

**Bergische Universität Wuppertal**

**Fachbereich A**

**Geistes- und Kulturwissenschaften**

**Historisches Seminar**

**Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

**Sommersemester 2010**

Schutzgebühr: 1,50 EURO

## **SPRECHSTUNDEN UND FACHSTUDIENBERATUNGEN**

### **Im Fach Geschichte sind folgende Studiengänge möglich:**

BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)  
MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)  
MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)  
MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)  
Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium

Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):

Magister oder Magistra Artium (M.A.)  
Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003  
Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003  
Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)  
Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)  
Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

Die **Fachstudienberatung** führen die hauptamtlichen Professoren des Historischen Seminars in ihren Sprechstunden durch.

### **Fachsprecher**

(zuständig für Bestätigungen, Grundstudiums- Abschlussbescheinigungen, Einstufungsfragen u. a.):

Prof. Dr. Eckhard Freise	N-10.02	Di	10.00-11.30 und 14.00-16.00 h
		Mi	16.00-17.30 h
Sekretariat: N.N:	N-10.08	Sprechzeiten: siehe Aushang	

### **Sprechstunden im Historischen Seminar:**

#### **Hauptamtliche Professoren:**

Prof. Dr. Eckhard Freise	N-10.10	Di	10.00-11.30 h und 14.00-16.00 h
		Mi	16.00-17.30 h

#### **Wissenschaftliche Mitarbeiter:**

Dr. Rolf Kuithan	N-10.07	Di	12.00-13.00 h
		Do	12.00-13.00 h

## BAFÖG-Bestätigungen:

**Prof Dr. Lietzmann (Politikwissenschaft)**  
**Prof. Drs. Orth, Walther (Geschichtswissenschaft)**  
**Prof. Dr. Ohst (ev. Theologie)**

## Vorgeschriebene Anmeldungen

**Liste Mentorium:** Sekretariat Neuere Geschichte N-10.01  
oder in **Fachschaft** auf O-11.02

### **Studiengang BA** (studienbegleitende Prüfungen):

Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt,  
Mo-Do 9-11.30 h  
Di-Do 14-15 h  
T-10.09, Tel.: 439 2411

### **Studiengänge LA GHR und LA Gym** (studienbegleitende Zwischenprüfung):

Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

### **Abschlußprüfung Magisterstudium:**

Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

### **Zwischenprüfung LA Sek I und Sek II**

Dr. Rolf Kuithan, N-10.07  
Anmeldeunterlagen im Sekretariat für Mittelalterliche Geschichte  
N-10.08

### **Modulabschlussprüfungen:**

Aushänge im Historischen Seminar beachten!

## Sprechstunden im Historischen Seminar:

### **Hauptamtliche Professoren:**

Prof. Dr. Eckhard Freise	N-10.10	Di	10.00-11.30 h und 14.00-16.00 h
		Mi	16.00-17.30 h
Prof. Dr. Franz Knipping	N-10.03	Mi	12-13 h
Prof. Dr. Wolfgang Orth	N-10.11	Do	13-15 h
Prof. Dr. Ute Planert	N-10.06	Di	14.30-16 h
PD Dr. Volker Remmert	N-10.04	Do	10-11 h
Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di	11-12 h und
		Mi	12-13 h

### **Weitere Professoren und Dozenten:**

Prof. Dr. Ewald Grothe	N-10.13	nach Vereinbarung
Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs	N-10.05	nach Vereinbarung
Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber		nach Vereinbarung

**Entpflichtete Professoren:**

Prof. Dr. Hermann de Buhr nach Vereinbarung  
Prof. Dr. Heinrich Küppers nach Vereinbarung  
Prof. Dr. Volkmar Wittmütz nach Vereinbarung

**Wissenschaftliche Mitarbeiter:**

Vanessa Cirkel-Bartelt, M.A. S-10.20 nach Vereinbarung  
Thorsten Beigel N-10.13 Di 14-16 h  
Dr. Georg Eckert N-10.05 Di 14-15 h  
Wiebke Herr, M.A. S-10.20 nach Vereinbarung  
Prof. Dr. Arne Karsten N-10.10 Do 10.00-12.00 h  
Dr. Rolf Kuithan N-10.07 Di 12.00-13.00 h  
Do 12.00-13.00 h  
Prof. Dr. Sabine Mangold N-10.05 Mi 12-13 h  
Anna Thorn N-10.06 nach Vereinbarung

**Lehrbeauftragte:**

Susanne Abeck nach Vereinbarung  
Jens Eckholdt N-10.16 Di 12-13 h  
Dr. Peter Geiss nach Vereinbarung  
Gisela Hartmann nach Vereinbarung  
Dr. Winfried Herbers nach Vereinbarung  
Dr. Eberhard Illner nach Vereinbarung  
Edgar Liebmann M.A. nach Vereinbarung  
Ina Lowin nach Vereinbarung  
Dr. Michael Mause nach Vereinbarung  
Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer nach Vereinbarung  
Rüdiger Raschke nach Vereinbarung  
Eva Scholz nach Vereinbarung  
Dr. Ulrike Schrader nach Vereinbarung  
Dr. Susanne Sigismund nach Vereinbarung

**Sekretariate:****Alte Geschichte:**

Viola Westphal-Hoppe N-10.09 Mo 9.30-12 h u. 13.30-16 h  
Di 9.30-12 h  
Mi 9.30-12 h  
Do 9.30-12 h  
Tel.: 439 2892, Fax: 439 3914  
e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

**Mittelalterliche Geschichte:**

N.N.

N-10.08    siehe Aushang  
Tel.: 439 - 2782, Fax: 439 - 3080  
e-mail:

**Neuere und Neueste Geschichte:**

Monika Miche

N-10.01    Mo-Fr    9.30-11.30 h  
                 Di, Do    14-16 h  
Tel.: 439 2422, Fax: 439 3851  
e-mail: miche@uni-wuppertal.de

## VERANSTALTUNGSVERZEICHNIS DES FACHS GESCHICHTE SS 2010

### VORLESUNGEN

101GES110001

A.06.001 Reiche und Kulturen des Alten Orients  
V Mo 16-18 HS (s. Aushang) Orth  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1, P5, W1-W3, W5, W6, W9, W12-W14, W16, W17,  
MGE1, MGE3-MGE7

101GES110002

A.06.002 Polis und Civitas: Stadt und Bürgertum in der Antike  
V Fr 12-14 O-07.24 Meyer-Zwiffelhoffer  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P1, P5, W1, W2, W5-W9, MGE4, Latein für Historiker

101GES120001

A.06.011 Ausgestelltes Mittelalter – Kunst und soziale Realitäten  
V Mi 14.30-16 HS (s. Aushang) Freise  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/Ges, GHR); LA Sek I/II (A2, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P2, P6, W1 – W18, VW4, VW5, MGE 1-7, Med 1-3

101GES130001

A.06.021 Europa im Zeitalter Karls V.  
V Do 8-10 HS (s. Aushang) Walther  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P6-P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5

101GES130002

A.06.022 Europa von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis zum Ersten Weltkrieg  
V Fr 14-16 O-07.24 Heinrichs  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

101GES130003

A.06.023      Aufstieg der USA zur Weltmacht  
 V                      Di 10-12                      HS (s. Aushang)                      Knipping  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

101GES130004

A.06.024      Deutsche Geschichte und Wissenschaftsgeschichte 1914-1949  
 V                      Mi 10-12                      N-10.12                      Remmert  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, P7, P8, W1-16, VW4, VW5, MGE 1-2, 5-7

101GES130005

A.06.025      Die nationalsozialistische Herrschaft und Europa 1933-1945  
 V                      Mo 12-14                      HS (s. Aushang)                      Mangold  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, W1-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

101GES130006

A.06.026      Europa im Zeitalter der Französischen Revolution  
 V                      Mo 8-10                      HS (s. Aushang)                      Planert  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-2, 5-7

101GES130007

A.06.027      Der Dreißigjährige Krieg  
 V                      Di 10-12                      HS (s. Aushang)                      Karsten  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, W1-16, W18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-6

PROSEMINARE

101GES210001

A.06.031      Das römische Kaisertum im 4. Jh. n. Chr. – Herrschaftsrepräsentation  
 und Reichsideologie (I)  
 PS                      Mo 12-14                      O-08.37                      Beigel

Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

101GES210002

A.06.032 Das römische Kaisertum im 4. Jh. n. Chr. – Herrschaftsrepräsentation  
und Reichsideologie (II)  
PS Di 12-14 N-10.20 Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

101GES210003

A.06.033 Das römische Kaisertum im 4. Jh. n. Chr. – Herrschaftsrepräsentation  
und Reichsideologie (III)  
PS Mi 14-16 N-10.12 Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P1

101GES220001

A.06.041 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte:  
König Rudolf von Habsburg  
PS Fr 10-12 HS (s. Aushang) Kuithan  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P2

101GES230031

A.06.051 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
PS Mi 10-12 N-10.12 Knipping  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P3, P4

101GES230032

A.06.052 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
PS Mi 8-10 O-11-09 Eckert  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P3, P4

101GES230033

A.06.053 Friedrich der Große und der Aufstieg Preußens  
PS Mi 16-18 N-10.12 Karsten  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P3, P4

HAUPTSEMINARE



101GES310001

A.06.061 Gesellschaft und Wirtschaft in den hellenistischen Reichen  
 HS Mo 10-12 O-07.24 Orth  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
 MA Hist  
 Module: P5, W6, W7, W10, VW4, VW5, MGE4, MGE6, Latein für Historiker

101GES310002

A.06.062 Der griechische Osten von Pompeius bis Nero  
 HS Do 16-18 O-08.37 Orth  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
 MA Hist  
 Module: P5, W1, W5, W9, W15, VW4, VW5, MGE4, Latein für Historiker

101GES310003

A.06.063 Ägypten in römischer Zeit  
 HS Fr 14-16 N-10.20 Meyer-Zwiffelhofer  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
 MA Hist  
 Module: P5, W1, W2, W5-W7, W9, W10, W12, W17, MGE4-MGE6,  
 Latein für Historiker

101GES320001

A.06.071 Allgemeinbildung und historisches Wissen – gestern, heute, morgen  
 HS/Ü Di 12-14 HS (s. Aushang) Freise  
 nur für LPO Gym/Ges; BA;  
 MA Ed (Gym/Ges, GHR); MA Hist  
 Module: P2, P6, W1-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3

101GES320002

A.06.072 Mittelalter-Rezeption in der neuzeitlichen Literatur  
 HS Fr 10-12 N.10.12 Freise  
 nur für LPO Gym/Ges; BA; MA Ed (Gym/Ges); MA Hist  
 Module: P6, W1-W17, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3

101GES320003

A.06.073 Sterben und Tod im Mittelalter  
 HS/Ü Do 10-12 N-10.12 Kuithan  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
 Module: P2, P6, W1-W8, W10-W18, VW4, VW5 MGE 1-7, MEd 1-3

101GES330001

A.06.081 Wallenstein  
 HS Mi 10-12 O-07.24 Walther

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
 Module: P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 5

101GES330002

A.06.082 Epos und Geschichte II  
 HS Do 14-16 HS (S. Aushang) Walther/Stein  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
 Module: P5, P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 4-5

101GES330003

A.06.083 Bergische Geschichte im Internet  
 HS/Ü Mi 14-18 N-10.20 Planert  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P6-8, W1-16, VW4, VW5

101GES330004

A.06.084 Religion und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich  
 HS Fr 16-18 N-10.20 Heinrichs  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P7-8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-2, 5-7

101GES330005

A.06.085 Das britische Commonwealth  
 HS/Ü Do 10-12 N-10.20 Knipping  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P7-8, W1-17, VW4, VW5

101GES330006

A.06.086 Geschichte der Wissenschaften in Deutschland, 1930-1950  
 HS/Ü Mi 8-10 N-10.12 Remmert  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P7-8, W1-17, VW4, VW5, MGE 6-7

101GES330007

A.06.087 Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration  
HS Do 16-18 N-10.20 Knipping/  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; Lietzmann./N.N.  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1-2

092GES000054

A.06.088 Die Hochschul- und Wissenschaftspolitik der Europäischen Gemeinschaft  
in den Jahren 1957-1992  
HS/Ü Di 8-10 N-10.12 Mangold  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P4, P8, W1-4, W13, VW4, VW5, MGE 1-3, 6-7

## ÜBUNGEN

101GES410001

A.06.091 Frauen und Männer machen Alte Geschichte  
Ü Di 14-15.30 HS (s. Aushang) Mause  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W8, W15, VW4, VW5, Latein für Historiker

101GES410002

A.06.092 Kindheit in der Antike  
Ü Fr 10-12 S-10.15 Sigismund  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W6, W8, VW4, VW5, Latein für Historiker

101GES410003

A.06.093 Dionysos – kulturhistorische Bedeutung und Nachwirkung  
einer griechischen Gottheit  
Ü Di 10-12 N-10.20 Eckholdt  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W6, W12, W16, VW4, VW5, Latein für Historiker

101GES410004

A.06.094 Skandalgeschichte(n) des Altertums (I)  
Ü Mo 14-16 N-10.12 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
LA P  
Module: P1, P5, W1-W2, W5-8, W12, W14-W16, VW4, VW5,  
Latein für Historiker

101GES410005

A.06.095 Skandalgeschichte(n) des Altertums(II)  
Ü Di 8-10 O-08.23 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
LA P  
Module: P1, P5, W1-W2, W5-8, W12, W14-W16, VW4, VW5,  
Latein für Historiker

101GES410006

A.06.096 Grundlagen der Römischen Geschichte – Quellen, Themen und Zugänge (I)  
Ü Mo 18-20 N-10.18 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
LA SekI/II (A2, B); LA P  
Module: P1, P5, W1-W3, W5-16, VW4, VW5, Latein für Historiker, W18

101GES410007

A.06.097 Grundlagen der Römischen Geschichte – Quellen, Themen und Zugänge (II)  
Ü Mi 8-10 N-10.18 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
LA SekI/II (A2, B); LA P  
Module: P1, P5, W1-W3, W5-16, VW4, VW5, Latein für Historiker, W18

101GES410008

A.06.098 Panem et circenses - Schlagwort und Wirklichkeit  
Ü Do 14-16 N-10.12 Weeber  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W7, W10, W14, VW4, VW5, MGE4, MGE5,  
Latein für Historiker

101GES320001

A.06.071 Allgemeinbildung und historisches Wissen – gestern, heute, morgen  
HS/Ü Di 12-14 HS (s. Aushang) Freise  
nur für LPO Gym/Ges; BA; MA Ed (Gym/Ges, GHR); MA Hist  
Module: P2, P6, W1-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3

101GES420001

A.06.106 Krisenzeiten im Mittelalter  
Ü Mi 12-14 HS (s. Aushang) Freise  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA SekI/II (A2, B);  
MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P2, P6, W1-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3

101GES420002

A.06.107 Repetitorium: Spätmittelalter  
Ü Di 14-16 O-07.24 Kuithan  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/Ges, GHR); MA Hist  
Module: P2, P6, W1-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3

101GES320003

A.06.073 Sterben und Tod im Mittelalter  
HS/Ü Do 10-12 N-10.12 Kuithan  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P2, P6, W1-W8, W10-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3

101GES420003

A.06.108 Die Habsburger. Aufstieg einer Familie  
Ü Do 14-16 HS (s. Aushang) Kuithan  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/Ges, GHR); LA Sek I/II (A2, B);  
MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P2, P6, W1-W16, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3

101GES430001

A.06.121 Quellen zum Ende des Alten Reiches  
Ü Di 12-14 N-10.12 Eckert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P7, W1, W2, W5-18, VW4, VW5

101GES430002

A.06.122 Die römische Expansion und ihre Grenzen  
Ü Blockveranstaltung ca. 25 TN Geiss  
Termine:  
Sa, 24.07.2010, 10.00-18.00 Uhr Raum O-08.23  
Mo, 26.07.2010, 10.00-18.00 Uhr Raum O-08.23  
Di, 27.07.2010, 10.00-18.00 Uhr Raum O-08.23  
**Vorbesprechung** am Mo, 07.06.2010,  
14.00-15.30 Uhr (**Teilnahmeverpflichtung**) Raum O-07.08  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul:P1, P5, W1, W5, W14, W15, VW4, VW5

