10. völlig neu bearb. Aufl.), Stuttgart 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

### PROSEMINARE

#### **Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte

Otto der Große

Mo 10-12

V-08.02

Beginn: 11.04.2011

Das Seminar bietet am Beispiel Ottos des Großen (gest. 973) eine Einführung in die Mittelalterliche Geschichte. Inhaltlich wird es um die Herrschaft des ersten Ottonen gehen, seine Auseinandersetzungen mit seinen Brüdern, die Niederringung der Ungarn, das Ausgreifen nach Italien, seine Heirat mit Adelheid, die Erlangung der Kaiserkrone oder die Verheiratung seines Sohnes mit einer byzantinischen Prinzessin, um nur einige Punkte zu nennen.

Im Rahmen des Proseminars werden Sie an thematischen Beispielen des Seminars in die Historischen Hilfswissenschaften, die Propädeutik des Faches sowie die einschlägigen Hilfsmittel eingewiesen.

Einführende Literatur:

JOHANNES LAUDAGE: Otto der Große (912-973). Eine Biographie, Regensburg 2001;

HANS-WERNER GOETZ: Proseminar Geschichte: Mittelalter, Stuttgart, 3. überarb. Aufl. 2006.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte



Karl der Große

Fr 10-12 Uhr

HS 15 (O-06.01)

Beginn: 15.4.2010

Karl der Große ist weit über die Fachgrenzen als mittelalterlicher Herrscher bekannt. Seine Kaiserkrönung in Rom am ersten Weihnachtstag des Jahres 800 ist ein Datum, das nicht nur Historiker kennen. Anhand ausgewählter Quellen aus dem Umfeld Karls des Großen sollen Einblicke in Grundstrukturen der mittelalterlichen Welt ermöglicht werden und Vorurteile gegenüber der Epoche abgebaut werden.

Das Proseminar soll in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

Literatur:

M. HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics) <sup>3</sup>2010.

A. VON BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften. (Urban-Tb. 33) <sup>17</sup>2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul P2.

**HAUPTSEMINARE**

**Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Königtum und Geld

Do 8-10

N-10.12

Beginn: 14.04.2011

Das Hauptseminar will auf der einen Seite die wirtschaftlichen Grundlagen des hochmittelalterlichen Königtums untersuchen: Woher bezog der König sein Geld? Welche Herrschaftsgrundlagen konnte er in Geld umwandeln? Welche Politik verfolgten die Könige, um sich neue Einnahmequellen zu erschließen oder vorhandene zu vergrößern? Doch ebenso soll gefragt werden, wozu der Herrscher des Reiches Geld benötigte. Wo konnte er Geld einsetzen? Wozu war es dringend notwendig? In einem dritten Schritt soll es um die Wahrnehmung des Zusammenhangs von Geld und König gehen. Wie werden die in den beiden ersten Schritten herausgearbeiteten Grundgegebenheiten in der Geschichtsschreibung dargestellt – was ist für mittelalterliche Autoren zu diesem Thema sagbar und was nicht?

Einführende Literatur:

CARLRICHARD BRÜHL: FODRUM, Gistum, Servitium regis. Studien zu den wirtschaftlichen Grundlagen des Königtums im Frankreich und in den fränkischen Nachfolgerstaaten Deutschland, Frankreich und Italien vom 6. bis zur Mitte des 14. Jahrhunderts, Köln/Graz 1968;

Geld im Mittelalter. Wahrnehmung – Bewertung – Symbolik, hg. v. Klaus GRUBMÜLLER/Markus STOCK, Darmstadt 2005.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

**Dr. Rolf Kuithan**

Bischof Liudger und die Anfänge von Werden und Münster

Do 10-12

N-10.12

Beginn: 14.04.2011

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht der Missionar Liudger, der sowohl erster Bischof der neu gegründeten Diözese Münster wie erster Rektor des von ihm selbst gestifteten Klosters Werden war. Neben dem Leben des friesischen Missionars wird die Frühgeschichte der beiden Orte sowie ihre Verbindungen untereinander während der Karolingerzeit dargestellt werden. Dabei wird die Abtei Werden als ein typisches

Eigenkloster der Familie der Liudgeriden des früheren Mittelalters näher vorzustellen sein. Daneben wird die neugegründete Bischofsstadt in ihrer Bedeutung als geistlich-spirituelles wie in gleicher Weise als weltlich-administratives Zentrum Westfalens betrachtet werden.

#### Literatur:

- E. FREISE, Vom vorchristlichen Mimigernaford zum honestum monasterium Liudgers, in: Geschichte der Stadt Münster 1, hg. von Franz-Josef Jakobi, Münster<sup>3</sup>1994, S. 1-51.  
W. KOHL, Das Bistum Münster. Die Diözese (Germania sacra N.F. 37,1) Berlin – New York 1999.  
W. STÜWER, Die Reichsabtei Werden an der Ruhr (Germania sacra, N.F. 12) Berlin – New York 1980.  
Das Jahrtausend der Mönche. KlosterWelt Werden 799-1803, Katalog der Ausstellung des Ruhrlandmuseums Essen vom 16. März bis 27. Juni 1999, hg. von Jan Gerchow, 1999.  
805: Liudger wird Bischof. Spuren eines Heiligen zwischen York, Rom und Münster, Katalog der Ausstellung des Stadtmuseums Münster vom 12. März bis 11. September 2005, hg. von G. Isenberg – B. Rommé, 2005  
A. ANGENENDT, Liudger. Missionar - Abt - Bischof im frühen Mittelalter, 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

## ÜBUNGEN

### **Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Begleitende Quellenlektüre zur Vorlesung: Europa im 10. Jahrhundert

Mi 16-18

O-08.27

Beginn: 13.04.2011

Die Quellenlektüre widmet sich ausgewählten Quellen des 10. Jahrhunderts, die ergänzend zur Vorlesung „Europa im 10. Jahrhundert“ gelesen werden. Da die Quellen dieser Epoche in lateinischer Sprache verfasst wurden, sind Grundkenntnisse des Lateinischen für einen gewinnbringenden Besuch der Lektüreübung empfehlenswert. Die Lektüre dient auch der Auffrischung der Lateinkenntnisse. In die Sitzungen sollten Sie ein Lateinlexikon mitbringen.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

### **Dr. Rolf Kuithan**

Das Karolingerreich

Repetitorium

Di 14-16 Uhr

N-10.20

Beginn: 12.4.2011

Die Übung will die Geschichte der Karolingerzeit skizzieren: Die Herkunft und der Aufstieg der Karolinger, die Ablösung der Merowingerdynastie durch Pippin, die Regierungszeit Karls des Großen, die Zersplitterung des fränkischen Reiches, das Ende der Dynastie im ostfränkischen Reich. Neben der Erarbeitung eines Überblicks nicht nur über die Ereignisgeschichte sollen Lektüre und Interpretation von Quellen (in zweisprachigen Editionen!) im Mittelpunkt stehen.

#### Literatur:

M. BECHER, Merowinger und Karolinger (Geschichte kompakt) 2009.

R. SCHIEFFER, Die Karolinger (Urban-Tb. 411)<sup>4</sup>2006.

E. MÜHLBACHER, Deutsche Geschichte unter den Karolingern, 1896, ND 1980. (Klassiker!).

P. RICÉ, Die Karolinger. Eine Familie formt Europa, 1987.

H. K. SCHULZE, Vom Reich der Franken zum Land der Deutschen. Merowinger und Karolinger, <sup>2</sup>1991 (Siedler Deutsche Geschichte: Das Reich und die Deutschen; mehrfache Sonderauflagen).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

### **Dr. Rolf Kuithan**

*vitae* – Lebensbeschreibungen von Heiligen und Herrschern  
(Lektüre)

Do 14-16

O-11.09

Beginn: 14.4.2010

Lebensbeschreibungen von herausragenden Persönlichkeiten sind zu vielen Zeiten angefertigt worden. Im Mittelalter stehen vor allem die *vitae* von als heilig verehrten Personen im Vordergrund. Dabei handelt es sich meist um Menschen geistlichen Standes. Dem steht eine geringe Zahl an Biographien weltlicher Personen gegenüber. Die Übung will anhand der Lektüre exemplarischer Biographien Heiligen- und Herrscherviten miteinander vergleichen. Neben der Frage nach den Vorbildern und der Entwicklung der Gattung Biographie soll der Funktion der Viten nachgegangen werden. Dabei soll methodisch der Schwerpunkt auf der Quellenlektüre selbst liegen. Auf welche Weise werden Geistliche und Laien beschrieben? Kann man anhand dieser Quellenart Typen, Individualitäten oder gar Persönlichkeiten erfassen? Auch die Frage nach der Aussagekraft der historiographischen Form soll gestellt werden: also z. B. Beurteilung von Subjektivität und Objektivität, Bewertung von unbewusster Parteinahme oder bewusster Verfälschung. Grundlage werden die Viten in zweisprachigen Ausgaben, vornehmlich aus der Freiherr vom Stein-Gedächtnisausgabe sein.

#### Literatur:

D. VON DER NAHMER, Die lateinische Heiligenvita. Eine Einführung in die lateinische Hagiographie, 1994.

W. BERSCHIN, Biographie und Epochenstil im lateinischen Mittelalter, 3 Bde. 1986-91.

H. GRUNDMANN, Geschichtsschreibung im Mittelalter. Gattungen - Epochen - Eigenart (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1209) <sup>4</sup>1987.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P2, P6, W1-9, W12-16, MGE 1, 3, 5, 6.

## **III. NEUERE UND NEUESTE GESCHICHTE**

### **VORLESUNGEN**

#### **Prof. Dr. Gerrit Walther**

Europa im Zeitalter der Religionskriege II

Do 8-10

HS 26 (I-13.65)

**Beginn: 21.4.2011!!**

Der erste Teil der Vorlesung hat dargestellt, wie der römischen Kirche nach dem erfolgreichen Abschluß des Konzils von Trient 1563 ein spektakulärer Wiederaufstieg gelingt, wie ihr im Calvinismus eine neuer, militanter, vorzüglich organisierter Protestantismus entgegentritt und wie die so entstehende konfessionelle Konfrontation in den spanischen Niederlanden in einen religiösen Bürgerkrieg eskaliert, in dem sich religiöse und nationale Motive untrennbar vermischen. Dies geschieht vor dem Hintergrund des großen, die europäische Politik dominierenden Konflikts dieser Epoche: des Kampfes zwischen Spanien-Habsburg und Frankreich.

Der zweite Teil der Vorlesung (der die Kenntnis des ersten nicht notwendig voraussetzt) wird verfolgen, wie diese Konstellation in den französischen Religionskriegen und im Dreißigjährigen Krieg in einen europäischen Welt-

krieg mündet, wie aber gerade diese Eskalation zugleich dazu führt, das konfessionelle Prinzip zu überwinden und eine neue Form säkularer Politik hervorzubringen. Am Ende des Konflikts stehen der säkulare, nationale Machtstaat des Absolutismus und das europäische Staatensystem des Ancien Régime.

- E. W. ZEEDEN, Hegemonialkriege und Glaubenskämpfe 1556-1648 (Propyläen Geschichte Europas, Bd. 2), Frankfurt/Berlin/Wien 1977.
- R. B. WERNHAM (Hg.), The Counter-Reformation and Price Revolution. 1559-1610 (The New Cambridge Modern History, Bd. 3), Cambridge 1968.
- J. P. COOPER (Hg.), The Decline of Spain and the Thirty Years War. 1609-1648/59 (The New Cambridge Modern History, Bd. 4), Cambridge 1970.
- W. PLATZHOFF, Geschichte des europäischen Staatensystems 1559-1660 (Handbuch der mittelalterlichen und neueren Geschichte, Abt. II.), München/Berlin 1928.
- M. LANZINNER, Konfessionelles Zeitalter 1555-1618. G. SCHORMANN, Dreißigjähriger Krieg 1618-1648 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte. 10., völlig neu bearb. Auflage, Bd. 10), Stuttgart 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6.

