

Bergische Universität Wuppertal

Fachbereich A

Geistes- und Kulturwissenschaften

Historisches Seminar

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Sommersemester 2008

Schutzgebühr: 1,50 EURO

SPRECHSTUNDEN UND FACHSTUDIENBERATUNGEN

Im Fach Geschichte sind folgende Studiengänge möglich:

BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)
MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)
MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)
Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium
MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)

Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):

Magister oder Magistra Artium (M.A.)
Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003
Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003
Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)
Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)
Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

Die **Fachstudienberatung** führen die hauptamtlichen Professoren des Historischen Seminars in ihren Sprechstunden durch.

Fachsprecher (zuständig für Bestätigungen, Grundstudiums-Abschlussbescheinigungen, Einstufungsfragen u. a.):

Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di 11-12 u. Mi 12-13 h
Sekretariat: Monika Miche	N-10.01	Mo-Do 10-12 u. 13.30-15.30 h Fr 10-12 h

<u>BAFÖG-Bestätigungen:</u>	Prof. Dr. Wolfgang Orth
	N-10.11 Do 13-15 h

Vorgeschriebene Anmeldungen

Liste Mentorium: Sekretariat Neuere Geschichte N-10.01
oder in **Fachschaft** auf O-11.02

Studiengang BA (studienbegleitende Prüfungen):
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt,
T-10.09 Mo-Do 9-11.30 h
Di-Do 14-15 h

Studiengänge LA GHR und LA Gym (studienbegleitende Zwischenprüfung)
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

Zwischenprüfung Magisterstudium:

Prüfungsamt, Frau Hovestadt, T-10.09

Zwischenprüfung LA Sek I und Sek II

Dr. Rolf Kuithan, N-10.07

Anmeldeunterlagen im Sekretariat für Mittelalterliche Geschichte
N-10.08

Modulabschlussprüfungen:

Aushänge im Historischen Seminar beachten!

Sprechstunden im Historischen Seminar:**Hauptamtliche Professoren:**

Prof. Dr. Eckhard Freise	N-10.10	Di	10-11.30 h u. 14-16 h Mi 16-17.30 h
Prof. Dr. Franz Knipping	N-10.03	Mi	12-13 h
Prof. Dr. Wolfgang Orth	N-10.11	Do	13-15 h
Prof. Dr. Ute Planert	N-10.06	Di	11-12 h
Prof. Dr. Friedrich Steinle	N-10.04	Mi	11.30-12.30 h
Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di	11-12 u. Mi 12-13 h

Weitere Professoren und Dozenten:

Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs	N-10.05	nach Vereinbarung
Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber		nach Vereinbarung
PD Dr. Ewald Grothe	N-10.13	nach Vereinbarung

Entpflichtete Professoren:

Prof. Dr. Heinrich Küppers		nach Vereinbarung
Prof. Dr. Hermann de Buhr	N-10.06	nach Vereinbarung
Prof. Dr. Volkmar Wittmütz		nach Vereinbarung

Wissenschaftliche Mitarbeiter:

Wiebke Herr	S-10.21	nach Vereinbarung
Cornelia Laußat	N-10.16	nach Vereinbarung
Dr. Rolf Kuithan	N-10.07	Di 12-13 h Do 12-13 h
Dr. Sabine Mangold	N-10.05	Di 15-16 h
Dr. Gerhard Rammer	N-10.16	nach Vereinbarung
Martin Szameitat	N-10.05	nach Vereinbarung

Lehrbeauftragte:

PD Dr. Stefan Kreuzberger		
Dr. Uwe Eckardt		nach Vereinbarung

Dr. Peter Geiss	nach Vereinbarung
Edgar LiebmannM.A.	nach Vereinbarung
Ina Lowin	nach Vereinbarung
Dr. Michael Mause	nach Vereinbarung
Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer	nach Vereinbarung
Dr. Ulrike Schrader	nach Vereinbarung

Sekretariate:

Alte Geschichte:

Viola Westphal-Hoppe

N-10.09 Mo 8.30-12.00 h u. 13.30-16 h
Mi 8.30-12.00 h
Do 13.30-15.30 h
Fr 11-13.00 h

