

# **Bergische Universität Wuppertal**

**Fachbereich A**

**Geistes- und Kulturwissenschaften**

**Historisches Seminar**

**Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

**Sommersemester 2009**

Schutzgebühr: 1,50 EURO

## SPRECHSTUNDEN UND FACHSTUDIENBERATUNGEN

### Im Fach Geschichte sind folgende Studiengänge möglich:

BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)  
MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)  
MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)  
Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium

MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)

Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):

Magister oder Magistra Artium (M.A.)  
Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003  
Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003  
Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)  
Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)  
Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

Die Fachstudienberatung führen die hauptamtlichen Professoren des Historischen Seminars in ihren Sprechstunden durch.

Fachsprecher (zuständig für Bestätigungen, Grundstudiums-Abschlussbescheinigungen, Einstufungsfragen u. a.):

Prof. Dr. Friedrich Steinle	N-10.04	Di 11.30-12.30	
Sekretariat: Monika Miche	N-10.01	Mo-Do	10-12 u. 13.30-15.30 h
		Fr	10-12 h

BAFÖG-Bestätigungen: Prof. Dr. Wolfgang Orth  
N-10.11 Do 13-15 h

### Vorgeschriebene Anmeldungen

**Liste Mentorium:** Sekretariat Neuere Geschichte N-10.01  
oder in **Fachschaft** auf O-11.02

**Studiengang BA** (studienbegleitende Prüfungen):  
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt,  
Mo-Do 9-11.30 h  
Di-Do 14-15 h  
T-10.09, Tel.: 439 2411

**Studiengänge LA GHR und LA Gym** (studienbegleitende Zwischenprüfung)  
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

**Zwischenprüfung Magisterstudium:**

Prüfungsamt, Frau Hovestadt, T-10.09

## **Zwischenprüfung LA Sek I und Sek II**

Dr. Rolf Kuithan, N-10.07

Anmeldeunterlagen im Sekretariat für Mittelalterliche Geschichte  
N-10.08

### **Modulabschlussprüfungen:**

Aushänge im Historischen Seminar beachten!

### **Sprechstunden im Historischen Seminar:**

#### **Hauptamtliche Professoren:**

Prof. Dr. Eckhard Freise	N-10.10	Di 10-11.30 h u. 14-16 h Mi 16-17.30 h
Prof. Dr. Franz Knipping	N-10.03	Mi 12-13 h
Prof. Dr. Wolfgang Orth	N-10.11	Do 13-15 h
Prof. Dr. Ute Planert	N-10.06	Di, 14.04.09 15-16 Uhr Mo, 20.04.09 10-11 Uhr ab dem 28.4.09: Di 10-11 Uhr
Prof. Dr. Friedrich Steinle	N-10.04	Di 11.30-12.30 h
Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di 11-12 u. Mi 12-13 h

#### **Weitere Professoren und Dozenten:**

Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs	N-10.05	nach Vereinbarung
Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber		nach Vereinbarung
PD Dr. Ewald Grothe	N-10.13	nach Vereinbarung

#### **Entpflichtete Professoren:**

Prof. Dr. Heinrich Küppers		nach Vereinbarung
Prof. Dr. Hermann de Buhr		nach Vereinbarung
Prof. Dr. Volkmar Wittmütz		nach Vereinbarung

#### **Wissenschaftliche Mitarbeiter:**

Dr. des. Georg Eckert	N-10.05	Di 14-15 h
Wiebke Herr	S-10.21	nach Vereinbarung
Dr. Rolf Kuithan	N-10.07	Di 12-13 h Do 12-13 h
Dr. Sabine Mangold	N-10.05	Mi 12-13 h
Dr. Gerhard Rammer	S-10.20	nach Vereinbarung

#### **Lehrbeauftragte:**

PD Dr. Stefan Creuzberger		nach Vereinbarung
Dr. Uwe Eckardt		nach Vereinbarung
Dr. Peter Geiss		nach Vereinbarung
Edgar Liebmann M.A.		nach Vereinbarung
Ina Lowin		nach Vereinbarung

Dr. Michael Mause nach Vereinbarung  
Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhoffer nach Vereinbarung  
Rüdiger Raschke nach Vereinbarung  
Dr. Ulrike Schrader nach Vereinbarung  
Eva Scholz nach Vereinbarung

**Sekretariate:**

**Alte Geschichte:**

Viola Westphal-Hoppe N-10.09 Mo 8.30-12.00 h u. 13.30-16 h  
Mi 8.30-12.00 h  
Do 13.30-15.30 h  
Fr 11-13.00 h  
Tel.: 439 2892, Fax: 439 3914  
e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

**Mittelalterliche Geschichte:**

Viola Westphal-Hoppe N-10.08 Di 8.30-12.00 h u. 13.30-15.30 h  
Mi 13.30-15.30 h  
Do 8.30-12.00 h  
Fr 8.30-11 h  
Tel.: 439 2782, Fax: 439 3080  
e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

**Neuere und Neueste Geschichte:**

Monika Miche N-10.01 Mo-Do 8.30-12 h  
13.30-15.30 h  
Fr 8.30 - 12 h  
Tel.: 439 2422, Fax: 439 3851  
e-mail: miche@uni-wuppertal.de

## VERANSTALTUNGSVERZEICHNIS DES FACHS GESCHICHTE SS 2009

### VORLESUNGEN

091GES000006

A.06.006 Geschichte Siziliens im Altertum  
V Mo 16-18 HS 11 (L-09.31) Orth  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P1, P5, W1, W4, W9, W10

091GES000008

A.06.008 Das Imperium Romanum der Kaiserzeit  
V Fr 12-14 HS 19 (O-07.01) Meyer-Zwiffelhofer  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P1, P5, W1, W5, W9, W10, W12

091GES000009

A.06.009 Sklaven in der römischen Kaiserzeit  
V Do 14-16 HS 18 (O-06.22) Weeber  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P1, P5, W1, W5, W6, W7, W10

091GES000007

A.06.007 Geweiteter Horizont – Europa und außereuropäische Kulturen  
im Hochmittelalter  
V Mi 14.30-16 HS 14 (M-10.12) Freise  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer.  
Module: P2, P6, W1-18, VW4, VW5, VW14

091GES000005

A.06.005 Naturwissenschaft und Technik in der Frühen Neuzeit  
V Fr 14-16 HS 23 (S-08.03) Steinle  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P7, W1-6, W10-17, VW4, VW5

091GES000002

A.06.002 Europa im Zeitalter Napoleons  
V Do 10-12 HS 14 (M-10.12) Walther

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000001

A.06.001 Geschichte der europäischen Expansion  
 V Mo 8-10 HS 26 (I.13.65) Planert  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3-4, P7-8, W1-17, VW4, VW5

091GES000004

A.06.004 Europa im Zeitalter der Aufklärung  
 V Do 12-14 HS 19 (O-07.01) Heinrichs  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000003

A.06.003 Polen und die Tschechoslowakei seit dem Ersten Weltkrieg  
 V Do 10-12 HS 10 (L-10.31) Knipping  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
 MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P4, P8, W1-16, VW4, VW5

PROSEMINARE

091GES000026

A.06.026 Einführung in das Studium der Alten Geschichte  
 PS Mo 10-12 N-10.12 Orth  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Module: P1

091GES000027

A.06.027 Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte  
 Friedrich Barbarossa  
 PS Fr 10-12 HS 19 (O-07.01) Kuithan  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Module: P2

091GES000028

A.06.028 Der Peloponnesische Krieg I  
 PS Mo 12-14 O-10.32 Beigel  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Module: P1

091GES000029

A.06.029 Der Peloponnesische Krieg II  
 PS Di 12-14 N-10.20 Beigel  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Module: P1

091GES000023

A.06.023 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
 PS Mi 10-12 N-10.20. Knipping  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Modul: P3, P4

0912ES000021

A.06.021 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
 PS Di 8-10 N-10.20 Mangold  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Modul: P3, P4

0912ES000022

A.06.022 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
 PS Mi 8.30-10 O-07.24 Eckert  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Modul: P3, P4

091GES000024

A.06.024 Einführung in die Wissenschaftsgeschichte  
 PS Do 14-16 N-10.12 Rammer  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Modul: P3, P4

091GES000025

A.06.025 Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht  
 PS/Ü Mo 14-16 O-07.24 Geiss  
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 Modul:P3, P4

HAUPTSEMINARE
---------------

091GES000048

A.06.048 Staats- und Gesellschaftslehre der Griechen  
 HS Do 16-18 O-11.40 Orth

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P5, W1, W2, W5, W13, W14

091GES000049

A.06.049 Die Völkerwanderung  
HS Fr 14-16 N-10.20 Meyer-Zwiffelhofer  
Hauptstudium LA GHR;LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P5, W1, W2, W5-10, W12, W14, W15

091GES000050

A.06.050 Die normative Kraft der Konventionen im Mittelalter  
HS/Ü Di 12-13.30 HS 12 (L-09.28) Freise  
Hauptstudium LA GHR;LA Gym; BA.;  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P6, W1-18, VW4, VW5, VW14

091GES000051

A.06.051 Der ewige Zweite –  
Über das Schicksal der Zuspätgekommenen  
HS Fr 10-11.30 N-10.12 Freise  
Hauptstudium LA GHR;LA Gym; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P6, W2, W6-8, W10, W12, W14, W16, VW4, VW5

091GES000076

A.06.076 Die Zisterzienser  
HS/Ü Do 10-12 N-10.12 Kuithan  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P2, P6, W1-3, W5-16, VW4, VW5

091GES000067

A.06.067 Frühmoderne Menschenführung  
HS Do 14-16 HS 17 (O-06.20) Walther/Stein  
Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, W1, W2, W4-16, VW4, VW5

091GES000042

A.06.042 Das Zeitalter Voltaires  
HS Mi 10-12 O-07.24 Walther  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, W 1-17, VW4, VW5

091GES000046

A.06.046 Bergische Geschichte im Internet  
HS/Ü Mi 8-12 N-10.18/HS 3 (BZ-08.02) Planert  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W1-16, VW4, VW5

091GES000043

A.06.043 Religion und Gesellschaft im Zeitalter der Aufklärung  
HS Do 14-16 S.09.24 Heinrichs  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, W1-16, VW4, VW5

091GES000044

A.06.044 „Es muß demokratisch aussehen...“ Moskau und die Sowjetische Besatzungszone Deutschland 1945-1949. Kreuzberger  
HS/Ü Mo 10-12 N-10.20  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-16, VW4, VW5

091GES000047

A.06.047 Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration  
HS Do 16-18 O-09.36 Knipping/Behrens  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000064

A.06.064 Grundfragen der Geschichte des 20. Jahrhunderts  
HS/Ü Di 10-12 N-10.20 Knipping  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.

Module: P8, W1-17, VW4, VW5

091GES0000041

A.06.0041 Revolution oder Kumulation? Theorien der Wissenschaftsentwicklung in Geschichte und Philosophie der Wissenschaft  
HS Di 14-16 O-11.40 Steinle/Schiemann  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W1-3 W10-17, VW4, VW5

091GES0000061

A.06.061 Von Aubin bis Zechlin. Deutsche Historiker im 20. Jahrhundert  
HS Mo 12-14 N-10.20 Grothe  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-17, VW4, VW5

## ÜBUNGEN

091GES0000070

A.06.070 Texte zur Geschichte der römischen Kaiserzeit (Quellenlektüre)  
Ü Di 10-12 N-10.12 Orth  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P1, P5, W1, W2, W6, W12, W13, VW14

091GES0000071

A.06.071 Dominus et deus – der römische Kaiser  
Ü Di 14-15.30 HS 21 (O-07.26) Mause  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Module: P1, P5, W1, W5, W6, W12, W14, VW4, VW5

091GES0000072

A.06.072 Texte zur Christenverfolgung (Lateinische Lektüre)  
Ü Fr 10-12 O-07.24 Sigismund  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Module: P1, P5, W5, W12, W13, W14, W15

091GE0000069

A.06.069 Astronomie in der Antike  
Ü Fr 10-12 N-10.20 Steinle/Scholz  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P1, P5, W5-7, W9-14, VW4, VW5.