### **Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Europa im Zeitalter des Konfessionalismus 1555-1648

Mo 16-18

HS 16 (O-06.06)

Beginn: 11.4.2011

Die Entstehung des frühneuzeitlichen Europas ist als ein epochaler Prozess aufzufassen, obgleich der historische Wandel, der sich in diesem Zeitraum vollzieht, ökonomisch, politisch sozial und mental keineswegs so eindeutig und einheitlich darstellt wie es manche Lehr- und Handbücher suggerieren. Vielmehr stellt dich der Durchbruch zur Moderne, von einer feudalen Ordnungswelt zu einer gesellschaftlichen Rationalisierung höchst komplex und diskontinuierlich dar. Dennoch lassen sich gewisse Verhältnisse, Phänomene, Entwicklungstrends, Strukturen erheben, die berechtigen von einer besonderen Epoche im europäischen Raum zu sprechen. Ob diese Zeit als „Zeitalter des Konfessionalismus“ angemessen charakterisiert ist, versucht diese Vorlesung in Auseinandersetzung mit der aktuellen Forschung zu klären. Sie eignet sich als Überblicksvorlesung für alle Semester, sowohl für Studenten im Grundstudium als auch für diejenigen, die sich bereits mit Einzelfragen der frühen Neuzeit auseinandergesetzt haben und nun nach einem Gesamtüberblick fragen.

*Zur ersten Lektüre empfohlen:*

J. Burkhardt: Das Reformationsjahrhundert, Stuttgart 2002; P. Münch: Das Jahrhundert des Zwiespalts. Deutschland 1600-1700, Stuttgart 1999; E. Hinrichs: Einführung in die Geschichte der frühen Neuzeit, München 1980; I. Miecz: Europäische Geschichte der frühen Neuzeit, 5., verb. Aufl., Stuttgart 1994; H. Neuhaus: Der Reich in der Frühen Neuzeit, München 1997; W. Reinhard: Probleme deutscher Geschichte (Handbuch deutscher Geschichte, Bd. 9), Stuttgart 1989; H. Klüeting, Das Konfessionelle Zeitalter 1525-1648, Stuttgart 1989; Maximilian Lanzinner: Konfessionelles Zeitalter (1555-1618). Dreißigjähriger Krieg (1618-1648) (Gebhardt Handbuch der deutschen Geschichte in 24 Bänden. Bd.10), Stuttgart 2001; Stefan Ehrenpreis und Ute Lotz-Heumann, Reformation und konfessionelles Zeitalter, 3. Aufl., Darmstadt 2011

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-16, W18, VW4, VW5, MGE 1, 3, 5, 6.

### **jun. Prof. Sabine Mangold**

Die Türkei im 20. Jahrhundert

Di 8-10

HS 3 (BZ-08.02)

Beginn: 12.4.2011

Anknüpfend an die Vorlesung im letzten Semester wird diesmal die Geschichte der Türkei im 20. Jahrhundert das Thema der Vorlesung bilden. In der öffentlichen Debatte steht derzeit vor allem die Bindung der Türkei an den Westen und ihre Integration in Europa im Mittelpunkt des Interesses. Dabei wird vielfach übersehen, dass der „schwierige Partner“ (Udo Steinbach) Türkei während des gesamten 20. Jahrhunderts nicht nur ein europäischer, sondern immer auch ein nahöstlicher Akteur war, dessen außenpolitische Interessen bis nach Zentralasien reichten. Die Vorlesung wird sich indes nicht nur mit der türkischen Außenpolitik im kurzen 20. Jahrhundert nach dem Ersten Weltkrieg beschäftigen; gleichberechtigt werden auch die innenpolitischen Entwicklungen des jungen Nationalstaates berücksichtigt, der sich nach dem Zerfall des Osmanischen Reiches in jeder Hinsicht neu erfinden musste. Die Ausformung des türkischen Nationalismus, eng verknüpft mit der Frage nach der Behandlung ethnischer und religiöser Minderheiten, und die abrupte Umgestaltung von Staat und Gesellschaft durch den Kemalismus, die sich als zentrale Probleme durch die neuere türkische Geschichte ziehen, werden dabei auch den roten Faden der Vorlesung bilden.

#### Literatur:

UDO STEINBACH: Die Türkei im 20. Jahrhundert. Schwieriger Partner Europas, Bergisch-Gladbach 1996.

ERIK JAN ZÜRCHER: Turkey. A Modern History, London 1995.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-16, W18, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7.

### **Dr. Peter Geiss**

Vom Versailler Vertrag zur Appeasement-Politik: Die internationalen Beziehungen der Zwischenkriegszeit

Mi 14-16

HS 22 (O-07.08)

Beginn: 13.4.2011

Die Vorlesung verbindet den Überblick über zentrale Entwicklungslinien in den internationalen Beziehungen der Zwischenkriegszeit (1918–1939) mit der Behandlung didaktischer Erschließungsstrategien für den schulischen Geschichtsunterricht. Nach der »Urkatastrophe« (George F. Kennan) des Ersten Weltkrieges hofften die Siegermächte, Europa auf der Grundlage des Selbstbestimmungsrechts der Völker zu stabilisieren, setzten aber auch auf die dauerhafte Schwächung der besiegten Staaten, insbesondere Deutschlands. Große Teile der deutschen Öffentlichkeit nahmen den Versailler Friedensvertrag von 1919 daher als ein demütigendes »Diktat« wahr. Der Weg in den Zweiten Weltkrieg war jedoch trotz der Härten und Widersprüche der Versailler Ordnung keineswegs vorgezeichnet. In den 1920er Jahren erlebte Europa neben schweren Krisen auch Ansätze zu einer langfristigen Friedenssicherung gemäß den Prinzipien des Völkerbundes. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage gelten, weshalb es den demokratischen Staaten in den 1930er Jahren nicht gelang, Stabilität und Freiheit in Europa durch ein entschlossenes Vorgehen gegen die Diktaturen, insbesondere gegen das nationalsozialistische Deutschland, zu verteidigen. Die Entwicklung der internationalen Beziehungen soll in der Vorlesung nicht als reine Diplomatiegeschichte nachgezeichnet, sondern in ihren Wechselwirkungen zu gesellschaftlichen Verhältnissen, politischen Systemen und Medien beleuchtet werden.

#### Literatur:

H. MÖLLER, Europa zwischen den Weltkriegen, München 1998 (Oldenbourg Grundriss der Geschichte 21).

- R. POIDEVIN, J. BARIÉTY, Deutschland und Frankreich. Die Geschichte ihrer Beziehungen 1815–1975, München 1982.
- K. HILDEBRANDT, Das Dritte Reich, München 2003 (Oldenbourg Grundriss der Geschichte 21).
- W. CHURCHILL, Der Zweite Weltkrieg, Bd. 1: Der Sturm zieht auf, Frankfurt/Main 1985 (Original: The Second World War: The Gathering Storm, London 1948 – in ihrer Subjektivität sehr anregende Darstellung der Vorkriegsgeschichte aus der Feder des prominentesten Gegners der britischen Appeasement-Politik).
- M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007<sup>6</sup>, S. 97-106.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
 Module: P4, P8, W 1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1-3, 6-7.

**jun. Prof. Dr. Arne Karsten**

Geschichte Italiens in der Frühen Neuzeit, Teil II (1550-1800)

Di 10-12 HS 25 (T-O8.18) Beginn: 12.4.2011

Die Vorlesung setzt die Veranstaltung im Wintersemester 2010/11 fort, die die Geschichte Italiens von 1450 bis zum Konzil von Trient (1545-1563) zum Gegenstand hatte. Dabei wird es vor allem darum gehen, wie sich die Herausforderung durch die Reformation auf die italienischen Staaten und ihre Gesellschaft auswirkte. Die Einführung der Inquisition und die damit verbundenen Bemühungen um eine verstärkte Kontrolle der Gläubigen durch das Papsttum, die Entwicklung der barocken Kunstsprache als Element politischer Propaganda und die Rolle Italiens bei der Entwicklung des modernen Staates werden zentrale Leitmotive darstellen.

Die Teilnahme an der VL „Italien I“ im WS 2010/11 ist nicht Voraussetzung für den Besuch der Vorlesung.

Literatur:

- PETER HERSCHE, Italien im Barockzeitalter, Köln u. a. 1999;  
 VOLKER REINHARDT, Geschichte Italiens, München 2003.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
 Module: P3, P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 1, 3, 7.

**Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier**

Europa im Zweiten Weltkrieg

Mi 10-12 HS 3 (BZ-08.02) Beginn: 13.4.2011

Zweifelsohne ist der Zweite Weltkrieg für Europa von einschneidender Bedeutung gewesen. Die Vorlesung thematisiert daher die ideologischen Grundlagen des Vernichtungskrieges, befasst sich mit dem Kriegsgeschehen und der deutschen Besatzungspolitik, mit dem Holocaust wie mit Verbrechen der Wehrmacht. Zur Sprache kommen werden ferner die Reaktionen der Okkupierten sowie die Rolle der mit dem nationalsozialistischen Deutschland verbündeten Staaten.

Literatur:

- DAS DEUTSCHE REICH IM ZWEITEN WELTKRIEG, herausgegeben im Auftrag des Militärhistorischen Forschungsamtes Potsdam, 10 Bände, Stuttgart 1979-2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P4, W1-16, VW4, VW5, MGE 1- 3, 5-7.

## PROSEMINARE

### **Dr. Georg Eckert**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Mi 8-10

O-10.35

Beginn:13.4.2011

Wer sich im Beruf (und am besten zugleich aus Berufung) mit Geschichte beschäftigen möchte, muß mit wesentlichen Inhalten und Methoden der Geschichtswissenschaft vertraut sein. Um zu wissen, welche Fragen an welche Quellen gerichtet werden können, bedarf es nicht nur der Faktenkenntnis und der Belesenheit, sondern eben auch mancher Hilfsmittel und Arbeitstechniken, in die diese Veranstaltung einführen soll.

Ihr zeitlicher Schwerpunkt liegt auf der Frühen Neuzeit, also der Epoche zwischen 1500 und 1800. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, umso mehr seien zur Einführung folgende Titel empfohlen:

#### Literatur:

WINFRIED SCHULZE: Einführung in die Neuere Geschichte, Stuttgart <sup>4</sup>2002.

STEFAN JORDAN: Einführung in das Geschichtsstudium, Stuttgart 2005.

HANS-JÜRGEN GOERTZ: Geschichte: Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg <sup>3</sup>2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4.

### **Jun. Prof. Dr. Arne Karsten**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Deutschland im Dreißigjährigen Krieg

Do 8-10

S-10.15

Beginn: 14.4.2011

Im Dreißigjährigen Krieg (1618-1648) entluden sich eine Vielzahl religiöser, politischer und wirtschaftlicher Konflikte. Das Proseminar untersucht die Ursachen dieser Konflikte, die einzelnen Phasen des Krieges und die Auswirkungen auf den Alltag der Zeitgenossen und die Folgen für die Entwicklung des „Heiligen römischen Reiches deutscher Nation“. Dabei sollen grundlegende Arbeitstechniken des Historikers eingeübt werden. Teilnahmevoraussetzung sind die Bereitschaft zu regelmäßiger Mitarbeit und die Übernahme eines Referats.

#### Literatur:

JOHANNES BURKHARDT: Der Dreißigjährige Krieg, Frankfurt a.M. 4. Aufl. 1997;

CHRISTOPH KAMPMANN: Europa und das Reich im Dreißigjährigen Krieg. Geschichte eines europäischen Konflikts, Stuttgart 2008;

GOLO MANN: Wallenstein, Frankfurt a.M. 8. Aufl. 2004.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4.

### **Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Das besetzte Polen 1939-1945

Di 14-16

V-08.02

Beginn:12.4.2011

Für das kulturelle Gedächtnis der polnischen Bevölkerung ist die deutsche Besatzungsherrschaft bis heute die zentrale Kriegserfahrung der Jahre 1939 bis 1945. Das Proseminar wird entsprechend in die Geschichte Polens im Zweiten Weltkrieg einführen und dabei Aspekte wie die Besatzungsherrschaft und ihre Akteure, die Inangasetzung des Holocaust sowie den Alltag der Okkupierten einschließlich der Auswirkungen von Kooperation und Widerstand thematisieren. Zu unterscheiden sein wird dabei zwischen jenen westpolnischen Gebieten, die dem Deutschen Reich einverleibt wurden, dem Generalgouvernement sowie dem zunächst von der Sowjetunion bis 1941 annektierten, dann deutsch besetzten Ostpolen.