Tel.: 439 2892, Fax: 439 3914

e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

Mittelalterliche Geschichte:

Viola Westphal-Hoppe

N-10.08 Di 8.30-12.00 h u. 13.30-15.30 h
Mi 13.30-15.30 h
Do 8.30-12.00 h
Fr 8.30-11 h

Tel.: 439 2782, Fax: 439 3080

e-mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

Neuere und Neueste Geschichte:

Monika Miche

N-10.01 Mo-Do 8.30-12 h u. 13.30-15.30 h
Fr 8.30-12 h

Tel.: 439 2422, Fax: 439 3851

e-mail: miche@uni-wuppertal.de

VERANSTALTUNGSVERZEICHNIS DES FACHS GESCHICHTE SS 2008

VORLESUNGEN

- A.06.001 Geschichte des Mittelmeerraums im 3. Jhdt. v. Chr.
V Mo 16-18 HS 23(S.08.03) Orth
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P1, P5, W1-W3, W6, W7, W9, W10, W12, W13.
- A.06.002 Wirtschafts- und Sozialgeschichte der Antike
V Fr 12-14 HS 23(S.08.03) Meyer-Zwiffelhofer
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P1, P5, W5-11.
- A.06.003 Naturwissenschaft und Technik in der Antike
V Fr 14-16 HS 23(S.08.03) Steinle
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P1, P5, W2-11, W13-17, VW4, VW5.
- A.06.004 Geschichte der Geschichtswissenschaft
V Di 8-10 HS 18 Planert
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Modul: P1- 4, W1, W2, W5, W9-17, VW4, VW5.
- A.06.005 Europa im Zeitalter des Ancien Régime
V Do 10-12 HS 19(O-07.01) Walther
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P3, P7, W1-3, W5-17, VW4, VW5.
- A.06.006 Europa im Zeitalter der Reformation
V Do 12-14 HS 23(S.08.03) Heinrichs
Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P3, P7, P8, W1, W5, W6, W10, W12, VW4, VW5.
- A.06.007 Zwischen Reich und Revolution. Deutsche Geschichte 1815-1848
V Mo 12-14 HS 23(S.08.03) Grothe
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P4, P8, W1-17, VW4, VW5.

A.06.008 Die Welt im Kalten Krieg II
 V Do 8.30-10 HS 12(L.09.28) Knipping
 Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
 Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module: P4, P8, W1-17, VW 4, VW5.

PROSEMINARE

A.06.014 Einführung in das Studium der Alten Geschichte
 PS Mo 10-12 HS 20(O.07.06) Orth
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Modul: P1

A.06.015 Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte
 Otto III.
 PS Fr 10-12 HS 21(O.07.26) Kuithan
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Modul: P2

A.06.016 Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte
 PS Mo 8.30-10 HS 20(O-07.06) Eckardt
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Modul: P2

A.06.017 Einführung in das Studium Geschichtswissenschaft
 PS Mo 14-16 O-09.23 Planert
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P3, P4.

A.06.018 Einführung in das Studium der Neueren Geschichte (GHR)
 Mi 8.30-10 HS 23(S.08.03) Walther
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Modul: P3, P4.

A.06.019 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte
 PS Mi 10-12 HS 22(O-07.28) Knipping
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Modul: P3, P4.

A.06.020 Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte
 PS Di 8-10 N-10.12 Mangold
 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Modul: P3, P4.

A.06.021	Wissenschaft in der Frühen Neuzeit PS Do 14-16 Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Modul: P3, P4.	O-10.35	Rammer
----------	--	---------	--------

HAUPTSEMINARE

A.06.026	Griechische Sozialgeschichte HS Fr 14-16 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P5, W2, W5, W6, W7, W8, W9.	O-10.39	Meyer-Zwiffelhofer
----------	---	---------	--------------------

A.06.027	Griechische und lateinische Inschriften im Umkreis der Bibel HS Do 16-18 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P5, W6, W7, W12.	HS 5(G.10.07)	Orth
----------	---	---------------	------