101GES430013

- A.06.133      Orte der Wissenschaften in der frühen Neuzeit:  
 Universitäten, Akademien, Fürstenhöfe  
 Ü                      Di 14-16                                      S-10.18                                      Schmiedel  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5
- 101GES430003
- A.06.123      Bilder „vom Juden“  
 Ü                      Di 16-18                                      O-07.24                                      Schrader  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5
- 101GES430004
- A.06.124      Deutschland und die Welt nach 1945  
 Ü                      Mo 12-14                                      O-11.40                                      Thorn  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P3-4, P7-8, W1-18, VW4-5, Sek. I/II, A 3, B
- 101GES430005
- A.06.125      Aktuelle Museumskonzepte und deren Geschichtsbilder  
 Museumslandschaft Bergisches Land und Ruhrgebiet  
 Ü                      Fr 10-12                                      N-10.20                                      Abeck  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium.  
 Modul: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5
- 101GES430006
- A06.126      Staat - Recht - Verfassung: Staatsrecht und Staatsrechtlehre im 20. Jahrhundert  
 Ü                      Fr 10-12                                      O-07.24                                      Grothe  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Modul: P4, P7, P8, W1-6, W12-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 5, 7
- 101GES430007
- A06.127      Geschichte der Naturwissenschaften im  
 (fachübergreifenden und fächerverbindenden) Unterricht  
 HS/Ü                      Mi 14-16                                      O-08.37                                      Remmert

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Modul: P3, P4, P7, P8, W1-8, W10-16, VW4, VW5, MGE 6-7

101GES430008

A06.128 Die „Wissenschaftliche Revolution“. Quellen und Historiographie  
 HS/Ü Do 8-10 N-10.12 Remmert  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P7, P8, W3-W6, W9 -W16, VW4, VW5, MGE 6-7

101GES430010

A.06.130 Shalom Uncle Sam! Die amerikanisch-israelischen Beziehungen seit 1948  
 Ü Do 8-10 N-10.18 von Dehn  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P4, W1-3, W5-17

101GES430011

A.06.131 Glory, Glory Halleluja! Der amerikanische Bürgerkrieg 1861-1865  
 Ü Di 8-10 N-10.18 von Dehn  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P4, W1-3, W5-17

101GES430012

A.06.132 Die Rezeption von Naturwissenschaft, Medizin und Technik  
 in der Populärkultur  
 Ü **26.-28.05.10** **O.08.27 (jeweils 10-17 Uhr)** N.N.  
**Vorbesprechung: 30.04.10** **O.08.27 (12-14 Uhr)**  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
 BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Modul: P3, P4, P6, P8, W1-16, VW4, VW5.

KOLLOQUIUM
------------

101GES510001

A.06.136 Kolloquium für Doktoranden und Fortgeschrittene  
 K Di 18-20 N-10.12/N-10.11 Orth  
 Hauptstudium (Promotionsstudium)





Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

101GES630002

A.06.152 Fachdidaktik I: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte  
Ü Di 10-12 N-10.18 Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

101GES630003

A.06.153 Fachdidaktik II: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte  
Fachpraktikums Geschichte  
Ü Di 12-14 N-10.18 Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

101GES430009

A.06.129 Das Deutsche Kaiserreich von 1871-1918 im Unterricht in der Sek. I und II,  
Didaktik und Methodik.  
Ü Di 18-20 N-10.20 Herbers  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P7-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

101GES630004

A.06.154 Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts in der Sek. I und II  
HS/Ü **Blockveranstaltung** de Buhr

Termine:

Freitag 23.4.2010	14-18 Uhr	O-08.23
Freitag 21.5.2010	14-18 Uhr	O-08.23
Samstag 22.5.2010	9-13 Uhr	O-08.23
Freitag 11.6.2010	14-18 Uhr	O-08.23
Samstag 12.6.2010	9-13 Uhr	O-08.23
Freitag 9.7.2010	14-18 Uhr	O-08.23
Samstag 10.7.2010	10-12 Uhr	O-08.23

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II; (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II,

101GES630006

A.06.156 Filminterpretation im Unterricht – die didaktische Perspektive  
**(Blockveranstaltung)**

Ü 19./20.6.2010 9-17 Uhr N-10.12 Planert/  
Biesenbach/Schimpf  
**Vorbesprechung:**  
10.6.2010 18-20 Uhr N.10.12

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II; (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II,

## PRAKTIKUM

101GES730001

A.06.112 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte)

P Di 8-11 Gym. Velbert-Langenberg Lowin  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5

101GES730002

A.06.113 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte)

P Do 11.30-14.30 HS Gertrudenstraße Raschke  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5

101GES730003

A.06.114 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach  
Gesellschaftslehre/Geschichte an der Hauptschule  
(Fachpraktikum Geschichte): Theaterpädagogische Ansätze in der Schule

P Do 11.30-14.00 HS Hügelstraße Scholz/Hartmann  
Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5

**Dr. Rüdiger von Dehn**  
**Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte**

101GES800001

A.06.171

Di 12-14      ca. 40 TN      O.10.35      Beginn: 27.04.2010

101GES800002

A.06.172

Mo 12-14      ca. 40 TN      N.10.20      Beginn: 29.04.2010

Was macht eigentlich ein Historiker? Wozu schreibt man Hausarbeiten? Was sollen eigentlich Fußnoten? Was ist denn nun eigentlich wissenschaftliches Arbeiten? Was ist eine Bibliographie? Der Anfang des Geschichtsstudiums ist nicht immer einfach. Eine Unzahl von Fragen stehen im Raum. Einige Antworten sollen die angebotenen Tutorien geben, die thematisch im Kontext des Zweiten Weltkrieges (Di) sowie in der U.S.-Geschichte (Mo) angesiedelt sein werden. Anhand von unterschiedlichen Quellen wird die fachwissenschaftliche Praxis eingeübt und individuelle Probleme diskutiert. Gleichsam gilt es, einen Blick auf den Umgang mit dem Internet in der Geschichtswissenschaft zu werfen.

Kontakt: [dehnon@uni-wuppertal.de](mailto:dehnon@uni-wuppertal.de)

## Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen

### I. ALTE GESCHICHTE

#### VORLESUNGEN

##### **Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Reiche und Kulturen des Alten Orients

Mo 16-18

HS (s. Aushang)

Beginn: 19.04.2010

Geboten wird ein Überblick über die Hochkulturen des Vorderen Orients (vor allem Ägypten, Zweistromland, Iran) und ihre mehr als 2000-jährige Geschichte.

Auf der Grundlage dieser Vorlesung können Module des Studienjahres 2009/2010 zum Abschluss gebracht werden; in den Modulen P1 und P5 werden die Prüfungen in der Regel in Form von Klausuren durchgeführt (Termine: siehe Aushang an der Anschlagtafel ‚Alte Geschichte‘); Terminvereinbarungen für W-Prüfungen (mündlich) erfolgen an besten in den Sprechstunden.

**Mündliche P5-Prüfungen und W-Prüfungen finden in der Zeit vom 20. – 30. Juli statt.**

##### Literatur zur Einführung:

AMELIE KUHRT, The Ancient Near East, 2 Bde., London 1995 (Nachdruck 1997)

D. O. EDZARD, Geschichte Mesopotamiens. Von den Sumerern bis zu Alexander dem Großen, München 2004

H. A. SCHLÖGL, Das Alte Ägypten. Geschichte und Kultur von der Frühzeit bis zu Kleopatra, München 2006

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1-W3, W5, W6, W9, W12-W14, W16, W17,

MG1, MG3-MG7

##### **Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer**

Polis und Civitas: Stadt und Bürgertum in der Antike

Fr 12-14

O-07.24

Beginn: 23.04.2010

Kommentare und Literatur: siehe Aushang

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1, W2, W5-W9, MG4, Latein für Historiker

#### PROSEMINARE

##### **Thorsten Beigel**

Das römische Kaisertum im 4. Jh. n. Chr. – Herrschaftsrepräsentation und Reichsideologie (I)

Mo 12-14

O-08.37

Beginn: 19.04.2010

Das Kaisertum des 4. Jh. n. Chr. zeigt einen markanten Wandel hinsichtlich der ideologischen Grundlagen wie auch deren Repräsentation nach außen. In dem Seminar werden, ausgehend von Diokletians Modell der Tetrarchie sowie der Integration christlicher Aspekte unter Constantin, die Gründe für diesen Wandel sowie dessen Niederschlag in dem neuen „Bild“ des Kaisers untersucht.

Literatur zur Einführung:

KOLB, F.: Herrscherideologie in der Spätantike , Berlin 2001

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

**Thorsten Beigel**

Das römische Kaisertum im 4. Jh. n. Chr. – Herrschaftsrepräsentation und Reichsideologie (II)

Di 12-14

N-10.20

Beginn: 20.04.2010

Das Kaisertum des 4. Jh. n. Chr. zeigt einen markanten Wandel hinsichtlich der ideologischen Grundlagen wie auch deren Repräsentation nach außen. In dem Seminar werden, ausgehend von Diokletians Modell der Tetrarchie sowie der Integration christlicher Aspekte unter Constantin, die Gründe für diesen Wandel sowie dessen Niederschlag in dem neuen „Bild“ des Kaisers untersucht.

Literatur zur Einführung:

KOLB, F.: Herrscherideologie in der Spätantike , Berlin 2001

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P1

**Thorsten Beigel**

Das römische Kaisertum im 4. Jh. n. Chr. – Herrschaftsrepräsentation und Reichsideologie (III)

Mi 14-16

N-10.12

Beginn: 21.04.2010

Das Kaisertum des 4. Jh. n. Chr. zeigt einen markanten Wandel hinsichtlich der ideologischen Grundlagen wie auch deren Repräsentation nach außen. In dem Seminar werden, ausgehend von Diokletians Modell der Tetrarchie sowie der Integration christlicher Aspekte unter Constantin, die Gründe für diesen Wandel sowie dessen Niederschlag in dem neuen „Bild“ des Kaisers untersucht.

Literatur zur Einführung:

KOLB, F.: Herrscherideologie in der Spätantike , Berlin 2001

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

<b>HAUPTSEMINARE</b>
----------------------

**Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Gesellschaft und Wirtschaft in den hellenistischen Reichen

Mo 10-12

O-07.24

Beginn: 19.04.2010

In diesem Hauptseminar sollen einzelne Quellentexte zum Themenfeld „Gesellschaft und Wirtschaft in den hellenistischen Königreichen“ historisch interpretiert werden. Übersetzungen sind in allen Fällen vorhanden.

Wer einen Leistungsnachweis erwerben möchte, von dem werden – neben regelmäßiger Teilnahme – ein mündliches Referat und eine schriftliche Hausarbeit erwartet. Dabei sind Kenntnisse und Fertigkeiten, die man sich im althistorischen Proseminar erworben hat, unabdingbar.

**Für die Hausarbeiten gelten in diesem Hauptseminar – abweichend von dem sonst bei mir Üblichen – besondere Bedingungen:**

**Themenvorschläge und Literaturliste werden am 1. März bekannt gegeben. Ab diesem Termin ist dann auch Themenwahl möglich (man beachte die Aushänge!). Die Hausarbeiten müssen spätestens am Freitag, dem 30. Juli 2010, abgegeben sein.**

Literatur:

H. H. SCHMITT – E. VOGT (HRSG.), Lexikon des Hellenismus, Wiesbaden 2005

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P5, W6, W7, W10, VW4, VW5, MG4, MG6, Latein für Historiker

**Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Der griechische Osten von Pompeius bis Nero

Do 16-18

O-08.37

Beginn: 15.04.2010

Mit der Ablösung der hellenistischen Monarchien durch die sich ausbreitende römische Herrschaft beginnt für den östlichen Mittelmeerraum eine neue Epoche. Entscheidende organisatorische Maßnahmen hat Pompeius in den Jahren 65 – 63 v. Chr. getroffen; bald danach wurde der „griechische Osten“ in die Machtkämpfe hineingezogen, die von Rom und Italien ausgingen. Unter der julisch-claudischen Dynastie, die mit dem Tod Neros 68 n. Chr. endet, kam es dann mehr und mehr zu Stabilisierung und Konsolidierung. Die Entwicklung im Zusammenhang zu schildern, fällt aus Gründen der Überlieferung schwer. Was wir allerdings besitzen, sind einzelne literarische Texte, Inschriften und Papyri, die uns erhellende, z. T. auch überraschende Einblicke gewähren. In der Rückschau wird freilich auch deutlich, dass das weltgeschichtlich bedeutsamste Ereignis dieser Jahrzehnte von den Zeitgenossen zunächst kaum zur Kenntnis genommen

wurde: Unter Kaiser Tiberius (14 -37 n. Chr.) kann es zur Verurteilung und Hinrichtung des Zimmermannssohnes Jesus aus der kleinen Stadt Nazareth in der römischen Provinz Iudaea.

Im Hauptseminar wird es darum gehen, ausgewählte Quellen historisch zu interpretieren. Die Texte (in der Regel griechisch) liegen sämtlich auch in modernen Übersetzungen vor.

Wer einen Leistungsnachweis erwerben möchte, von dem werden – neben regelmäßiger Teilnahme – ein mündliches Referat und eine schriftliche Hausarbeit erwartet. Dabei sind Kenntnisse und Fertigkeiten, die man sich im althistorischen Proseminar erworben hat, unabdingbar.

**Für die Hausarbeiten gelten in diesem Hauptseminar – abweichend von dem sonst bei mir Üblichen – besondere Bedingungen:**

**Themenvorschläge und Literaturliste werden am 1. März bekannt gegeben. Ab diesem Termin ist dann auch Themenwahl möglich (man beachte die Aushänge!). Die Hausarbeiten müssen spätestens am Freitag, dem 30. Juli 2010, abgegeben sein.**

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P5, W1, W5, W9, W15, VW4, VW5, MG4, Latein für Historiker

**Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer**

Ägypten in römischer Zeit

Fr 14-16

N-10.20

Beginn: 23.04.2010

Kommentare und Literatur: siehe Aushang

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);  
MA Hist  
Module: P5, W1, W2, W5-W7, W9, W10, W12, W17, MG4-MG6,  
Latein für Historiker

## ÜBUNGEN

**Dr. Michael Mause**

Frauen und Männer machen Alte Geschichte

Di 14-15.30

HS (s. Aushang)

Beginn: 20.04.2010

Lange Zeit war es tabu, Geschichte personalisiert zu betrachten. Stattdessen wurde mehr auf die Strukturen und die Umstände abgehoben, in denen auch „große Frauen und Männer“ agierten.

In der Übung sollen herausragende Frauen und Männer der Antike mit ihren Vorzügen, aber auch Schwächen und ganz individuellen „Macken“ vorgestellt werden. Gedacht ist beispielsweise an Alexander den Großen, Hannibal, Spartacus, Caesar und andere römische Kaiser, die nicht alle ausschließlich positiv in die Geschichte eingegangen sind (vgl. Nero). Aber auch herausragende Frauen der Antike mit positivem

wie negativem Image, wie Kleopatra, Livia oder Agrippina, soll die Übung gewidmet sein. Von Interesse ist neben der fachwissenschaftlichen Aufbereitung des Themas auch die Umsetzung in der Schule.

Literatur: wird zu den einzelnen Personen in der Übung genannt.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W8, W15, VW4, VW5, Latein für Historiker

### **Dr. Susanne Sigismund**

Kindheit in der Antike

Fr 10-12

S-10.15

Beginn: 23.04.2010

Die Welt des Kindes in der Antike weist viele Gemeinsamkeiten, aber auch viele interessante Unterschiede zur heutigen auf. In dieser Übung sollen wesentliche Aspekte der Kindheit in der Antike betrachtet werden. Themen, wie Zeugung, Schwangerschaft und Geburt, kindliche Freizeitgestaltung, schulische Bildung, aber auch Kindersterblichkeit und die Situation von Waisen sollen aus der Lektüre verschiedener Quellentexte heraus behandelt werden.