#### Einführende Literatur:

DEUTSCH-POLNISCHE BEZIEHUNGEN 1939 – 1945 – 1949. Eine Einführung, hrsg. v. Włodzimierz Borodziej und Klaus Ziemer, Osnabrück 2000.

SZAROTA, TOMASZ: Warschau unter dem Hakenkreuz. Leben und Alltag im besetzten Warschau, Paderborn 1985.

BORODZIEJ, WŁODZIMIERZ: Der Warschauer Aufstand 1944, Frankfurt am Main 2004.

DIE VERFOLGUNG UND ERMORDUNG DER EUROPÄISCHEN JUDEN DURCH DAS NATIONALSOZIALISTISCHE DEUTSCHLAND, 1933-1945, hrsg. v. Susanne Heim, Ulrich Herbert, Hans-Dieter Kreikamp, Horst Möller, Dieter Pohl und Hartmut Weber. Bd. 4: Polen, September 1939 bis Juli 1941, München 2011.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4.

## HAUPTSEMINARE

### **Prof. Dr. Gerrit Walther**

Europäische Politik in Übersee im 17. und 18. Jahrhundert

Mi 10-12

O-07.24

Beginn:13.4.2011

Die mit dem portugiesischen Ausgreifen nach Übersee beginnende Kolonialpolitik der europäischen Mächte erreichte im 17. und erst recht im 18. Jahrhundert eine neue Qualität. Je konsequenter die westeuropäischen Nationen sich zu modernen Staaten formierten, desto energischer begannen sie, Stützpunkte und Einflußsphären außerhalb Europas zu gewinnen. Dabei benutzten sie unterschiedlichste Strategien – von der Privilegierung von Handelsgesellschaften (wie der diversen „Ostindischen Kompanien“) über Kaperkriege bis zu bilateraler Diplomatie mit außereuropäischen Monarchen. Endgültig wurden europäische Siedlungen in Amerika, Indien und Fernost zu wichtigen Faktoren im politischen Kalkül der Regierungen. Das Zeitalter globaler Politik begann.

An ausgewählten Quellen untersuchen wir die Mittel und Instrumentarien, mit denen die europäischen Mächte versuchten, ihre Macht in Übersee zu festigen. Die Bereitschaft, auch fremdsprachige Texte zu lesen, ist dabei unabdingbar. Überblick über die wichtigsten Fakten bieten vorab

W. REINHARD, Kleine Geschichte des Kolonialismus (Kröners Taschenausgabe, Bd. 475), Stuttgart 1996.

DERS., Geschichte der europäischen Expansion, 4 Bde., Stuttgart 1982-1990.

M. MEYN, u.a. (Hgg.), Der Aufbau der Kolonialreiche (Dokumente zur Geschichte der europäischen Expansion, Bd. 3), München 1987.



Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-17, VW4, VW5, MGE 1, 3, 6, 7.

**Prof. Dr. Gerrit Walther (zus. mit Prof. Dr. Elisabeth Stein [Latinistik])**

Humanisten auf Reisen

Do 14-16

HS 17 (O-06.20)

Beginn: 14.4.2011

Pilger- und Reiseberichte sind keine Erfindung der Neuzeit: Marco Polo war ein Mann des Mittelalters. Aber die Ziele und Zwecke des Reisens änderten sich – und mit ihnen auch Stile und Absichten von Reisebeschreibungen. Nicht mehr nur heilige, geschäftliche oder militärische Zwecke diktiert die Wege und Wahrnehmungen der Zeitgenossen der Renaissance, sondern nicht zuletzt auch das wichtigste Interesse der Humanisten: das Verlangen nach einer neuen, durchaus ins Weltliche gerichteten Bildung.

Deshalb untersucht das interdisziplinäre Oberseminar nicht so sehr die oft zitierten Entdeckungsberichte von Columbus oder Cortés, sondern die Reiseschilderungen von Gelehrten (wie den Archäologen Cyriacus von Ancona oder Flavio Biondo), Literaten (wie Poggio Bracciolini oder Michel de Montaigne), Künstler (wie Albrecht Dürer) oder Italien-Enthusiasten wie Willibald Pirckheimer. Sichtbar soll werden, wie der neue, an der Antike und ihrer Kultur geschulte Blick der Humanisten auch die eigene Gegenwart in einem anderen Licht zu sehen begann.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-17, VW4, VW5, MGE 3-5.

**Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Gesellschaft und Religion im Europa der frühen Neuzeit

Fr 16-18

N-10.18

Beginn: 15.4.2011

Die Veranstaltung kann als Seminar oder Übung angerechnet werden und ist deshalb für alle Semester geeignet. Sie vertieft meine angebotene Vorlesung „Europa im Zeitalter des Konfessionalismus“, kann aber auch separat von dieser belegt werden.

Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft zur Übernahme eines Referats oder eines Unterrichtsentwurfes zum Thema.

**Literatur siehe unter dem Kommentar zur Vorlesung.**

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P3, P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.

**Jun. Prof. Dr. Arne Karsten/ Dr. Henning Engelke**

Krieg im Film (Aushänge beachten!)

Mi 16-20

14-tägig HS 30 (I-12.01)

Beginn: 13.4.2011

Kein anderes Medium prägte das öffentliche Geschichtsbild so stark wie der Film. Historische Vorstellungen, Stereotype und politische Interessen laufen zusammen in der Bildpolitik des Films, die ihrerseits wiederum vielfältige propagandistische und massenpsychologische Wirkungen entfaltet. Das Seminar untersucht die Darstellung historischer Ereignisse im Film an ausgewählten Beispielen der Kriegsgeschichte vom Spätmittelalter bis ins 20. Jahrhundert. Da die Art und Weise, wie sich die Wahrnehmung geschichtlichen Geschehens in der massenmedialen Perspektive verändert, eng mit filmhistorischen Entwicklungen verknüpft ist, sollen sowohl historische wie filmhistorische- und ästhetische Fragen diskutiert werden: Welche geschichtlichen Themen werden zur Darstellung bestimmter politischer Interessen mobilisiert?

Wie werden Kriegshandlungen narrativ überformt? Welche Rolle spielen Stereotype? Wie verhalten sich die jeweiligen Bildstrategien zu zeitgenössischen politischen sowie historiographischen Vorstellungen? Wie schlagen sich aktuelle historische Ereignisse in der Entwicklung des Genres nieder?

Behandelt werden unter anderem *The Birth of a Nation* (D. W. Griffith, 1914), *The Big Parade* (King Vidor 1925), *Napoléon* (Abel Gance, 1927) *All Quiet on the Western Front* (Lewis Milestone, 1930), *The Life and Death of Colonel Blimp* (Michael Powell/Emeric Pressburger, 1943), *Kolberg* (Veit Harlan, 1945), *Die letzte Brücke* (Helmut Käutner, 1954) *Paths of Glory* (Stanley Kubrick, 1957), *The Longest Day* (Annakin/Marton/Wicki, 1962), *Apocalypse Now* (Francis Ford Coppola, 1979) *Henry V* (Kenneth Branagh, 1989), *Saving Privat Ryan* (Steven Spielberg, 1998) und *The Thin Red Line* (Terrence Malick, 1998).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P4, P8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1-3, 5, 6.

### **Dr. Ulrike Schrader**

Lernorte jüdischer Geschichte und Kultur in NRW

Blockseminar in Begegnungsstätte „Alte Synagoge“

**Beginn: 6.5.2011**

Termine: Fr 6.5.2011 14-18 Uhr  
Sa 7.5.2011 10-18 Uhr  
Fr 27.5.2011 14-18 Uhr  
Sa 28.5.2011 10-18 Uhr

Drei außerschulische Lernorte zur jüdischen Geschichte und Kultur in NRW sollen Gegenstand dieses Blockseminars im Sommersemester sein: die erst im April 2011 eröffnete Dauerausstellung der Begegnungsstätte Alte Synagoge in Wuppertal, das neue „Haus der jüdischen Kultur“ in der Alten Synagoge Essen (2010) und das Jüdische Museum Westfalen in Dorsten. Welches Leitbild bestimmt jeweils diese Häuser und ihre Ausstellungen, wie erfüllen diese Einrichtungen ihren eigenen Anspruch, welche Angebote werden den BesucherInnen gemacht, welche Möglichkeiten ergeben sich für den außerschulischen Unterricht und wie lassen sich diese musealen Orte in den Kontext der Gedenkstättenlandschaft einerseits und in die historischer Museen andererseits einordnen?

Der erste Teil der Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).

Der zweite Teil besteht aus Exkursionen nach Essen und Dorsten.

Voraussetzung zur Teilnahme ist die verbindliche Anmeldung bis zum 26. April 2011 und die Bereitschaft zur Übernahme von Referaten.

Anmeldung telefonisch unter: 0202-563.2843 oder per E-Mail: bas-wuppertal@gmx.de

#### Literatur:

SCHRADER, ULRIKE: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal, Wuppertal 2007

FLEERMANN, BASTIAN/ SCHRADER, ULRIKE (HG.): Jüdischer Alltag. Geschichte und Kultur der Juden im Bergischen Land von 1500 bis zur Gegenwart, Wuppertal 2009

Da müsste ihr auch mal hin! Lehrhaus für Kinder. Alt Synagoge Essen, Essen 2005

Jüdisches Museum Westfalen. Kleiner Leitfaden durch die Ausstellungen, Dorsten 2007

Weiter Literatur wird später angegeben.

**Die Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).**

**Informationen unter Tel. 0202-563.2843 oder bas-wuppertal@gmx.de**

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

### **Prof. Dr. Ewald Grothe**

Von der Quelle zur Edition. Einführung in die Edition historischer Quellen  
(mit zweitägiger Blockveranstaltung)

Fr 14-16

N-10.12

**Beginn: 8.4.2011**

Das Edieren historischer Texte gehört seit den Anfängen historischer Forschung zu den zentralen Aufgaben der Geschichtswissenschaft. Quellen zu edieren, ist Grundlagenforschung. Die Erstellung einer kritischen Edition gilt zu Recht als aufwändig und kompliziert.

Das Seminar ist als Einführung in die Editionstätigkeit des Historikers gedacht. Deshalb werden zunächst die Orte der Quellenaufbewahrung (Archive, Bibliotheken) behandelt und Quellentypen bestimmt. Anschließend stehen Möglichkeiten und formale Aspekte einer Edition im Blickpunkt. Schließlich werden Beispiele historischer Editionen besprochen. In einem praktischen Teil werden die theoretischen Kenntnisse während eines Archivbesuchs erprobt.

Als Seminararbeit wird die Anfertigung einer kritischen Quellenedition im üblichen Umfang gefordert.

Das Seminar wird wöchentlich durchgeführt. Ein Teil findet als zweitägige Blockveranstaltung im Archiv des Liberalismus in Gummersbach statt. **Eine Vorbesprechung mit verbindlicher Anmeldung erfolgt am 30. März 2011, 10 Uhr c.t. , Raum noch offen!**

**Eine Anmelde-Liste liegt im Geschäftszimmer der Neueren und Neuesten Geschichte (N-10.01) aus.**

#### Literatur:

BECK, FRIEDRICH / ECKART HENNING (HG.): Die archivalischen Quellen. Mit einer Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften, Köln 4. Aufl. 2004.

BRANDT, AHASVER VON: Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften, Stuttgart 17. Aufl. 2007.

FRANZ, ECKHART G.: Einführung in die Archivkunde, Darmstadt 7. Aufl. 2007.

REIMANN, NORBERT (HG.): Praktische Archivkunde. Ein Leitfaden für Fachangestellte für Medien- und Informationsdienste. Fachrichtung Archiv, Münster 2. Aufl. 2008.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P7, P8, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5, MGE1, 2.

### **Prof. Drs. Franz Knipping/Hans J. Lietzmann**

Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration

Do 16-18

O-10.32

**Beginn: 14.4.2011**

Kommentare und Literatur, siehe Aushang

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist.