A.06.028	Ottomische Neuanfänge – Otto der Große HS Fr 14-16 Hauptstudium LA GHR; Gym, BA.; Module: P6, W1-3, W5-16, VW4, VW5.	S-10.15	Kuithan
----------	---	---------	---------

A.00.029	Didaktik und Methodik im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Begriffe HS Mo 8-10 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: VW4, VW5.	N-10.20	Planert
----------	---	---------	---------

A.06.030	Formen des Absolutismus HS Mi 10-12 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P7, W1-16, VW4, VW5.	O.07.24	Walther
----------	---	---------	---------

A.06.031	Biographien der Renaissance HS Do 14-16 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P6, P7, W1-3, W5-9, W12-16, VW4, VW5.	O-07.24	Walther/Stein
----------	--	---------	---------------

A.06.032	Geschichte der Juden in Europa von der frühen Neuzeit bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts		
----------	---	--	--

HS Do 14-16 N-10.18 Heinrichs
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P3, P4, P7, P8, W 1-3, W5, W6, W10, W12; W13.

A.06.033 Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration
 HS Do 16-18 N-10.20 Knipping/
 Lietzmann/
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Seniorenstudium;
 Module: P8, W1-17, VW4, VW5.

A.06.034 Wissenschaft und Krieg
 HS Fr 8-10 O-07.24 Steinle
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P7, P8, W1-17, VW4, VW5.

A.06.035 „Sozialismus in einem Land“. Die Sowjetunion im Stalinismus
 HS Mo 10-12 N-10.12 Creuzberger
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Modul: P7, P8, W1-16, VW4, VW5.

ÜBUNGEN

A.06.040 Curtius Rufus, Historia Alexandri Magni (Quellenlektüre)
 Ü Di 18-20 N-10.20 Orth
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P1, P5, W6, W9, W15, VW14.

A.06.041 Petrons „Cena Trimalchionis“ als historische Quelle
 Ü Do 14-16 O-08.37 Weeber
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P1, P5, W6-8, W10-16.

A.06.042 Gesellschaft und Kultur im kaiserzeitlichen Rom
 Ü Di 14-15.30 HS 23(S.08.03) Mause
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P1, P5, W2, W6, W7, W8, W16, VW4, VW5.

A.06.043 Alte Geschichte in der Sekundarstufe I
 Ü Mi 12-14 O.07.24 Sigismund
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P1, P5, VW4, VW5.

A.06.044	Das mittelalterliche Lehnswesen Ü Do 10-12 O.07.24 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P2, P6, W1, W2, VW4, VW5.	Kuithan
A.06.045	Repetitorium: Vom ostfränkischen zum deutschen Reich - Das Zeitalter der Ottonen Ü Di 14-16 O.07.24 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P2, P6, W1-16, VW4, VW5.	Kuithan
A.06.046	Lektüre: Thietmar von Merseburg und seine Chronik Ü Do 14-16 O.10.39 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P2, P6, W1-3, W5-9, W12-16, VW4, VW5.	Kuithan
A.06.047	Eugippius und seine Vita Severini (Quellenlektüre) Ü Fr 10-12 O.11.09 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P1, P2, P6, W1-2, W5-9, W12-16, VW4, VW5.	Sigismund
A.06.048	Geschichte des angelsächsischen Englands Ü Fr 14-16 O.07.24 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Module: P1, P2, P6, W1-3, W5-10, W12-16, VW4, VW5.	Sigismund
A.06.049	Quellen zur Geschichte von Naturwissenschaft und Technik in der Antike Ü/ Lektürekurs Do 10-12 N-10.20 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Seniorenstudium; Gasthörer. Module: P1, P5, W1-2, W8-17, VW4, VW5.	Steinle
A.06.050	Neue Ansätze in der Geschichtswissenschaft Ü Di 12-14 N-10.12 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Seniorenstudium; Gasthörer. Module: P1-8, W13-16, VW4, VW5.	Planert
A.06.051	Quellen zum Bauernkrieg 1525 Ü Di 12-14 HS 23(S.08.03) Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Seniorenstudium; Gasthörer. Module: P2, P3, P6-7, W1-16, VW4, VW5.	Walther