Literatur:

A. BACKE-DAHMEN, Die Welt der Kinder in der Antike, Mainz 2008

H. I. MARROU, Geschichte der Erziehung im klassischen Altertum, München <sup>2</sup>1977

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W6, W8, VW4, VW5, Latein für Historiker

### **Jens-Frederik Eckholdt**

Dionysos – kulturhistorische Bedeutung und Nachwirkung  
einer griechischen Gottheit

Di 10-12

N-10.20

Beginn: 20.04.2010

Ausgehend vom antiken Dionysos-Mythos und von allgemeinen Überlegungen zur Religion der Griechen soll in der Übung ein besonderer Schwerpunkt auf die im Altertum mit Dionysos in Verbindung gebrachten kulturhistorischen Phänomene gelegt werden. So wird unter anderem über Mysterienkulte, das religiöse Festwesen, das Drama im klassischen Athen, Formen der Geselligkeit wie das Symposion und Weinproduktion und -konsum zu sprechen sein. Ein zweiter Fokus wird auf der Dionysos-/Bacchusverehrung in römischer Zeit liegen. Abschließend wird den Dionysos-Bildern der Neuzeit (in Auswahl) nachgegangen. Diese Fragestellungen sollen über ein intensives Quellenstudium sowie im Rückgriff auf Forschungsbeiträge bearbeitet werden.

Literatur:

M. L. BAUEMER, Dionysos und das Dionysische in der antiken und deutschen Literatur, Darmstadt 2006

W. BURKERT, Antike Mysterien. Funktionen und Gehalt, München 1990

ST. L. HARRIS – G. PLATZNER, Classical Mythology. Images and Insights, London – Toronto 1995



W. BURKERT, Griechische Religion der archaischen und klassischen Epoche (Die Religionen der Menschheit; Bd. 15), Stuttgart u. a. 1977

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1, P5, W6, W12, W16, VW4, VW5, Latein für Historiker

### **Thorsten Beigel**

Skandalgeschichte(n) des Altertums (I)

Mo 14-16

N-10.12

Beginn: 19.04.2010

Die antike Überlieferung ist reich an verschiedensten Skandalen und Skandalgeschichten. In der Übung soll der Frage nachgegangen werden, welche Formen, Mechanismen und Funktionen Skandale bzw. die Skandalisierung von Personen besaßen und wie sie für die historische Forschung fruchtbar gemacht werden können.

Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; LA P  
Module: P1, P5, W1-W2, W5-8, W12, W14-W16, VW4, VW5,  
Latein für Historiker

### **Thorsten Beigel**

Skandalgeschichte(n) des Altertums (II)

Di 8-10

O-08.23

Beginn: 20.04.2010

Die antike Überlieferung ist reich an verschiedensten Skandalen und Skandalgeschichten. In der Übung soll der Frage nachgegangen werden, welche Formen, Mechanismen und Funktionen Skandale bzw. die Skandalisierung von Personen besaßen und wie sie für die historische Forschung fruchtbar gemacht werden können.

Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; LA P  
Module: P1, P5, W1-W2, W5-8, W12, W14-W16, VW4, VW5,  
Latein für Historiker

### **Thorsten Beigel**

Grundlagen der Römischen Geschichte – Quellen, Themen und Zugänge (I)

Mo 18-20

N-10.18

Beginn: 19.04.2010

In der Übung soll ein strukturierter Zugang zur Römischen Geschichte von der Republik bis zur Spätantike vermittelt werden. Im Vordergrund steht dabei neben einem knappen Überblick über die Römische Geschichte die chronologisch und thematisch gegliederte Beschäftigung mit ausgewählten Quellen.

Literatur zur Einführung:

GEHRKE, H.-J./SCHNEIDER, H.: Geschichte der Antike. Ein Studienbuch, 2. Aufl., Stuttgart 2006

HUTTNER, U.: Römische Antike, Stuttgart 2008

MEYER-ZWIFFELHOFFER, E.: Imperium Romanum: Geschichte der römischen Provinzen, München 2009

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

LA SekI/II (A2, B); LA P

Module: P1, P5, W1-W3, W5-16, VW4, VW5, Latein für Historiker, W18

### **Thorsten Beigel**

Grundlagen der Römischen Geschichte – Quellen, Themen und Zugänge (II)

Mi 8-10

N-10.18

Beginn: 21.04.2010

In der Übung soll ein strukturierter Zugang zur Römischen Geschichte von der Republik bis zur Spätantike vermittelt werden. Im Vordergrund steht dabei neben einem knappen Überblick über die Römische Geschichte die chronologisch und thematisch gegliederte Beschäftigung mit ausgewählten Quellen.

#### Literatur zur Einführung:

GEHRKE, H.-J./SCHNEIDER, H.: Geschichte der Antike. Ein Studienbuch, 2. Aufl., Stuttgart 2006

HUTTNER, U.: Römische Antike, Stuttgart 2008

MEYER-ZWIFFELHOFFER, E.: Imperium Romanum: Geschichte der römischen Provinzen, München 2009

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

LA SekI/II (A2, B); LA P

Module: P1, P5, W1-W3, W5-16, VW4, VW5, Latein für Historiker, W18

### **Karl-Wilhelm Weeber**

Panem et circenses - Schlagwort und Wirklichkeit

Do 14-16

N-10.12

Beginn: 22.04.2010

Interessenten mögen bitte folgendes beachten:

1. Ausreichende Lateinkenntnisse sind Teilnahmevoraussetzung.
2. Erforderlich ist bis zum 22.4.2010 die Eintragung in eine Anmelde-liste, die im Sekretariat für Alte Geschichte (N-10.09) ausliegt.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1, W2, W6, W7, W10, W14, VW4, VW5, MG4, MG5,

Latein für Historiker

## **KOLLOQUIUM**

**Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Im Kolloquium werden laufende althistorische Promotionsvorhaben zur Diskussion gestellt. An einigen Abenden wird die Veranstaltung zusammengeführt mit dem gleichzeitig stattfindendem Forschungskolloquium des Faches Geschichte. Diese Termine werden in der ersten Sitzung festgelegt. Interessenten werden um Anmeldung in einer meiner Sprechstunden gebeten.

Zuordnung: Hauptstudium (Promotionsstudium)

## II. MITTELALTERLICHE GESCHICHTE

### VORLESUNGEN

#### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Ausgestelltes Mittelalter – Kunst und soziale Realitäten

Mi 14.30-16

HS (s. Aushang)

Beginn: 21.04.2009

In den letzten 50 Jahren ist eine Welle von (mehr oder weniger) exzellenten Ausstellungen über die Fachleute historischer und verwandter Disziplinen wie auch über geschichtlich interessierte Laien hinweggerollt – höchste Zeit, diese nach wie vor ungemein beliebten Präsentationen mittelalterlicher Gegenwart und kulturellen Gedächtnisses unter die Lupe zu nehmen. „Überall ist Mittelalter“ (H. Fuhrmann) – ob sich die Wissbegier des Publikums auf Altvertrautes in unserer Mitte oder auf Fremdes aus unserer Vergangenheit richtet, wird ebenso behandelt wie der „Sitz im Leben“ (E. Troeltsch) von Kunst und Künstlern im Alltag. Die Vorlesung ist nicht nur für Studierende des Fachs Geschichte angelegt, sondern auch allgemein für alle geistes- und sozialwissenschaftlich Interessierte.

#### Literatur:

Die Franken – Wegbereiter Europas, 1996; Karl der Große, 1965; 799. Kunst und Kultur der Karolingerzeit, 1999; Wikinger, Waräger, Normannen, 1992; Otto der Große, Magdeburg und Europa, 2001; Kaiserin Theophanu, 1991; Europas Mitte um 1000, 2000; Das Reich der Salier 1024-1125, 1992; Cannossa 1077, Erschütterung der Welt, 2006; Ornamenta Ecclesiae. Kunst und Künstler der Romanik, 1985; Die Zeit der Staufer, 1977; Heinrich der Löwe, 1995; Saladin und die Kreuzfahrer, 2005; Kaiser Friedrich II., 2007; Codex Manesse, 1988; Die Hanse. Lebenswirklichkeit und Mythos, 1989; Kunst und Kultur im Weserraum 800-1600, 1967; Rhein und Maas 800-1400, 1972; Vergessene Zeiten. Mittelalter im Ruhrgebiet, 1990; Das Jahrtausend der Mönche, 1999; Krone und Schleier. Kunst aus mittelalterlichen Frauenklöstern, 2005; Heiliges Römisches Reich deutscher Nation, 2006; Die Parler und der schöne Stil 1350-1400. Europäische Kunst unter den Luxemburgern, 1978; Botticelli, 2009; Kaiser Karl V., 2000.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister; MA Geschichte; MEd (Gym), MEd (GHR); Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA):

Module: P2, P3, P6, P7, W1- 16, W18, W19/20 (=VW4/5).

Modulabschlussprüfung: Mündliche Prüfung (20 Min.) in Aug.-Okt. 2010.

Auch als Veranstaltung für den Optionalbereich des Kombi-BA geeignet!

## PROSEMINARE

### **Dr. Rolf Kuithan**

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte:

König Rudolf von Habsburg

Fr 10-12

HS (s. Aushang)

Beginn: 23.04.2009

Rudolf von Habsburg war der erste König nach dem ‚Interregnum‘. Seine Regierungszeit stellte eine Phase der Wiederherstellung und Konsolidierung königlicher Macht im Reich dar. Anhand ausgewählter Quellen zur Person des Königs sollen Einblicke in Grundstrukturen der mittelalterlichen Welt ermöglicht werden und Vorurteile gegenüber der Epoche abgebaut werden.

Das Proseminar soll in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

#### Literatur:

MARTINA HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics 2575) 2. Aufl. 2007.

AHASVER VON BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften. (Urban-Tb. 33) 17. Aufl. 2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2

## HAUPTSEMINARE

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Allgemeinbildung und historisches Wissen – gestern, heute, morgen

Di 12-14

HS (s. Aushang)

Beginn: 20.04.2009

„Nichts ist fieser als PISA“ (R. Yogeshwar). Das dürfen auch Studierende so sehen – hilft ihnen aber nichts angesichts (ebenso berechtigter wie überzogener) Erwartungen an ihren Bildungshorizont. Schon vor dem großen PISA-Schock 2001 – und erst recht danach – grassierten erfolgreiche Wissenskompendien, mit dem kanonischen Anspruch auf den berühmten ‚Nürnberger Trichter‘. Was wissenswert sein könnte, was eher nicht, mit welchen Methoden (manchmal auch Tricks) man tatsächlich seinen Wissensstand verbreitert und vertieft, soll paradigmatisch in dieser Veranstaltung erarbeitet und diskutiert werden.

#### Literatur:

Duden. Das große Buch der Allgemeinbildung, 2010; Duden. Allgemeinbildung kompakt, 2002; D. Schwanitz, Bildung. Alles, was man wissen muß, 1999; Chr. Zschirnt, Bücher. Alles, was man lesen muß, 2002; E.P. Fischer, Die andere Bildung. Was man von den Naturwissenschaften wissen sollte, 2001; E.P. Fischer, Die Bildung des Menschen. Was die Naturwissenschaften über uns wissen, 2004; P. James – N. Thorpe, Keilschrift, Kompaß, Kaugummi. Eine Enzyklopädie der frühen Erfindungen, 1994; Ch. Frugoni, Das Mittelalter auf der Nase. Brillen, Bücher, Bankgeschäfte und andere Erfindungen des Mittelalters, 2003; P. Watson, Das Lächeln der Medusa, 2000. Aus der populären Ecke: Chr. v.Ditfurth, Deutsche Geschichte für Dummies, 2009; J. Pilawa - T. Bendikowski, Pilawas Zeitreise, 2008; Pilawas Mittelalter, 2008. Und natürlich auf dem Prüfstand: Wikipedia – wie auch die herkömmlichen gedruckten Enzyklopädien.

Zuordnung: Hauptstudium, BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister; MA Geschichte; MEd (Gym), MEd (GHR); Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA): P2, P3, P6, P7, W1 - W16, W18, W19/20 (=VW4/5).

Leistungsnachweis (LN, 5 LP): Schriftliche Hauptseminararbeit. Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP): Essay oder Rezension. Teilnahmenachweis (TN, 2 LP): Kurzreferat. In diesem Seminar/dieser Übung können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden. Auch als Veranstaltung für den Optionalbereich des Kombi-BA geeignet!

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Mittelalter-Rezeption in der neuzeitlichen Literatur

Fr 10-11.30

N.10.12

Beginn: 23.04.2009

Literarische Bearbeitung mittelalterlicher Sujets aus den letzten beiden Jahrhunderten sind Legion – ebenso vielfältig die Zugänge zum Stoff und die Ebenen sprachlicher Qualität. Anhand ausgewählter Exempla werden berühmte wie auch weniger bekannte Verfasser von Mittelalter-Romanen und Novellen vorgestellt. Das Hauptaugenmerk des Seminars soll auf dem Umgang mit historischen Personen, Fakten, Mentalitäten und Realien liegen. Ins Auge gefasst sind insbesondere Victor Hugo, Gottfried Keller, Gustav Freytag, Sienkiewicz, Mereschkowski, Hermann Hesse, Maurice Druon, Umberto Eco, Tariq Ali, aber auch populäre Autoren eher trivialer Werke wie Benrath, Gordon, Follett, Donna W. Cross, Rebecca Gablé, Crichton, Dan Brown.

Zuordnung: Hauptstudium, BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister; MA Geschichte; MEd (Gym), MEd (GHR); Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA): P2, P3, P6, P7, W1 - W16, W18, W19/20 (=VW4/5).

Leistungsnachweis (LN, 5 Leistungspunkte): Schriftliche Hauptseminararbeit. Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP): Essay oder Rezension. In diesem Seminar können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden.

Auch als Veranstaltung für den Optionalbereich des Kombi-BA geeignet!

### **Dr. Rolf Kuithan**

Sterben und Tod im Mittelalter

Do 10-12

N-10.12

Beginn: 22.04.2009

“*Media vita in morte sumus, quem quaerimus adiutorem, nisi te domine, qui pro peccatis nostris iuste irasceris.*” Die Antiphon des Sankt Galler Mönchs Notker Balbulus (840-912) weist auf die Vergänglichkeit des Lebens hin. In der Straßburger Fassung von 1456 und der Bearbeitung durch Martin Luther von 1524 ist sie ein weitverbreiteter Kirchengesang geworden: „*Mitten wir im Leben sind mit dem Tod umfangen. Wer ist, der uns Hilfe bringt, daß wir Gnad erlangen? Das bist du, Herr, alleine. Uns reuet unsre Missetat, die dich, Herr, erzürnet hat.*“

Die Sterblichkeit des Menschen ist zugleich Binsenwahrheit wie auch eine der unveränderlichen Grundkonstanten unseres Lebens. Mit der Tatsache der Endlichkeit der menschlichen Existenz ist man jedoch in der Vergangenheit grundlegend anders umgegangen als es in unserer Gegenwart üblich geworden ist. In jedem Fall waren Sterben und Tod alltäglich. In die Forschung sind Begriffe wie ‚Leben mit dem Tod‘ und ‚die Gegenwart der Toten‘ eingeführt worden. Die Frage wie Menschen im Mittelalter mit diesen Gegebenheiten umgingen, soll in der Veranstaltung thematisiert werden. Vordergründig geht es in der Veranstaltung also um Fragen wie die Vorbereitung auf den Tod und den Vorgang des Sterbens. Diese Ereignisse sind natürlich verknüpft mit den Vorstellungen über das Jenseits, die sich für das christliche Mittelalter als ‚Himmel, Hölle, Fegefeuer‘ zusammenfassen lassen. Welche Bilder machte man sich im Mittelalter vom Jenseits und welche Quellen geben darüber Auskunft?