091GES000078

A.06.078 Thukydides I  
Ü Mo 16-18 O-11.09 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P1, P5, W1-3, W5-7, W9, W15

091GES000079

A.06.079 Thukydides II  
Ü Mi 14-16 N-10.20 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P1, P5, W1-3, W5-7, W9, W15

091GES000080

A.06.080 Verfilmte Antike I  
Ü Mo 18-20 O-11.40 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P1, P5, W5, W6, W14, W16, VW4, VW5

091GES000081

A.06.081 Verfilmte Antike II  
Ü Di 8-10 O-11.40 Beigel  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
Module: P1, P5, W5, W6, W14, W16, VW4, VW5

091GES000082

A.06.082 Grundlagen der Alten Geschichte  
Quellen, Methoden und Ansätze  
Ü Mi 8-10 N-10.12 Beigel  
Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
Module: P1, W15

091GES000083

A.06.083 Übung zur Geschichtskultur: Industriemuseen im Ruhrgebiet  
als außerschulischer Lernort  
Blockseminar Susanne Abeck  
Vorbesprechung 8. Mai, 16.00 Uhr, Raum O.08.29  
Freitag, 24. Juli, 12-19 Uhr, Raum S 10.15  
Samstag, 25. Juli, 10-17 Uhr, Raum S 10.15  
Dienstag, 28. Juli (bereits vorlesungsfreie Zeit), 10-17 Uhr, Raum S 10.18

Mittwoch, 29. Juli, 10-19 Uhr, Raum S 10.18  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000050

A.06.050 Die normative Kraft der Konventionen im Mittelalter  
 HS/Ü Di 12-13.30 HS 12 (L-09.28) Freise  
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;  
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
 Module: P6, W1-18, VW4, VW5, VW14

091GES000073

A.06.073 Heiden, Ungläubige, Ketzer und Barbaren –  
 Mittelalterliche Berichte über die „Anderen“  
 Ü Mi 12.00-13.30 HS 11 (L-09.31) Freise  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
 Module: P2, P3, P6, P7, W1, W3, W5-9, W12-18, VW4, VW5, VW14

091GES000074

A.06.074 Computus. Zeit und Kalender im Mittelalter  
 Ü Do 14-16 N-10.20 Kuithan  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
 Module: P2, P6, W1-3, W5-16, VW4, VW5

091GES000075

A.06.075 Repetitorium: Die Zeit der Staufer  
 Ü Di 14-16 N-10.20 Kuithan  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.  
 MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;  
 Module: P2, P6, W1-10, W12-16, VW4, VW5

091GES000065

A.06.065 Quellen zum Englischen Bürgerkrieg  
 Ü Di 12-14 HS 21 (O-07.26) Eckert  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
 LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
 Module: P3, P7, W1, W2, W5-16, VW4, VW5

091GES000068

A.06.068 Die Habsburgermonarchie als multiethnisches Reich  
 Ü Do 16-18 N-10.20 Mangold  
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000062

A.06.062 Renovatio-Restoration-Revolution? Der Deutsche Bund (1815-1848)  
im Spiegel der neueren verfassungsgeschichtlichen Forschung  
Ü Mo 16-18 HS 20 (O-07.06) Liebmann  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, P7, W 1-16, VW4, VW5

091GES000046

A.06.046 Bergische Geschichte im Internet  
HS/Ü Mi 8-12 N-10.18/HS 3 Planert  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000063

A.06.063 Internationale Krisen des 19. und 20. Jahrhunderts im biling. Geschichtsunterricht  
Ü Mo 16-18 N-10.20 Geiss  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul: P3, P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000044

A.06.044 „Es muß demokratisch aussehen. ....“: Moskau und die Sowjetische Besatzungszone  
Deutschland 1945-1949. Creuzberger  
HS/Ü Mo 10-12 N-10.20  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-16, VW4, VW5

091GES000066

A.06.066 Jüdische Geschichte im Wuppertal  
Ü Di 16-18 N-10.20 Schrader  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000064

A.06.064 Grundfragen der Geschichte des 20. Jahrhunderts  
HS/Ü Di 10-12 N-10.20 Knipping  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-17, VW4, VW5

091GES000025

A.06.025 Nationalsozialismus im Geschichtsbuch  
PS/Ü Mo 14-16 O-07.24 Geiss  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul: P3, P4, P7, P8, W1-16, VW4, VW5

#### KOLLOQUIUM

091GES000091

A.06.091 Forschungskolloquium zur Neueren und Neuesten Geschichte  
K Di 18-20 N-10.18 Freise/Knipping/Orth/  
Planert/Steinle/Walther  
Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Modul: P5-P8, W1-17

091GES000092

A.06.092 Kolloquium (im Rahmen des IZWT)  
Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie  
K Mi 18-20 N-10.20 + HS Schiemann/Steinle  
Grund- und Hauptstudium LA GHR;  
LA Gym; BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B);  
LA P; Magister; MA Hist.  
Modul: P7, P8, W10-11, W13-14

#### DIDAKTIK

091GES000045

A.06.045 Didaktik und Methodik im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Begriffe  
HS Di 8-10 O-10.35 Planert  
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P5-8, W1-17, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

091GES0000101

A.06.0101 Fachdidaktik I: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte  
Ü Di 10-12 O-11.09 Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-17, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

091GES0000102

A.06.0102 Fachdidaktik II: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte  
Fachpraktikums Geschichte  
Ü Di 12-14 O-09.11 Planert  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-17, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

091GES000104

A.06.104 Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts (**HS/Ü**)  
HS/Ü **Blockveranstaltung:** Beginn u. Ort, siehe Aushang de Buhr  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist.  
Module: P3, P4, P7, P8, W1-12, W15-17, VW4, VW5

PRAKTIKUM

091GES000111

A.06.111 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte)  
P Di 8-11 Gym. Velbert-Langenberg Lowin  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.  
Module: P5-8, W1-17, VW4, VW5

091GES000112

A.06.112 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte)  
P Do 11.30-14.30 HS Gertrudenstraße Raschke  
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist.

Module: P5-8, W1-17, VW4, VW5

091GES000113

A.06.113 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte).

Geschichtswerkstatt jüdischer Friedhof an der Hugostraße

P Do 11.30-14.00 HS Hügelstraße Scholz/Hartmann

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;

MA Hist.

Module: P5-8, W1-17, VW4, VW5

# Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen

## I. ALTE GESCHICHTE

### VORLESUNGEN

#### **Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Geschichte Siziliens im Altertum

Mo 16-18

HS 11 (L-09.31)

Beginn: 20.04.2009

Sizilien, heute krisenbelastete Insel ganz am Rande Europas, spielt in der Geschichte des Altertums eine zentrale Rolle. Für die Karthager und ihr Handelssystem war das nahe Sizilien von erstrangiger Bedeutung; Städte Griechenlands fanden in Sizilien Möglichkeit, Neugründungen zu etablieren, die dann politisch und wirtschaftlich zu glanzvoller Blüte aufstiegen; für die Römer bildete „Sicilia“ als die erste Provinz überhaupt einen Markstein in der Entwicklung zur Weltmacht.

Ein Durchgang durch die Geschichte Siziliens im Altertum führt weit über regionale Beschränkungen hinaus: angesprochen werden müssen einige der wichtigsten Themen der Alten Geschichte, wie z. B. ‚Griechische Kolonisation‘, ‚Tyrannis‘, ‚Peloponnesischer Krieg‘, ‚Erster Punischer Krieg‘ und ‚Römische Provinzialverwaltung‘.

#### Literatur:

M. Dreher, Das antike Sizilien, München 2008

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module; P1, P5, W1, W4, W9, W10

#### **Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhoffer**

Das Imperium Romanum der Kaiserzeit

Fr 12-14

HS 19 (O-07.01)

Beginn: 17.04.2009

Die Vorlesung führt in die Struktur und Geschichte des römischen Reiches von Augustus bis Konstantin ein (27 v. – 337 n. Chr.). Sie bietet keine Geschichte der römischen Kaiser und ihrer Dynastien; vielmehr steht die Frage nach dem Charakter der kaiserlichen Herrschaft über Rom, Italien und die Provinzen sowie nach den (Re)Aktionsweisen der Untertanen zwischen Widerstand und Integration im Mittelpunkt der Betrachtung: Wie vermochten es die römischen Kaiser, das riesige Imperium Romanum mit einem vergleichsweise kleinen Heer und nur wenigen Funktionsträgern auf Dauer zu kontrollieren und zu regieren? Im Zusammenhang dieser Fragestellung kommen folgende Dimensionen zur Sprache: Politik und Herrschaft, Recht und Verwaltung, das römische Heer, die soziale Ordnung in Rom und seinen Provinzen, deren wirtschaftliche Verhältnisse, Kulte und Lebensformen.

#### Literatur:

Peter Garnsey & Richard Saller, Das römische Kaiserreich, Hamburg: Rowohlt 1989. (engl. 1987)

Eckhard Meyer-Zwiffelhoffer, Imperium Romanum. Geschichte der römischen Provinzen, München: Beck 2009. (Beck Wissen)

Karl Christ, Geschichte der römischen Kaiserzeit, München: Beck 2002. (Historische Bibliothek)

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module; P1, P5, W1, W5, W9, W10, W12

**Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber**

Sklaven in der römischen Kaiserzeit

Do 14-16

HS 18 (O-06.22)

Beginn: 23.04.2009

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module; P1, P5, W1, W5, W6, W7, W10

**PROSEMINAR**

**Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Einführung in das Studium der Alten Geschichte

Mo 10-12

N-10.12

Beginn: 20.04.2009

Aufgabe des Proseminars ist es, in Grundlagen und Methoden des Faches Alte Geschichte einzuführen. Einen Leistungsnachweis kann erhalten, wer regelmäßig an allen Sitzungen teilgenommen und sich durch Referat und Hausarbeit beteiligt hat. Die Themen beziehen sich in diesem Semester auf Reden und Briefe Ciceros.

Eine Voranmeldung ist nicht vorgesehen; wer sich in der ersten Sitzung in die Teilnehmerliste einträgt, ist aufgenommen.

Wichtiger Hinweis:

Aufgrund der starken Nachfrage in den vergangenen Semestern ist das Fach Geschichte bemüht, das Lehrangebot im Bereich der althistorischen Proseminare zu erhöhen. Beachten Sie bitte diesbezügliche Aushänge zu Beginn des Semesters!

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Module: P1

**Thorsten Beigel**

Der Peloponnesische Krieg I

Mo 12-14

O-10.32

Beginn: 20.04.2009

Der Peloponnesische Krieg (432/1-404 v.Chr.) zwischen Athen und Sparta zusammen mit ihren jeweiligen Bundesgenossen wird vielfach als der erste Weltkrieg in der Geschichte bezeichnet. Mit dem Geschichteswerk des Thukydides (s.u. Übung „Thukydides“), welches die Vorgeschichte und den Verlauf des Krieges bis 411 behandelt, steht uns außerdem eine der bedeutendsten historiographischen Quellen des Altertums zu Verfügung.

Anhand der Untersuchung von Ursachen und Verlauf des Krieges bietet das Seminar eine Einführung in die (alt-)historischen Arbeitsweisen sowie in die Geschichte des 5. Jahrhunderts v.Chr.

Das Proseminar findet parallel an zwei alternativen Terminen statt! Der Besuch der Übung „Thukydides“ ist begrüßenswert, aber nicht zwingend.

Einführende Literatur:

BLECKMANN, B.: Der Peloponnesische Krieg, München 2007

SCHULZ, R.: Athen und Sparta, 3. Aufl., Darmstadt 2008

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P1

**Thorsten Beigel**

Der Peloponnesische Krieg II

Di 12-14

N-10.20

Beginn: 21.04.2009

Kommentar und Literatur siehe „Der Peloponnesische Krieg I“

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P1

**HAUPTSEMINARE**

**Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Staats- und Gesellschaftslehre der Griechen

Do 16-18

O-11.40

Beginn: 16.04.2009

In diesem Hauptseminar soll anhand von ausgewählten Texten ein Überblick über das Staatsdenken der Griechen gegeben werden, von den frühen Versuchen einer theoretischen Bewältigung der Fragen menschlichen Zusammenlebens an über die Entwürfe des Platon und des Aristoteles bis zu den uns meist nur fragmentarisch erhaltenen Abhandlungen aus Hellenismus und Kaiserzeit. Bestimmend für Auswahl und Problemstellung wird dabei die Perspektive des Historikers sein; philologische und philosophiegeschichtliche Aspekte als solche können nur am Rande berücksichtigt werden. Es ist sichergestellt, dass die vorgesehenen griechischen Quellen in Übersetzung vorliegen. Wer sich in das Themenfeld einarbeiten will, lese vor allem Platons „Staat“ (deutsche Ausgabe von K. Vretska, Stuttgart, Reclam, 1958).

Eine Voranmeldung ist nicht erforderlich, wer zur ersten Sitzung am 16. April kommt, ist aufgenommen.

Voraussetzungen: Unverzichtbar sind Kenntnisse und Fertigkeiten, die man sich im althistorischen Proseminar erworben hat.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1, W2, W5, W13, W14

**Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer**

Die Völkerwanderung

Fr 14-16

N-10.20

Beginn: 17.04.2009

Mit dem Begriff ‚Völkerwanderung‘ bezeichnet man üblicherweise diejenigen Wanderungen und Einfälle in das Römische Reich, die von germanischen, iranischen und hunnischen Völkergruppen zwischen dem 4. und 6. Jahrhundert n. Chr. ausgingen. Im weströmischen Reich führte dieses Geschehen zur Auflösung der römischen Herrschaft und zu germanischen Reichsbildungen auf römischem Boden, während sich das oströmische Reich weitgehend behaupten konnte. Je nach Perspektive erscheint dieser Prozess als Untergang des weströmischen Reiches oder als Formierung des mittelalterlichen Europa.

Im Seminar soll dieser Prozess der Transformation des Imperium Romanum in die germanischen Reichsbildungen untersucht werden. Die Teilnehmer sollten sich vor Seminarbeginn über die Grundzüge dieser Epoche informieren.

#### Literatur:

Walter Pohl, Die Völkerwanderung, Stuttgart: Kohlhammer <sup>2</sup>2005.

Herwig Wolfram, Das Reich und die Germanen. Zwischen Antike und Mittelalter, Berlin: Siedler <sup>2</sup>1991.  
(Siedler Deutsche Geschichte)

Peter J. Heather, Der Untergang des Römischen Reiches, Stuttgart: Klett-Cotta 2007. (engl. 2005)

Bryan Ward-Perkins, Der Untergang des Römischen Reiches und das Ende der Zivilisation, Stuttgart: Theiss 2007; Darmstadt: WBG 2007. (engl. 2005)

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;

Module: P5, W1, W2, W5-10, W12, W14, W15

## ÜBUNGEN

### **Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Texte zur Geschichte der römischen Kaiserzeit (Quellenlektüre)

Di 10-12

N-10.12

Beginn: 21.04.2009

Übersetzen lateinischer Quellentexte kann Freude bereiten. In dieser Übung soll eine Auswahl historisch interessanter Texte gelesen und besprochen werden.

Eine Voranmeldung ist nicht erforderlich, wer zur ersten Sitzung am 21. April kommt, ist aufgenommen.