- A.06.052 Reich und Bund. Systeme politischer Ordnung in Deutschland von 1800 bis 1848
 Ü Fr 14-16 O-08.37 Liebmann
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module: P3, P4, P7, P8, W 1-16, VW4, VW5.
- A.06.053 Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert (**wahlweise als Ü oder HS!**)
 Ü/HS Di 10-12 HS 23(S.08.03) Knipping
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module: P3, P4, P7, P8, W1-3, W5-17, VW4, VW5
- A.06.054 Deutsch-türkische Beziehungen vom 18. zum 20. Jahrhundert
 Ü Do 16-18 O-07.24 Mangold
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module vgl. Modulkatalog
- A.06.055 Erinnerungsorte des 20. Jahrhunderts im Wuppertal
 Ü Di 16-18 N-10.12 Schrader
 Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Seniorenstudium; Gasthörer.
 Module: P4, P8, W-17, VW4, VW5.

KOLLOQUIUM

- A.06.060 Forschungskolloquium zur Neueren und Neuesten Geschichte
 K Di 18-20 N-10.12 Freise/Knipping/ Orth/
 Planert/ Steinle/Walther
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P5- 8, W1-17.
- A.06.061 Kolloquium (im Rahmen des IZWT)
 Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie
 K Mi 18-20 O-10.39 Steinle/
 Schiemann
 Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
 Module: P7, P8, W10-11, W13-14.

DIDAKTIK

- A.06.072 Didakt. Herausforderungen des biling. Geschichtsunterrichts
 am Beispiel des deutsch-franz. Geschichtsbuchs für die gym. Oberstufe
 Ü Mo 16-18 N-10.12 Geiss

Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Modul: P5-8, VW4, VW5.

- A.06.073 Didaktische Ansätze und Verfahren im Geschichtsunterricht
– Konzeption und Umsetzung einer Unterrichtsreihe zum Thema
„Konflikte und Friedensregelungen seit der Antike“
Ü Mo 14-16 O-10.39 Geiss
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Modul: P5, VW4, VW5.
- A.06.074 Fachdidaktik I: Vorbereitung des Fachpraktikums Geschichte
(muß zusammen mit Fachdidaktik II besucht werden!)
Ü Mo 10-12 N-10.18 Planert
Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: VW4, VW5.
- A.06.075 Fachdidaktik II: Nachbereitung und Auswertung des
Fachpraktikums Geschichte
(muß zusammen mit Fachdidaktik I besucht werden!)
Ü Mo 12-14 N-10.18 Planert
Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: VW4, VW5

PRAKTIKUM

- A.06.081 Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte
(Fachpraktikum Geschichte)
Ü Di 8-11 Gym. Velbert-Langenberg Lowin
Hauptstudium LA GHR, LA Gym, BA,
Module: VW4; VW5.

REPETITORIUM

- A.06.087 Europa 1300 bis 1800. Ein Überblick
(Repetitoriums-Vorlesung mit integriertem Kolloquium)
R Do 16-18 HS 21(O-07.26) Walther
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P2, P3, P6, P7, W1-17, VW4, VW5.
- A.06.088 Latein für Historiker I - Biographie in der Renaissance
R Mo 16-18 O-10.35 Laußat
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P2, P3, P6-7, W2, W5, W9, 12-16, VW 14

A.06.089 Latein für Historiker II – Texte aus der Neuen Welt
R Mo 12-14 O-10.35 Laußat
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium, Gasthörer.
Module: P2, P3, P6-7, W2, W5, W9, 12-16, VW 14

A.06.090 Bibelrezeption im Konfessionellen Zeitalter
R Mo 16-18 N-10.18 Szameitat
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: P3, P4, P7, P8, W1-2, W5-16.

A.06.091 Repetitorium zur frühneuzeitlichen Geschichte für Fortgeschrittene
R n. Vereinb. N.N. Szameitat
Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium, Gasthörer.
Module: P4, P8, W1-17.

Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen

I. Alte Geschichte

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Wolfgang Orth

Geschichte des Mittelmeerraums im 3. Jhd. v. Chr.