Neben den scheinbar mehr religiösen Fragestellungen wird durch den Tod aber auch die Frage nach Erinnern und Gedenken, nach Gedächtnis und Memoria angesprochen. In den zahllosen Gedenkstätten des Mittelalters berühren sich die Bereiche der Vorsorge für individuelles Fortleben nach dem Tod und das Bemühen, sich in der Nachwelt ein dauerhaftes Gedächtnis zu erwerben. Mit der Sorge um das eigene Nachleben ist die zentrale Frage des Gedenkens berührt. In gleicher Weise wird mit dem sich Erinnern und der Erinnerung eine Grundfrage der Geschichtswissenschaft berührt.

#### Literatur:

BERNHARD LANG, Himmel und Hölle. Jenseitsglaube von der Antike bis heute (Beck-Wissen 2303) München 2003.

NORBERT OHLER, Sterben und Tod im Mittelalter (Patmos Paperback) Düsseldorf 2003.

PETER DINZELBACHER, Die letzten Dinge. Himmel, Hölle, Fegefeuer im Mittelalter (Herder-Spektrum 4715) Freiburg Basel Wien 1999.

PHILLIP ARIÈS, Geschichte des Todes (dtv-Taschenbücher Bd.30169) München 1999.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2, P6, W1-W8, W10-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3.

## ÜBUNGEN

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Allgemeinbildung und historisches Wissen – gestern, heute, morgen

Di 12-14

HS (s. Aushang)

Beginn: 20.04.2009

„Nichts ist fieser als PISA“ (R. Yogeshwar). Das dürfen auch Studierende so sehen – hilft ihnen aber nichts angesichts (ebenso berechtigter wie überzogener) Erwartungen an ihren Bildungshorizont. Schon vor dem großen PISA-Schock 2001 – und erst recht danach – grassierten erfolgreiche Wissenskompendien, mit

dem kanonischen Anspruch auf den berühmten „Nürnberger Trichter“. Was wissenschaftlich sein könnte, was eher nicht, mit welchen Methoden (manchmal auch Tricks) man tatsächlich seinen Wissensstand verbreitert und vertieft, soll paradigmatisch in dieser Veranstaltung erarbeitet und diskutiert werden.

#### Literatur:

Duden. Das große Buch der Allgemeinbildung, 2010; Duden. Allgemeinbildung kompakt, 2002; D. Schwanitz, Bildung. Alles, was man wissen muß, 1999; Chr. Zschirnt, Bücher. Alles, was man lesen muß, 2002; E.P. Fischer, Die andere Bildung. Was man von den Naturwissenschaften wissen sollte, 2001; E.P. Fischer, Die Bildung des Menschen. Was die Naturwissenschaften über uns wissen, 2004; P. James – N. Thorpe, Keilschrift, Kompaß, Kaugummi. Eine Enzyklopädie der frühen Erfindungen, 1994; Ch. Frugoni, Das Mittelalter auf der Nase. Brillen, Bücher, Bankgeschäfte und andere Erfindungen des Mittelalters, 2003; P. Watson, Das Lächeln der Medusa, 2000. Aus der populären Ecke: Chr. v.Ditfurth, Deutsche Geschichte für Dummies, 2009; J. Pilawa - T. Bendikowski, Pilawas Zeitreise, 2008; Pilawas Mittelalter, 2008. Und natürlich auf dem Prüfstand: Wikipedia – wie auch die herkömmlichen gedruckten Enzyklopädien.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium,

BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister; MA Geschichte; MEd (Gym), MEd (GHR); Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA): P2, P3, P6, P7, W1 - W16, W18, W19/20 (=VW4/5).

Leistungsnachweis (LN, 5 LP): Schriftliche Hauptseminararbeit. Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP): Essay oder Rezension. Teilnahmenachweis (TN, 2 LP): Kurzreferat. In diesem Seminar/dieser Übung können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden. Auch als Veranstaltung für den Optionalbereich des Kombi-BA geeignet!

#### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Krisenzeiten im Mittelalter

Mi 12-14

HS 12 (L-10.31)

Beginn: 21.04.2010

Krise, wohin man schaut: Der heutige Mensch scheint von einer Erschütterung in die andere zu fallen – und bemerkt nicht, wie sehr er damit den Krisenlehren J. Burckhardts und Nietzsches aufsitzt, dem Wandel sozialer Grundlagen in ungeheurer Geschwindigkeit und den politischen „Ereigniskatarakten“ (R. Koselleck). „Krise“ wird zudem begriffsgeschichtlich mit „Kritik“ in Verbindung gebracht. Gleichwohl haben auch die vormodernen Gesellschaften Europas ihre Anschauungen von krisenhaften Phänomenen ausgebildet, gestützt auf die Empirie von Entscheidungen und Umwälzungen. In der Veranstaltung wird eine Reihe von „Krisen“ behandelt, die vom Zusammenbruch des Römischen Imperiums bis zu Reformationszeit und Glaubenskriegen reichen – aktuelle Bezüge zur Spätmoderne werden ausdrücklich hergestellt.

Literatur: wird von Sitzung zu Sitzung ausgegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium,

BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; MA Geschichte; MEd (Gym), MEd (GHR); Magister; Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA): P2, P3, P6, P7, W1 - W17, W18-W20 (= VW 4/5).

Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP): Essay oder Rezension. Teilnahmenachweis (TN, 2 LP): Kurzreferat. In dieser Übung können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden.

Auch als Veranstaltung für den Optionalbereich des Kombi-BA geeignet!

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA SekI/II (A2, B); LA P;  
MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P2, P6, W1-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3.

### **Dr. Rolf Kuithan**

Repetitorium: Spätmittelalter

Di 14-16

O-07.24

Beginn: 20.04.2010

Nach dem sog. Interregnum (1250-1273) beginnt die Epoche des Spätmittelalters. Geprägt wurde der häufig auch als Zeitalter des Wahlkönigtums bezeichnete letzte Abschnitt der mittelalterlichen Geschichte durch die Auseinandersetzungen bedeutender Dynastien: Habsburger, Wittelsbacher und Luxemburger. Besonders an den großen Herrschergestalten der Epoche sollen die wichtigsten politischen, sozialen und geistigen Entwicklungen verdeutlicht werden. So werden die Herrscher Rudolf I. und Albrecht I. von Habsburg, Heinrich VII. von Luxemburg, Ludwig IV. [‘der Bayer’] von Wittelsbach und die Luxemburger Karl IV. und Sigismund im Mittelpunkt stehen. Entscheidende Phänomene des Spätmittelalters - wie Ausprägung von Territorialstaat und Hausmachtspolitik, der letzte Kampf zwischen regnum und sacerdotium, die große Pestepidemie, der Abschluss des Kurkollegs, die Bedeutung von Städten, Handel und Hanse, die Ostsiedlung und der Ordensstaat, die Entstehung von Universitäten, das große Abendländische Schisma bis zum Konstanzer Konzil - sollen so aus ihrem historischen Kontext verstanden werden.

#### Literatur:

PETER MORAW, Von offener Verfassung zu gestaltender Verdichtung. Das Reich im Späten Mittelalter (Propyläen-Geschichte Deutschlands, Bd. 3) 1985; mehrere Sonderausgaben.

HARTMUT BOOCKMANN, Stauferzeit und spätes Mittelalter. Deutschland 1125-1517 (Siedler Deutsche Geschichte: Das Reich und die Deutschen) 1987; mehrere Sonderausgaben.

HEINZ THOMAS, Deutsche Geschichte des Spätmittelalters 1250-1350, 1983.

MALTE PRIETZEL, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter (Geschichte kompakt) 2004.

KARL-FRIEDRICH KRIEGER, König, Reich und Reichsreform im Spätmittelalter (Enzyklopädie Deutscher Geschichte 14) 2. Aufl. 2005.

ERNST SCHUBERT, Fürstliche Herrschaft und Territorium im späten Mittelalter (Enzyklopädie Deutscher Geschichte 35) 2. Aufl. 2006.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P2, P6, W1-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3.

### **Dr. Rolf Kuithan**

Sterben und Tod im Mittelalter

Do 10-12

N-10.12

Beginn: 22.04.2010



“*Media vita in morte sumus, quem quaerimus adiutorem, nisi te domine, qui pro peccatis nostris iuste irasceris.*” Die Antiphon des Sankt Galler Mönchs Notker Balbulus (840-912) weist auf die Vergänglichkeit des Lebens hin. In der Straßburger Fassung von 1456 und der Bearbeitung durch Martin Luther von 1524 ist sie ein weitverbreiteter Kirchengesang geworden: „*Mitten wir im Leben sind mit dem Tod umfangen. Wer ist, der uns Hilfe bringt, daß wir Gnad erlangen? Das bist du, Herr, alleine. Uns reuet unsre Missetat, die dich, Herr, erzürnet hat.*“

Die Sterblichkeit des Menschen ist zugleich Binsenwahrheit wie auch eine der unveränderlichen Grundkonstanten unseres Lebens. Mit der Tatsache der Endlichkeit der menschlichen Existenz ist man jedoch in der Vergangenheit grundlegend anders umgegangen als es in unserer Gegenwart üblich geworden ist. In jedem Fall waren Sterben und Tod alltäglich. In die Forschung sind Begriffe wie ‚Leben mit dem Tod‘ und ‚die Gegenwart der Toten‘ eingeführt worden. Die Frage, wie Menschen im Mittelalter mit diesen Gegebenheiten umgingen, soll in der Veranstaltung thematisiert werden. Vordergründig geht es in der Veranstaltung also um Fragen wie die Vorbereitung auf den Tod und den Vorgang des Sterbens. Diese Ereignisse sind natürlich verknüpft mit den Vorstellungen über das Jenseits, die sich für das christliche Mittelalter als ‚Himmel, Hölle, Fegefeuer‘ zusammenfassen lassen. Welche Bilder machte man sich im Mittelalter vom Jenseits und welche Quellen geben darüber Auskunft?

Neben den scheinbar mehr religiösen Fragestellungen wird durch den Tod aber auch die Frage nach Erinnerung und Gedenken, nach Gedächtnis und Memoria angesprochen. In den zahllosen Gedenkstätten des Mittelalters berühren sich die Bereiche der Vorsorge für individuelles Fortleben nach dem Tod und das Bemühen, sich in der Nachwelt ein dauerhaftes Gedächtnis zu erwerben. Mit der Sorge um das eigene Nachleben ist die zentrale Frage des Gedenkens berührt. In gleicher Weise wird mit dem sich erinnern und der Erinnerung eine Grundfrage der Geschichtswissenschaft berührt.

#### Literatur:

BERNHARD LANG, Himmel und Hölle. Jenseitsglaube von der Antike bis heute (Beck-Wissen 2303) München 2003.

NORBERT OHLER, Sterben und Tod im Mittelalter (Patmos Paperback) Düsseldorf 2003.

PETER DINZELBACHER, Die letzten Dinge. Himmel, Hölle, Fegefeuer im Mittelalter (Herder-Spektrum 4715) Freiburg Basel Wien 1999.

PHILLIP ARIÈS, Geschichte des Todes (dtv-Taschenbücher Bd.30169) München 1999.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P2, P6, W1-W8, W10-W18, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3.

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Die Habsburger. Aufstieg und Fall einer Familie

Do 14-16 HS (s. Aushang)

Beginn: 22.04.2010

*Bella gerant alii, tu, felix Austria, nube, / nam quae Mars aliis, dat tibi regna Venus.*

Kriege sollen andere führen, du, glückliches Österreich, heirate, denn die Reiche, die anderen Mars gibt, gibt dir Venus.

Der oft zitierte Zweizeiler markiert einen der Schwerpunkte habsburgischer Politik. Am Beispiel dieser Familie, deren Ursprünge nicht in Österreich liegen, soll der Aufstieg von eher lokaler Bedeutung zu einem der

ersten Geschlechter Europas nachgezeichnet werden. Dabei können zahlreiche Bedingungen nachverfolgt werden, unter denen der Bedeutungs- und Machtzuwachs der Familie möglich wurde: glückliche Erb(-zu)fälle, wohlgeplante Heiraten ebenso wie Machtpolitik und Kriegsführung. Das Hauptgewicht wird auf der Familiengeschichte im Hoch- und Spätmittelalter liegen. Aber es sollen auch Linien über die Epochen-  
grenze hinaus gezogen werden, die das Schicksal der Dynastie bis in die Neuzeit verfolgen.

Literatur:

KARL-FRIEDRICH KRIEGER, Die Habsburger im Mittelalter. Von Rudolf I. bis Friedrich III. (Urban Taschenbuch 452) 2. Aufl. 2004.

HEINZ-DIETER HEIMANN, Die Habsburger. Dynastie und Kaiserreiche (Beck-Wissen 2154) 2. Auflage 2004.

LOTHAR HÖBELT, Die Habsburger. Aufstieg und Glanz einer europäischen Dynastie, 2009.

**Vgl. auch die Literatur zur Übung Spätmittelalter.**

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

LA SekI/II (A2, B); LA P

Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P2, P6, W1-W16, VW4, VW5, MGE 1-7, MEd 1-3.

### III. NEUERE UND NEUESTE GESCHICHTE

#### VORLESUNGEN

**Prof. Dr. Gerrit Walther**

Europa im Zeitalter Karls V.

Do 8-10

HS (s. Aushang)

Beginn: 22.4.2010

Der letzte Versuch einer mittelalterlichen Universalherrschaft führte zum Durchbruch der politischen Neuzeit, zur Geburt des modernen europäischen Staatensystems. Karl V., der erste und letzte Kaiser, der in Personalunion über das Heilige Römische Reich und Spanien samt seinem expandierenden Übersee-Imperium gebot, stand vor politischen Aufgaben, die mit den Mitteln seiner Zeit nicht zu bewältigen waren. Gleichwohl versuchte er, seiner Rolle als weltliches Oberhaupt der abendländischen Christenheit gerecht zu werden. Doch während er gegen die Konkurrenz des französischen Königs kämpfte, im Mittelmeer und auf dem Balkan die immer weiter vordringende Weltmacht des Islam abzuwehren suchte, gewann die Reformation revolutionäre Dynamik und europäische Wirkungskraft. Sie erfüllte die Zeitgenossen mit einem bislang unbekanntem Willen nach Einheit von Glaube und Leben, beschleunigte zugleich aber auch die politische Zersplitterung Europas in Parteien, Länder und Nationen.

### Literatur:

K. BRANDI, Kaiser Karl V. Werden und Schicksal einer Persönlichkeit und eines Weltreiches. 2 Bde., Bd. 1:

Frankfurt <sup>8</sup>1986, Bd. 2: Darmstadt <sup>2</sup>1967.

F. BRAUDEL, Sozialgeschichte des 15.-18. Jahrhunderts, 3 Bde., München 1985

H. DIWALD, Anspruch auf Mündigkeit. Um 1400-1555 (Propyläen Geschichte Europas, Bd. 1), Frankfurt/Berlin/Wien 1975.

J. ENGEL (Hg.), Die Entstehung des neuzeitlichen Europa (Handbuch der europäischen Geschichte, Bd. 3), Stuttgart <sup>4</sup>1994.

W. REINHARD, Probleme deutscher Geschichte 1495-1806/ 1495-1555 (Gebhardt. Handbuch der deutschen

Geschichte. 10., völlig neu bearb. Auflage hg. v. Alfred Haverkamp u.a., Bd. 9), Stuttgart 2001.

E. SCHULIN, Kaiser Karl V. Geschichte eines übergroßen Wirkungsbereichs, Stuttgart/ Berlin/ Köln 1999.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P3, P6-P7, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5.