Voraussetzung: Latein-Kenntnisse

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P1, P5, W1, W2, W6, W12, W13, VW14

### **Dr. Michael Mause**

Dominus et deus – Der römische Kaiser

Di 14-15.30

HS 21 (O-07.26)

Beginn: 21.04.2009

In der Übung sollen anhand der Quellen aus der Antike (Texte antiker Autoren, Inschriften, Bilder, Münzen) Qualitäten, Vorzüge, Vorlieben, aber auch die „Macken“ verschiedener römischer Kaiser untersucht werden. Aus den Quellen erhält man so durchaus unterschiedliche Herrscherbilder, die zum Beispiel das öffentli-

che Auftreten, aber auch das Privatleben des Kaisers betrafen. Gleichzeitig soll ein grober Überblick über die römische Kaiserzeit vermittelt werden.

Das Thema wird an einigen Stellen in den Schulbüchern aufbereitet, so dass die Frage bedacht wird, wie das Thema in der Schule umgesetzt werden kann.

Literatur:

M. Clauss (Hg.), Die römischen Kaiser. 55 historische Portraits von Caesar bis Iustinian, München <sup>2</sup>2001

A. Demandt, Das Privatleben der römischen Kaiser, München <sup>2</sup>1997

F. Meijer, Kaiser sterben nicht im Bett, Darmstadt 2003

F. Millar, The Roman Emperor in the Roman World, London <sup>2</sup>1992

Weitere Literatur zu den einzelnen Kaisern wird in der Übung genannt.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P1, P5, W1, W5, W6, W12, W14, VW4, VW5

**Dr. Susanne Sigismund**

Texte zur Christenverfolgung (Lateinische Lektüre)

Fr 10-12

O-07.24

Beginn: 24.04.2009

Kommentar und Lektüre: siehe Aushang

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA

Module: P1, P5, W (Siehe Aushang)

**Prof. Dr. Friedrich Steinle (zus. mit Prof. Scholz, FB C)**

Astronomie in der Antike

Fr 10-12

N-10.20

Beginn: 24.4.2009

Die Astronomie stellte einen der fortgeschrittensten Bereiche antiker Naturforschung dar, der für die „Wissenschaftliche Revolution“ der Frühen Neuzeit eine zentrale Rolle spielen sollte. Im Seminar werden in einführerischer Weise, anhand von Quellen und Sekundärtexten, ausgewählte Themen der griechischen und hellenistischen Astronomie behandelt, vom gesellschaftlichen Bezug über Beobachtungstechniken bis zu den mathematischen Methoden. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf Ptolemaios' Werk (2. Jh.), das das Wissen der Antike in einer einheitlichen Synthese zusammenfasst und für eineinhalb Jahrtausende das zentrale Werk der Astronomie schlechthin darstellen sollte. Für die Teilnahme am Seminar ist eine Grundkenntnis der antiken Naturwissenschaft oder Mathematik sehr hilfreich.

Literatur:

JOHN NORTH, Viewegs Geschichte der Astronomie und Kosmologie. Braunschweig [u.a.] Vieweg  
1997

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P1, P5, W5-7, W9-14, VW4, VW5.

## **Thorsten Beigel**

Thukydides I

Mo 16-18

O-11.09

Beginn: 20.04.2009

Der Athener Thukydides (ca. 460-399) gilt mit seinem älteren Zeitgenossen Herodot als bedeutendster Historiograph der Antike. Mit seinem Werk über den Peloponnesischen Krieg wurde er vielfach als Begründer der wissenschaftlichen Geschichtsschreibung erachtet.

In der Veranstaltung sollen Aufbau und Inhalt des Werkes sowie die historiographische Methode von Thukydides behandelt werden. Dazu werden ausgewählte Passagen gelesen, analysiert und in ihren historischen Kontext eingeordnet.

Die Veranstaltung eignet sich somit als Ergänzung für das Proseminar „Der Peloponnesische Krieg“, aber auch davon unabhängig als Übung zur antiken Historiographie

Die Übung findet parallel an zwei alternativen Terminen statt!

### Einführende Literatur:

SONNABEND, H.: Thukydides, Darmstadt 2004

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P1, P5, W1-3, W5-7, W9, W15

## **Thorsten Beigel**

Thukydides II

Mi 14-16

N-10.20

Beginn: 22.04.2009

Kommentar und Literatur siehe „Thukydides I“

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P1, P5, W1-3, W5-7, W9, W15

## **Thorsten Beigel**

Verfilmte Antike I

Mo 18-20

O-11.40

Beginn: 20.04.2009

Es ist inzwischen ein Gemeinplatz, dass unsere Geschichtsbilder zunehmend von den populären Massenmedien geprägt werden. Die Antike bildet hier keine Ausnahme – vielleicht sogar ganz im Gegenteil: Kaiser Nero evoziert vielfach das Bild des Leier spielenden Peter Ustinov und mit Kolosseum verbindet man seit einigen Jahren den Auftritt von Russell Crowe.

In der Übung soll es nicht darum gehen, Filme auf ihre historische Genauigkeit zu überprüfen, sondern vielmehr die in und mit ihnen transportierte Vorstellung von Antike im Wandel der Zeit zu analysieren.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P1, P5, W5, W6, W14, W16, VW4, VW5

### **Thorsten Beigel**

Verfilmte Antike II

Di 8-10

O-11.40

Beginn: 21.04.2009

Kommentar siehe „Verfilmte Antike I“

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR);

MA Hist

Module: P1, P5, W5, W6, W14, W16, VW4, VW5

**Achtung:** Die beiden Übungen Verfilmte Antike I und II bilden eine Unterrichtseinheit und sollen zusammen belegt werden. Sie erhalten hierfür 2 Übungsscheine mit je 2 LPs.

Hierzu findet am Montag, den 20.04.09 um 18.00 Uhr eine Vorbesprechung im Raum O-11.40 statt.

### **Thorsten Beigel**

Grundlagen der Alten Geschichte

Quellen, Methoden und Ansätze

Mi 8-10

N-10.12

Beginn: 22.04.2009

Die Übung dient der systematischen Einführung in die Alte Geschichte. Zunächst sollen Fragen der Chronologie und der historischen Geographie behandelt werden. Daran schließt sich die Behandlung der verschiedenen Quellengattungen an.

In der Veranstaltung soll dabei auch die praktische Auseinandersetzung mit Quellen und Hilfsmitteln eingeübt werden.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Module: P1, W15

## **KOLLOQUIUM**

### **Prof. Dr. Wolfgang Orth**

Kolloquium für Doktoranden

Di 18-20

N-10.11

Beginn: 21.04.2009

Doktoranden der Alten Geschichte ist hier die Möglichkeit gegeben, über ihre Forschungen zu referieren und Thesen und Ergebnisse zur Diskussion zu stellen.

Um Anmeldung wird gebeten (Sprechstunde)

## **II. Mittelalterliche Geschichte**

### **VORLESUNGEN**

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Geweiteter Horizont – Europa und außereuropäische Kulturen

im Hochmittelalter

Mi 14.30-16.00

HS 14 (M-10.12)

Beginn: 22.04.2009

Das mittelalterliche Europa hat auf seinem Weg in die Moderne von vielerlei Einflüssen fremder Kulturen profitiert, insbesondere zwischen 1000 und 1250. In jene Zeit gehören arabische und normannische Staatsgründungen, Kreuzzüge und spanische Reconquista, bulgarische, seldschukische und mongolische Invasionen, muslimische und jüdische Religiosität und Gelehrsamkeit.

Lit.: E. Boshof, Europa im 12. Jahrhundert, 2007; M. Borgolte, Christen, Juden, Muselmanen, 2006; Wikingen, Waräger, Normannen, 1992; A. Plassmann, Die Normannen, 2008; N. Jaspert, Die Kreuzzüge, 2003; R. Cassanelli, Die Zeit der Kreuzzüge. Geschichte und Kunst, 2000; R.-J. Lilie, Byzanz und die Kreuzzüge, 2004; K. P. Jankrift, Europa und der Orient im Mittelalter, 2007; Saladin und die Kreuzfahrer, hg. v. A. Wiczorek, M. Fansa, H. Meller, 2006; Kaiser Friedrich II. Welt und Kultur des Mittelmeerraums, hg. v. M. Fansa u. K. Ermete, 2007; T. Nagel, Die islamische Welt bis 1500, 1998; A. Clot, Al Andalus. Das maurische Spanien, 1999; M.R. Menocal, Die Palme im Westen, 2003; F. Schmieder, Europa und die Fremden, 1994; E. Edson, E. Savage-Smith, A.-D. von den Brincken, Der mittelalterliche Kosmos, 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P2, P6, W1-18, VW4, VW5, VW14

## PROSEMINARE

### **Dr. Rolf Kuithan**

Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte:

Friedrich Barbarossa

Fr 10-12

HS 19 (O-07.01)

Beginn: 24.04.2009

Kaiser Friedrich I. galt im 19. Jh. als die Verkörperung des mittelalterlichen Kaisers schlechthin. Das glanzvolle Mainzer Hoffest von 1184 anlässlich der Schwertleite zweier Kaisersöhne war eine prächtig inszenierte Darstellung der ritterlich-höfischen Kultur der Stauferzeit. Anhand ausgewählter Quellen zur Person des Kaisers sollen Einblicke in Grundstrukturen der mittelalterlichen Welt ermöglicht werden und Vorurteile gegenüber der Epoche abgebaut werden.

Das Proseminar soll in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

### Literatur:

MARTINA HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics 2575) <sup>2</sup>2007.

AHASVER VON BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften. (Urban-Tb. 33) <sup>17</sup>2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P2

## HAUPTSEMINARE

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Die normative Kraft der Konventionen im Mittelalter

Di 12-13.30

HS 12 (L-09.28)

Beginn: 21.04.2009

Einschlägige wissenschaftliche. Literatur wird von Sitzung zu Sitzung angegeben und besprochen.

Zuordnung: BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister; MEd (Gym + GHR), MA (Hist), Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA): P2, P6, W1 – W18.

Leistungsnachweis (LN, 5 LP): Schriftliche Hauptseminararbeit. Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP):

Essay oder Rezension. Teilnahmenachweis (TN, 2 LP): Kurzreferat. In diesem/r Seminar/Übung können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden.

Module: P6, W1-18, VW4, VW5, VW14

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Der ewige Zweite –

Über das Schicksal der Zuspätgekommenen

Fr 10-11.30

N-10.12

Beginn: 17.04.2009

Wer zu spät kommt, den bestraft ... Diese anthropologische, soziale und kulturelle Binsenweisheit an konkreten historischen Fällen, Ordnungen, Normen und Strukturen des Mittelalters zu überprüfen, ist Ziel des Seminars. In Frage kommende Themen sind durchaus vielschichtiger, als es auf den ersten Blick scheint: Sekundogenitur, verzögerter Eintritt, gebremste Karriere, Wahniederlagen, missglückte Heiratspolitik, verfehlte Gerichtsverfahren, Probleme bei Migration und Siedlung etc.

Lit.: wird zusammen mit den zu behandelnden Themenbereichen in den ersten beiden Sitzungen vorgestellt.

Zuordnung: LA Gym; LA SekI/II (A2, B); Magister; MEd (Gym), MA (Hist). Seniorenstudium. Module (für LA Gym): P6, W1 - W17, VW4/5. Leistungsnachweis (LN, 5 Leistungspunkte): Schriftliche Hauptseminararbeit. Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP): Essay oder Rezension. In diesem /Seminar/Übung können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden.

Module: P6, W2, W6-8, W10, W12, W14, W16, VW4, VW5

### **Dr. Rolf Kuithan**

Die Zisterzienser

Do 10-12

N-10.12

Beginn: 23.04.2009

„Das Klosterleben bildet die wichtigste, in seiner Bedeutung kaum zu überschätzende und ständig auf die übrige Welt zurückwirkende Form des religiösen Lebens im Mittelalter“ (Hans-Werner Goetz, 1986). - Ein Blick in historische Atlanten beweist: Das europäische Mittelalter war eine Klosterlandschaft. Doch fast alle Klöster sind verschwunden und die Zahl der Ordensleute ist heute verschwindend gering. Die Welt der Klöster ist spätestens mit dem Ende des alten Reiches untergegangen. Wie sah diese Welt der Klöster aus? Mit welcher Berechtigung konnte man Klöster als 'Kristallisationspunkte des sozialen Lebens', als 'Schaltzentralen der Gesellschaft' im Mittelalter bezeichnen.

Die Veranstaltung wird sich mit dem im ausgehenden 11. Jahrhundert entstandenen Zisterzienserorden beschäftigen. Noch fußend auf der Benediktregel entsprang aus der monastischen Reformbewegung der erste eigentliche 'Orden' des Mittelalters. Neben der Frühgeschichte, die durch die zugänglichen (und übersetzten) Quellentexte gut erschlossen ist, wird die Person Bernhards von Clairvaux im Mittelpunkt stehen, der vielfach als der eigentliche Ordensgründer bezeichnet wird. Die vielfältigen Auswirkungen und Innovationen, die dem Orden in Wissenschaft und Kultur, in Technik und Landwirtschaft zu verdanken sind, sollen exemplarisch erarbeitet werden. Ein Schwerpunkt soll der bildenden Kunst und der Baukunst der Zisterzienser gewidmet werden. Gleichzeitig soll die innere Geschlossenheit des klösterlichen Lebens anhand von Grundrissen und Abbildungen veranschaulicht werden.

Bei Interesse kann als Abschluss der Lehrveranstaltung eine (Tages-) Exkursion zu Zisterzienserklöstern im Rheinland unternommen werden.

#### Einführende Literatur:

KARL SUSO FRANK, Grundzüge der Geschichte des christlichen Mönchtums, Darmstadt <sup>5</sup>1993

GUUDRUN GLEBA, Klöster und Orden im Mittelalter (Geschichte kompakt. Mittelalter) Darmstadt <sup>3</sup>2008.