Mo 16-18

HS 23 (S-08.03)

Beginn: 14.4.2008

Die Geschichte des 3. Jhdts. v. Chr. wird im Mittelmeerraum bestimmt durch die Auseinandersetzungen zwischen den hellenistischen Monarchien im Osten einerseits und durch den Aufstieg Roms zur Vormacht im Westen andererseits. Diese beiden Themenfelder werden in der Regel in Universitätslehre und Schulunterricht getrennt voneinander behandelt. Dem soll in der Vorlesung ein anderes Konzept entgegengestellt werden: Es soll aufgezeigt werden, wie sich die verschiedenen geschichtlichen Entwicklungen im Mittelmeerraum miteinander verknüpfen – griechische Geschichte oder römische Geschichte isoliert zu betrachten, ist für dieses Jahrhundert kaum angemessen.

Literatur:

F.W. WALBANK, A.E. ASTIN, M.W. FREDERIKSEN, R.M. OGILVIE (HRSG.), The Cambridge Ancient History, Second Edition, Vol. VII, Part 1: The Hellenistic World, Cambridge 1984; Vol. VII, Part 2: The Rise of Rome to 220 B.C., Cambridge 1989

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P1, P5, W1-W3, W6, W7, W9, W10, W12, W13.

Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer

Wirtschafts- und Sozialgeschichte der Antike

Fr 12-14

HS 23 (S-08.03)

Beginn: 18.4.2008

In der griechischen und römischen Antike bildete ‚die Wirtschaft‘ keinen autonomen Sektor innerhalb der politischen Gemeinschaften: Das Erwerbsleben war in die jeweilige soziale und politische Ordnung „eingebettet“ (Karl Polanyi). ‚Wirtschaft‘ war auch keine Kategorie wissenschaftlicher oder politischer Reflexion, sondern als *Oikonomia* Gegenstand ethisch-praktischer Traktate über die Führung eines Haushaltes. Von zentraler Bedeutung für ein Verständnis der Erwerbstätigkeit in antiken Gesellschaften sind der persönliche Status und das Geschlecht der Arbeitenden, die vielfältigen Formen ihrer sozialen Organisation, ihre Abhängigkeit und Unfreiheit sowie die Determination ihrer häuslichen und gewerblichen Produktion durch die politische Herrschaft.

Die Vorlesung wird in Wirtschaft und Gesellschaft der griechischen und römischen Antike vom 8. Jahrhundert v. Chr. bis zum 5. Jahrhundert n. Chr. einführen. Sie behandelt exemplarisch die verschiedenen Bereiche des Erwerbslebens wie Landwirtschaft, Handwerk, Gewerbe, Bergbau, Handel und Geldwirtschaft sowie deren Einbettung in Haushalt, Familie und politische Gemeinschaft. Im Hintergrund steht dabei die Frage nach den Begriffen, Konzepten und Modellen, mittels derer wir heute diese vorindustriellen Verhältnisse angemessenen beschreiben können, ohne den Charakter ihrer ‚Ökonomien‘, die sich deutlich von den industrialisierten Volkswirtschaften der Neuzeit unterscheiden, zu verkennen.

Literatur zur historischen Orientierung:

H.-J. GEHRKE, Kleine Geschichte der Antike, München 2003

Literatur zur Einführung in das Thema:

M.I. FINLEY, Die antike Wirtschaft, München ³1993 (engl. Berkeley & Los Angeles ²1984)

H.KLOFT, Die Wirtschaft der griechisch-römischen Welt, Darmstadt 1992

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P1, P5, W5-11.

Prof. Dr. Friedrich Steinle

Fr 14-16

HS 23 (S-08.03)