### **Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Europa von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis zum 1. Weltkrieg

Fr 14-16

O-07.24

Beginn: 22.4.2010

Zwischen 1850 und 1914 finden in Europa gewaltige Veränderungen statt. Politisch bildet sich in dieser Epoche in fast allen europäischen Ländern der moderne Verfassungsstaat heraus. Wirtschaftlich geht dieser Prozess mit einem rasanten ökonomischen Wachstum einher, der in dieser „zweiten Phase der Industrialisierung“ eine bis dahin nie zuvor da gewesene Internationalisierung der Wirtschaftsbeziehungen verbunden ist. Parallel dazu ist der soziale Wandel von Bedeutung, der sich vor allem in der Veränderung der Arbeitswelt, aber auch der Geschlechterbeziehung zeigt. Oft wird die zweite Hälfte des 19. Jahrhunderts als „Zeitalter Europas“ bezeichnet. Das hat wenigstens seine Berechtigung zumindest darin, dass sich Europa von seinen Eliten her als Protagonisten einer modernen Welt verstanden. Allerdings lassen sich gegen Ende des 19. Jahrhunderts nicht allein in Europa ein übersteigerter Nationalismus bzw. Imperialismus ablesen, sondern auch ein sich selbst in Frage stellender Skeptizismus.

Die Vorlesung eignet sich für alle Semester, sowohl für Studenten im Grundstudium als auch für diejenigen, die sich bereits mit Einzelfragen der frühen Neuzeit auseinandergesetzt haben und nun nach einem Gesamtüberblick fragen.

### Zur ersten Lektüre empfohlen:

JÖRG FISCH: Europa zwischen Wachstum und Gleichheit 1850-1914 (= Handbuch der Geschichte Europas; Bd. 8), Stuttgart: UTB 2002, 504 S., ISBN 978-3-8252-2290-1, EUR 24,90;

MANFRED GÖRTEMAKER: Geschichte Europas 1850-1918, Stuttgart: W. Kohlhammer 2002, 298 S., ISBN 978-3-17-014446-0, EUR 24,00

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3,B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3,P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7

**Prof. Dr. Franz Knipping**

Aufstieg der USA zur Weltmacht

Di 10-12

HS (s. Aushang)

Beginn: 20.4.2010

Kommentar und Literatur: siehe Aushang

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5. MGE 1-3, 5-7.

**Prof. Dr. Volker Remmert**

Deutsche Geschichte und Wissenschaftsgeschichte 1914-1949

Mi 10-12

N-10.12

Beginn: 21.4.2010

Thema der Vorlesung ist die deutsche Geschichte zwischen 1914 und 1949 aus der Perspektive der Wissenschaftsgeschichte. Besondere Beachtung erfahren die Auswirkungen politischer Entwicklungen auf die Wissenschaften und die Einflussnahmen der Wissenschaften oder einzelner Wissenschaftler im politischen Bereich. Schwerpunkte liegen auf den Themenkomplexen kriegswichtiger Forschung im Ersten und Zweiten Weltkrieg, der Isolierung Deutschlands und deutscher Wissenschaftler auf der internationalen Bühne von 1918 bis in die 1920er Jahre, den tiefgreifenden Änderungen nach 1933 (Entlassung und Verfolgung jüdischer Wissenschaftler), der Selbstmobilisierung der Wissenschaften im NS-Staat und den Rahmenbedingungen von Naturwissenschaft und Technik in Deutschland nach 1945.

Vorkenntnisse: keine

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3-4, P7-8, W1-16, VW4, VW5, MGEW 1-2, 5-7.

**Prof. Dr. Sabine Mangold**

Die nationalsozialistische Herrschaft und Europa 1933-1945

Mo 12-14

HS (s. Aushang)

Beginn: 19.4.2010

Kommentar siehe Aushang

Literatur:

KLAUS HILDEBRAND: Das Dritte Reich, 6. Aufl. München 2003.

RICHARD J. EVANS: Das Dritte Reich, 3 Bde., München 2004-2009.

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, W1-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 5-7.

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Europa im Zeitalter der Französischen Revolution  
Mo 8-10 HS (s. Aushang)

Beginn: 19.4.2010

Seit der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts stand Europa im Zeichen weitreichender politischer, sozialer und wirtschaftlicher Veränderungen. Aufklärung und Religionskritik, bürgerlich-adelige Geselligkeit und intensive Kommunikation, Aufschwung von Landwirtschaft, Handel und Gewerbe, Bevölkerungsexplosion und staatliche Modernisierungspolitik sowie die globalen und europäischen Konflikte der Großmächte veränderten die Verhältnisse in Europa auf unwiderrufliche Weise. Noch bevor die Französische Revolution das Gehäuse des Ancien Régime, war es dies- wie jenseits des Atlantiks zu Unabhängigkeitsbewegungen gekommen. Schließlich führte der Zusammenstoß zwischen dem revolutionären Frankreich und den Mächten des alten Europa zu einer politischen wie territorialen Umgestaltung des Kontinents, die trotz aller Bemühungen auf dem Wiener Kongreß nicht wieder rückgängig zu machen waren. Die Vorlesung wird die wichtigsten Entwicklungen dieser Epoche von den Reformen des aufgeklärten Absolutismus über die Revolutionsereignisse bis hin zur Säkularisation, Mediatisierung und der Auflösung des Alten Reiches herausarbeiten. Besondere Aufmerksamkeit wird dabei der Frage gewidmet, wie andere europäische Staaten auf die Französische Revolution reagierten. In der Modulabschlußprüfung wird daher erwartet, den Blick über die französischen Ereignisse hinaus auch auf andere Regionen zu richten.

#### Literatur:

WALTER DEMEL, Reich, Reformen und sozialer Wandel, 1763-1806 (Gebhardt.Handbuch der deutschen Geschichte, Bd. 12), Stuttgart, 10. Aufl. 2005.

FEHRENBACH: Vom Ancien Regime zum Wiener Kongreß, 5. Aufl., München 2008

ERIC HOBSBAWM, Europäische Revolution, 1789-1848, Köln 2004.

JÜRGEN OSTERHAMMEL, Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009.

BARBARA STOLBERG-RILINGER, Europa im Zeitalter der Aufklärung, Stuttgart 2000.

BERNHARD STRUCK/CLAIRE GANTET, Revolution, Krieg und Verflechtung, 1789-1815 (Deutsch-Französische Geschichte, Bd. 5, Darmstadt 2008.

BERND WUNDER, Europäische Geschichte im Zeitalter der Französischen Revolution 1789-1815, Stuttgart 2001

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-2, 5-7.

### **Prof. Dr. Arne Karsten**

Der Dreißigjährige Krieg  
Di 10-12

HS (s. Aushang)

Beginn: 20.4.2010

Im Dreißigjährigen Krieg (1618-1648) entluden sich eine Vielzahl religiöser, politischer und wirtschaftlicher Konflikte. Zusammen bewirkten sie einen Flächenbrand, der als erster „Weltkrieg“ der Geschichte gelten kann. Neben zahllosen Zerstörungen bewirkte er jedoch auch eine Vielzahl von Modernisierungen und beschleunigte langfristige Wandlungsprozesse. Als der Krieg nach zähen Verhandlungen 1648 mit dem Westfälischen Frieden ein Ende fand, hatte Europa sein Gesicht grundlegend verändert.

Die Vorlesung verfolgt die großen Linien des Konflikts und sucht sie aus verschiedenen Perspektiven (politischen, gesellschaftlichen, diplomatischen, kulturellen) auszuleuchten. Dabei wird die Beschäftigung mit Bilddokumenten und ihre Deutung einen besonderen Schwerpunkt darstellen

Literatur:

JOHANNES BURKHARDT: Der Dreißigjährige Krieg, Frankfurt a. M., 4. Aufl. 1997

CHRISTOPH KAMPMANN: Europa und das Reich im Dreißigjährigen Krieg. Geschichte eines europäischen Konflikts, Stuttgart 2008

GOLO MANN: Wallenstein. Frankfurt a. M., 8. Aufl. 2004

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P4, W1-16, W18, VW4, VW5, MGE 1-3,5-6.

**PROSEMINARE**

**Prof. Dr. Franz Knipping**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte.

Mi 10-12

N-10.12

Beginn: 21.4.2010

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Quellen, Fragestellungen und Methoden der Neueren und Neuesten Geschichte. Den thematischen Schwerpunkt bildet die Geschichte der „alten“ Bundesrepublik von 1949 bis 1990.

Literatur:

OPGENOORTH/SCHULZ, Einführung in das Studium der neueren Geschichte. 6., grundlegend überarb. Aufl., Paderborn 2001.

R. MORSEY, Die Bundesrepublik Deutschland. Entstehung und Entwicklung bis 1969, 4. überarb. u. erw. Auflage München 2000 (= Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 19).

A. RÖDDER, Die Bundesrepublik Deutschland 1969-1990, München 2004 (=Oldenbourg Grundriss der Geschichte, Bd. 19a).

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4

**Dr. Georg Eckert**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Mi 8-10

O-11.09

Beginn:21.4.2009

Wer sich im Beruf (und am besten zugleich aus Berufung) mit Geschichte beschäftigen möchte, muß mit wesentlichen Inhalten und Methoden der Geschichtswissenschaft vertraut sein. Um zu wissen, welche Fragen an welche Quellen gerichtet werden können, bedarf es nicht nur der Faktenkenntnis und der Belesenheit, sondern eben auch mancher Hilfsmittel und Arbeitstechniken, in die diese Veranstaltung einführen soll.

Ihr zeitlicher Schwerpunkt liegt auf der Frühen Neuzeit, also der Epoche zwischen 1500 und 1800. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, um so mehr seien zur Einführung folgende Titel empfohlen:

Literatur:

WINFRIED SCHULZE: Einführung in die Neuere Geschichte, Stuttgart <sup>4</sup>2002.

STEFAN JORDAN: Einführung in das Geschichtsstudium, Stuttgart 2005.

HANS-JÜRGEN GOERTZ: Geschichte: Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg <sup>3</sup>2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4

**Prof. Dr. Arne Karsten**

Friedrich der Große und der Aufstieg Preußens

Mi 16-18

N-10.12

Beginn:21.4.2010

Unter Friedrich II. (1740-1786) steigt Preußen zu einer europäischen Großmacht auf. Der König, in seiner Jugend ein sensibler Schöngest, erweist sich nach dem Machtantritt als skrupelloser Machtpolitiker und herausragender Feldherr, dem es gelingt, die reiche Provinz Schlesien dem habsburgischen Kaiserhaus abzurufen und im Siebenjährigen Krieg (1756-1763) gegen eine Koalition weit überlegener Gegner zu behaupten. Das Seminar untersucht anhand der Biographie des Königs die Zusammenhänge der europäischen Politik im Zeitalter des „Aufgeklärten Absolutismus“ und die Hintergründe für den Aufstieg Preußens.

Literatur:

JOHANNES KUNISCH, Friedrich der Große und seine Zeit, 5. Aufl. München 2005

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4

**HAUPTSEMINARE**

**Prof. Dr. Gerrit Walther**

Wallenstein

Mi 10-12

O-07.24

Beginn:21.4.2010

Albrecht Eusebius Wenzel von Wallenstein (1583-1634) war einer der wichtigsten militärischen wie politischen Akteure des Dreißigjährigen Krieges. In der atemberaubenden Karriere des kaiserlichen Generalissimus, dieses ebenso innovativen wie skrupellosen Kriegsunternehmers, des Machtpolitikers und Mäzens von europäischen Dimensionen, spiegeln sich in charakteristischer Weise die bestimmenden Tendenzen, Probleme und Paradoxien der Politik des frühen 17. Jahrhunderts. Anhand ausgewählter Quellen analysieren wir Wallensteins Ideen, Taten und Strategien als Äußerungen der Krise und Formationsphase moderner Staatlichkeit.

### Literatur:

CH. KAMPMANN, Europa und das Reich im Dreißigjährigen Krieg. Geschichte eines europäischen Konflikts, Stuttgart 2008.

G. MANN, Wallenstein. Sein Leben erzählt, Frankfurt 1971. [Viele Neuauflagen]

L. V. RANKE, Geschichte Wallensteins, Leipzig 1869 (Reprint Leipzig o. J.).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 5.

### **Prof. Dr. Gerrit Walther (zus. mit Prof. Dr. Elisabeth Stein [Latinistik])**

Epos und Geschichte II

Do 14-16

HS (s. Aushang)

Beginn: 22.4.2010

Als die Humanisten des 15. und 16. Jahrhunderts versuchten, das kulturelle und politische Niveau der verehrten Antike zu erreichen, diente ihnen gerade die antike Versepeik als leuchtendes Vorbild. Aus Vergils *Aeneis* schöpften sie Muster und Modelle für die Darstellung kluger, tugendhafter Politik und des dramatischen Aufstiegs eines kleinen Gemeinwesens zu einem Weltreich. Im 18. Jahrhundert wurde Homers Epik nicht nur zum Gegenstand einer lebhaften gelehrten Diskussion über die Entwicklungsgeschichte des Menschengeschlechts.

Im zweiten Teil des interdisziplinären Oberseminars verfolgen wir die Rezeption der im ersten Teil erarbeiteten klassischen Muster. Wir tun dies am Beispiel prominenter, im deutschen Sprachraum heute vergessener Epen wie Luis de Camões' *Lusiaden*, der Verherrlichung der Indienfahrt des Vasco da Gama, oder Voltaires *Henriade*, dem Lobgedicht auf die Toleranz König Heinrichs IV. Daneben werfen wir aber auch einen Blick auf *Ossian*, die geniale Fälschung Macphersons, die die historische Imagination des späteren 18. Jahrhunderts inspirierte und enthusiasmierte.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P5, P7, W1-16, VW4, VW5, MGE 4-5.

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Bergische Geschichte im Internet (**HS und Ü**)

Mi 14-18

N-10.20

Beginn: 21.4.2010

Projektunterricht ist eine Lehr- und Lernform, die in der didaktischen Literatur wachsendes Ansehen genießt. Nirgendwo sonst sind die Lernprozesse intensiver, die Wege von der Theorie zur Praxis kürzer, die sichtbaren Erfolge größer. Nirgendwo sonst sind aber auch der Aufwand für alle Beteiligten und die Anforderungen an Selbstdisziplin, Engagement und Zuverlässigkeit höher. Weil der Rückzug Einzelner das ganze Projekt gefährden kann, sollte jede/r Interessierte kritisch prüfen, ob er/sie bereit ist, sich für ein ganzes Studienjahr festzulegen, sich über zwei Semester und in den Semesterferien zu engagieren und zunächst 2 Wochenstunden, im Sommersemester dann 4 Wochenstunden dafür einzuplanen.



Inhaltlich geht es darum, die spannende Geschichte des Bergischen Landes nach außen hin sichtbar zu machen: durch eine eigene Homepage, die von den Studierenden selbst erstellt und fortlaufend erweitert wird. In einem ersten Schritt werden dazu vorhandene Internetbeiträge zur Bergischen Geschichte analysiert und neue Themen entwickelt. Danach sind der Phantasie und Kreativität bei der Umsetzung in ein Themenportal nur rechtliche und finanzielle Grenzen gesetzt.

Das Studienprojekt richtet sich in erster Linie an fortgeschrittene Studierende im Master- oder Staatsexamensstudiengang, in Ausnahmefällen können auch Studierende aufgenommen werden, die kurz vor dem Bachelorabschluss stehen. Für die regelmäßige Mitarbeit am Projekt und an der Gestaltung der Homepage zur Bergischen Geschichte können im Studienjahr 2008/09 insgesamt drei Leistungsnachweise - je ein fachwissenschaftlicher und ein fachdidaktischer Hauptseminarschein sowie ein Übungsschein - erworben werden. Im Rahmen der Veranstaltung kann auch eine Masterarbeit geschrieben werden.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
Magister; MA Hist.  
Module: P 6-8, W 1-16, VW4, VW5.