IMMO EBERL, Die Zisterzienser. Geschichte eines europäischen Ordens, Stuttgart <sup>2</sup>2007.

PETER DINZELBACHER, Bernhard von Clairvaux. Leben und Werk des berühmten Zisterziensers, Darmstadt 1998.

GEORGES DUBY, Die Kunst der Zisterzienser, Stuttgart 1993.

JENS RÜFFER, Die Zisterzienser und ihre Klöster Leben und Bauen für Gott, Darmstadt 2008.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;

Module: P2, P6, W1-3, W5-16, VW4, VW5

## ÜBUNGEN

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Die normative Kraft der Konventionen im Mittelalter

Di 12-13.30

HS 12 (L-09.28)

Beginn: 21.04.2009

Einschlägige wissenschaftliche. Literatur wird von Sitzung zu Sitzung angegeben und besprochen.

Zuordnung: BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister; MEd (Gym + GHR), MA (Hist), Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA): P2, P6, W1 – W18.

Leistungsnachweis (LN, 5 LP): Schriftliche Hauptseminararbeit. Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP):

Essay oder Rezension. Teilnahmenachweis (TN, 2 LP): Kurzreferat. In diesem/r Seminar/Übung können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden.

Module: P6, W1-18, VW4, VW5, VW14

### **Prof. Dr. Eckhard Freise**

Heiden, Ungläubige, Ketzler und Barbaren –

Mittelalterliche Berichte über die „Anderen“

Mi 12-13.30

HS 11 (L-09.31)

Beginn: 22.04.2009

Lit.: L.E. v. Padberg, Mission und Christianisierung, 1995; A. Borst, Barbaren, Ketzer und Artisten, 1988; M. Lambert, Häresie im MA, 2001; J. Oberste, Ketzerei und Inquisition im Mittelalter, 2007; Feindliche Nachbarn. Rom und die Germanen, hg. v. H. Schneider, 2008; M. Schneider, Der Barbar, 1997; G. Scheibelreiter, Die barbarische Gesellschaft, 1999; F. Reichert, Erfahrung der Welt. Reisen und Kulturbegegnung im späten MA, 2001.

Zuordnung: BA; LA GHR; LA Gym; LA SekI/II (A2, B); LA P; Magister; MEd (Gym + GHR), MA (Hist), Seniorenstudium; Gasthörer. Module (für LA GHR, LA Gym, BA): P2, P6, W1-W18.

Qualifizierter Studiennachweis (QN, 3 LP): Essay oder Rezension. Teilnahmenachweis (TN, 2 LP): Kurzreferat. In dieser Übung können fachwissenschaftliche wie auch fachdidaktische Qualifikationen schriftlich nachgewiesen werden.

Module: P2, P3, P6, P7, W1, W3, W5-9, W12-18, VW4, VW5, VW14

### **Dr. Rolf Kuithan**

Computus. Zeit und Kalender im Mittelalter

Do 14-16

N-10.20

Beginn: 23.04.2009

Die Übung will ein Beitrag zur Wissenschaftsgeschichte des Mittelalters sein. In einer Einführung werden die Grundlagen von Bildung und Ausbildung im Mittelalter vorgestellt. Skizziert werden der Kanon der Wissenschaften und die Strukturen der Ausbildung in der Epoche.

Wie im Titel angesprochen soll im Mittelpunkt der Übung die Chronologie als eine der fundamentalen Hilfswissenschaften der Geschichte stehen. Erst die Aufstellung eines chronologischen Rasters macht die zeitliche Einordnung von Ereignissen möglich und erlaubt es, Ereignisse untereinander zu verknüpfen und in Beziehung zu setzen.

Dem heutigen Menschen sind die Vorgaben von Uhr und Kalender als abstrakte Größen allgegenwärtig, wenn auch die Kenntnisse über Herkunft und Bedeutung oft nicht vorhanden sind. Für den mittelalterlichen Menschen hatten die Begriffe Jahr, Monat, Tag und Stunde jedoch einen gänzlich anderen Stellenwert. Daher sollen Entwicklung und Ausformung des Kalenders von den antiken Anfängen bis in die beginnende Neuzeit verfolgt werden

### Literatur:

WERNER BERGMANN, Artikel Komputistik, in: Lexikon des Mittelalters Bd. 5, München – Zürich 1991, Sp. 1293-1295.

ARNO BORST, Computus. Zeit und Zahl in der Geschichte Europas (dtv, Nr. 30746) München 1999.

THOMAS VOGTHERR, Zeitrechnung. Von den Sumerern bis zur Swatch (Beck Wissen 2163) München 2001.

HANS MAIER, Die christliche Zeitrechnung. Ihre Geschichte - ihre Bedeutung, Freiburg 2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;

Module: P2, P6, W1-3, W5-16, VW4, VW5

### **Dr. Rolf Kuithan**

*Repetitorium*: Die Zeit der Staufer

Di 14-16

N-10.20

Beginn: 21.04.2009

Die Stauferzeit gilt mit ihrer höfischen Lebensart und der ritterlichen Kultur als eine Glanzzeit des Mittelalters. Dabei sind die Repräsentanten des Staufischen Hauses schon von den Zeitgenossen zwiespältig beurteilt worden. Neben überaus positiven Einschätzungen wurde die Familie als 'genus persecutorum' bezeichnet, als Geschlecht der Verfolger. Der letzte Stauferkaiser Friedrich II. galt den Zeitgenossen als 'stupor mundi', als Schauder der Welt. Das Repetitorium will einen Gesamtüberblick über den Aufstieg und Fall der staufischen Dynastie geben. Einen Schwerpunkt soll die Lektüre (zweisprachiger) Quellen darstellen, anhand derer die grundlegenden verfassungsgeschichtlichen Entwicklungen der Stauferzeit verdeutlicht werden sollen.

Literatur:

KNUT GÖRICH, Die Staufer. Herrscher und Reich (Beck Wissen 2393) <sup>2</sup>2008.

ODILO ENGELS, Die Staufer (Urban-Tb. 154) Stuttgart u. a. <sup>8</sup>2005.

BERND SCHNEIDMÜLLER, Die Welfen. Herrschaft und Erinnerung (819-1252), (Urban-Tb. 465) Stuttgart u. a. 2000.

HARTMUT BOOCKMANN, Stauferzeit und spätes Mittelalter. Deutschland 1125-1517 (Siedler Deutsche Geschichte: Das Reich und die Deutschen) Berlin 1987.

HAGEN KELLER, Zwischen regionaler Begrenzung und universalem Horizont. Deutschland im Imperium der Salier und Staufer 1024 bis 1250 (Propyläen-Geschichte Deutschlands, Bd. 2) Berlin 1985. Auch als: Ullstein-Buch 33142, Frankfurt a.M. - Berlin 1990).

BERNHARD SCHIMMELPFENNIG, Könige und Fürsten, Kaiser und Papst nach dem Wormser Konkordat (Enzyklopädie deutscher Geschichte, Bd. 37) München 1996.

ALFRED HAVERKAMP, Zwölftes Jahrhundert 1125-1198 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte, Zehnte Auflage, Bd. 5) Stuttgart 2003.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist;

Module: P2, P6, W1-10, W12-16, VW4, VW5

### III. Neuere und Neueste Geschichte

#### VORLESUNGEN

##### **Prof. Dr. Friedrich Steinle**

Naturwissenschaft und Technik in der Frühen Neuzeit

Fr 14-16

HS 23

Beginn: 17.4.2009

Die Geburt der modernen Naturwissenschaft wird üblicherweise in der frühen Neuzeit verortet; Stichworte für die „wissenschaftlichen Revolution“ sind mathematische Formulierung, experimentelle Methode, Emanzipation von religiöser Autorität und gesellschaftliche Relevanz. Wenngleich zahlreiche historische Befunde dieses einfache Bild in Frage stellen, sind für diese Periode entscheidende Veränderungen in den Naturwissenschaften festzustellen, in methodischer, inhaltlicher und gesellschaftlicher Hinsicht gleichermaßen. Die Vorlesung wird einen Überblick über die Entwicklung der Naturwissenschaft und (in geringerem Umfang) der Technik vom späten 16. bis ins frühe 18. Jahrhundert geben. Die Problematik von Neubeginn oder Übernahme antiker Traditionen wird ebenso thematisiert werden wie das kontrovers diskutierte Verhältnis zwischen wissenschaftlicher Entwicklung, technischer Entwicklung und den politischen und kulturellen Umbrüchen der Epoche. Die Frage, worin denn eigentlich das entscheidend Neue der Periode besteht, wird einen zentralen Bezugspunkt der Vorlesung bilden.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;

MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P3, P7, W1-6, W10-17, VW4, VW5

##### **Prof. Dr. Gerrit Walther**

Europa im Zeitalter Napoleons

Do 10-12

HS 14 (M-10.12)

Beginn: 23.4.2009

Napoleon war der Erbe der Französischen Revolution, ihr Vollstrecker und Vollender. Als solchem gelang ihm, was den bedeutendsten französischen Monarchen mißlungen war: Frankreich zur absoluten Hegemonialmacht Europas zu erheben. Unter seiner Führung zertrümmerte die *Grande Nation* das alte europäische Staatensystem, erzwang gesellschaftliche Reformen, schuf neue politische Strukturen, verhalf den Idealen der Revolution zum Durchbruch und änderte die europäische Landkarte so von Grund auf. Doch indem das napoleonische *Empire* die europäischen Nationen lehrte, daß ein moderner Staat zugleich eine Nation sein müsse, untergrub es die Basis seiner eigenen Vormacht. Aus den Befreiungskriegen gegen Napoleon entstanden die Nationalstaaten des 19. Jahrhunderts.

Die Vorlesung betrachtet die napoleonische Expansion als Schlußphase der frühneuzeitlichen Formierung des europäischen Staatensystems. Im Zentrum der Betrachtung steht deshalb jener weltpolitische Konflikt, den England bis 1815 endgültig für sich entscheiden konnte.

B. WUNDER, Europäische Geschichte im Zeitalter der Französischen Revolution 1789-1815, Stuttgart/ Berlin/ Köln 2001.

W. BUSSMANN (Hg.), Europa von der Französischen Revolution zu den nationalstaatlichen Bewegungen des 19. Jahrhunderts (Handbuch der europäischen Geschichte, Bd. 5), Stuttgart<sup>2</sup>1998.

P. W. SCHROEDER, The Transformation of European Politics 1763-1848 (Oxford History of Modern

Europe), Oxford <sup>2</sup>1996.

J. WILLMS, Napoleon. Eine Biographie, München 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

**Prof. Dr. Ute Planert**

Geschichte der europäischen Expansion

Mo 8-10

HS 26 (L-13.65)

Beginn: 20.4.2009

Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Geschichte der europäischen Expansion von der „Entdeckung“ der Neuen Welt über den Vorstoß nach Asien und den „Wettlauf um Afrika“ bis zum Ende des klassischen Imperialismus nach dem Ersten Weltkrieg. Der Schwerpunkt liegt auf der Kolonialpolitik der iberischen und westeuropäischen Seemächte. Wegen der Fülle der Informationen wird dringend empfohlen, die Vorlesung durch das eigenständige Studium der angegebenen Literatur vor- und nachzubereiten.

Literatur:

CHRISTOPHER A. BAYLY, Die Geburt der modernen Welt. Eine Globalgeschichte, 1760-1914, Frankfurt/Main 2008

JOHN DARWIN, After Tamerlane. The Rise and Fall of Global Empires, 1400-2000, London 2008

JÖRG FISCH, Europa zwischen Wachstum und Gleichheit, 1850-1914, Stuttgart 2002

ERIC HOBSBAWM, Das imperiale Zeitalter, 1875-1914, Frankfurt, 5. Aufl. 2004

ROBERT B. MARKS, Die Ursprünge der modernen Welt. Eine globale Weltgeschichte, Darmstadt 2006

JÜRGEN OSTERHAMMEL, Kolonialismus, 5. Aufl. München 2006

DERS., Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009

DERS., Weltgeschichte: Ein Propädeutikum, in: GWU 56 (2005), S. 452-479

JÜRGEN OSTERHAMMEL/NIELS P. PETERSON, Geschichte der Globalisierung, 4. Aufl., München 2007

REINHARDT WENDT, Vom Kolonialismus zur Globalisierung. Europa und die Welt seit 1500, Stuttgart 2007

sowie die einschlägigen Bände in der Reihe „Oldenbourg – Grundriß Geschichte“

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3-4, P7-8, W1-17, VW4, VW5

**Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Europa im Zeitalter der Aufklärung

Do 12-14

HS 19 (O-07.01)

Beginn: 16.4.2009

sowie Ausgleichsveranstaltungen am 20.5. und 10.6.2009 von 14-16 Uhr in HS 17.

Behandelt werden soll der Zeitraum zwischen der Reformation und dem „Zeitalter der Revolution“, also die Zeit Mitte des 17. bis Ende des 18. Jahrhunderts. Die gewählte Überschrift „Zeitalter der Aufklärung“ verweist nicht allein auf einen ideengeschichtlichen Prozess dieses Zeitraums. Vielmehr begreift die Vorlesung

die „Aufklärung“ im Kontext der gesamten politischen, sozialen, wirtschaftlichen und selbstverständlich auch kulturellen Entwicklung in dieser Zeit. Die „Aufklärung“ hatte ihre Anfänge im nicht nur ideengeschichtlich fortschrittlichen in England. Von dort eroberte sie den Kontinent und Nordamerika. Sie veränderte nicht nur das Denken der Menschen, sondern ihr ganzes Leben.