Module: P8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1-2

**Pflichtveranstaltung für Master Europäistik!**

## **Dr. Peter Geiss**

Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation

Do 10-12

V-08.01

Beginn: 14.4.2011

Sowohl die Geschichtswissenschaft als auch der schulische Geschichtsunterricht beschäftigen sich mit historischen Quellen. Dabei gelten im Wesentlichen dieselben methodischen Standards. Anders als die Forschung muss sich die Schule jedoch mit einer sehr begrenzten Quellenauswahl begnügen, auf deren angemessene Zusammenstellung, Kontextualisierung und Erschließung es besonders ankommt. Das Gelingen schulischer Quellenarbeit setzt eine enge Verzahnung fachwissenschaftlicher und didaktischer Kompetenzen voraus, zu deren Vermittlung bzw. Weiterentwicklung das Seminar anhand von unterrichtsnahen Quelleninterpretationen beitragen soll. Dabei wird es keineswegs nur um Texte gehen, sondern etwa auch um Bild-, Film- und Tondokumente.

**Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Eine Anmelde-Liste liegt im Geschäftszimmer aus.**

### Literatur:

J. ROHLFES, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 1997<sup>2</sup> (insbes. Kap. 2.2.7: Das Material des Historikers: Quellen und Quelleninterpretation).

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007<sup>6</sup> (insbes. Kap. 5.1.: Quellen).

### Quellensammlungen:

W. LAUTEMANN u. a. (Hg.), Geschichte in Quellen, München 1965ff. (größte deutschsprachige Quellensammlung für den Schulunterricht, 7 Bände vom Altertum bis zur Zeitgeschichte).

R. A. MÜLLER, Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellung, Stuttgart 1995/96, 11 Bände.

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LAP; Magister; MA Hist.

Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

## **N.N.**

Hochschulen in Deutschland im 19. Jahrhundert

Do 8-10

O-08.23

Beginn: **5.5.2011!!!**

Thema des Seminars ist die Entwicklung der Hochschullandschaft und -politik im 19. Jahrhundert. Dabei werden sowohl hochschulpolitische Aktivitäten (Wilhelm von Humboldt, Friedrich Althoff) in den Blick genommen als auch die Entwicklung einzelner Universitäten (Berlin, Göttingen, etc.), die Entstehung Technischer Hochschulen ab der Mitte des 19. Jahrhunderts, die Studierendekultur, die Expansion des Hochschulwesens nach der Reichsgründung, der Brauch und die Bedeutung der Rektoratsreden sowie politische Aspekte (etwa der Berliner Antisemitismusstreit).

Beginn: 4. Mai 2011

**Vorbesprechung: 14. April 2011, 8-10 in Raum O-08.23**

Um Voranmeldung per e-mail wird gebeten unter: [wissenschaftsgeschichte@uni-wuppertal.de](mailto:wissenschaftsgeschichte@uni-wuppertal.de)

### Literatur:

<http://www.historische-kommission-muenchen-editionen.de/rektoratsreden/texte/publikationen.php>

Turner, Steven R. : *Universitäten*, in : Berg, Christa et al. (Hg.): *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Band III: 1800-1870: *Von der Neuordnung Deutschlands bis zur Gründung des Deutschen Reiches*, München 1987, 221-249

Jaraus, Konrad A.: *Universität und Hochschule*, in: Berg, Christa et al. (Hg.): *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Band IV: 1870-1918: *Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkriegs*, München 1991, 313-345

Wehler, Hans-Ulrich: *Deutsche Gesellschaftsgeschichte*. Zweiter Band: *Von der Reformära bis zur industriellen und politischen „Deutschen Doppelrevolution“ 1815-1845/49*, München: C. H. Beck 1987, 499-520

Wehler, Hans-Ulrich: *Deutsche Gesellschaftsgeschichte*. Dritter Band: *Von der „Deutschen Doppelrevolution“ bis zum Beginn des Ersten Weltkrieges 1849-1914*, München: C. H. Beck 1995, 414-428 und 1209-1231

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P4, P8, W1, W2, W5-16, MGE 1-3, 7.

### **Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier**

Radio hören

Mi 14-16

HS 5 (G-10.07)

Beginn: 13.4.2011

Das Radio ist ein flächendeckend etabliertes technisches Medium: Fast jede/r in Deutschland besitzt mindestens ein Gerät, das durchschnittlich mehr als drei Stunden täglich genutzt wird. Dennoch ist zumal die Geschichte des deutschen Radios noch weitgehend ungeschrieben. Das Hauptseminar wird sich daher diesem vielfach faszinierenden Medium seit seinen Anfängen zuwenden, nach der Vorbildfunktion der USA fragen, seinen Zusammenhang zur Konsumgesellschaft beleuchten und das Verhalten bestimmter Gruppen von Hörerinnen und Hörern thematisieren. Dafür ist das Lesen auch englischer Texte unabdingbar.

#### Literatur:

HANS-JÜRGEN KRUG: *Radio*, Konstanz 2010.

INGE MARSZOLEK UND ADELHEID V. SALDERN: *Mediale Durchdringung des deutschen Alltags. Radio in drei politischen Systemen (1930er bis 1960er Jahre); Massenmedien im Europa des 20. Jahrhunderts*, hrsg. v. Ute Daniel, Köln/Weimar/Wien 2010.

LENTHALL, BRUCE: *Radio's America. The Great Depression and the Rise of Modern Mass Culture*, Chicago/London 2007.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7.

## ÜBUNGEN

### **Dr. Georg Eckert**

Quellen zur Geschichte des Kapitalismus

Di 12-14

N-10.18

Beginn: 12.4.2011

Der Kapitalismus ist die Wirtschaftsform der Moderne. Diese spezifische Weise des Wirtschaftens hat aber nicht nur ihre ökonomische und soziale Eigenart, sondern ist bis heute zugleich Indikator und Faktor eines fundamentalen Wandels in der westlichen Denkungsart. Gerade dieser Entwicklung möchte diese Übung nachspüren. Sie befaßt sich vor allem mit den ideengeschichtlichen Voraussetzungen des Kapitalismus, die es in ihrem historischen Kontext zu erfassen gilt.

Besonders in Großbritannien und in Frankreich wurde im 18. Jahrhundert um die moralischen Prämissen und die pragmatischen Vorzüge unterschiedlicher Wirtschaftssysteme gestritten. In intensiver Analyse zeitgenössischer Quellen, zu denen unter anderem Texte von Bernard de Mandeville, François Quesnay und Adam Smith gehören werden, gilt es den Kern dieser Debatten zu erfassen. Damit dieses Vorhaben

gelingen kann, bedarf es selbstverständlich einer engagierten Bereitschaft zur gründlichen Lektüre englischsprachiger Quellen.

Literatur zur Einführung:

FORCE, PIERRE: *Self-Interest before Adam Smith: A Genealogy of Economic Science*, Cambridge 2003.

HIRSCHMAN, ALBERT O.: *Leidenschaften und Interessen: Politische Begründungen des Kapitalismus vor seinem Sieg*, Frankfurt am Main 1987.

HONT, ISTVAN: *Jealousy of Trade: International Competition and the Nation-State in Historical Perspective*, Cambridge (Mass.)/London 2005

HUNDERT, EDWARD J.: *The Enlightenment's Fable: Bernard Mandeville and the Discovery of Society*, Cambridge 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 6, 7.

### **Michael Okroy M.A.**

Verbrechen vermitteln – Nationalsozialistische Verfolgungs- und Vernichtungspolitik als öffentlicher Lerngegenstand

Fr 10-12

N-10.18

Beginn: 15.4.2011

**Termine der Exkursionen: 20.5, 1.7., 15.7.**

Das Thema „Nationalsozialismus“ ist allerorten präsent und wird in unterschiedlichster Form und Qualität als zeitgeschichtlicher Lerngegenstand vermittelt. Als bewährte „Klassiker“ einer seriösen Vermittlung gelten immer noch die akademische Publikation und die anspruchsvolle TV-Dokumentation, immer häufiger aber auch die historische Ausstellung. Zwei aktuelle Präsentationen in Berlin sorgen derzeit für großes öffentliches Interesse: Die im Mai 2010 neu eröffnete „Topographie des Terrors“ und eine u. a. mit Wuppertaler Exponaten ausgestattete Ausstellung zum Thema „Ordnung und Vernichtung – Die Polizei im NS-Staat“ im Deutschen Historischen Museum (März bis Juli 2011).

Die Übung bietet die Gelegenheit, im Rahmen von Exkursionen drei herausragende Ausstellungen in NRW näher kennen zu lernen. Leitfragen sind u.a.: Wie sieht heute eine zeitgemäße Vermittlung dieses komplexen Themas aus? Wie steht es um die schwierige Balance zwischen der Dokumentation harter Fakten, der Vermittlung übergreifender historischer Zusammenhänge und einer auf sinnliche Anschauung, Einfühlung und Interaktion zielenden Inszenierung von Geschichte? Wie gehen Ausstellungen mit der negativen Faszination um, die das Thema oder der konkrete Ort (z.B. ein KZ, eine Gestapo-Haftstätte) ausstrahlen?

Konkrete Anschauungsobjekte sind das **EL-DE-Haus in Köln**, wo sich früher die regionale Gestapozentrale befand, die **Wewelsburg bei Paderborn**, die als Kult- und Weihestätte der SS diente und ein eigenes KZ unterhielt und die **Villa ten Hompel in Münster**, dem früheren Dienstsitz des Befehlshabers der Ordnungspolizei, die maßgeblich an Massenmordaktionen in Osteuropa beteiligt gewesen ist.

Literatur:

NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln (Hg.): Köln im Nationalsozialismus. Ein Kurzführer durch das EL-DE-Haus, Köln 2001

JAN ERIK SCHULTE (HG.): Die SS, Himmler und die Wewelsburg, Paderborn u.a. 2009

ALFONS KENKMANN/CHRISTOPH SPIECKER (HG.): Im Auftrag. Polizei, Verwaltung und Verantwortung. Begleitband zur gleichnamigen Dauerausstellung - Geschichtsort Villa ten Hompel, Essen 2001

Stiftung Topographie des Terrors (Hg.): Topographie des Terrors. Gestapo, SS und Reichssicherheitshauptamt in der Wilhelm- und Prinz-Albrecht-Straße. Eine Dokumentation, Berlin 2010

JAN PHILIPP REEMTSMA (HG.): Verbrechen der Wehrmacht: Dimensionen des Vernichtungskrieges 1941-1944. Ausstellungskatalog, Hamburg 2002

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),

LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1, W2, W5-12, W14-16, W18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

### **Susanne Abeck**

Erstellen eines Museumshandbuches „Historische Museen im Bergischen Land“. Teil 2

Fr 10-12

N-10.20

Beginn: 15.4.2011

Im letzten WS wurde mit der Arbeit für ein Handbuch, das eine Übersicht der historischen Museen und Sammlungen im Bergischen Land gibt, begonnen. Diese Arbeit wird nun fortgesetzt. Für die neu hinzukommenden Teilnehmern/Teilnehmerinnen heißt es, sich zuerst in das Themenfeld einzuarbeiten und Texte über die Entwicklung historischer Museen und deren Ausstellungskonzepte zu lesen. Für die Erarbeitung des Handbuches stehen dann Besuche der im WS nicht besichtigten Museen und Sammlungen an, so dass die Teilnehmer/ Teilnehmerinnen im Seminar darüber berichten und anschließend einen Text für das Handbuch verfassen können. Diese Texte sollen sowohl für eine Printfassung als auch für eine eigene Website genutzt werden.

### Literatur

Wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist.