### **Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Religion und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich

Fr 16-18

N-10.20

Beginn: 23.4.2010

Das 19. Jahrhundert wird nicht selten als eine Zeit der Säkularisierung gesehen. Tatsächlich verändert sich die soziale Stellung der Kirchen in Europa gewaltig, jedoch keineswegs so, dass ihre soziale Relevanz eine marginale gewesen wäre. Zwar haben die christlichen Kirchen keineswegs mehr ein Monopol der Weltdeutung, doch bleibt das Christentum weiterhin *die* dominierende Leitkultur mit ungeheurem Einfluss auf den Alltag, die Schule, die Arbeitswelt und selbst die Politik. Neue Formen kirchlicher und außerkirchlicher Religiosität zeigen den Veränderungsprozess auf, den Religiosität im „Zeitalter der Revolution“ erfuhr. Neben dem Umbruch der christlichen Kirchen in diesem Zeitraum, der seinerseits auf den Umbruch der Gesamtgesellschaft verweist, sollen auch Entwicklungen anderer Religionen, insbesondere das jüdische Milieu, beleuchtet werden sowie die Herausbildung so genannter „säkularer“ Religion.

Besondere Vorkenntnisse der Religionsgeschichte sind nicht erforderlich.

Vorausgesetzt wird neben den von der Studienordnung festgesetzten Maßgaben die Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

#### Zur ersten Lektüre empfohlen:

LEIF GRANE, Die Kirche im 19. Jahrhundert, Göttingen 1987;

MARTIN GRESCHAT, Das Zeitalter der Industriellen Revolution, Stuttgart 1980;

KURT NOWAK, Geschichte des Christentums in Deutschland. Religion, Politik und Gesellschaft vom

Ende der Aufklärung bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts, München 1995; Deutsch-Jüdische Geschichte in der Neuzeit, Bd. 2, München 1996.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P7-8, W1-18, VW4, VW5, MGE 1-2, 5-7.

**Prof. Dr. Franz Knipping**

Das britische Commonwealth

Do 10-12

N-10.20

Beginn: 22.4.2010

Kommentar und Literatur

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module:P7-8, W1-17, VW4, VW5

**PD Dr. Volker R Emmert**

Geschichte der Wissenschaften in Deutschland, 1930-1950

Mi 8-10

N-10-12

Beginn: 21.4.2010

Im Mittelpunkt des Hauptseminars steht die Geschichte der Geistes- und Naturwissenschaften in Deutschland während des „Dritten Reichs“ und in der unmittelbaren Nachkriegszeit. Es werden sowohl der Kriegs- und Rüstungsforschung in Naturwissenschaft und Technik als auch der Kriegseinsatz der Geisteswissenschaften behandelt. Weitere Themen umfassen den Bereich von Wissenschaft und Ideologie („Deutsche Physik“, „Deutsche Mathematik“), die Möglichkeiten von Fachpolitik im „Dritten Reich“ und die vielfältigen Probleme der unmittelbaren Nachkriegszeit (intellektuelle Reparationen, wissenschaftliches Publizieren, Entnazifizierung etc.).

**Interessenten können an einer Vorbesprechung am 2. Februar 2010, 17 Uhr in Raum N-10.16 teilnehmen oder sich per e-mail mit mir in Verbindung setzen. [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de)**

Vorkenntnisse: keine

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/GHR); LA Sek I/ II (A 3, A 4, B); LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module P7-8, W1-17, VW4, VW5, MGE 6-7.

**Prof. Dr. Franz Knipping/N.N./N.N.**

Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration

Do 16-18

N-10.20

Beginn: 22.10.2009

Kommentar und Literatur

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module:P8, W1-17, VW4, VW5, MGE 1-2.

**Prof. Dr. Sabine Mangold**

Die Hochschul- und Wissenschaftspolitik der Europäischen Gemeinschaften

in den Jahren 1957- 1992

Di 8-10

N-10.12

Beginn: 21.4.2010

Kommentar: siehe Aushang

Literatur:

JEAN-MARIE PALAYRET: Eine Universität für Europa. Die Vorgeschichte des Europäischen Hochschulinstituts in Florenz (1948-1976), Florenz 1996.

ROLAND LINDNER: Europäische Politik für Forschung und Bildung (Möglichkeiten und Grenzen einer Europäischen Union Bd. 4, hrsg. v. Hans von der Groeben und Hans Möller), Baden-Baden 1977.

KOMMISSION DER EUROPÄISCHEN GEMEINSCHAFTEN/RALF DAHRENDORF: Arbeitsprogramm für den Bereich „Forschung, Wissenschaft, Bildung“, Brüssel 1973.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist.

Module: P4, P8, W1-4, W13, VW4, VW5, MGE 1-3, 6-7

## ÜBUNGEN

**Dr. Georg Eckert**

Quellen zum Ende des Alten Reiches

Di 12-14

N-10.12

Beginn: 20.4.2010

Der Untergang des Alten Reiches war über lange Jahre ein Nicht-Gegenstand der Historiographie, zumal der borussischen, weil er als vermeintlich schmachvolle Etappe auf dem postulierten Weg zum Nationalstaat geflissentlich ignoriert wurde: sang- und klanglos sei er gewesen, so ist es noch immer vielfach zu lesen.

Zu Unrecht, denn zahlreiche Zeugnisse aus den Jahren des allgemeinen Umbruchs um 1800, der keineswegs allein aus den Außenwirkungen der Französischen Revolution bestand, vermitteln einen ganz anderen Eindruck. Die ungeheure Dichte einschneidender Ereignisse, die zudem im Kontext eines sich gleichzeitig in vielen verschiedenen Sektoren vollziehenden Strukturwandels stand, spiegelte sich in hochgradig kontroversen Stellungnahmen der Zeitgenossen wider.

Gerade die Deutung der unmittelbar erlebten Zeitgeschichte geriet zum Medium einer breit geführten Debatte um Wesen sowie Ursachen der jeweils aktuellen Situation, vor allem um moralisch und praktisch akzeptable Entwürfe für die Zukunft. Die Lektüreübung wird sich deshalb nicht zuletzt eingehend mit den zeitgenössischen Wahrnehmungs- und Deutungsmustern zu befassen haben.

Literatur:

KARL OTMAR VON ARETIN: Das Alte Reich 1648-1806, 4 Bände, Stuttgart 1993-2000.

WOLFGANG BURGDORF: Ein Weltbild verliert seine Welt: Der Untergang des Alten Reiches und die Generation 1806, München 2009.

ELISABETH FEHRENBACH: Vom Ancien Régime zum Wiener Kongress, München <sup>4</sup>2001.

ANDREAS KLINGER/HANS-WERNER HAHN/GEORG SCHMIDT (edd.): Das Jahr 1806 im europäischen Kontext: Balance, Hegemonie und politische Kulturen, Köln/Weimar/Wien 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P7, W1, W2, W5-18, VW4, VW5.

### **Dr. Peter Geiss**

Die römische Expansion und ihre Grenzen

### **BLOCKSEMINAR: ca. 25 TN**

Sa, 24.07.2010, 10.00-18.00 Uhr Raum O-08.23

Mo, 26.07.2010, 10.00-18.00 Uhr Raum O-08.23

Di, 27.07.2010, 10.00-18.00 Uhr Raum O-08.23

### **Vorbesprechung mit Teilnahmeverpflichtung**

am Mo, 07.06.2010, 14.00-15.30 Uhr in Raum O-07.08

Die Veranstaltung nimmt die zweitausendste Wiederkehr der „Schlacht im Teutoburger Wald“ im Jahr 2009 zum Anlass, am Beispiel Roms nach Ursachen, Formen und Grenzen imperialer Expansion zu fragen. Dabei werden neben der Varusschlacht des Jahres 9 n. Chr. und ihrer neuzeitlichen Rezeption exemplarisch drei weitere Stationen römischer Expansionsgeschichte im Zentrum der Aufmerksamkeit stehen: die Punischen Kriege (264-201 v. Chr.), die den Gebietserwerb außerhalb Italiens einleiteten, die ersten Rheinübergänge römischer Truppen unter Caesar (55 und 53 v. Chr.) und der systematische Ausbau des obergermanisch-rätischen Limes im 2. und 3. Jahrhundert n. Chr., mit dem sich das Imperium eine bis heute in der Landschaft sichtbare Grenze gesetzt hat. Die problemorientierte Auseinandersetzung mit diesen Themen wird sich in enger Verknüpfung mit Ansätzen und Verfahrensweisen des schulischen Geschichtsunterrichts vollziehen. Die Veranstaltung kann daher als praxisbezogene Einführung in die Geschichtsdidaktik belegt werden.

Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft zur aktiven Mitgestaltung des Blockseminars durch einen Unterrichtsversuch oder ein Referat. Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung ist die Teilnehmerzahl auf 25 beschränkt. Eine Anmelde-liste liegt im Geschäftszimmer aus.

### Literatur:

Lutz WALTHER (Hg.), Varus, Varus! Antike Texte zur Schlacht im Teutoburger Wald. Lateinisch/Deutsch, Griechisch/Deutsch, Stuttgart: Reclam 2008.

Reinhard WOLTERS. Die Schlacht im Teutoburger Wald. Arminius, Varus und das römische Germanien, München: C.H. Beck 2009.

Begleitbände zur Ausstellung »Imperium, Konflikt, Mythos: 2000 Jahre Varusschlacht«, Stuttgart 2009 (3 Bände).

Klaus ZIMMERMANN, Rom und Karthago, Darmstadt: WBG 2005 (Geschichte kompakt – Antike).

Herfried MÜNKLER, Imperium. Die Logik der Weltherrschaft – vom Alten Rom bis zu den Vereinigten Staaten, Berlin: Rowohlt 2005<sup>3</sup>.

Michael SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Stuttgart: Klett/Kallmeyer 2007<sup>6</sup>, S. 97-106.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul:P1, P5, W1, W5, W14, W15, VW4, VW5.

**Irina Schmiedel, M.A.**

Orte der Wissenschaften in der frühen Neuzeit:

Universitäten, Akademien, Fürstenhöfe

Di 14-16

S-10.18

Beginn: 20.4.2010

Ziel der Übung ist es, anhand von verschiedenen europäischen Beispielen einen Einblick in die Entwicklung frühneuzeitlicher Wissenschafts- und Forschungspraxis zu vermitteln.

Neben wissenschaftsinternen Veränderungen, wie dem Gebrauch neuer Techniken und der wachsenden Bedeutung empirischer Forschung allgemein, sollen hierbei sowohl zunehmende Institutionalisierungstendenzen als auch Vorgänge der Instrumentalisierung wissenschaftlicher Errungenschaften zu legitimatorisch-propagandistischen Zwecken im Blickpunkt stehen.

Referatsthemen und weiterführende Literatur werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Literatur zum Einstieg:

DETEL, WOLFGANG/ZITTEL, CLAUS (HRSG.): Wissensideale und Wissenskulturen in der Frühen Neuzeit. Ideals and cultures of knowledge in early modern Europe, Berlin 2002.

HOLLÄNDER, HANS (HRSG.): Erkenntnis, Erfindung, Konstruktion. Studien zur Bildgeschichte von Naturwissenschaften und Technik vom 16. bis zum 19. Jahrhundert, Berlin 2000.

FINDLEN, PAULA : Possessing Nature: Museums, Collecting, and Scientific Culture in Early Modern Italy, Berkely [u.a.] 1994.

MEIER REEDS, KAREN: Botany in Medieval and Renaissance Universities, New York [u.a.] 1991.

RÜEGG, WALTER: Geschichte der Universität in Europa, München 1993-2010 (Bd. 1: Mittelalter, 1993; Bd. 2: Von der Reformation zur Französischen Revolution, 1996).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5

**Dr. Ulrike Schrader**

Bilder „vom Juden“

Di 16-18

O-07.24

Beginn: 20.4.2010

Darstellungen von Juden und jüdischer Lebensweise in Büchern und Medien für die  
Wie werden Juden in der Kinder- und Jugendliteratur, in Schulbüchern und auch im praktischen Schulunterricht dargestellt?

Eine der wichtigsten Analysen war die Kritik an dem Kinderbuch „Damals war es Friedrich“ von Hans Peter Richter im Jahrbuch für Antisemitismusforschung 14 (2005), Metropol Verlag, S. 323-344, die auf Lehrerfortbildungen Anlass zu z.T. heftigen Kontroversen bot und immer noch bietet.

Gerade an diesem Beispiel lässt sich feststellen, dass wissenschaftliche Forschung nur selten in den Schulalltag einfließt. Damit einher geht auch die hier interessante Frage, wie und wie weit die judenfeindlichen Implikationen in diesem und in anderen Unterrichtswerken überhaupt wahrgenommen werden. Vielfach ist den NutzerInnen nicht bewusst, dass und welche Klischees sie bedienen und verstärken – und Klischees über Juden sind an sich bereits immer judenfeindlich.

Die Analyse exemplarischer gängiger Unterrichtswerke und ggf. einiger Beispiele aus der Kinder- und Jugendliteratur soll erstens zeigen, an welchen didaktischen Punkten Juden im Unterricht überhaupt vorkommen und wie sie dargestellt werden und zweitens Kriterien entwickeln, wie Schulbücher und Medien kritisch zu überprüfen sind, auf was man achten muss und welche Möglichkeiten der Unterrichtsverbesserung in diesem Punkt existieren.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-18, VW4, VW5

### **Anna Thorn**

Deutschland und die Welt nach 1945

Mo 12-14

O-11.40

Beginn: 21.4.2010

Anhand des Themas „Deutschland und die Welt nach 1945“ erarbeiten wir gemeinsam verschiedene methodische und didaktische Ansätze für den Geschichtsunterricht.

Inhaltliche Grundlagen können Themen von der Stunde Null bis zur Wiedervereinigung sein. Dabei dient unser Interesse nicht nur Deutschland. Globale Entwicklungen – wie Atomares Wettrüsten, Kalter Krieg, UNO Gründung oder die Auswirkungen auf die Entwicklung der Dritten Welt – werden ebenfalls mit einbezogen. Der Fokus liegt dabei auf geeigneten methodischen und didaktischen Ansätzen, um den SchülerInnen ein lebendiges Geschichtsbild zu vermitteln und sie zu einer selbstständigen, forschenden und bewusst urteilenden Auseinandersetzung mit der Geschichte anzuregen. Ziel ist die Erarbeitung von Grundlagen und Materialien, auf die Sie in Ihrer späteren Lehrtätigkeit zurückgreifen können. Um einen möglichst nahen Bezug zur Unterrichtspraxis herzustellen, sollen alle TeilnehmerInnen die Gelegenheit haben, eine selbst konzipierte Unterrichtsstunde in der Übung durchzuführen.

#### Literatur:

KATRIN ADER: Deutschland und die Welt nach 1945, 1993.

WOLFGANG BENZ: Europa nach dem Zweiten Weltkrieg. 1945-1982,  
Fischer, 1992.

JÜRGEN ELVERT (HRSG): Deutschland 1949-1989. Von der Zweistaatlichkeit zur Einheit, Steiner, 2003.

HANS KARL RUPP: Politische Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, Oldenbourg, 2009.

MARIE-LUISE RECKER, Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, Beck, 22005.

ULRICH MÄHLERT: Kleine Geschichte der DDR, Beck, 2004.

SIGRID DEINZER U.A.: Deutschland und die geteilte Welt nach 1945. Kopiervorlagen für das 10.

Schuljahr, Cornelsen Scriptor, 22005. Aus der Reihe „Praxis Geschichte extra“: 60 Jahre doppelte Staatsgründung, Westermann.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3-4, P7-8, W1-18, VW4, VW5

### **Susanne Abeck**

Aktuelle Museumskonzepte und deren Geschichtsbilder.

Museumslandschaft Bergisches Land und Ruhrgebiet.