#### Literatur:

- GÜNTER BARUDIO: Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung 1648-1779, Frankfurt/M. 1981 (Fischer Weltgeschichte, Bd. 25);
- PETER DINZELBACHER (HG.): Religion zwischen Aufklärung, Restauration und Modernisierung. Handbuch der Religionsgeschichte im deutschsprachigen Raum, Bd. 5: 1750 bis 1900, Paderborn 2007;
- H. DUCHARDT: Das Zeitalter des Absolutismus, 2. Aufl., München 1992 (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 11);
- GREYERZ, KASPAR VON: Religion und Kultur. Europa 1500-1800, Göttingen 1999; IM HOF, ULRICH: Das Europa der Aufklärung, 2. Auflage, München 1993;
- JOHANNES KUNISCH: Absolutismus : europäische Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zur Krise des Ancien Regime, Göttingen 1986;
- DERS.: Protestantisches Christentum im Prozeß der Säkularisierung, Göttingen;
- DERS.: Protestantische Weltsichten : Transformationen seit dem 17. Jahrhundert, Göttingen 1998;
- DERS. (HG.): Säkularisierung, Dechristianisierung, Rechristianisierung im neuzeitlichen Europa : Bilanz und Perspektiven der Forschung; Göttingen 1997;
- WERNER SCHNEIDERS: Das Zeitalter der Aufklärung, München 1997;
- RICHARD VAN DÜLMEN: Religion, Magie, Aufklärung, 16. - 18. Jahrhundert, 1994;
- STOLBERG-RILLINGER, BARBARA: Europa im Jahrhundert der Aufklärung, Stuttgart 2000;
- RUDOLF VIERHAUS: Deutschland im 18. Jahrhundert, Göttingen 1987.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3,B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3,P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

#### **Prof. Dr. Franz Knipping**

Polen und die Tschechoslowakei seit dem Ersten Weltkrieg

Do 10-12

HS 10 (L-10.31)

Beginn: 23.4.2009

Aus unterschiedlichen historischen Zusammenhängen erblickten Polen und die Tschechoslowakei im Gefolge des Ersten Weltkriegs das Licht der Welt als unabhängige Staaten. Als östliche Nachbarn begleiteten sie die deutsche Zeitgeschichte, von der Weimarer Republik über das Dritte Reich in die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg, und gegenwärtig steht ein historischer Ausgleich nach dem Vorbild der deutsch-französischen Aussöhnung an.

Die Vorlesung dient der Vertiefung der Kenntnisse über die Geschichte unserer beiden östlichen Nachbarstaaten im 20. Jahrhundert. Sie bietet einen Überblick im Lichte der neueren historischen Forschung.

#### Literatur:

- H. ROOS: Geschichte der Polnischen Nation 1918-1985. Von der Staatsgründung im Ersten Weltkrieg bis zur Gegenwart. 4. überarbeitete. u. erweiterte Aufl. Stuttgart 1986.
- M. ALEXANDER: Kleine Geschichte Polens. Aktualisierte u. erweiterte Aufl. Stuttgart 2008.

J.K.-HOENSCH: Geschichte der Tschechoslowakei. 3. verb. u. erw. Aufl. Stuttgart 1992.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; A4, B); LA P; Magister;  
MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer  
Module: P3, P4, P7, P8, W1-16, VW4, VW5

## PROSEMINARE

### **Prof. Dr. Franz Knipping**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte.

Mi 10-12

N-10.20

Beginn: 22.4.2009

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Quellen, Fragestellungen und Methoden der Neueren und Neuesten Geschichte. Den thematischen Schwerpunkt bildet die Geschichte der „alten“ Bundesrepublik von 1949 bis 1990.

#### Literatur:

OPGENOORTH/SCHULZ, Einführung in das Studium der neueren Geschichte. 6., grundlegend überarb. Aufl., Paderborn 2001.

R. MORSEY, Die Bundesrepublik Deutschland. Entstehung und Entwicklung bis 1969, 4. überarb. u. erw. Auflage München 2000 (= Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 19).

A. RÖDDER, Die Bundesrepublik Deutschland 1969-1990, München 2004 (=Oldenbourg Grundriss der Geschichte, Bd. 19a).

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA

Modul: P3, P4

### **Dr. Sabine Mangold**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Di 8-10

N-10.20

Beginn: 21.4.2009

Das Proseminar führt in die spezifischen Hilfsmittel, Arbeitsweisen und Methoden der Geschichtswissenschaft ein. Es vermittelt Grundkenntnisse der Neueren und Neuesten Geschichte, wobei diesmal die Person und Politik des deutschen Kaisers Wilhelm II. den thematischen Schwerpunkt bildet. Ziel der Veranstaltung ist neben der methodischen und inhaltlichen Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte die Anfertigung einer wissenschaftlichen Hausarbeit in Form einer Quelleninterpretation. Die spezielle Problematik von Reden als historische Quellen soll dabei besonders beachtet werden. Begleitend zum Proseminar wird ein Tutorium angeboten, in dem die Methoden wissenschaftlichen Arbeitens praktisch geübt werden. Eine Teilnahme daran wird sehr empfohlen.

#### Literatur:

JOHN C. G. RÖHL: Wilhelm II., 3 Bde., München 1993-2008.

Nils Freytag/Wolfgang Piereth: Kursbuch Geschichte. Tipps und Regeln für wissenschaftliches Arbeiten, Paderborn 2004.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P3, P4

**Dr. des. Georg Eckert**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte  
Mi 8.30-10 O-07.24

Beginn:22.4.2009

Die Veranstaltung informiert über jene Fakten und Fragen, Hilfsmittel und Arbeitstechniken, die kennen muß, wer sich professionell mit Geschichte beschäftigen will. Der zeitliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf der Frühen Neuzeit, also der Epoche zwischen 1500 und 1800. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Wer sich aber trotzdem schon einmal über grundlegende Fragen und Fakten informieren möchte, tut dies am besten mit Hilfe von:

Literatur:

B. WOLBRING, Neuere Geschichte studieren. (UTB basics, Bd. 2834), Paderborn 2006.  
R. ELZE/ K. REPGEN (Hgg.), Studienbuch Geschichte. Eine europäische Weltgeschichte, 2 Bde.,  
Stuttgart<sup>5</sup>1999.  
Modul: P3, P4

**Dr. Gerhard Rammer**

Einführung in die Wissenschaftsgeschichte der Frühen Neuzeit  
Do 14-16 N-10.12

Beginn: 23.4.2009

Das Proseminar bietet eine Einführung in Quellen, Fragestellungen, Methoden und Arbeitsweisen der Wissenschaftsgeschichte, erarbeitet und exemplifiziert an Beispielen aus dem 17. Jahrhundert.

Literatur:

JOHN D. BERNAL, *Die Wissenschaft in der Geschichte*, Berlin 1967.  
HENDRIK FLORIS COHEN, *The scientific revolution. A historiographical inquiry*, Chicago 1994.  
DAVID C. LINDBERG u. ROBERT S. WESTMAN (Hrsg.), *Reappraisals of the scientific revolution*, Cambridge 1990.  
ROY PORTER (Hrsg.), *The scientific revolution in national context*, Cambridge 2001.  
STEVEN SHAPIN, *Die wissenschaftliche Revolution*, Frankfurt a. M. 1998.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P3, P4

**Dr. Peter Geiss**

Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht  
(PS und Ü!)

Mo 14-16 O-07.26

Beginn: 20.4.2009

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit fachlichen und didaktischen Herausforderungen, die mit der Behandlung des Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht verbunden sind. Sie richtet sich somit insbesondere an künftige Lehrerinnen und Lehrer, aber auch an Studierende, die an einem vermittlungsbezogenen Umgang mit der nationalsozialistischen Vergangenheit in außerschulischen Tätigkeitsfeldern interessiert sind (z.B. Gedenkstätten und Museen, Erwachsenenbildung, Medien). Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage gelten, wie sich neuere fachwissenschaftliche und didaktische Ansätze – und nicht zuletzt auch die Präsenz von NS-Themen in den Massenmedien – für einen Unterricht nutzbar machen lassen, der Jugendliche nicht frontal belehrt, sondern zu einer eigenständig forschenden Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus anregt. Da nichts besser auf Referendariat und Lehramt vorbereitet als reflektierte Praxis, sollten möglichst alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Unterrichtsstunde konzipieren und im Plenum interaktiv umsetzen.

#### Literatur:

Wolfgang BENZ/Hermann GRAML/Hermann WEISS (Hg.), Enzyklopädie des Nationalsozialismus, München/Stuttgart 2007<sup>6</sup>.

Hans-Ulrich THAMER, Der Nationalsozialismus, Stuttgart 2002.

Klaus HILDEBRAND, Das Dritte Reich, München 2003<sup>6</sup>.

Dieter POHL, Verfolgung und Massenmord in der NS-Zeit 1933-1945, Darmstadt 2008<sup>2</sup>.

Michael SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Modul:P3, P4, P7, P8, W1-16, VW4, VW5.

## HAUPTSEMINARE

### **Prof. Dr. Gerrit Walther (zus. mit Prof. Dr. Elisabeth Stein [Latinistik])**

Frühmoderne Menschenführung

Do 14-16

HS 17

Beginn:23.4.2009

Die Renaissance des 15. Jahrhunderts entdeckte nicht nur die Würde und Autonomie des Menschen, sondern auch seine Manipulierbarkeit. Zuerst in Italien, dann auch im übrigen Europa entstanden neue Formen politischen Zusammenlebens – von demokratischen Stadtrepubliken bis zu zentralisierten Fürstenstaaten –, deren Lenker sich nicht mehr durch ihren gottgegebenen Rang legitimieren konnten, sondern nur durch die Virtuosität und Effizienz ihrer Machtausübung. So erprobte man hier – anfangs am Leitfaden einer revolutionär umgedeuteten Antike – eine neue, empirische, vorerst geheime Wissenschaft: die Vermessung und Berechnung der menschlichen Psyche. Die „Disziplinierung“ der Untertanen im Zeichen der Konfessionen ab dem 16. Jahrhundert ging einher mit der nicht minder konsequenten Selbstdisziplinierung der Eliten.

Anhand klassischer Texte, die man üblicherweise entweder der politischen oder der pädagogischen Theorie zuordnet, erkundet das Seminar die konkreten Strategien frühneuzeitlicher Menschenführung, aber auch die Lebenswelten, in denen sie entstanden, und die ästhetischen Formen, in denen sie sich manifestierten und so noch heute zur „Menschenführung“ der Leser beitragen.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P6, P7, W1, W2, W4-16, VW4, VW5

**Prof. Dr. Gerrit Walther**

Das Zeitalter Voltaires

Mi 10-12

O-07.24

Beginn:22.4.2009

François-Marie Arouet (1694-1778), der sich den Künstlernamen Voltaire gab, war der berühmteste Repräsentant der Aufklärung in Europa. Als Literat und politischer Publizist, als Vorkämpfer der Philosophie Newtons und religiöser Toleranz, als Brief- und Gesprächspartner von Monarchen wie Friedrich II. und Katharina der Großen, als Mitstreiter der Enzyklopädisten und als Gegner Rousseaus prägte er das Denken und die Kultur des Ancien Regime wie kaum ein anderer Intellektueller seiner Zeit.

An seinem Beispiel untersucht das Seminar die Möglichkeiten und Grenzen von Aufklärung in der Mitte des 18. Jahrhunderts, die Rolle von Presse und Öffentlichkeit, das Verhältnis von Geist und Macht in der Epoche des Siebenjährigen Krieges.

Literatur:

J. ORIEUX, Das Leben des Voltaire, 2 Bde., Frankfurt 1968.

A. ZYSBERG, La monarchie des Lumières 1715-1786 (Nouvelle histoire de la France moderne, Bd. 5), Paris 2002.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, W1, W2, W4-16, VW4, VW5

**Prof. Dr. Ute Planert**

Bergische Geschichte im Internet (**HS und Ü**)

Mi 8-12

N-10.18/HS 3

Beginn: 22.4.2009

Projektunterricht ist eine Lehr- und Lernform, die in der didaktischen Literatur wachsendes Ansehen genießt. Nirgendwo sonst sind die Lernprozesse intensiver, die Wege von der Theorie zur Praxis kürzer, die sichtbaren Erfolge größer. Nirgendwo sonst sind aber auch der Aufwand für alle Beteiligten und die Anforderungen an Selbstdisziplin, Engagement und Zuverlässigkeit höher. Deshalb hat dieses Projekt schon im Wintersemester begonnen und wird nun im Sommersemester vierstündig fortgesetzt. Ein Quereinstieg im Sommersemester ist nur in Ausnahmefällen nach persönlicher Absprache möglich..

Inhaltlich geht es darum, die spannende Geschichte des Bergischen Landes nach außen hin sichtbar zu machen: durch eine eigene Homepage, die von den Studierenden selbst erstellt und fortlaufend erweitert wird.

Im letzten Semester wurden vorhandene Internetbeiträge zur Bergischen Geschichte analysiert und neue Themen entwickelt. In diesem Semester geht es darum, die eigenen Ideen in Schrift und Bild umzusetzen. Das Studienprojekt richtet sich in erster Linie an fortgeschrittene Studierende im Master- oder Staatsexamensstudiengang, in Ausnahmefällen können auch Studierende aufgenommen werden, die kurz vor dem Bachelorabschluss stehen. Für die regelmäßige Mitarbeit am Projekt und an der Gestaltung der Homepage zur Bergischen Geschichte können im Studienjahr 2008/09 insgesamt drei Leistungsnachweise - je ein fachwissenschaftlicher und ein fachdidaktischer Hauptseminarschein sowie ein Übungsschein - erworben werden.