Modul:P4, P6, P8, W6-8, W9-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Der letzte deutsche Krieg 1939-1945

Di 14-16

O-08.27

Beginn: 12.4.2011

„Seit 5 Uhr 45 wird jetzt zurückgeschossen.“ Es waren die Worte Adolf Hitlers, die während der Reichstagssitzung am 1. September 1939 fielen und die deutschen Reaktionen auf den angeblichen polnischen Überfall auf den Sender Gleiwitz beschrieben. Der Zweite Weltkrieg hatte begonnen. Die Divisionen der deutschen Wehrmacht setzten zum Angriff auf Polen an. Im Zuge dessen begannen die Verbände der Luftwaffe, Stellungen und Städte zu bombardieren. Warschau wurde zum ersten Mal moderner Luftkriegsführung. Die Großmächte England und Frankreich sahen sich nun in der Verantwortung, dem Juniorpartner Polen beizustehen. Schon am 3. September 1939 folgten die Kriegserklärungen an das Deutsche Reich, die im „Sitzkrieg“ an der deutsch-französischen Grenze zunächst mündeten. Ab dem 10. Mai 1940 begann der deutsche Frankreichfeldzug, der zum nächsten Beispiel für den „deutschen Blitzkrieg“ wurde. Durch diesen wurden schließlich der Balkan, Griechenland und Teile Nordafrikas unter deutsche Okkupation gebracht, bevor am 22. Juni 1941 der Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion begonnen wurde. 1942/43 ebnete Hitlers Wahnidee, „Lebensraum im Osten“ zu erobern, den Weg in den Untergang des sog. Tausendjährigen Reiches. Halte-Befehle, Völkermord und Luftkrieg kennzeichneten fortan die letzten Jahre des Krieges. El Alamein, Stalingrad, Kursk, die Seelower Höhen und Berlin wurden zu Meilensteinen, die durch alliierte Bomben und sowjetische Artillerie zu Fall gebracht wurden. Dies hielt die Goebbels'sche Propagandamaschine nicht davon ab, weiter den „Endsieg“ zu prophezeien. Nach Hitlers Selbstmord am 30. April 1945 war es nur noch eine Frage der Zeit, bis sämtliche deutschen militä-

rischen und parteilichen Strukturen zusammengebrochen waren, und die bedingungslose Kapitulation unterzeichnet worden war. Der letzte deutsche Krieg war zu Ende.

Auf Basis neuer Forschungen wird ein genauer Blick auf den Verlauf des Zweiten Weltkriegs geworfen werden. Leitend soll die deutsche Perspektive sein, die eng an militärhistorische Betrachtungen gebunden werden wird. Freilich gilt es, auf die Mechanismen der deutschen Propaganda zu schauen. Zudem wäre nach der Sicht der Zivilisten und des „einfachen Landsers“ zu fragen, die einen Einblick in den Kriegsalltag geben. Gleichsam wäre die Methode der Oral-History zu hinterfragen. Eine intensive Quellenlektüre wird vorausgesetzt.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten *oder* Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) *oder* große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) *oder* kleine Hausarbeit

Für 3 LP: Präsentation von ca. 40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-7 Seiten) *oder* Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

### Literatur:

JOHN KEEGAN: Der Zweite Weltkrieg. Berlin 2004.

IAN KERSHAW: Wendepunkte. Schlüsselentscheidungen im Zweiten Weltkrieg 1940/41. München 2008.

PETER LONGERICH: Heinrich Himmler. Biographie. München 2008.

DERS.: Joseph Goebbels. Biographie. München 2010.

ROLF-DIETER MÜLLER: Der letzte deutsche Krieg 1939-1945. Stuttgart 2005.

DERS.: An der Seite der Wehrmacht. Hitlers ausländische Helfer beim „Kreuzzug gegen den Bolschewismus“ 1941-1945. Berlin 2008.

DERS. (HRSG.): Die Wehrmacht. Mythos und Realität. München 1999.

Militärgeschichtliches Forschungsamt (Hrsg.): Das Deutsche Reich und der Zweite Weltkrieg. 10 Bde., 1979-2008.

MICHAEL SALEWSKI: Deutschland und der Zweite Weltkrieg. Paderborn u.a. 2005.

GERALD WEINBERG: Eine Welt in Waffen. Die globale Geschichte des Zweiten Weltkriegs. Stuttgart 1995.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist;

Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-3, W6, W14, W17, MGE 1-3, 7.

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Die Geschichte des Holocausts 1933-1945

Do 14-16

O-09.36

Beginn: 14.4.2011

„Ich beauftrage Sie weiter, mir in Bälde einen Gesetzesentwurf über die organisatorischen, sachlichen und materiellen Vorausmaßnahmen zur Durchführung der angestrebten Endlösung der Judenfrage vorzulegen.“ Hermann Göring ließ es 1941 nicht an Entschlossenheit mangeln, als er Reinhard Heydrich, dem Chef der Sicherheitspolizei, den offiziellen Auftrag zur „Endlösung“ gab. Anfänge der Entwicklung waren bereits 1933 im Schatten brennender Synagogen und erster Rassengesetze zu erkennen gewesen. Mit Beginn des Zweiten Weltkrieges wollte das nationalsozialistische Deutschland Europa von „den Juden befreien“ und „Lebensraum im Osten“ sichern. Was folgte war die systematische und industrialisierte Vernichtung des europäischen Judentums. Mit der Berliner Wannseekonferenz (Januar 1942) wurde das Vorgehen der nationalsozialistischen Behörden vollends untereinander abgestimmt und perfektioniert. In Auschwitz, Dachau oder Buchenwald wurde es schlussendlich umgesetzt. Was waren die Motive der Ausführenden? Warum konnte ein Völkermord an mehr als sechs Millionen Menschen ohne gesellschaftlichen Widerstand umgesetzt werden? Wurde der Holocaust allein durch Deutsche realisiert? Durch eine



europäische Perspektive soll versucht werden, erste Antworten auf Fragen dieser Art zu geben. Eine intensive Quellenlektüre wird den Rahmen zu der Veranstaltung bilden.

Zum Ende des Semesters (August 2011) kann ggf. eine Exkursion zur Gedenkstätte Auschwitz angeboten werden. Leider kann dies nur im Rahmen einer Kleingruppe 10 bis 12 Personen möglich gemacht werden. Finanzierungsfragen werden parallel zum Veranstaltungsverlauf beantwortet. Eine **persönliche** Anmeldung (inklusive Motivationsschreiben) **zur Exkursion (nicht zur Veranstaltung!!!)** ist damit leider erforderlich.

Anforderungen:

Für 2 LP: Präsentation von ca. 45 Minuten *oder* Essay (5-7 Seiten, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie nicht mitgezählt) *oder* große Rezension (nach Absprache, 5-6 Seiten) *oder* kleine Hausarbeit

Für 3 LP: Präsentation von ca. 40 Minuten plus „kleine Hausarbeit“ (Ausarbeitung der Präsentation auf 5-7 Seiten) *oder* Präsentation von ca. 40 Minuten und ein Essay (5-7 Seiten inkl. Anmerkungsapparat)

Literatur:

ECKART CONZE U.A.: Das Amt und die Vergangenheit. Deutsche Diplomaten im Dritten Reich und in der Bundesrepublik. München 2010.

RICHARD J. EVANS: The Coming of the Third Reich. How the Nazis Destroyed Democracy and Seized Power in Germany. Suffolk 2004.

SAUL FRIEDLÄNDER/ ORNA KENAN: Das Dritte Reich und die Juden. 1933-1945. München 2010.

HENRY FRIEDLANDER: The Origins of Nazi Genocide. From Euthanasia to the Final Solution. Chapel Hill u.a. 1995.

RALF GEORG REUTH: Hitlers Judenhass. Klischee und Wirklichkeit. München 2009.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-3, W5-14, W17, MGE 1-3, 7.

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Knowledge on the Rocks – Die Geschichte der Bergischen Universität in Zeitzeugeninterviews

**(Projektseminar, zwecks Realisierbarkeit des Projekts muss auf eine Anmeldung bestanden werden. Bitte wenden Sie sich direkt an Herrn Dr. von Dehn)**

Fr 10-12

N-10.20

Beginn: 15.4.2011

Als am Nachmittag des 15. Juni 1973 Wissenschaftsminister Johannes Rau, Professor Dr. Rainer Gruenter und Dr. Hallhauer aus dem Finanzministerium NRW zusammenkamen, drehte sich das Gespräch ganz um die Zukunft einer neu zu gründenden Gesamthochschule im Tal der Wupper. An ihr sollten benachteiligte Gesellschaftsschichten akademische Bildungschancen erhalten. Niemand konnte ahnen, dass sich aus diesen Strukturen über die kommenden Jahre die Bergische Universität Wuppertal entwickeln könnte, die 2012 ihr 40jähriges Jubiläum feiern wird.. Allein dies ist Grund genug, aus geschichtswissenschaftlicher Sicht in diese Zeiten zurückzuschauen. Dies soll konkret über zu führende Zeitzeugeninterviews sowie Recherchen im Universitätsarchiv möglich gemacht werden. In der ersten Phase des Seminars soll die Quellenart (Zeitzeugenberichte) auf ihre Nutzbarkeit hin untersucht werden. Im nächsten Schritt gilt es dann, sich mit dem notwendigen Interview-Instrumentarium (Fragebogenentwicklung, Umgang mit Zeitzeugen etc.) vertraut zu machen. Im dritten Teil diktiert die Empirie die Feder. Vor dem nun entstandenen fachwissenschaftlichen Hintergrund sind selbständig Zeitzeugeninterviews zu führen, zu digitalisieren und zu transkribieren. Zwecks Realisierbarkeit des Projekts muss auf eine Anmeldung bestanden werden.

### Literatur:

Zur ersten Orientierung wäre eine Auseinandersetzung mit der Geschichte der Bergischen Universität sinnvoll und lohnenswert. Einen Überblick finden sie unter: <http://www.uni-wuppertal.de/universitaet/Geschichte/>. Weitere Lektürehinweise werden zu Beginn des Seminars bekanntgegeben. Für einen methodischen Einstieg sei empfohlen: Michael Maurer (Hrsg.): Aufriß der historischen Wissenschaften. Bd. 5 (= Mündliche Überlieferungen und Geschichtsschreibung). Ditzingen 2003; Martin Lengwiler: Praxisbuch Geschichte. Einführung in die historischen Methoden. Zürich u.a. 2011.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist;  
Module: P4, P8, W2, W5-9, W13-16, MGW 1, 2.

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

„Daten, Zahlen, Fakten ..., die die Welt bedeuten“

Mo 14-16

N-10.20

Beginn: **4.4.2011**

„Kind, studier‘ doch etwas Vernünftiges!“ – Wer kennt diesen Satz nicht. Kaum ist das Studium der Geschichte begonnen worden, da sind diese Worte schon im Verwandtenkreis zu hören. Immer wieder wird eine Legitimation für den gewählten Studiengang gefordert. Der US-Historiker Stephen E. Ambrose (University of New Orleans) wusste auf diese Situation immer eine klare Antwort zu geben: „It is through history that we learn who we are and how we got that way, why and how we changed, why the good sometimes prevailed and sometimes did not.“ Geschichte gibt demnach Orientierung in einer sich immer schneller verändernden Welt und Gesellschaft. Demnach trägt die Historiographie zum Verständnis internationaler Politik und nationaler Identitäten bei. Ähnliches lässt sich über unterschiedliche Kulturen sagen.

Dies kann nur dann geschehen, wenn das im Laufe des Studiums gesammelte Wissen in einen festen Rahmen historischer Grundkenntnisse gesetzt werden kann. Eben diesen gilt es im Repetitorium zu reparieren – gar neu zu schaffen. Ist dies geschehen, dann können aktuelle Forschungsfragen richtig eingeordnet und nachvollzogen werden. Es sind also die Daten und Fakten, die eine neue historisch-fachwissenschaftliche Welt zu erschließen helfen.

Wann war noch gleich die Französische Revolution? Irgendwas geschah doch 1492? Warum war das Jahr 1871 nicht gerade förderlich für den Ausbau der deutsch-französischen Kontakte?

Zuordnung:

Da es sich um eine Überblicksveranstaltung handelt, erfolgt eine mögliche Anrechenbarkeit in Absprache mit dem Dozenten und dem Fachsprecher „Geschichte“.

Module: P3, P4, P8, W1-5, W16.