Fr 10-12

N-10.20

Beginn: 16.4.2010

Sowohl das Ruhrgebiet als auch das Bergische Land weisen eine beeindruckende Zahl an historischen Museen auf. Dazu zählen Museen, die sich auf handwerkliche und frühindustrielle Entwicklungen konzentrieren (wie das Freilichtmuseum in Hagen), aber auch die mit der Entwicklung eines in den 1970er Jahren erweiterten Denkmalverständnisses entstandenen Industriemuseen, die neben technik- auch sozialhistorische Fragestellungen bearbeiten (wie das Industriemuseum Solingen, Gesenkschmiede Hendrichs). Eine Vielzahl kleiner, oftmals ehrenamtlich betriebener Sammlungen wird von den großen Häusern der beiden Landschaftsverbände Rheinland und Westfalen ergänzt.

Im Ruhrgebiet eröffnet Anfang 2010 das mit Spannung erwartete Ruhr Museum auf dem Weltkulturerbe Zeche Zollverein in Essen. Es präsentiert „die faszinierende Geschichte einer der größten Industrieregionen der Welt. In einer modernen und populären Konzeption verbindet es die Natur- und Kulturgeschichte in einem integrativen Konzept und präsentiert die Mythen, Bilder und Phänomene des Ruhrgebietes, die ungeheuren Dimensionen der Erdgeschichte, die lange Geschichte der Industrialisierung ebenso wie deren Folgen und zukünftigen Perspektiven.“ (Homepage Ruhr Museum)

In Wuppertal wird an einer Neukonzeption des Engels-Hauses gearbeitet und die Aktualisierung der Dauerausstellung im Röntgen-Museum in Remscheid liegt erst einige Jahre zurück.

In der Übung sollen historische Museen in Bezug auf ihre thematischen Schwerpunkte und Darstellungsformen hin befragt werden. Welche Geschichtsbilder und welches Geschichtsverständnis treten mit der Präsentation der Objekte zutage? Handelt es sich um Orte der Kompensation, die Halt und Orientierung in Zeiten der Beschleunigung anbieten, oder sind es Orte kritischen Nachdenkens über die Vergangenheit, die relevante Fragen für die Gegenwart formulieren? Wie relevant sind die Begriffe „Orientierung“ und „Identität“ bei der jeweiligen Museumsarbeit? Wie ist der Stellenwert der Geschichtsmuseen innerhalb der Bildungs- und Kulturlandschaft zu bewerten?

Von den Teilnehmern/Teilnehmerinnen wird die Bereitschaft vorausgesetzt, sich mit Museen im Bergischen Land und im Ruhrgebiet zu beschäftigen, diese zu besuchen, um anschließend darüber im Seminar zu berichten, und an zwei Tagesexkursionen (samstags) zu Museen teilzunehmen. Das Referat ist in Schriftform im Laufe des Seminars einzureichen. In der ersten Sitzung werden die Referatsthemen vergeben und es wird eine Literaturliste verteilt.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul:P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5

**Prof. Dr. Ewald Grothe**

Staat- Recht –Verfassung: Staatsrecht und Staatsrechtlehre im 20. Jahrhundert

Fr 10-12

O-07.24

Beginn: 23.4.2010

Das wissenschaftliche Nachdenken, die Reflexion und der Diskurs über den Staat, über sein Rechtssystem und seine Verfassungswirklichkeit zählen zu Unrecht nur als Randbereich in der Geschichte der Geschichtswissenschaft. Dabei handelt es sich gerade in der Verbindung von Wissenschaft und Politik um eines der wichtigsten und aufschlussreichsten Teilgebiete der Wissenschaftsgeschichte. Haben sich wissenschaftliche Debatten in der politischen Realität niedergeschlagen, wie haben politische Rahmenbedingungen auf die Wissenschaft gewirkt? Wie politisch war und ist das Staatsrecht, die Rechts- und die Verfassungsgeschichtsschreibung? Die Übung möchte den fachlichen Grenzbereich und die wechselseitige Beziehung zwischen der Geschichts- und der Rechtswissenschaft erkunden; es geht um einen Ausschnitt der Wissenschafts- und Ideengeschichte, der in der gemeinsamen Lektüre ausgewählter Quellen beleuchtet wird. Die Veranstaltung setzt politikgeschichtliches Grundwissen sowie ein Interesse an Wissenschaftsgeschichte und –theorie voraus. Sie eignet sich bevorzugt für Studierende in höheren Fachsemestern.

Literatur:

FRIEDRICH, MANFRED: Geschichte der deutschen Staatsrechtswissenschaft, Berlin 1997 (= Schriften zur Verfassungsgeschichte, 50).

GROTHE, EWALD: Zwischen Geschichte und Recht. Deutsche Verfassungsgeschichtsschreibung 1900-1970, München 2005 (= Ordnungssysteme, 16).

GÜNTHER, FRIEDER: Denken vom Staat her. Die bundesdeutsche Staatsrechtslehre zwischen Dezision und Integration 1949-1970, München 2004 (= Ordnungssysteme, 15).

STOLLEIS, MICHAEL: Geschichte des öffentlichen Rechts in Deutschland. Bd. 2: Staatsrechtslehre und Verwaltungswissenschaft 1800-1914. Bd. 3: Staats- und Verwaltungsrechtswissenschaft in Republik und Diktatur 1914-1945, München 1988-1999.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium.  
Modul: P4, P7, P8, W1-6, W12-16, VW4, VW5, MGE 1-3, 5, 7.

**PD Dr. Volker Remmert**

Geschichte der Naturwissenschaft im  
(fachübergreifenden und fächerverbindenden) Unterricht

Mi 14-16

O-08.37

Beginn: 21.4.2010

In diesem Hauptseminar/Übung werden Themen aus der Geschichte der Naturwissenschaften und der Mathematik behandelt, die für die Verwendung im (fachübergreifenden und fächerverbindenden) Unterricht geeignet sind. Dabei liegt der Schwerpunkt gleichermaßen auf der Präsentation historischer Sachverhalte



wie auf den Perspektiven für ihre Einbindung in den Unterricht.

Vorkenntnisse: keine

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Modul:P3, P4, P7, P8, W1-8, W10-16, MGE 6-7VW4, VW5

### **PD Dr. Volker Remmert**

Die „Wissenschaftliche Revolution“: Quellen und Historiographie

Do 8-10

N-10.12

Beginn: 22.4.2010

Die „Wissenschaftliche Revolution“ des 16. und 17. Jahrhunderts gehört zu den faszinierendsten Gebieten der Wissenschaftsgeschichte. Dabei ist unter „Wissenschaftlicher Revolution“ nicht bloß eine Periode bis dahin ungeahnter wissenschaftlicher Dynamik zu verstehen (mit Kopernikus, Galilei, Newton u.a. als Ikonen), mit der sich unbeirrt zahllose Fortschrittsmythen verbinden, sondern eine wesentliche Phase im Entstehungsprozeß naturwissenschaftlicher Disziplinen, die zugleich – als grundlegende Entwicklung der europäischen Geschichte – den Anfang der Verwissenschaftlichungsprozesse moderner Gesellschaften markiert. In der Übung wird den vielfältigen Facetten der „Wissenschaftlichen Revolution“ auf zwei Wegen nachgegangen: einerseits anhand von Quellen (Texte wie Bilder); andererseits werden Klassiker der Wissenschaftshistoriographie im Hinblick auf ihr Bild der „Wissenschaftlichen Revolution“ analysiert.

#### Literatur:

COHEN, H. FLORIS: The Scientific Revolution: A Historiographical Inquiry, Chicago/London 1994

SHAPIN, STEVEN: The Scientific Revolution, Chicago/London 1996 (auch deutsche Übersetzung)

Vorkenntnisse: keine

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul:P3, P4, P7, P8, W1-18, VW4, VW5, MGE 6-7.

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Shalom Uncle Sam! Die amerikanisch-israelischen Beziehungen seit 1948

Do 8-10

N-10.18

Beginn: 22.4.2010

„Ich wollte ihn auch zu überzeugen versuchen, daß wir zu gewissen Konzessionen bereit waren; daß wir unseren Traum vom Frieden aufgeben, auch nur einen Soldaten zurückziehen oder auch nur einen Fußbreit vom eroberten Territorium zurückweichen würden, [...] durfte man allerdings nicht von uns erwarten“. So beschrieb Golda Meir ihre Pläne für ihren ersten Staatsbesuch als israelische Ministerpräsidentin in den USA 1969. Mit Spannung wurde darauf gewartet, was ihre Gespräche mit U.S.-Präsident Nixon für die Fortsetzung der bilateralen Beziehungen bringen würden. Probleme gab es genug zu diskutieren. Einige be-

gleiteten die beiden Nationen seit 1948 – dem Gründungsjahr Israels. Die Entstehung des sog. Special Relationships gilt es, anhand unterschiedlicher Quellen, nachzuzeichnen und zu diskutieren. Die Geschichte des Ost-West-Konfliktes wird den historischen Rahmen dafür bieten. Eckpunkte werden die Diplomatie- und Personengeschichte sein. Freilich darf die Militärgeschichte nicht vergessen werden. So ist auch besonderes Augenmerk auf die Jahre 1948, 1956, 1967, 1973 und 1982 zu legen. Leitend sollen folgende Frage sein: Warum ist es zu dieser sehr engen Bindung zwischen den USA und Israel gekommen? Gibt es wirklich einen Special Relationship? Was sind die Grundlinien der Politik auf beiden Seiten des Atlantiks gewesen? Zum Abschluss sollte dann ein Blick in die aktuelle Politik der Beziehungen geworfen werden.

Anforderungen:

regelmäßige Teilnahme, Präsentation (45-50 Minuten) oder „kleine“ Hausarbeit (5-8 S., exkl. Deckblatt, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie)

Literatur:

B. Greiner/ Chr. Th. Müller/ D. Walter (Hrsg.): Krisen im Kalten Krieg. Studien zum Kalten Krieg, Bd. 2). Hamburg 2008.

Dies.: Heiße Kriege im Kalten Krieg (=Studien zur Geschichte des Kalten Krieges, Bd. 1.) Hamburg 2006.

P.L. Hahn: Crisis and Crossfire. The United States in the Middle East since 1945. Dulles 2005.

K. Schwabe: Weltmacht und Weltordnung. Amerikanische Außenpolitik von 1898 bis zur Gegenwart. Eine Jahrhundertgeschichte. Paderborn u.a. 2006.

T. Segev: Die ersten Israelis. Die Anfänge des jüdischen Staates. München 2008.

Ders.: 1967. Israels zweite Geburt. München 2007.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, W1-3, W5-17

### **Dr. Rüdiger von Dehn**

Glory, Glory Halleluja! Der amerikanische Bürgerkrieg 1861-1865

Di 8-10

N-10.18

Beginn: 20.4.2010

„This nation, under God, shall have a new birth of freedom -- and that government of the people, by the people, for the people, shall not perish from the earth.“ Es sind die Worte Abraham Lincolns, die den Anfang eines neuen Zeitalters in den Vereinigten Staaten von Amerika markierten. Bis heute gilt die Gettysburg Address als Meilenstein in der U.S.-Geschichte. Diese ist und bleibt bis heute durch den amerikanischen Bürgerkrieg geprägt. Dieser wurde keineswegs „nur“ zur Abschaffung der Sklaverei geführt. Vielmehr ging es um den Erhalt der Nation. Diesen wollte Abraham Lincoln mit allen Mitteln sichergestellt sehen. Eine solche Haltung wirft Fragen auf. War der Civil War ein „Bruderkrieg“? Welche Gründe waren es, die die Südstaaten dazu brachten, aus der Union auszutreten? Auf welcher Seite standen die Einwanderer? Kämpften Afro Americans in diesem Krieg? Die Liste der Fragen ließe sich beliebig fortsetzen. Anhand verschiedener amerikanischer Quellen sollen gemeinsam Antworten auf die genannten Fragen gefunden werden. Dabei werden Themenbereiche der Mentalitäts-, Gesellschafts- und Militärgeschichte berührt und

diskutiert werden. Abschließend gilt es zu diskutieren, welche Bedeutung der Krieg für die U.S.-Gesellschaft bis heute hat.

Anforderungen:

regelmäßige Teilnahme, Präsentation (45-50 Minuten) oder „kleine“ Hausarbeit (5-8 S., exkl. Deckblatt, Inhaltsverzeichnis und Bibliographie)

Literatur:

J. McPherson: Für die Freiheit sterben. Die Geschichte des amerikanischen Bürgerkriegs. München u.a. 1996.

D.S. Heidler/ J.T. Heidler (Hrsg.): Encyclopedia of the American Civil War. A Political, Social, and Military History. 5 Bde. New York 2000.

U. Sautter: Der amerikanische Bürgerkrieg 1861-1865. Darmstadt 2009.

G. Schild: Abraham Lincoln. Eine politische Biographie. Paderborn 2009.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister;

Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, W1-3, W5-17

**Dr. Rüdiger von Dehn/ Lars Detert, M.A.**

Militärhistorisches Kolloquium

Mo 18-20

N-10.20

Beginn: 26.4.2010

Längst geht die Militärgeschichte über den Rand der Stabskarten und Schlachtenanalysen hinaus. Sie bietet mehr, als die Betrachtung von Kriegspanoramen. Doch was heißt und zu welchem Ende studiert man Militärgeschichte? Im Rahmen eines alle zwei Wochen stattfindenden Kolloquiums sollen Antworten auf eben diese Frage gegeben und diskutiert werden.

- Sonderveranstaltung/ keine Modulzuordnung
- Termine: siehe Aushang (oder via Mail zu bekommen)

Kontakt : [dehnon@uni-wuppertal.de](mailto:dehnon@uni-wuppertal.de)

**Vanessa Circel-Bartelt, M.A.**

Die Rezeption von Naturwissenschaft, Medizin und Technik in der Populärkultur

**Blockveranstaltung:**

26.-28.05.10 in Raum O.08.27 (jeweils 10-17 Uhr)

**Vorbesprechung:** 30.04.10 in Raum O.08.27 (12-14 Uhr)

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, P6, P8, W1-16, VW4, VW5.

## KOLLOQUIUM

### **Prof. Dres. Freise, Knipping, Orth, Planert, Walther**

Forschungskolloquium

Di 18-20

N-10.12

Beginn: 20.4.2010

Das Forschungskolloquium bildet das zentrale Element des neuen „Master“-Programms, das im Wintersemester 2007/2008 anläuft. Es bietet Studierenden dieses Studiengangs, Examenskandidaten alter Studiengänge und Doktoranden ein Forum zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte. Ergänzt wird das Programm durch die gemeinsame Beschäftigung mit aktuellen Fragen aus allen Bereichen der geschichtswissenschaftlichen Forschung, mit Texten zu Theorie und Praxis der Historie sowie Vorträgen Wuppertaler und auswärtiger Historiker.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4, B1/2), LA P, Magister; BA; Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P5 – P8, W1-17, MGE 1-7.

### **Prof. Dr. Schiemann, PD Dr. Remmert, Prof. Dr. Scholz**

Kolloquium (im Rahmen des IZ 1)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

Mi 18-20

N-10.20

Beginn: 21.4.2010

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden.

Literatur: wird zu Beginn bekanntgegeben!

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4, B1/2), LA P, Magister; BA;

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7.

### **Prof. Drs. Remmert/Scholz/Volkert**

Kolloquium zur Geschichte der Mathematik

Di 16-18

N-10.12

Beginn: 20.4.2010

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR;

LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);

LA P; Magister; MA Hist.

Modul: P7, P8, W10-11, W13-14, MGE 7

## DIDAKTIK

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Didaktik und Methodik im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Begriffe II

Geschichtsdidaktik beschäftigt sich mit Fragen der Vermittlung und Rezeption von Geschichte. Die Veranstaltung führt in grundlegende Ansätze und Begriffe der Geschichtsdidaktik ein. Die Studierenden lernen Methoden des Geschichtsunterrichts kennen und setzen sich mit der Anwendung verschiedener Medien im Geschichtsunterricht auseinander. **Die Veranstaltungsform macht eine regelmäßige Anwesenheit erforderlich!**

Literatur zur Einführung:

- KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997  
 HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.  
 HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.  
 ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.  
 JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.  
 JOACHIM ROHLFES, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen <sup>3</sup>2005.  
 MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

**Prof. Dr. Ute Planert**

Fachdidaktik I: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte

Di 10-12

N-10.18

Beginn:20.4.2010

In diesem stark praxisbezogenen ausgerichteten Seminar setzen die Studierenden ihre fachdidaktischen Kenntnisse in konkrete Unterrichtsplanung und – durchführung um. Sie lernen Bausteine eines gelungenen Geschichtsunterrichts kennen und bereiten selbst ein ausgewähltes Thema für den Unterricht auf. Dazu legen sie einen schriftlichen Unterrichtsentwurf vor und führen im Plenum selbständig eine Unterrichtsstunde durch. Der Unterrichtsversuch wird anschließend im Plenum kritisch analysiert, um wiederkehrende Probleme aufzugreifen und Lösungsvorschläge zu formulieren.