#### Literatur:

KLAUS GOEBEL U.A. (HG.), Oberbergische Geschichte, 4 Bde., Wiehl 1998-2001;  
GRUBB, F./[HERDEPE, K. (BEARB.)], Geschichte des Bergischen Landes. 2. Aufl. Overath 2007.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
Magister; MA Hist.  
Module: P7, P8, W1-17, VW4, VW5

#### **Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Religion und Gesellschaft im Zeitalter der Aufklärung

Do 14-16

S.09.24

Beginn: 16.4.2009

sowie Ausgleichsveranstaltungen am 20.5. und 10.6.2009 von 12-14 Uhr in Raum N-10.18.

Die Beschäftigung mit der Religion ist auch für den Historiker aufschlussreich, insofern religiös bestimmtes Denken und Handeln stets im engen Konnex zur Gesamtgesellschaft stehen und auf deren Strukturen hin verweisen. Die Zeit des 17. und 18. Jahrhunderts gilt als eine Epoche des politischen, sozialen und kulturellen Übergangs. Es ist darum davon auszugehen, dass speziell im religiösen Bereich der Wandel der Zeit besonders intensiv diskutiert wurde. Ist doch ein wesentliches Kennzeichen von Religion, nach dem Verstehen von Welt überhaupt zu fragen und einen plausiblen Identifikations- und Integrationsraum anzubieten, also ein umfassendes und sozial gestütztes Orientierungswissen zu vermitteln. Freilich umfasst die Beschäftigung mit Religion nicht allein eine Kirchengeschichte im engeren Sinne, wiewohl die christlichen Kirchen aufgrund ihrer sozialen und politischen Bedeutung in dieser Zeit den Schwerpunkt bilden, sondern muss jeden religiösen Lebensentwurf berücksichtigen wie er sich auch außerhalb und zuweilen gegen die etablierten Kirchen entwickelt hat.

Besondere Vorkenntnisse der Religionsgeschichte sind nicht erforderlich.

Vorausgesetzt wird neben den von der Studienordnung festgesetzten Maßgaben die Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

#### Literatur:

GÜNTER BARUDIO: Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung 1648-1779, Frankfurt/M.

1981 (Fischer Weltgeschichte, Bd. 25);

PETER DINZELBACHER (HG.): Religion zwischen Aufklärung, Restauration und Modernisierung.

Handbuch der Religionsgeschichte im deutschsprachigen Raum, Bd. 5: 1750 bis 1900, Paderborn 2007;

H. DUCHARDT: Das Zeitalter des Absolutismus, 2. Aufl., München 1992 (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 11);

GREYERZ, KASPAR VON: Religion und Kultur. Europa 1500-1800, Göttingen 1999;  
 IM HOF, ULRICH: Das Europa der Aufklärung, 2. Auflage, München 1993;  
 JOHANNES KUNISCH: Absolutismus : europäische Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zur Krise des Ancien Regime, Göttingen 1986;  
 DERS.: Protestantisches Christentum im Prozeß der Säkularisierung, Göttingen;  
 DERS.: Protestantische Weltsichten : Transformationen seit dem 17. Jahrhundert, Göttingen 1998;  
 DERS. (HG.): Säkularisierung, Dechristianisierung, Rechristianisierung im neuzeitlichen Europa : Bilanz und Perspektiven der Forschung; Göttingen 1997;  
 WERNER SCHNEIDERS: Das Zeitalter der Aufklärung, München 1997;  
 RICHARD VAN DÜLMEN: Religion, Magie, Aufklärung, 16. - 18. Jahrhundert, 1994;  
 STOLBERG-RILLINGER, BARBARA: Europa im Jahrhundert der Aufklärung, Stuttgart 2000;  
 RUDOLF VIERHAUS: Deutschland im 18. Jahrhundert, Göttingen 1987.  
 Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.  
 Module:P7, W1-16, VW4, VW5

**PD Dr. Stefan Kreuzberger**

„Es muß demokratisch aussehen...“Moskau und die Sowjetische Besatzungszone Deutschland 1945-1949.

**(HS und Ü)**

Mo 10-12

N-10.20

Beginn: 20.4.2009

„Es muss demokratisch aussehen, aber wir haben alle Fäden in der Hand“ – mit diesen Worten charakterisierte einst der kommunistische Spitzenpolitiker Walter Ulbricht im Kreise seiner engsten Vertrauten den politischen Kurs, den die deutschen Kommunisten nach der „bedingungslosen Kapitulation“ der Wehrmacht in Deutschland einzuschlagen hatten. Im Rahmen der Veranstaltung werden anhand ausgewählter Beispiele die wesentlichen Merkmale diskutiert, die für den politischen Neubeginn im östlichen Teil Deutschlands charakteristisch waren. Besonders wird in diesem Zusammenhang die Politik der Sowjetischen Militäradministration (SMAD) untersucht, die in engem Einvernehmen mit dem Moskauer Exilflügel der KPD die Grundlagen schuf, die sich letztlich als wegbereitend für das politische System der im Oktober 1949 gegründeten DDR erweisen sollten.

Anforderungen: regelmäßige Teilnahme, 1 Referat, 1 schriftliche Hausarbeit (für 5 LP)  
 regelmäßige Teilnahme, 1 Rezension ( für 2 bzw. 3 LP)

Einf. Literatur:

JAN FOITZIK: Die Sowjetische Militäradministration in Deutschland (SMAD) 1945–1949. Struktur und Funktion. Berlin 1999.

NORMAN M. NAIMARK: Die Russen in Deutschland. Berlin 1999.

GERHARD WETTIG: Bereitschaft zur Einheit in Freiheit? Die sowjetische Deutschlandpolitik 1945–1955. München 1999.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
 MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
 Magister; MA Hist.

Module:P7, P8, W1-16, VW4, VW5

**Prof. Dr. Franz Knipping/Prof. Dr. Maria Behrens**

Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration :

Die Europäische Union in der Welt.

Do 16-18

O-09.36

Beginn: 16.4.2009

Die „Außenpolitik“ der Europäischen Union bietet ein widersprüchliches Bild. Einerseits versucht sich die EU als ein kollektiver Akteur in der internationalen Politik zu profilieren, andererseits präsentiert sie sich in welt-politischen Fragen uneinheitlich, wenn Mitgliedstaaten partikulare Interessen gefährdet sehen bzw. diese auf Kosten gemeinsamen europäischen Handelns durchzusetzen suchen. Im Seminar wird der Frage nachgegangen, inwieweit gemeinsame Normen oder Einzelinteressen der Mitgliedstaaten die „Außenpolitik“ der EU bestimmen. Im ersten Teil des Seminars wird in die historische Genese und in die Institutionen der EU-Politik eingeführt. Gegenstand des zweiten Teils des Seminars ist die interregionale Kooperation der EU etwa mit ASEAN, MERCOSUR, SADC. Im dritten Teil des Seminars wird das Verhältnis der EU zu Internationalen Organisationen wie UN, WTO, IWF, NATO und auch dem Internationalen Strafgerichtshof näher betrachtet.

Literatur:

F. KNIPPING, Rom, 25. März 1957. Die europäische Einigung, München 2004.

S. FRÖHLICH, Die Europäische Union als globaler Akteur. Eine Einführung, Wiesbaden 2007.

Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/ II (A3, A4, B); LA P; Magister;

MA Hist.

Module : P8, W1-17, VW4, VW5.

Das Seminar ist Pflichtveranstaltung für den Erwerb des Europa-Zertifikats.

**Prof. Dr. Franz Knipping**

Grundfragen der Geschichte des 20. Jahrhunderts

Di 10-12

N-10.20

Beginn: 21.4.2009

Die Veranstaltung thematisiert Fragestellungen, die die Geschichte des 20. Jahrhunderts in globalem Zusammenhang geprägt haben. Dazu gehören Entwicklungen in Demographie, Ökonomie, Wissenschaft und Technologie, die Entgrenzung der Gewalt, die Spannung zwischen Staats- und Nationsbegriff, die Konkurrenz von Ideologien und Kulturen, die Entwicklung der Medien und der Internationalen Organisationen. Die Veranstaltung kann als Hauptseminar oder als Übung absolviert werden.

Literatur:

E.J. HOBSBAWM, Das Zeitalter der Extreme. Weltgeschichte des 20. Jahrhunderts. 5., verb. Aufl., München 1997.

K.D. BRACHER, Zeit der Ideologien. Eine Geschichte politischen Denkens im 20. Jahrhundert, Stuttgart 1982.

A. WIRSCHING, Neueste Zeit, München 2006 (= Oldenbourg Geschichte Lehrbuch).

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym/GHR); LA Sek I/ II (A 3, A 4, B); LA P; Magister; MA Hist.  
Module : P8, W1-17, VW4, VW5.

**Prof. Dr. Friedrich Steinle (zus. mit Prof. Schiemann)**

Revolution oder Kumulation? Theorien der Wissenschaftsentwicklung in Geschichte und Philosophie der Wissenschaft

Di 14-16

O-11.40

Beginn: 21.4.2009

Der Begriff der „wissenschaftlichen Revolution“ bezeichnet häufig die Gründungsphase modernen Naturwissenschaft in der frühen Neuzeit, aber auch (wenn im Plural gebraucht) besonders hervorgehobene Perioden der Wissenschaftsentwicklung im allgemeinen. Im Seminar wird es zentral um den allgemeineren Revolutionsbegriff gehen, der mit der Rede vom Paradigma sehr weite Verbreitung gefunden hat und in explizitem Kontrast zum traditionellen Verständnis von Wissenschaftsentwicklung als Prozess der Kumulation gesicherten Wissens steht. Neben dem zentralen Text von Thomas S. Kuhn werden neuere Texte behandelt werden, die zur Spannung zwischen einem kumulativen und revolutionären Bild von Wissenschaftsentwicklung Stellung beziehen oder nochmals anders geartete Ansätze vorschlagen.

Voraussetzungen: Grundkenntnisse der Wissenschaftsgeschichte oder der Wissenschaftsphilosophie, insbesondere der frühen Neuzeit

Einführende Literatur

KUHN, T. S. (1976), Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen. Zweite revidierte und um das Postskriptum von 1969 ergänzte Auflage. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft 25. Frankfurt: Suhrkamp.

COHEN, I. BERNARD (1994), Revolutionen in der Naturwissenschaft. Frankfurt am Main Suhrkamp

Lakatos, Imre (1974), "Die Geschichte der Wissenschaften und ihre rationalen Rekonstruktionen", in WERNER DIEDERICH (HG.), Theorien der Wissenschaftsgeschichte. Beiträge zur diachronischen Wissenschaftstheorie. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 55-119.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module:P7, P8, W1-3, W10-17, VW4, VW5

**PD Dr. Ewald Grothe**

Von Aubin bis Zechlin. Deutsche Historiker des 20. Jahrhunderts

Mo 12-14

N-10.20.

Beginn: 20.4.2009

Wissenschaftsgeschichte ist Ideen-, Bildungs- und Institutionengeschichte; sie ist aber ebenso Wissenschaftler- d.h. letzten Endes Personengeschichte. Nicht die Historikerinnen und Historiker allein, aber auch sie gestalten die Entwicklung einer Wissenschaft, sind mitverantwortlich für methodische und inhaltliche Schwerpunkte, für Defizite und Paradigmenwechsel. Seit dem Frankfurter Historikertag 1998 und der dortigen Sektion über die Geschichtswissenschaft in der NS-Zeit sind zahlreiche biographische Studien über deutsche

Historiker vorgelegt worden, die deren Leben als akademische Lehrer und Forscher im 20. Jahrhundert und vor allem auch in der Zeit des Nationalsozialismus untersucht haben.

Auf der Grundlage ausgewählter Biographien wird im Seminar über Leben und Werk wichtiger Historiker/innen im 20. Jahrhundert gesprochen. Es werden zudem Grundstrukturen der Historiographiegeschichte erörtert werden.

Literatur:

Lutz RAPHAEL (Hg.): Klassiker der Geschichtswissenschaft. 2 Bde., München 2006.

Rüdiger VOM BRUCH/Rainer A. MÜLLER (Hg.): Historikerlexikon. Von der Antike bis zur Gegenwart, München 2. Aufl. 2002.

Hans-Ulrich WEHLER (Hg.): Deutsche Historiker. 9 Bde., Göttingen 1971-1982.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module:P8, W1-17, VW4, VW5.

## ÜBUNGEN

### **Dr. des. Georg Eckert**

Quellen zum Englischen Bürgerkrieg

Di 12-14

HS 21

Beginn: 21.4.2009

Traditionell zählt der Englische Bürgerkrieg (1642-1660) zu den großen, klassischen Themen der internationalen Frühneuzeitforschung. Denn der Konflikt, in den König Karl I. durch seine ambitionierte Alleinherrschaft mit dem Parlament geriet, der Ausbruch des Krieges zwischen „Kavalieren“ und „Roundheads“, die Abschaffung der Monarchie in der spektakulären Hinrichtung des Königs (1649) und die puritanische Diktatur Oliver Cromwells gehören zu den dramatischsten und folgenreichsten Ereignissen der britischen Geschichte. Seit Thomas Hobbes haben sie zudem eine Fülle staatsphilosophischer Grundsatzfragen aufgeworfen. Anhand ausgewählter Quellen wollen wir sowohl die Vorgänge selbst als auch diesen Problemhorizont rekonstruieren. Dazu allerdings bedarf es der Fähigkeit und der Bereitschaft, englische Texte zu lesen.

Literatur:

P. WENDE, Geschichte Englands, Stuttgart/ Berlin/ Köln <sup>2</sup>1995.

H.-CHR. SCHRÖDER, Die Revolutionen Englands im 17. Jahrhundert (edition suhrkamp, Bd. 1279 = NF 279), Frankfurt 1986.

D. HIRST, Authority and Conflict. England 1603-1658 (The New History of England, Bd. 4), London/ Melbourne / Auckland <sup>4</sup>1990.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P7, W1, W2, W5-17, VW4, VW5.