### **Edgar Liebmann M.A.**

Beginn: **18.7.2011**

Griff nach der Weltmacht – seit 50 Jahren. Verlauf und Bedeutung der Fischer-Kontroverse für die deutsche Geschichtswissenschaft

**dreitägige Blockveranstaltung**      **jeweils 10-17 Uhr**

18.7.-20.7.2011

Raum    siehe Aushang

### **Vorbesprechung:**

15.6.2011 12-14 Uhr in (Raum siehe Aushang)

„So ist dieses Buch weder Anklage, noch Verteidigung. Beides ist nicht Aufgabe des Historikers.“ Mit diesen Worten eröffnete Fritz Fischer sein vor genau 50 Jahren, im Oktober 1961 erschienenes Buch mit dem Titel „Griff nach der Weltmacht“. Doch viele, vor allem ältere Fachkollegen sahen in der Publikation des Hamburger Historikers sehr wohl eine Anklageschrift, mit der die Verantwortung des kaiserlichen Deutschland am Ausbruch des Ersten Weltkriegs in nach ihrer Ansicht unzulässiger Weise überbetont

worden sei. Sie reagierten mit z.T. wütenden Entgegnungen, auf die der so Herausgeforderte seinerseits mit weiteren Zuspitzungen seiner Thesen antwortete. Die zunächst nur fachinterne Diskussion wurde so zunehmend in einer breiteren Öffentlichkeit wahrgenommen und schlug – wie z.B. anlässlich des Berliner Historikertages von 1964 – auch in den Medien z. T. hohe Wellen.

In der insgesamt dreitägigen Blockveranstaltung sollen zunächst die verschiedenen inhaltlichen Positionen Fischers (und seiner Schüler bzw. „Sympathisanten“) sowie der Fischer-Gegner erarbeitet und gleichzeitig verschiedene Etappen der Kontroverse identifiziert werden. Mit dem Abstand eines halben Jahrhunderts soll sodann unter Einbeziehung neuerer wissenschafts- und kulturgeschichtlicher Arbeiten die Bedeutung der Fischer-Kontroverse als fachliche wie mediale „Schlüsseldebatte“ der noch jungen Bundesrepublik untersucht und diskutiert werden.

Zur Vorbereitung der Blockveranstaltung und Besprechung grundlegender organisatorischer Rahmenbedingungen (etwa auch mit Blick auf die Verteilung von Referatsthemen bzw. schriftlichen Ausarbeitungen) findet am Mittwoch 15.6.2011 in der Zeit von 12-14 Uhr eine Vorbesprechung statt; die definitive Raumangabe folgt per Aushang.

#### Literatur:

BÖHME, HELMUT: „Primat“ und „Paradigma“. Zur Entwicklung einer bundesdeutschen Zeitgeschichtsschreibung am Beispiel des Ersten Weltkrieges, in: Hartmut Lehmann (Hrsg.): Historikerkontroversen, Göttingen 2001, S. 89-139.

FISCHER, FRITZ: Griff nach der Weltmacht. Die Kriegszielpolitik des kaiserlichen Deutschland 1914/18, Düsseldorf 1961.

DERS.: Krieg der Illusionen: Die deutsche Politik von 1911 bis 1914, Düsseldorf 1969.

GEISS, IMANUEL: Die Fischer-Kontroverse. Ein kritischer Beitrag zum Verhältnis zwischen Historiographie und Politik in der Bundesrepublik., in: ders. (Hg.): Studien über Geschichte und Geschichtswissenschaft, Frankfurt a. M. 1972, S. 108–198.

GROBE KRACHT, KLAUS: Die zankende Zunft: Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945, Göttingen 2005.

JÄGER, WOLFGANG: Historische Forschung und politische Kultur in Deutschland. Die Debatte 1914–1980 über den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, Göttingen 1984.

JARAUSCH, KONRAD H.: Der nationale Tabubruch. Wissenschaft, Öffentlichkeit und Politik in der Fischer-Kontroverse, in: Martin Sabrow, Ralph Jessen, Klaus Große Kracht (Hrsg.): Zeitgeschichte als Streitgeschichte. Große Kontroversen seit 1945, München 2003, S. 20

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-16, VW4, VW5, MGE1-3, 7.

#### **Dr. Ulrike Schrader**

Lernorte jüdischer Geschichte und Kultur in NRW

Blockseminar in Begegnungsstätte „Alte Synagoge“

Beginn: **6.5.2011**

Termine: Fr 6.5.2011 14-18 Uhr

Sa 7.5.2011 10-18 Uhr

Fr 27.5.2011 14-18 Uhr

Sa 28.5.2011 10-18 Uhr

Drei außerschulische Lernorte zur jüdischen Geschichte und Kultur in NRW sollen Gegenstand dieses Blockseminars im Sommersemester sein: die erst im April 2011 eröffnete Dauerausstellung der Begegnungsstätte Alte Synagoge in Wuppertal, das neue „Haus der jüdischen Kultur“ in der Alten Synagoge Essen (2010) und das Jüdische Museum Westfalen in Dorsten. Welches Leitbild bestimmt jeweils diese Häuser und ihre Ausstellungen, wie erfüllen diese Einrichtungen ihren eigenen Anspruch, welche Ange-

bote werden den BesucherInnen gemacht, welche Möglichkeiten ergeben sich für den außerschulischen Unterricht und wie lassen sich diese musealen Orte in den Kontext der Gedenkstättenlandschaft einerseits und in die historischer Museen andererseits einordnen?

Der erste Teil der Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).

Der zweite Teil besteht aus Exkursionen nach Essen und Dorsten.

Voraussetzung zur Teilnahme ist die verbindliche Anmeldung bis zum 26. April 2011 und die Bereitschaft zur Übernahme von Referaten.

Anmeldung telefonisch unter: 0202-563.2843 oder per E-Mail: [bas-wuppertal@gmx.de](mailto:bas-wuppertal@gmx.de)

#### Literatur:

SCHRADER, ULRIKE: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal, Wuppertal 2007

FLEERMANN, BASTIAN/ SCHRADER, ULRIKE (HG.): Jüdischer Alltag. Geschichte und Kultur der Juden im Bergischen Land von 1500 bis zur Gegenwart, Wuppertal 2009

Da müsste ihr auch mal hin! Lehrhaus für Kinder. Alt Synagoge Essen, Essen 2005

Jüdisches Museum Westfalen. Kleiner Leitfaden durch die Ausstellungen, Dorsten 2007

Weiter Literatur wird später angegeben.

**Die Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).**

**Informationen unter Tel. 0202-563.2843 oder [bas-wuppertal@gmx.de](mailto:bas-wuppertal@gmx.de)**

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, W1-3, W5-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

#### **N.N.**

Wissenschaft und Kunst in der Frühen Neuzeit

Mi 16-18

S-10.18

Beginn: **4.5.2011!!!**

Während der sog. *Wissenschaftlichen* Revolution des 16. Und 17. Jahrhunderts bestanden oft enge und für unser heutiges Verständnis nicht immer leicht nachvollziehbare Verbindungen zwischen Künsten und Wissenschaften. Gerade die visuelle Übertragung von Dingen der belebten wie der unbelebten Natur, auf Erden wie im Kosmos spielte eine bedeutende Rolle. Dabei konnte die Spanne von skizzenhaften Aufzeichnungen zum eigenen Studium über Sammlungen und bebilderte Publikationen zu Informationszwecken bis hin zu repräsentativen fürstlichen Gartenanlagen und Ausstattungsprogrammen reichen. Die verschiedenen Bezüge und Einflüsse zwischen Wissenschaft und Kunst in der Frühen Neuzeit sollen im Rahmen des Seminars an Hand von Themenfeldern wie Botanik und Zoologie, mathematischen Wissenschaften und Astronomie oder Medizin und Anatomie aufgezeigt und untersucht werden.

Beginn: 4. Mai 2011

Vorbesprechung: 13. April 2011, 16-18 in Raum S-10.18

Um Voranmeldung per e-mail wird gebeten unter: [wissenschaftsgeschichte@uni-wuppertal.de](mailto:wissenschaftsgeschichte@uni-wuppertal.de)

#### Literatur:

Bredekamp, Horst/Schneider, Birgit/Dünkel, Vera (Hg.): *Das technische Bild. Kompendium zu einer Stilgeschichte wissenschaftlicher Bilder*, Berlin 2008.

Holländer, Hans (Hg.): *Erkenntnis, Erfindung, Konstruktion: Studien zur Bildgeschichte von Naturwissenschaften und Technik vom 16. bis zum 19. Jahrhundert*, Berlin 2000.

Lefèvre, Wolfgang/Renn, Jürgen/Schoepflin, Urs (Hg.): *The Power of Images in Early Modern Science*, Basel 2003.

Shapin, Steven: *Die Wissenschaftliche Revolution*, Frankfurt a. M. 1998

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-16, MGE 1-3, 5-7.

### **Prof. Dr. Tatjana Tönsmeier**

Die Risikogesellschaft von Ulrich Beck

Do 14-16

HS 15 (O-06.01)

Beginn: 14.4.2011

Geschrieben unter dem Eindruck der Katastrophe von Tschernobyl traf Ulrich Beck mit seinem Buch „Die Risikogesellschaft“ 1986 den Nerv der Zeit, wurden doch nur wenige Bücher der neueren Soziologie so stark von Fachwissenschaft wie breiter Öffentlichkeit diskutiert. Im Mittelpunkt der Übung, die als Lektürekurs konzipiert ist, steht neben dem Einüben des wissenschaftlichen Lesens die Diskussion dieses mittlerweile klassischen Textes.

Die Übung wendet sich vor allem an Studierende mit einem ausgewiesenen Interesse an der Zeitgeschichte, ist der Text doch gleichermaßen Zeitdokument wie Impulsgeber für Fragen an die Historiographie der Nachkriegszeit.

Eine intensive vorbereitende Lektüre des anspruchsvollen Textes zur Vorbereitungen der Sitzungen ist unerlässlich.

#### Literatur:

ULRICH BECK: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt am Main 1986.

GABRIELE METZLER: Demokratisierung des Risikos? Ulrich Becks Risikogesellschaft; in: Sicherheit, hrsg. v. Tatjana Tönsmeier u. a., – Themenheft der Zeithistorischen Forschungen 2/2010, S. 323-327.

Auch: <http://www.zeithistorische-forschungen.de/site/40209050/default.aspx>

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B); LA P; Magister; MA Hist.

Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2, 6, 7.

## KOLLOQUIUM

### **Profs. Dres. Eich, Geiss, N.N., Tönsmeier, Walther**

Forschungskolloquium zur Neueren u. Neuesten Geschichte

Di 18-20

N-10.12

Beginn: 19.10.2010

Das Forschungskolloquium bildet das zentrale Element des neuen „Master“-Programms, das im Wintersemester 2007/2008 anläuft. Es bietet Studierenden dieses Studiengangs, Examenskandidaten alter Studiengänge und Doktoranden ein Forum zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte. Ergänzt wird das Programm durch die gemeinsame Beschäftigung mit aktuellen Fragen aus allen Bereichen der geschichtswissenschaftlichen Forschung, mit Texten zu Theorie und Praxis der Historie sowie Vorträgen Wuppertaler und auswärtiger Historiker.

Zuordnung: Grund- Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4,B1/2 ), LA P, Magister; BA;

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P5 – P8, W1-18, MGE 1-7.

**Prof. Dr. Schiemann, N.N.**

Kolloquium (im Rahmen des IZWT)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

Mi 18-20

N-10.20

Beginn: 13.4.2010

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden.

Literatur: wird zu Beginn bekanntgegeben

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4, B1/2), LA P, Magister; BA;

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7.

**Profs. Drs. N.N./Scholz/Volkert**

Kolloquium zur Geschichte der Mathematik

Do 10-12

siehe Mathematik

Beginn; 13.4.2010

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR;

LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);

LA P; Magister; MA Hist.

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7.