**Damit jede/r Studierende einen Unterrichtsversuch unternehmen kann, ist die Anzahl der Teilnehmer auf 10 begrenzt. Anmeldung im Geschäftszimmer der Neueren Geschichte (Termin wird noch bekannt gegeben).**

Bemerkungen: Weitere praktische Übungsmöglichkeiten bietet die inhaltsgleiche Fachdidaktikübung von 12-14 Uhr. Darüber hinaus bieten auch andere Lehrbeauftragte Vorbereitungen auf das Fachpraktikum an (siehe gesonderte Ankündigung)! **Die Veranstaltungsform macht eine regelmäßige Anwesenheit erforderlich!**

Literatur zur Einführung:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997  
HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.  
HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.  
Horst Kretschmer/J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.  
ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.  
JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.  
MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist;  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

### **Prof. Dr. Ute Planert**

Fachdidaktik II: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte

Di 12-14

N-10.18

Beginn: 20.4.2010

In diesem stark praxisbezogenen ausgerichteten Seminar setzen die Studierenden ihre fachdidaktischen Kenntnisse in konkrete Unterrichtsplanung und – durchführung um. Sie lernen Bausteine eines gelungenen Geschichtsunterrichts kennen und bereiten selbst ein ausgewähltes Thema für den Unterricht auf. Dazu legen sie einen schriftlichen Unterrichtsentwurf vor und führen im Plenum selbständig eine Unterrichtsstunde durch. Der Unterrichtsversuch wird anschließend im Plenum kritisch analysiert, um wiederkehrende Probleme aufzugreifen und Lösungsvorschläge zu formulieren.

**Damit jede/r Studierende einen Unterrichtsversuch unternehmen kann, ist die Anzahl der Teilnehmer auf 10 begrenzt. Anmeldung im Geschäftszimmer der Neueren Geschichte (Termin wird noch bekannt gegeben).**

Bemerkungen: Weitere praktische Übungsmöglichkeiten bietet die inhaltsgleiche Fachdidaktikübung von 10-12 Uhr. Darüber hinaus bieten auch andere Lehrbeauftragte Vorbereitungen auf das Fachpraktikum an (siehe gesonderte Ankündigung)! **Die Veranstaltungsform macht eine regelmäßige Anwesenheit erforderlich!**

#### Literatur zur Einführung:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997  
HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.  
HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.  
Horst Kretschmer/J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.  
ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.  
JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist;  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

**Dr. Winfried Herbers**

Das Deutsche Kaiserreich von 1871-1918 im Unterricht in der Sek. I und II,  
Didaktik und Methodik.

Di 18-20

N-10.20

Beginn: 20.4.2010

Die Veranstaltung hat das Ziel, künftige Lehrerinnen und Lehrer zu befähigen, wissenschaftliche Inhalte im Unterricht der Sekundarstufen umzusetzen und dabei die nötigen didaktischen und methodischen Entscheidungen zu reflektieren.

Die Geschichte der Kaiserreiches ist mittlerweile ein gut erforschter Bereich der Geschichtswissenschaft. Im Unterricht der Sekundarstufen gehört er zu den Kernthemen.

In einem ersten Teil soll das Problem der didaktischen Umsetzung komplexer Sachverhalte vor dem Hintergrund der unterrichtlichen Gegebenheiten behandelt werden, um eine Reflexion didaktischer und methodischer Entscheidungen im konkreten Unterricht zu ermöglichen.

Im zweiten geht es darum, exemplarisch Entwürfe zu Kernthemen des Kaiserreiches anzufertigen und zu thematisieren. Der Praxisbezug soll dadurch hergestellt werden, dass jede(r) Teilnehmer(in) eine Unterrichtssequenz oder eine Unterrichtsstunde plant, vorbereitet und vorstellt.

Literatur:

HANS ULRICH WEHLER, Deutsche Gesellschaftsgeschichte, Bd. 3, München <sup>2</sup>1996.

HANS-PETER ULLMANN, Das Deutsche Kaiserreich 1871-1918, Frankfurt (1995) <sup>5</sup>1999.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze, 7. Aufl. 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II, A 3, B

**Prof. Dr. Hermann de Buhr**

Didaktik und Methodik im Geschichtsunterricht in der Sek I und II

**Blockveranstaltung**

Termine:

Freitag 23.4.2010	14-18 Uhr	O-08.23
Freitag 21.5.2010	14-18 Uhr	O-08.23
Samstag 22.5.2010	9-13 Uhr	O-08.23
Freitag 11.6.2010	14-18 Uhr	O-08.23
Samstag 12.6.2010	9-13 Uhr	O-08.23

Freitag 9.7.2010 14-18 Uhr O-08.23  
Samstag 10.7.2010 10-12 Uhr O-08.23

Die Veranstaltung dient der Einführung in die Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts. Es sollen zunächst die Herausbildung und der Wandel des Faches Geschichte anhand ausgewählter Quellen erarbeitet werden. Danach werden fachdidaktische Fragen wie die Ziele und Inhalte des Geschichtsunterrichts sowie dessen Voraussetzungen und Bedingungen besprochen. Im dritten Teil der Veranstaltung sollen unterschiedliche methodische Probleme des Geschichtsunterrichts (Lernverfahren, Medien) dargestellt und analysiert werden.

#### Literatur:

- K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (Hg.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber<sup>5</sup> 1997.
- K. BERGMANN/U. MAYER/H.-J. PANDEL/G. SCHNEIDER (Hg.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.
- P. GAUTSCHI, Geschichte lernen. Lernwege und Lernsituationen für Jugendliche, Bern<sup>2</sup> 2000.
- H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.
- H. GÜNTHER-ARNDT (Hg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2003.
- K.-E. JEISMANN, Geschichte und Bildung. Beiträge zur Geschichtsdidaktik und zur historischen Bildungsforschung, Hg. v. W. Jacobmeyer/B. Schönemann, Paderborn 2000.
- H.-J. PANDEL/G. SCHNEIDER (Hg.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Düsseldorf 1998.
- J. ROHFELS, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen<sup>2</sup> 1997.
- M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2001.
- SCHREIBER (Hg.), Erste Begegnung mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens, 2 Bde. Neuried 1992.
- Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II; (A3; B); LA P; MA Hist.
- Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II,

#### **Prof. Dr. Ute Planert/Pascal Biesenbach/Sebastian Schimpf**

Filminterpretation im Unterricht – eine didaktische Perspektive

<b>Blockveranstaltung:</b>	19./20.6.2010	9-17 Uhr	N-10.12
<b>Vorbesprechung:</b>	10.6.2010	18-20 Uhr	N-10.12

Im Mittelpunkt des Blockseminars stehen der Einsatz und die Analyse von (Spiel)Filmen im Unterricht. Eine Einführung in die Analyse filmischer Mittel vermittelt das Handwerkszeug, um zu erkennen, inwieweit bereits die Komposition eines Films Einfluss auf die Wahrnehmung des Zuschauers nimmt. An ausgewählten Beispielen werden anschließend filmische Umsetzungen historischer Stoffe mit einschlägigen Quellen kontrastiert, um Aussagen über den Wahrheitsgehalt der Filme zu treffen. Abschließend geht es um Möglichkeiten einer sinnvollen Verwendung historischer Spielfilme im Unterricht und ihre didaktische Einbettung. Dabei wird auch der Frage nachgegangen, wie Schülerinnen und Schüler mit der erforderlichen Medien-



kompetenz ausgestattet werden können, um ihnen einen bewussten und eigenständigen Umgang mit historischen Spielfilmen zu ermöglichen. Es können 3 Leistungspunkte erworben werden. Erwartet wird neben der aktiven Teilnahme eine abschließende schriftliche Reflexion des Seminars.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II; (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-18, VW4, VW5, Sek. I/II,

## PRAKTIKUM

### **Ina Lowin**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Di 8-11

Gym. Velbert-Langenberg

Beginn: s. Aushang

Das Angebot dieser Veranstaltung sind erste Unterrichtsversuche im Fach Geschichte. Diese Versuche werden an einem Gymnasium durchgeführt. Von den Teilnehmern wird eine zuverlässige Mitarbeit, die Ausarbeitung eines Unterrichtsentwurfes und eine selbständig durchgeführte Unterrichtsstunde erwartet. Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

### Literatur:

- K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (HGG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber<sup>5</sup> 1997.  
H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.  
H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.  
H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.  
M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W1-18, VW4, VW5.

### **Rüdiger Raschke**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

**Do 11.30-14.30      Hauptschule Gertrudenstraße 20,**

Die Studierenden lernen unter praxisnahen Bedingungen die sozio-kulturellen Voraussetzungen des Unterrichts (speziell in den Fächern der Gesellschaftslehre, Geschichte, Politik und Erkunde) an einer Hauptschule kennen. An der Hauptschule Elberfeld-Innenstadt haben 80 Prozent der Schülerinnen und Schüler einen Migrationshintergrund. Im Lernprozeß spielt daher die Beherrschung der deutschen Sprache eine besondere Rolle. Deshalb geht es im Fachunterricht neben Fragen der Fachdidaktik immer auch um Spracherwerb und Wortschatzarbeit. Darüber hinaus müssen die kulturelle und religiöse Herkunft der Migrantenfamilien und Konflikte zwischen einzelnen Ethnien berücksichtigt werden. Erste eigene Unterrichtsversuche sind möglich und erwünscht.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 8 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W1-17, VW4, VW5.

### **Eva Scholz/Gisela Hartmann**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Gesellschaftslehre/Geschichte an der Hauptschule (Fachpraktikum Geschichte)

Theaterpädagogische Ansätze in der Schule

Do 11.30- 14.00

Hauptschule Hülgelstraße  
in Oberbarmen Tel.: 5636347

Beginn: 22.4.2010

**Kommentar: siehe Aushang**

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Wegen der Anmeldung, bitte Aushang beachten!**

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W1-17, VW4, VW5.

### **Dr.des. Rüdiger von Dehn**

#### **Tutorium zur Neueren und Neuesten Geschichte**

Di 12-14 ca. 40 TN O.10.35 Beginn: 27.04.2010

Mo 12-14 ca. 40 TN N.10.20 Beginn: 29.04.2010

Was macht eigentlich ein Historiker? Wozu schreibt man Hausarbeiten? Was sollen eigentlich Fußnoten? Was ist denn nun eigentlich wissenschaftliches Arbeiten? Was ist eine Bibliographie? Der Anfang des Geschichtsstudiums ist nicht immer einfach. Eine Unzahl von Fragen stehen im Raum. Einige Antworten sollen die angebotenen Tutorien geben, die thematisch im Kontext des Zweiten Weltkrieges (Di) sowie in der

U.S.-Geschichte (Mo) angesiedelt sein werden. Anhand von unterschiedlichen Quellen wird die fachwissenschaftliche Praxis eingeübt und individuelle Probleme diskutiert. Gleichsam gilt es, einen Blick auf den Umgang mit dem Internet in der Geschichtswissenschaft zu werfen.

Kontakt: [dehnvon@uni-wuppertal.de](mailto:dehnvon@uni-wuppertal.de)

## Wie verläuft eine Modulabschlussprüfung?

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlussprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.  
Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine 2. Anmeldung beim Prüfungsamt des FB A nötig.
6. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
7. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
8. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.  
Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.  
Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen.  
Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
9. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
10. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

Die/Der Fachsprecher/in

## Leistungspunkte im Fach Geschichte

### I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studiennachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

Daneben gibt es W-Module	Übung	3 LP
	Übung	2 LP
	Vorlesung	

### II. Grundstudium

#### a. BA-Studiengang:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung + Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

#### b. Lehramtsstudiengänge:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>3 LP</u>
Zusammen:	8 LP

### III. Hauptstudium

#### a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

Hauptseminar (LN):	5 LP
Übung :	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	11 LP

#### b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

Hauptseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i. d. R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.

### Liste der angebotenen Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)

P 1	Altertum - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Orth
P 2	Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Freise
P 3	Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Walther
P 4	Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Knipping
P 5	Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption	Prof. Dr. Orth
P 6	Mittelalter im kulturellen Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
P 7	Traditionen und Revolutionen	Prof. Dr. Walther
P 8	Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung	Prof. Dr. Knipping

### Liste der angebotenen Vertiefungsmodule (W1 - W17)

W 1	Politik, Recht, Verfassung	Prof. Dr. Freise
W 2	Gruppen, Parteien, politische Prozesse	Prof. Dr. Orth
W 3	Internationale Beziehungen	Prof. Dr. Knipping
W 4	Europäische Einigung	Prof. Dr. Knipping
W 5	Politische Ideen und Rechtsvorstellungen	Prof. Dr. Orth
W 6	Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag	Prof. Dr. Freise
W 7	Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte	Prof. Dr. Freise
W 8	Geschlecht, Familie, Netzwerke	Prof. Dr. Planert
W 9	Städte und Regionen	Prof. Dr. Freise
W 10	Wirtschaft und ‚Oeconomie‘	Prof. Dr. Knipping
W 11	Technik und Industrie	Prof. Dr. Remmert
W 12	Kirche und Religion	Prof. Dr. Walther
W 13	Bildung und Wissenschaft	Prof. Dr. Walther
W 14	Kulturelles Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
W15	Historiographie	Prof. Dr. Orth
W 16	Geschichte, Sprache, Bilder	Prof. Dr. Walther
W17	Außereuropäische Welt	Prof. Dr. Knipping
W18	Fachpraktikum Geschichte <b>nur für Grundschullehrer</b>	Prof. Dr. Freise

### Liste der angebotenen vermittlungswissenschaftlichen Module

VW 4	Fachdidaktik 1	Prof. Dr. Planert
VW 5	Fachdidaktik 2	Prof. Dr. Planert
VW14	Latein für Historiker	Prof. Dr. Orth

### MASTER of ARTS –Geschichte

#### Modulzuordnung

<b>Koordinator</b>	<b>Bezeichnung des Moduls</b>		<b>LP</b>
Franz Knipping	<b>MGE 1 P</b>	Europa und die Welt: Beziehungen u. Wechselwirk.	13
Franz Knipping	<b>MGE 1 W</b>	Europa und die Welt: Beziehungen u. Wechselwirk.	11
Franz Knipping	<b>MGE 2P</b>	Modernes Europa im Umbruch	13
Franz Knipping	<b>MGE 2 W</b>	Modernes Europa im Umbruch	11
Gerrit Walther	<b>MGE 3</b>	Staat, Krieg, Revolution	11
Wolfgang Orth	<b>MGE 4</b>	Kultur der Alten Welt	11
Eckardt Freise	<b>MGE 5</b>	Gedächtnis, Tradition, Religion	11
Ute Planert	<b>MGE 6 P</b>	Wirtschaft und Gesellschaft	13
Ute Planert	<b>MGE 6 W</b>	Wirtschaft und Gesellschaft	11
Volker Remmert	<b>MGE 7 P</b>	Wissenschaft und Technik	13
Volker Remmert	<b>MGE 7 W</b>	Wissenschaft und Technik	11
Freise/Knipping/Orth/			
Planert/Remmert/Walther	<b>FP</b>	Forschungspraktikum	34
Freise/Knipping/Orth/			
Planert/Remmert/Walther	<b>BP</b>	Berufspraktikum	8