### **Dr. Sabine Mangold**

40

## Die Habsburgermonarchie als multiethnisches Reich (1848-1918)

Do 16-18

N-10.20

Beginn: 23.4.2009

Als Kaiser Franz-Joseph I. 1848, nach den ersten Wirren der Wiener Revolution, den Thron der Habsburgermonarchie bestieg, übernahm er ein Reich, das bereits eine viele Jahrhunderte währende Geschichte hinter sich hatte. Einst hatten Habsburger in Spanien, den Niederlande und in Übersee regiert. Doch selbst Franz-Joseph und sein Nachfolger Karl I. herrschten bis 1918 noch über ein Reich, das mehr Nationen in sich vereinte als alle anderen europäischen Nachbarstaaten. Inmitten der schon gefestigten oder sich bildenden Nationalstaaten und in der Epoche des Nationalismus bildete die Habsburgermonarchie bis zum Ende des Ersten Weltkrieges ein multinationales Reich. Deutsche, Ungarn, Tschechen, Polen, Italiener und Bosnier nannten den Kaiser in Wien ihr Staatsoberhaupt. Vielen von ihnen erschien Habsburg als das „Völkergefängnis“, dem sie zu entkommen suchten. Doch es gab auch Stimmen, die meinten, „existierte der österreichische Kaiserstaat nicht schon längst, man müßte im Interesse Europas, im Interesse der Humanität sich beeilen, ihn zu schaffen“ (Franz Palacký, 1848). In den letzten Jahren findet die multinationale Habsburgermonarchie nicht zuletzt vor dem Hintergrund der europäischen Einigung auch unter Historikern wieder neue Aufmerksamkeit. Zu fragen ist gleichermaßen, inwiefern das Reich der Habsburger an den Konflikten seiner Nationalitäten zerbrach und warum es eigentlich so lange überlebte. Die Themen der Übung werden Fragen der Nationalismus- und Verfassungsgeschichte, der Verwaltungs- und Bildungsgeschichte wie der neuen Transnationalitätsgeschichte berühren.

### Literatur:

JEAN BÉRENGER: Die Geschichte der Habsburgermonarchie 1273-1918, Wien 1995.

ROBERT A. KANN: Das Nationalitätenproblem der Habsburgermonarchie, 2. Auf. Graz 1964.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module:P3, P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

## **Edgar Liebmann M.A.**

Renovatio-Restoration-Revolution? Der Deutsche Bund (1815-1848)

im Spiegel der neueren verfassungsgeschichtlichen Forschung

Mo 16-18

HS 20

Beginn: 20.4.2009

Mit dem Bund war kein (National-)Staat zu machen, so lautete die bis in die jüngste Zeit übliche Auffassung. Tatsächlich stand der Deutsche Bund in einem nicht übersehbaren Spannungsverhältnis zu wirkungsmächtigen politisch-gesellschaftlichen Entwicklungen seiner Zeit, die sich mit den Begriffen Staat, Nation, Konstitutionalismus und Liberalismus umschreiben lassen. Gleichwohl bildete der Bund für ziemlich genau ein halbes Jahrhundert (von 1815 bis 1866, mit kurzer Unterbrechung während und nach der Revolution von 1848/49) die staats- und völkerrechtliche Klammer für die deutschen Territorien, und verdient allein schon deshalb eingehender Betrachtung.

Im Mittelpunkt der Übung wird die Entwicklung des Deutschen Bundes von seiner Gründung (1815) bis zum Ausbruch der Revolution von 1848 stehen. Dabei werden zunächst die historischen Vorbedingungen bei Gründung des Bundes betrachtet, also frühere Systeme über-einzelstaatlicher Ordnung in Deutschland (Altes Reich, napoleonischer Rheinbund). Anhand neuerer Forschungen zur Verfassungsgeschichte des Bundes soll der Frage nach den Möglichkeiten und Grenzen einer Bundesentwicklung im Spannungsfeld zwischen Repression und Reform nachgegangen werden.



Magister; MA Hist;  
Module: P7, P8, W1-17, VW4, VW5

### **Dr. Peter Geiss**

Internationale Krisen des 19. und 20. Jahrhunderts im bilingualen Geschichtsunterricht

Mo 16-18

N-10.12

Beginn: 20.4.2009

Im Zentrum der Aufmerksamkeit werden schwere internationale Krisen stehen, die nicht unmittelbar zum Ausbruch von Kriegen geführt haben. In der Übung sollen schlaglichtartig Beispiele aus sehr unterschiedlichen historischen Kontexten betrachtet werden, z.B. die Marokkokrisen von 1905/6 und 1911, die Sudetenkrise von 1938 und die Kubakrise von 1962. Im Vergleich kann der Frage nachgegangen werden, inwieweit sich in internationalen Krisen der Moderne konstante Grundmuster der Eskalation, des Krisenmanagements, aber auch der Mobilisierung und dynamischen Verselbständigung von Öffentlichkeit beobachten lassen.

Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird die Planung und Durchführung einer Unterrichtsstunde erwartet. Arbeitssprache wird in der Regel das Deutsche sein. Da jedoch auch Didaktik und Methodik des bilingualen Geschichtsunterrichts Berücksichtigung finden sollen, sind ganz oder teilweise in englischer oder französischer Sprache gestaltete Unterrichtsbeispiele sehr willkommen.

#### Literatur:

Gregor SCHÖLLGEN, Das Zeitalter des Imperialismus, München 2000<sup>4</sup> (Neuaufgabe erscheint in Kürze).

Horst MÖLLER, Europa zwischen den Kriegen, München 1998.

Bernd STÖVER, Der Kalte Krieg, München 2006<sup>2</sup>.

Peter GEISS/Daniel HENRI/Guillaume LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. Europa und die Welt vom Wiener Kongress bis 1945, Leipzig 2008 (Band II des dt.-franz. Geschichtsbuchs für die gymnasiale Oberstufe).

Olivier MENTZ/Sebastian NIX/Paul PALMEN (Hg.), Bilingualer Unterricht in der Zielsprache Französisch. Entwicklungen und Perspektiven, Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, Tübingen 2007.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P3, P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

### **PD Dr. Stefan Kreuzberger**

„Es muß demokratisch aussehen...“.Moskau und die Sowjetische Besatzungszone Deutschland 1945-1949.  
(HS und Ü)

Mo 10-12

N-10.20

Beginn: 20.4.2009

„Es muss demokratisch aussehen, aber wir haben alle Fäden in der Hand“ – mit diesen Worten charakterisierte einst der kommunistische Spitzenpolitiker Walter Ulbricht im Kreise seiner engsten Vertrauten den politischen Kurs, den die deutschen Kommunisten nach der „bedingungslosen Kapitulation“ der Wehrmacht in Deutschland einzuschlagen hatten. Im Rahmen der Veranstaltung werden anhand ausgewählter Beispiele die wesentlichen Merkmale diskutiert, die für den politischen Neubeginn im östlichen Teil Deutschlands charakteristisch waren. Besonders wird in diesem Zusammenhang die Politik der Sowjetischen Militäradministration

(SMAD) untersucht, die in engem Einvernehmen mit dem Moskauer Exilflügel der KPD die Grundlagen schuf, die sich letztlich als wegbereitend für das politische System der im Oktober 1949 gegründeten DDR erweisen sollten.

Anforderungen: regelmäßige Teilnahme, 1 Referat, 1 schriftliche Hausarbeit (für 5 LP)  
regelmäßige Teilnahme, 1 Rezension ( für 2 bzw. 3 LP)

Einf. Literatur:

JAN FOITZIK: Die Sowjetische Militäradministration in Deutschland (SMAD) 1945–1949. Struktur und Funktion. Berlin 1999.

NORMAN M. NAIMARK: Die Russen in Deutschland. Berlin 1999.

GERHARD WETTIG: Bereitschaft zur Einheit in Freiheit? Die sowjetische Deutschlandpolitik 1945–1955. München 1999.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;  
MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist.  
Module: P8, W1-16, VW4, VW5

**Dr. Ulrike Schrader**

Jüdische Geschichte im Wuppertal

Di 16-18

N-10.20

Beginn: 21.4.2009

Die Übung soll am Beispiel der Stadt Wuppertal in die jüdische Geschichte und in die Geschichte des jüdischen Alltags einführen. Ausgehend von Exkursionen zu den jüdischen Friedhöfen und der Lektüre erhaltener erster schriftlicher Quellen werden die rechtlichen und wirtschaftlichen Voraussetzungen jüdischer Niederlassung in einer westlichen Frühindustriestadt benannt. Jüdisches Schul- und Vereinswesen, Synagogenbauten und Akkulturation sind weitere Aspekte. Die Haltung der Juden im Ersten Weltkrieg und ihre Situation unter der nationalsozialistischen Verfolgung, schließlich der „Neubeginn“ nach 1945 werden ebenfalls thematisiert. Vor allem Quellen aus jüdischer Perspektive, darunter vor allem aus jüdischen Tageszeitungen, und Exkursionen bilden die Grundlage der Veranstaltung.

Literatur:

SCHRADER, ULRIKE: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;  
Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P4, P8, W1-17, VW4, VW5

**Prof. Dr. Franz Knipping**

Grundfragen der Geschichte des 20. Jahrhunderts

Di 10-12

N-10.20

Beginn: 21.4.2009

Die Veranstaltung thematisiert Fragestellungen, die die Geschichte des 20. Jahrhunderts in globalem Zusammenhang geprägt haben. Dazu gehören Entwicklungen in Demographie, Ökonomie, Wissenschaft und Technologie, die Entgrenzung der Gewalt, die Spannung zwischen Staats- und Nationsbegriff, die

Konkurrenz von Ideologien und Kulturen, die Entwicklung der Medien und der Internationalen Organisationen. Die Veranstaltung kann als Hauptseminar oder als Übung absolviert werden.

Literatur:

E.J. HOBSBAWM, Das Zeitalter der Extreme. Weltgeschichte des 20. Jahrhunderts. 5., verb. Aufl., München 1997.

K.D. BRACHER, Zeit der Ideologien. Eine Geschichte politischen Denkens im 20. Jahrhundert, Stuttgart 1982.

A. WIRSCHING, Neueste Zeit, München 2006 (= Oldenbourg Geschichte Lehrbuch).

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym/GHR); LA Sek I/ II (A 3, A 4, B); LA P; Magister; MA Hist.

Module : P8, W1-17, VW4, VW5.

**Dr. Peter Geiss**

Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht

**(PS und Ü)**

Mo 14-16

O-07.24

Beginn: 20.4.2009

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit fachlichen und didaktischen Herausforderungen, die mit der Behandlung des Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht verbunden sind. Sie richtet sich somit insbesondere an künftige Lehrerinnen und Lehrer, aber auch an Studierende, die an einem vermittlungsbezogenen Umgang mit der nationalsozialistischen Vergangenheit in außerschulischen Tätigkeitsfeldern interessiert sind (z.B. Gedenkstätten und Museen, Erwachsenenbildung, Medien). Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage gelten, wie sich neuere fachwissenschaftliche und didaktische Ansätze – und nicht zuletzt auch die Präsenz von NS-Themen in den Massenmedien – für einen Unterricht nutzbar machen lassen, der Jugendliche nicht frontal belehrt, sondern zu einer eigenständig forschenden Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus anregt. Da nichts besser auf Referendariat und Lehramt vorbereitet als reflektierte Praxis, sollten möglichst alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Unterrichtsstunde konzipieren und im Plenum interaktiv umsetzen.

Literatur:

Wolfgang BENZ/Hermann GRAML/Hermann WEISS (Hg.), Enzyklopädie des Nationalsozialismus, München/Stuttgart 2007<sup>6</sup>.

Hans-Ulrich THAMER, Der Nationalsozialismus, Stuttgart 2002.

Klaus HILDEBRAND, Das Dritte Reich, München 2003<sup>6</sup>.

Dieter POHL, Verfolgung und Massenmord in der NS-Zeit 1933-1945, Darmstadt 2008<sup>2</sup>.

Michael SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Modul:P3, P4, P7, P8, W1-16, VW4, VW5.

**Susanne Abeck**

Übung zur Geschichtskultur: Industriemuseen im Ruhrgebiet als außerschulischer Lernort

**(Blockseminar)**

Vorbesprechung 8. Mai, 16.00 Uhr, Raum O.08.29

Freitag, 24. Juli, 12-19 Uhr, Raum S 10.15  
Samstag, 25. Juli, 10-17 Uhr, Raum S 10.15  
Dienstag, 28. Juli (bereits vorlesungsfreie Zeit), 10-17 Uhr, Raum S 10.18  
Mittwoch, 29. Juli, 10-19 Uhr, Raum S 10.18  
Weitere Einzelheiten bei der Vorbesprechung

Das Ruhrgebiet ist mit zweihundert Museen eine dichte Museumslandschaft, die vom klassischen Kunstmuseum über das Heimat- und stadthistorische Museum bis zum Industriemuseum reicht. Eine beeindruckende Zahl unter ihnen setzt sich mit der Geschichte der lokalen und regionalen Industrialisierung auseinander, wie das Freilichtmuseum in Hagen, das sich auf handwerkliche und frühindustrielle Entwicklungen konzentriert, oder das mit der Entwicklung eines in den 1970er Jahren erweiterten Denkmalverständnisses entstandene Industriemuseen in Oberhausen.

Im ersten Teil des Blockseminars werden wir uns einen Überblick über die Entstehung und Entwicklung von Industriemuseen und -sammlungen verschaffen und theoretisch die Frage aufgreifen, ob und in welchem Umfang sich Museen als außerschulischer Lernort anbieten. Im zweiten Teil werden wir Industriemuseen im Ruhrgebiet besuchen. Neben der Analyse von Konzeptionen und Präsentationsformen wird es um die Frage gehen, ob industriehistorische Themen und Zusammenhänge durch museale Inszenierungen von SchülerInnen als lebendiger und multiperspektivischer als im Unterricht erfahren werden können.