**DIDAKTIK**

**Dr. Ulrike Schrader**

Lernorte jüdischer Geschichte und Kultur in NRW

Blockseminar in Begegnungsstätte „Alte Synagoge“

Beginn: **6.5.2011!!!**

Termine: Fr 6.5.2011 14-18 Uhr

Sa 7.5.2011 10-18 Uhr

Fr 27.5.2011 14-18 Uhr

Sa 28.5.2011 10-18 Uhr

Drei außerschulische Lernorte zur jüdischen Geschichte und Kultur in NRW sollen Gegenstand dieses Blockseminars im Sommersemester sein: die erst im April 2011 eröffnete Dauerausstellung der Begegnungsstätte Alte Synagoge in Wuppertal, das neue „Haus der jüdischen Kultur“ in der Alten Synagoge Essen (2010) und das Jüdische Museum Westfalen in Dorsten. Welches Leitbild bestimmt jeweils diese Häuser und ihre Ausstellungen, wie erfüllen diese Einrichtungen ihren eigenen Anspruch, welche Angebote werden den BesucherInnen gemacht, welche Möglichkeiten ergeben sich für den außerschulischen Unterricht und wie lassen sich diese musealen Orte in den Kontext der Gedenkstättenlandschaft einerseits und in die historischer Museen andererseits einordnen?

Der erste Teil der Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).

Der zweite Teil besteht aus Exkursionen nach Essen und Dorsten.

Voraussetzung zur Teilnahme ist die verbindliche Anmeldung bis zum 26. April 2011 und die Bereitschaft zur Übernahme von Referaten.

Anmeldung telefonisch unter: 0202-563.2843 oder per E-Mail: bas-wuppertal@gmx.de

### Literatur:

SCHRADER, ULRIKE: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal, Wuppertal 2007  
FLEERMANN, BASTIAN/ SCHRADER, ULRIKE (HG.): Jüdischer Alltag. Geschichte und Kultur der Juden im Bergischen Land von 1500 bis zur Gegenwart, Wuppertal 2009  
Da müsste ihr auch mal hin! Lehrhaus für Kinder. Alt Synagoge Essen, Essen 2005  
Jüdisches Museum Westfalen. Kleiner Leitfaden durch die Ausstellungen, Dorsten 2007  
Weiter Literatur wird später angegeben.

**Die Übung findet in der Begegnungsstätte Alte Synagoge, Genügsamkeitstraße, statt (Zentrum Elberfeld, 5 Minuten Fußweg vom Hauptbahnhof).**

**Informationen unter Tel. 0202-563.2843 oder bas-wuppertal@gmx.de**

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-3, W5-12, W14-18, VW4, VW5, MGE 1, 2

### **Susanne Abeck**

Erstellen eines Museumshandbuches „Historische Museen im Bergischen Land“. Teil 2

Fr 10-12

N-10.12

Beginn: 15.4.2011

Im letzten WS wurde mit der Arbeit für ein Handbuch, das eine Übersicht der historischen Museen und Sammlungen im Bergischen Land gibt, begonnen. Diese Arbeit wird nun fortgesetzt. Für die neu hinzukommenden Teilnehmern/Teilnehmerinnen heißt es, sich zuerst in das Themenfeld einzuarbeiten und Texte über die Entwicklung historischer Museen und deren Ausstellungskonzepte zu lesen. Für die Erarbeitung des Handbuches stehen dann Besuche der im WS nicht besichtigten Museen und Sammlungen an, so dass die Teilnehmer/ Teilnehmerinnen im Seminar darüber berichten und anschließend einen Text für das Handbuch verfassen können. Diese Texte sollen sowohl für eine Printfassung als auch für eine eigene Website genutzt werden.

### Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist., Seniorenstudium  
Modul:P2-4, P6-8, W6-8, W9-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

### **Dr. Peter Geiss**

Krieg und Friedensregelungen – Erarbeitung einer epochenübergreifenden vergleichbaren Unterrichtsreihe

Di 10-12

N-10.20

Beginn: 12.4.2011

Anhand der epochenübergreifend vergleichenden Unterrichtsreihe „Konflikte und Friedensregelungen seit der Antike“ (Jahrgangsstufe 11 bzw. 10 im G8) werden im Überblick didaktische Ansätze und Verfahren des Geschichtsunterrichts behandelt. Im Interesse des Praxisbezugs werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer selbst einzelne Stunden der Längsschnitt-Reihe konzipieren und im Rahmen der Veranstaltung exemplarisch umsetzen, wobei möglichst unterschiedliche Studententypen und Arbeitsformen erprobt werden sollen. Der epochenübergreifende Vergleich wird sich auf drei militärische Großkonflikte erstrecken: Punische Kriege, Dreißigjähriger Krieg und Erster Weltkrieg. Dabei wird den Herausforderungen einer sowohl wissenschaftlich angemessenen als auch schülerorientierten Themenauswahl und didaktischen Reduktion eine zentrale Bedeutung zukommen.

**Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Eine Anmelde­liste liegt im Geschäftszimmer aus.**

Literatur:

- H. MÜNKLER, Die neuen Kriege, Reinbek bei Hamburg 2005<sup>2</sup>.  
E. WOLFRUM, Krieg und Frieden in der Neuzeit. Vom Westfälischen Frieden bis zum Zweiten Weltkrieg, Darmstadt 2003 (Kontroversen um die Geschichte).  
K. ZIMMERMANN, Rom und Karthago, Darmstadt 2005 (Geschichte kompakt – Antike).  
G. SCHMIDT, Der Dreißigjährige Krieg, München 2006.  
V. BERGHAHN, Der Erste Weltkrieg, München 2006<sup>3</sup>.  
J. ROHLFES, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 1997<sup>2</sup>.

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist.

Module: P 5-8, W 1-4, W17, W18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1, 2.

**Dr. Peter Geiss**

Didaktik und Methodik des bilingualen Geschichtsunterrichts

Do 12-14

N-10.20

Beginn:14.4.2011

Die Veranstaltung vermittelt einen praxisorientierten Überblick über Ziele und Verfahrensweisen des bilingualen Geschichtsunterrichts. Im Zentrum wird dabei die Frage nach didaktischen Synergieeffekten und Innovationschancen stehen, die sich aus einer Verknüpfung national unterschiedlich geprägter Unterrichtskulturen ergeben können. Praktische Erfahrungen im binationalen Projekt „deutsch-französisches Geschichtsbuch“ und im bilingualen Geschichtsunterricht der gymnasialen Oberstufe werden die empirische Basis entsprechender Überlegungen bilden.

Im Sinne eines unmittelbaren Anwendungsbezugs wird von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern die Planung und Durchführung einer Unterrichtssimulation erwartet. Die Stunde kann wahlweise in französischer oder in englischer Sprache umgesetzt werden. Da die Fremdsprache im bilingualen Unterricht ein Werkzeug zum Lösen fachlicher Probleme ist, besteht keinerlei sprachlicher Perfektionsanspruch. Teilnahmevoraussetzung ist lediglich die Bereitschaft, sich mit »Mut zur Lücke« in einer dieser beiden Sprachen zu versuchen.

Literatur:

- B. KUHN (Hg.), Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2009: Geschichte bilingual, Schwalbach/Ts. 2009.  
O. MENTZ/Sebastian NIX/Paul PALMEN (Hg.), Bilingualer Unterricht in der Zielsprache Französisch. Entwicklungen und Perspektiven, Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, Tübingen 2007.  
P. GEISS/D. HENRI/G. LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde du congrès de Vienne à 1945, Paris 2008 (Band II des deutsch-französischen Geschichtsbuchs in der französischen Fassung).  
P. GEISS/G. LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde depuis 1945, Paris 2006 (Band III).

In dieser Veranstaltung lernen Studierende unterschiedliche Methoden des Geschichtsunterrichts kennen und wenden sie an ausgewählten Themen in eigenen Unterrichtsbeispielen an.

Literatur zur Einführung:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997



- HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.
- HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.
- HORST KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
- ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.
- JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.
- MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
 MA Hist;  
 Module: P5-8, W18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1, 2.

### **Dr. Peter Geiss**

Europa in der Zwischenkriegszeit (1918-1939): Bilinguale Geschichtsdidaktik  
 am Beispiel einer Unterrichtsreihe

Mi 16-18

O-07.24

Beginn: 13.4.2011

Bilingualer Geschichtsunterricht ist seit einigen Jahren sehr gefragt. Doch welchen Zusatznutzen schaffen bilinguale Angebote im Vergleich zum Unterricht in der Muttersprache für das historische Lernen und Verstehen? Die Seminargruppe wird am Beispiel der Zwischenkriegszeit (1918-1939) Verfahrensweisen bilingualer Geschichtsdidaktik, aber auch didaktische Instrumente des „herkömmlichen“ Geschichtsunterrichts kennenlernen und praktisch erproben. In fachwissenschaftlicher Hinsicht wird sich das Hauptaugenmerk auf die Entwicklung der internationalen Beziehungen zwischen den beiden Weltkriegen richten. Die Übung lehnt sich thematisch an meine Vorlesung an, kann aber auch unabhängig von dieser besucht werden. In diesem Fall erwarte ich die selbständige Erarbeitung des Hintergrundwissens.

Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft zur aktiven Mitgestaltung der Übung durch einen Unterrichtsversuch oder ein Referat. Arbeitssprache wird überwiegend das Deutsche sein. Beiträge in englischer Sprache sind jedoch sehr willkommen. Auf Spezifika des bilingual französischen Geschichtsunterrichts wird ausführlich eingegangen. Französischkenntnisse sind jedoch – anders als passive Englischkenntnisse (Hörverstehen und Lektüre kurzer Texte) – keine Teilnahmevoraussetzung.

#### Literatur:

Vgl. Angaben zu meiner Vorlesung »Vom Versailler Vertrag zur Appeasement-Politik: die internationalen Beziehungen der Zwischenkriegszeit«

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
 MA Hist;  
 Module: P4, P8, W1-16, W18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1, 2..

### **Dr. Peter Geiss**

Quellen im Geschichtsunterricht . Grundlagen und Interpretation

Do 10-12

V-08.01

Beginn: 14.4.2011

Sowohl die Geschichtswissenschaft als auch der schulische Geschichtsunterricht beschäftigen sich mit historischen Quellen. Dabei gelten im Wesentlichen dieselben methodischen Standards. Anders als die

Forschung muss sich die Schule jedoch mit einer sehr begrenzten Quellenauswahl begnügen, auf deren angemessene Zusammenstellung, Kontextualisierung und Erschließung es besonders ankommt. Das Gelingen schulischer Quellenarbeit setzt eine enge Verzahnung fachwissenschaftlicher und didaktischer Kompetenzen voraus, zu deren Vermittlung bzw. Weiterentwicklung das Seminar anhand von unterrichtsnahen Quelleninterpretationen beitragen soll. Dabei wird es keineswegs nur um Texte gehen, sondern etwa auch um Bild-, Film- und Tondokumente.

#### Literatur:

J. ROHLFES, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 1997<sup>2</sup> (insbes. Kap. 2.2.7: Das Material des Historikers: Quellen und Quelleninterpretation).

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart 2007<sup>6</sup> (insbes. Kap. 5.1.: Quellen).

#### Quellensammlungen:

W. LAUTEMANN u. a. (Hg.), Geschichte in Quellen, München 1965ff. (größte deutschsprachige Quellensammlung für den Schulunterricht, 7 Bände vom Altertum bis zur Zeitgeschichte).

R. A. MÜLLER, Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellung, Stuttgart 1995/96, 11 Bände.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;

MA Hist;

Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1, 2.

#### **Dr. Peter Geiss**

Diktatur und Demokratie im Geschichtsunterricht

Do 16-18

HS 1 (BZ-08.06)

Beginn: 14.4.2011

Die Gegenüberstellung von Demokratie und Diktatur ist für einen an freiheitlich-demokratischen Grundwerten orientierten Geschichtsunterricht unverzichtbar. Nur wenn Schülerinnen und Schülern deutlich wird, was das Leben unter einem diktatorischen Regime bedeutet, können sie den Wert wirksamer Grundrechtsgarantien und Partizipationsmöglichkeiten erfassen. Das Hauptaugenmerk der Veranstaltung wird sich – der Praxis des deutschen Geschichtsunterrichts entsprechend – vor allem auf die nationalsozialistische Diktatur und die ihr vorangehende Zerstörung der Weimarer Republik richten. Dabei wird in didaktischer Hinsicht an Unterrichtsstrategien zu arbeiten sein, die Jugendliche unter Verzicht auf frontale Belehrungen zu einer aktiven Auseinandersetzung mit der Thematik anregen. In einem Ausblick sollen unter exemplarischer Einbeziehung der stalinistischen Sowjetunion Möglichkeiten und Grenzen des Diktaturvergleichs erörtert werden, wie ihn etwa der aktuelle französische Oberstufenlehrplan im Rahmen des Themenblocks »Das Jahrhundert der Totalitarismen« vorsieht.

**Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Eine Anmelde-liste liegt im Geschäftszimmer aus.**

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur Konzeption und interaktiven Umsetzung einer Unterrichtsstunde.

#### Literatur:

W. BENZ/H. GRAML/H. WEISS (Hg.), Enzyklopädie des Nationalsozialismus, München/Stuttgart 2007<sup>6</sup> (1. Teil: Überblicksdarstellung, 2. Teil: Enzyklopädie).

K. HILDEBRAND, Das Dritte Reich, München 2003<sup>6</sup>.

D. SCHMIECHEN-ACKERMANN, Diktaturen im Vergleich, Darmstadt 2010<sup>3</sup>.

J. BABEROWSKI, Der rote Terror. Die Geschichte des Stalinismus, München 2003.

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist;  
Module: P7, P8, W1-18, VW4, VW5, Sek,I/II, A3, B, MGE 1, 2.

### **Anna Thorn M.A.**

Konzepte und Prinzipien eines gelungenen Geschichtsunterrichts

Mo 12-14

N-10.12

Beginn: 18.10.2010

Gemeinsam werden wir unterschiedliche Prinzipien, methodische und didaktische Ansätze erarbeiten, die notwendig sind, um den Schüler/innen ein lebendiges Geschichtsbild zu vermitteln und sie zu einer selbstständigen, forschenden und bewusst urteilenden Auseinandersetzung mit der Geschichte anzuregen. Diesem Ziel nähern wir uns an, indem wir uns mit fachdidaktischen und methodischen Fragen nach Zielen, Inhalten und Medien des Geschichtsunterrichts beschäftigen. Sinn und Zweck der Übung ist u.a. die Erarbeitung von Grundlagen und Materialien, auf die Sie in Ihrer zukünftigen Lehrtätigkeit zurückgreifen können. Neben der gemeinsamen Erarbeitung einzelner Aspekte sollen Sie sich selbst erproben; zum Einen als Lehrkraft in Form von selbst konzipierten Unterrichtsstunden, zum anderen sollen sie versuchen, die eigenen Konzepte aus Schülersicht zu reflektieren.

### Literatur:

GIES, HORST: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

GÜNTHER-ARNDT, Hilke (Hrsg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin <sup>5</sup>2008.

MAYER, ULRICH u.a. (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach-Taunus, <sup>2</sup>2007.

SAUER, MICHAEL: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Klett et.al., Stuttgart <sup>6</sup>2007.

UNRUH, THOMAS/PETERSEN, SUSANNE: Guter Unterricht. Praxishandbuch. Für Lehrer aller Schulformen, Lichtenau <sup>8</sup>2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek I und II., MGE 1, 2.

### **Dr. Winfried Herbers**

Weimarer Republik in der Sek I und II

Didaktik und Methodik

Mo 16-18

HS 19 (O-07.01)

Beginn: 11.4.2011

Die Veranstaltung hat das Ziel, künftige Lehrerinnen und Lehrer zu befähigen, wissenschaftliche Inhalte im Unterricht der Sekundarstufen umzusetzen und dabei die nötigen didaktischen und methodischen Entscheidungen zu reflektieren.

Die Geschichte der Weimarer Republik ist mittlerweile ein gut erforschter Bereich der Geschichtswissenschaft. Im Unterricht der Sekundarstufen und z. T. im Zentralabitur gehört sie zu den Kernthemen.

In einem ersten, einführenden Teil soll das Problem der didaktischen Umsetzung komplexer Sachverhalte vor dem Hintergrund der unterrichtlichen und lehrplanmäßigen Gegebenheiten behandelt werden, um eine Reflexion didaktischer und methodischer Entscheidungen im konkreten Unterricht zu ermöglichen.

Im zweiten geht es darum, exemplarisch Entwürfe zu Kernthemen des Kaiserreiches anzufertigen und zu thematisieren. Der Praxisbezug soll dadurch hergestellt werden, dass jede(r) Teilnehmer(in) eine Unterrichtssequenz oder eine Unterrichtsstunde plant, vorbereitet und vorstellt. Darüber hinaus wird auch Gelegenheit gegeben, den Unterricht an einer Schule zu besuchen und die gesehene Stunde kritisch zu reflektieren.

Literatur:

EBERHARD KOLB, Die Weimarer Republik, [München](#) 7. Aufl. 2009.

DIETER GESSNER, Die Weimarer Republik. Darmstadt 2002.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze, 7. Aufl. 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;

MA Hist.

Module: P8, W18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B, MGE 1, 2.

**PRAKTIKUM**

**Ina Lowin**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte

(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Di 8-11

Gym. Velbert-Langenberg

Beginn: s. Aushang

Das Angebot dieser Veranstaltung sind erste Unterrichtsversuche im Fach Geschichte. Diese Versuche werden an einem Gymnasium durchgeführt. Von den Teilnehmern wird eine zuverlässige Mitarbeit, die Ausarbeitung eines Unterrichtsentwurfes und eine selbständig durchgeführte Unterrichtsstunde erwartet.

Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

Literatur:

K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (HGG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber<sup>5</sup>1997.

H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.

H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W18.

**Rüdiger Raschke**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte

(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

**Mi 11.30-14.30      Hauptsschule Gertrudenstraße 20,  
42105 Wuppertal., Tel.: 314548**

Beginn: 22.4.2010

Die Studierenden lernen unter praxisnahen Bedingungen die sozio-kulturellen Voraussetzungen des Unterrichts (speziell in den Fächern der Gesellschaftslehre, Geschichte, Politik und Erdkunde) an einer Hauptschule kennen. An der Hauptschule Elberfeld-Innenstadt haben 80 Prozent der Schülerinnen und Schüler einen Migrationshintergrund. Im Lernprozeß spielt daher die Beherrschung der deutschen Sprache eine besondere Rolle. Deshalb geht es im Fachunterricht neben Fragen der Fachdidaktik immer auch um Spracherwerb und Wortschatzarbeit. Darüber hinaus müssen die kulturelle und religiöse Herkunft der Migrantenfamilien und Konflikte zwischen einzelnen Ethnien berücksichtigt werden. Erste eigene Unterrichtsversuche sind möglich und erwünscht.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 8 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W18.

**Eva Scholz/Gisela Hartmann**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Gesellschaftslehre/Geschichte an der Hauptschule (Fachpraktikum Geschichte)

Theaterpädagogische Ansätze in der Schule

Do 11.30- 14.00

Hauptschule Hügelstraße  
in Oberbarmen Tel.: 5636347

Beginn: 22.4.2010

**Kommentar: siehe Aushang**

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W18.

**Dr. Rüdiger von Dehn**

Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte

Mo 10-12 **und** Di 10-12

N-10.18

Beginn: 11.4.2011

Was macht eigentlich ein Historiker? Wie und wozu schreibt man Hausarbeiten? Was sollen eigentlich Fußnoten? Was ist denn nun eigentlich wissenschaftliches Arbeiten? Was ist eine Bibliographie? Der Anfang des Geschichtsstudiums ist nicht immer einfach. Eine Unzahl von Fragen stehen im Raum. Einige Antworten sollen die angebotenen Tutorien geben, die thematisch im Kontext des Zweiten Weltkrieges (Mo) sowie in der Geschichte der USA (Di) angesiedelt sein werden. Anhand von unterschiedlichen Quel-

len werden die fachwissenschaftliche Praxis eingeübt und individuelle Probleme diskutiert. Gleichsam gilt es, einen Blick auf den Umgang mit dem Internet in der Geschichtswissenschaft zu werfen.

Kontakt: [dehnvon@uni-wuppertal.de](mailto:dehnvon@uni-wuppertal.de)

## Wie verläuft eine Modulabschlußprüfung?

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlußprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.  
Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine 2. Anmeldung beim Prüfungsamt des FB A nötig.
6. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
7. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
8. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.  
Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.  
Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen.  
Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
9. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
10. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

Die/Der Fachsprecher/in

## Leistungspunkte im Fach Geschichte (gilt nur für LPO 2003!)

### I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studiennachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

Daneben gibt es W-Module	Übung	3 LP
	Übung	2 LP
	Vorlesung	

### II. Grundstudium

#### a. BA-Studiengang:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung + Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

#### b. Lehramtsstudiengänge:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>3 LP</u>
Zusammen:	8 LP

### III. Hauptstudium

#### a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

Hauptseminar (LN):	5 LP
Übung :	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	11 LP

#### b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

Hauptseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i. d. R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.



### Liste der angebotenen Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)

P 1	Altertum - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Eich
P 2	Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Freise
P 3	Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Walther
P 4	Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen	Jun. Prof. Dr. Mangold
P 5	Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption	Prof. Dr. Eich
P 6	Mittelalter im kulturellen Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
P 7	Traditionen und Revolutionen	Prof. Dr. Walther
P 8	Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung	Jun. Prof. Dr. Mangold

### Liste der angebotenen Vertiefungsmodule (W1 - W19)

W 1	Politik, Recht, Verfassung	Prof. Dr. Freise
W 2	Gruppen, Parteien, politische Prozesse	Prof. Dr. Eich
W 3	Internationale Beziehungen	Jun. Prof. Dr. Mangold
W 4	Europäische Einigung	Jun. Prof. Dr. Mangold
W 5	Politische Ideen und Rechtsvorstellungen	Prof. Dr. Eich
W 6	Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag	Prof. Dr. Freise
W 7	Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte	Prof. Dr. Freise
W 8	Geschlecht, Familie, Netzwerke	Prof. Dr. Planert
W 9	Städte und Regionen	Prof. Dr. Freise
W 10	Wirtschaft und ‚Oeconomie‘	Jun. Prof. Dr. Karsten
W 11	Technik und Industrie	Prof. Dr. Planert
W 12	Kirche und Religion	Jun. Prof. Dr. Karsten
W 13	Bildung und Wissenschaft	Prof. Dr. Walther
W 14	Kulturelles Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
W15	Historiographie	Prof. Walther
W 16	Geschichte, Sprache, Bilder	Jun. Prof. Dr. Karsten
W17	Außereuropäische Welt	Jun. Prof. Dr. Karsten
W 18 <b>alt</b>	Fachpraktikum für Grundschullehrer (Studienbeginn vor dem 1.10.2010!)	Prof. Dr. Planert
W 18 <b>neu</b>	Fachdidaktik	Prof. Dr. Planert
W 19	Klassische Bildung	Prof. Dr. Eich

VW4/5	<b>Gilt nur für Studierende nach LPO 2003!</b>	Prof. Dr. Planert
-------	--	-------------------

**MASTER of ARTS –Geschichte**  
**Modulzuordnung**

<b>Module</b>		<b>Koordinatoren</b>	<b>LP</b>
MGE 1P	Europa und die Welt: Beziehungen u. Wechselwirkungen	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>13</b>
MGE 1W	Europa und die Welt: Beziehungen u. Wechselwirkungen	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>11</b>
MGE 2P	Modernes Europa im Umbruch	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>13</b>
MGE 2W	Modernes Europa im Umbruch	Jun. Prof. Dr. Mangold	<b>11</b>
MGE 3	Staat, Krieg, Revolution	Prof. Walther	<b>11</b>
MGE 4	Kultur der Alten Welt	Prof. Eich	<b>11</b>
MGE 5	Gedächtnis, Tradition, Religion	Prof. Freise	<b>11</b>
MGE 6P	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Planert	<b>13</b>
MGE 6W	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Planert	<b>11</b>
MGE 7P	Wissenschaft und Technik	Prof. Planert	<b>13</b>
MGE 7W	Wissenschaft und Technik	Prof. Planert	<b>11</b>
FP	Forschungspraktikum	Profs. Eich/Freise/ Planert/Walther	<b>34</b>
BP	Berufspraktikum	Profs. Eich/Freise/ Planert/Walther	<b>8</b>