Von den Teilnehmern/Teilnehmerinnen wird die Bereitschaft vorausgesetzt, sich über Textlektüre mit der Geschichte der Industriemuseen im Ruhrgebiet zu beschäftigen und die Besuche von ausgewählten Häusern vorzubereiten, um an Ort und Stelle über die jeweilige Einrichtung zu referieren. Das Referat ist in Schriftform im Anschluss einzureichen. In der Vorbesprechung wird eine Literaturliste verteilt, und es werden die Referatsthemen vergeben. Die Teilnahme an der Vorbesprechung ist zwingend notwendig.

Weitere Information und Nachfrage: [susanne.abeck@rub.de](mailto:susanne.abeck@rub.de)

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P3, P4, P7, P8, W1-17, VW4, VW5

## KOLLOQUIUM

**Prof. Dres. Freise, Knipping, Orth, Planert, Steinle, Walther**

Forschungskolloquium

Di 18-20

N-10.18

Beginn: 21.4.2009

Das Forschungskolloquium bildet das zentrale Element des neuen „Master“-Programms, das im Wintersemester 2007/2008 anläuft. Es bietet Studierenden dieses Studiengangs, Examenskandidaten alter Studiengänge und Doktoranden ein Forum zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte. Ergänzt wird das Programm durch die gemeinsame Beschäftigung mit aktuellen Fragen aus allen Bereichen der geschichtswissenschaftlichen Forschung, mit Texten zu Theorie und Praxis der Historie sowie Vorträgen Wuppertaler und auswärtiger Historiker.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4, B1/2), LA P, Magister; BA;

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P5 – P8, W1-17.

**Prof. Dr. Gregor Schiemann, Prof. Dr. Friedrich Steinle**

Kolloquium (im Rahmen des IZ 1)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

Mi 18-20

HS und N-10.20 im 2-wöchig. Wechsel

Beginn: 22.4.2009

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden.

Literatur: wird zu Beginn bekanntgegeben!

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek. I/II (A3/4, B1/2), LA P, Magister; BA;

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P7, P8, W10-11, W13-14.

**DIDAKTIK**

**Prof. Dr. Ute Planert**

Didaktik und Methodik im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Begriffe (**HS und Ü**)

Di 8-10

O-10.35

Beginn: 21.4.2009

Geschichtsdidaktik beschäftigt sich mit Fragen der Vermittlung und Rezeption von Geschichte. Die Veranstaltung führt in grundlegende Ansätze und Begriffe der Geschichtsdidaktik ein. Die Studierenden lernen Methoden des Geschichtsunterrichts kennen und setzen sich mit der Verwendung verschiedener Quellen und Medien im Geschichtsunterricht auseinander.

Literatur zur Einführung:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997

HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.

JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

JOACHIM ROHLFES, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 2005.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA;

MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B), LA P;

Magister; MA Hist.

Module: P 5-8, W 1-17, VW4, VW5, Sek. I/II, A3, B

## **Prof. Dr. Ute Planert**

Fachdidaktik I: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte

Di 10-12

O-11.09

Beginn: 21.4.2009

In diesem stark praxisbezogenen ausgerichteten Seminar setzen die Studierenden ihre fachdidaktischen Kenntnisse in konkrete Unterrichtsplanung und – durchführung um. Sie lernen Bausteine eines gelungenen Geschichtsunterrichts kennen und bereiten selbst ein ausgewähltes Thema für den Unterricht auf. Dazu legen sie einen schriftlichen Unterrichtsentwurf vor und führen im Plenum selbständig eine Unterrichtsstunde durch. Der Unterrichtsversuch wird anschließend im Plenum kritisch analysiert, um wiederkehrende Probleme aufzugreifen und Lösungsvorschläge zu formulieren.

**Damit jede/r Studierende einen Unterrichtsversuch unternehmen kann, ist die Anzahl der Teilnehmer auf 10 begrenzt. Anmeldung vom 9.4.-16.4.2009 im Geschäftszimmer der Neueren Geschichte. Ggf. wird eine Warteliste eingerichtet.**

Bemerkungen: Weitere praktische Übungsmöglichkeiten bietet die inhaltsgleiche zweite Fachdidaktikübung oder die Vorbereitung auf das Fachpraktikum bei Frau Lowin und die schulpraktischen Übungen bei den Lehrbeauftragten Raschke und Scholz/Hartmann (siehe gesonderte Ankündigungen).

### Literatur zur Einführung:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997

HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

Horst Kretschmer/J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.

JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;

BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;

MA Hist;

Module: P 5-8, W 1-17, VW 4-5, Sek. I/II, A 3, B

## **Prof. Dr. Ute Planert**

Fachdidaktik II: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte

Di 12-14

O-09.11

Beginn: 21.4.2009

In diesem stark praxisbezogenen ausgerichteten Seminar setzen die Studierenden ihre fachdidaktischen Kenntnisse in konkrete Unterrichtsplanung und – durchführung um. Sie lernen Bausteine eines gelungenen Geschichtsunterrichts kennen und bereiten selbst ein ausgewähltes Thema für den Unterricht auf. Dazu legen sie einen schriftlichen Unterrichtsentwurf vor und führen im Plenum selbständig eine Unterrichtsstunde durch. Der Unterrichtsversuch wird anschließend im Plenum kritisch analysiert, um wiederkehrende Probleme aufzugreifen und Lösungsvorschläge zu formulieren.

**Damit jede/r Studierende einen Unterrichtsversuch unternehmen kann, ist die Anzahl der Teilnehmer auf 10 begrenzt. Anmeldung vom 9.4.-16.4.2009 im Geschäftszimmer der Neueren Geschichte. Ggf. wird eine Warteliste eingerichtet.**

Bemerkungen: Weitere praktische Übungsmöglichkeiten bietet die inhaltsgleiche zweite Fachdidaktikübung oder die Vorbereitung auf das Fachpraktikum bei Frau Lowin und die schulpraktischen Übungen bei den Lehrbeauftragten Raschke und Scholz/Hartmann (siehe gesonderte Ankündigungen).

Literatur zur Einführung:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997

HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

HILKE GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

Horst Kretschmer/J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.

JÜRGEN PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym/ GHR); LA Sek I/II (A3; B); LA P;  
MA Hist;  
Module: P 5-8, W 1-17, VW 4-5, Sek. I/II, A 3, B

**Prof. Dr. Hermann de Buhr**

Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts (HS/Ü)

**Blockveranstaltung**

Beginn u. Ort: s. Aushang

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym;  
BA; MA Ed (Gym, GHR); LA Sek I/II (A3, A4, B),  
LA P; Magister; MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer.  
Module: P3, P4, P7, P8, W1-12, W15-17, VW4, VW5

**PRAKTIKUM**

**Ina Lowin**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Di 8-11

Gym. Velbert-Langenberg

Beginn: s. Aushang

Das Angebot dieser Veranstaltung sind erste Unterrichtsversuche im Fach Geschichte. Diese Versuche werden an einem Gymnasium durchgeführt. Von den Teilnehmern wird eine zuverlässige Mitarbeit, die Ausarbeitung eines Unterrichtsentwurfes und eine selbständig durchgeführte Unterrichtsstunde erwartet.

Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Eine Anmelde-  
liste liegt im Sekretariat der Neueren Geschichte vom 9. April bis zum 16. April aus.**

Literatur:

- K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (HGG.), Handbuch der Geschichts-  
didaktik, Seelze-  
Velber<sup>5</sup> 1997.  
H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.  
H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Ber-  
lin 1998.  
H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin  
1998.  
M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-  
Velber 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Ge-  
schichte).

Module: P 5-8, W1-17, VW4, VW5.

**Rüdiger Raschke**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte  
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Do 11.30-14.30

Hauptschule Gertrudenstraße

Beginn: 23.4.2009

Die Studierenden lernen unter praxisnahen Bedingungen die sozio-kulturellen Voraussetzungen des Unter-  
richtens (speziell in den Fächern der Gesellschaftslehre, Geschichte, Politik und Erdkunde) an einer Haupt-  
schule kennen. An der Hauptschule Elberfeld-Innenstadt haben 80 Prozent der Schülerinnen und Schüler  
einen Migrationshintergrund. Im Lernprozeß spielt daher die Beherrschung der deutschen Sprache eine be-  
sondere Rolle. Deshalb geht es im Fachunterricht neben Fragen der Fachdidaktik immer auch um Spracher-  
werb und Wortschatzarbeit. Darüber hinaus müssen die kulturelle und religiöse Herkunft der Migrantenfami-  
lien und Konflikte zwischen einzelnen Ethnien berücksichtigt werden. Erste eigene Unterrichtsversuche sind  
möglich und erwünscht.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 10 Teilnehmer begrenzt. Eine Anmelde-  
liste liegt im Sekretariat der Neueren Geschichte vom 9. April bis zum 16. April aus.**

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Ge-  
schichte).

Module: P 5-8, W1-17, VW4, VW5.

**Eva Scholz/Gisela Hartmann**

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Gesellschaftslehre/Geschichte an der Hauptschule  
(Fachpraktikum Geschichte) „Geschichtswerkstatt jüdischer Friedhof an der Hugostraße“

Do 11.30- 14.00

Hauptschule Hügelstraße  
in Oberbarmen Tel.: 5636347

Beginn: 23.4.2009

**Treffpunkt 11.30 am 23.4.09 vor Lehrerzimmer Hauptschule Hügelstraße, 42277 Wuppertal.**

Die Studierenden lernen hier eine besondere Form des Geschichtsunterrichts kennen: 14 Schüler und Schülerinnen nehmen in der Hauptschule Hügelstraße im Rahmen des Wahlpflichtunterrichts an einer Geschichtswerkstatt teil, die die eigene (Stadt)Geschichte ganz praktisch erfahrbar macht. Durch die Übernahme einer Patenschaft für den jüdischen Friedhof an der Hugostraße finden die Schülerinnen und Schüler über die Pflege der Grabmäler Zugang zur jüdischen Kultur und der jüdischen Geschichte ihrer Heimatstadt. Die gewonnenen Einsichten werden durch Rollenspiele, Originaldokumente und Kontakte zur jüdischen Gemeinde vertieft. In Absprache mit den Kursleiterinnen sind eigene Unterrichtsversuche möglich.

**Bemerkung: Die Veranstaltung ist auf 6 Teilnehmer begrenzt. Eine Anmelde-liste liegt im Sekretariat der Neueren Geschichte vom 9. April bis zum 16. April aus.**

Literatur zur Vorbereitung:

TIMO AHLAND/ULRIKE SCHRADER (HG.), Haus des Lebens. Der jüdische Friedhof in Wuppertal-Barmen, Wuppertal 2004.

Zuordnung: Hauptstudium LA Sek I/II (D2).

Module (für LA GHR, LA Gym, BA, voraussichtlich MA-Lehramt Gym/Ges und GHR sowie MA Geschichte).

Module: P 5-8, W1-17, VW4, VW5.

### Wie verläuft eine Modulabschlußprüfung?

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlußprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.
6. Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine 2. Anmeldung beim Prüfungsamt des FB A nötig.
7. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
8. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
9. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.
10. Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.
11. Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen.
12. Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
13. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
14. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

Der Fachsprecher  
Prof. Dr. Gerrit Walther

## Leistungspunkte im Fach Geschichte

### I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studienachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

Daneben gibt es W-Module	Übung	3 LP
	Übung	2 LP
	Vorlesung	

### II. Grundstudium

#### a. BA-Studiengang:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP/3 LP
Vorlesung + Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

#### b. Lehramtsstudiengänge:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>3 LP</u>
Zusammen:	8 LP

### III. Hauptstudium

#### a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

Hauptseminar (LN):	5 LP
Übung :	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	11 LP

#### b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

Hauptseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i.d.R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.

### Liste der angebotenen Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)

P 1	Altertum - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Orth
P 2	Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Freise
P 3	Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Walther
P 4	Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Knipping
P 5	Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption	Prof. Dr. Orth
P 6	Mittelalter im kulturellen Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
P 7	Traditionen und Revolutionen	Prof. Dr. Walther
P 8	Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung	Prof. Dr. Knipping

### Liste der angebotenen Vertiefungsmodule (W1 - W17)

W 1	Politik, Recht, Verfassung	Prof. Dr. Freise
W 2	Gruppen, Parteien, politische Prozesse	Prof. Dr. Orth
W 3	Internationale Beziehungen	Prof. Dr. Knipping
W 4	Europäische Einigung	Prof. Dr. Knipping
W 5	Politische Ideen und Rechtsvorstellungen	Prof. Dr. Orth
W 6	Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag	Prof. Dr. Freise
W 7	Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte	Prof. Dr. Freise
W 8	Geschlecht, Familie, Netzwerke	Prof. Dr. Freise
W 9	Städte und Regionen	Prof. Dr. Freise
W 10	Wirtschaft und ‚Oeconomie‘	Prof. Dr. Knipping
W 11	Technik und Industrie	Prof. Dr. Steinle
W 12	Kirche und Religion	Prof. Dr. Walther
W 13	Bildung und Wissenschaft	Prof. Dr. Walther
W 14	Kulturelles Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
W15	Historiographie	Prof. Dr. Orth
W 16	Geschichte, Sprache, Bilder	Prof. Dr. Walther
W17	Außereuropäische Welt	Prof. Dr. Knipping

### Liste der angebotenen vermittlungswissenschaftlichen Module

VW 4	Fachdidaktik 1	Prof. Dr. Planert
VW 5	Fachdidaktik 2	Prof. Dr. Planert
VW14	Latein für Historiker	Prof. Dr. Orth