Beginn: 11.4.2008

Naturwissenschaft und Technik in der Antike

Die klassische Antike gilt bisweilen als Wiege der Naturwissenschaft, doch zugleich kann von Naturwissenschaft im modernen Sinn nicht die Rede sein. In der Vorlesung soll in unterschiedlichen Feldern den Entwicklungen nachgegangen werden, die wir im Rückblick als ‚wissenschaftlich‘ identifizieren. Die Palette reicht von den mathematischen Feldern der Astronomie und Optik über Bewegungslehre und Mechanik bis hin zur Naturgeschichte und Medizin, aber auch zu Fragen der Methodik und Logik. Stets wird es neben den inhaltlichen Entwicklungen auch um die sozialen und kulturellen Umstände gehen, in denen sie stattfanden. Die ägyptischen und babylonischen Entwicklungen, an die die Griechen anknüpften, sollen ebenso behandelt werden wie die klassische Periode und die Zeit des Hellenismus, in der manche die eigentliche Blüte verorten. Wenngleich der Schwerpunkt der Vorlesung auf Seiten der Wissenschaften liegt, werden auch die in die Periode gehörigen technischen Entwicklungen zur Sprache kommen. Parallel zur Vorlesung findet eine Übung statt, in der in Abstimmung zur Vorlesung antike Quellen untersucht werden. Der Besuch dieser Übung ist bereichernd, aber nicht zwingend.

Einführende Literatur:

- H. GERICKE, (1984), *Mathematik in Antike und Orient*. Berlin [u.a.]: Springer.
- K. SIMONYI, (1990), *Kulturgeschichte der Physik*. Thun/ Frankfurt am Main: Harri Deutsch.
(darin Teil 1)
- I. JAHN, (HG.) (1998), *Geschichte der Biologie : Theorien, Methoden, Institutionen, Kurzbiographien*. 3., neubearb. und erw. Aufl. Jena, Fischer. (darin Teile 1 und 2)
- G.E.R. LLOYD, (1982), *Early Greek science : Thales to Aristotle*. Ancient culture and society. London Chatto & Windus.
- G.E.R. LLOYD, GEOFFREY ERNEST RICHARD (1973), *Greek science after Aristotles*. Ancient culture and society. London Chatto & Windus.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P1, P5, W2-11, W13-17, VW 4, VW5.

PROSEMINAR

Prof. Dr. Wolfgang Orth

Einführung in das Studium der Alten Geschichte

Mo 10-12

HS 20 (O-07.06)

Beginn: 14.4.2008

Aufgabe des Proseminars ist es, in Grundlagen und Methoden des Faches Alte Geschichte einzuführen. Den thematischen Schwerpunkt bilden in diesem Semester ausgewählte römische Inschriften. Sie sollen in Referat und Hausarbeit historisch ausgewertet werden.

Eine Voranmeldung ist nicht vorgesehen; wer sich in der ersten Sitzung in die Teilnehmerliste einträgt, ist aufgenommen.

Literatur:

- L. SCHUMACHER (HRSG.), *Römische Inschriften* (Reclam Universal-Bibliothek, Bd. 8512), Stuttgart 2001 (zur Anschaffung empfohlen)

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P1

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Eckhard Meyer-Zwiffelhofer

Griechische Sozialgeschichte

Fr 14-16

O-10.39

Beginn: 18.4.2008

Das Seminar befasst sich mit den Formen sozialer Organisation und Praxis sowie deren Wandel in den Gesellschaften der zahlreichen griechischen Bürgerstaaten (Poleis) und Bundesstaaten (Koina) vom Beginn der archaischen bis zum Ende der hellenistischen Zeit (700-30 v. Chr.). Im Mittelpunkt des Seminars werden folgende Themenbereiche stehen:

1. Soziale Gruppen, ihre Organisation und Reproduktion: Familie, Verwandtschaft, Nachbarschaft und genossenschaftliche Vereinigungen
2. Rechtliche und soziale Status: Freie, Freigelassene und Sklaven; Geschlecht und Altersklassen; Bürger und Fremde; Städter und Landbewohner
3. Soziale Beziehungen: Hausgewalt; Sklaverei; Verwandtschaft; Genossenschaft; Patronage
4. Arbeit und Muße; religiöse und militärische Praxis
5. Normen und Werte; Identitäten und Mentalitäten

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar sind solide Grundkenntnisse der griechischen Geschichte in archaischer, klassischer und hellenistischer Zeit. Von allen Seminarteilnehmern wird deshalb erwartet, dass sie vor Seminarbeginn folgendes Werk gelesen haben:

W. DAHLHEIM, Die griechisch-römische Antike, Bd. 1: Herrschaft und Freiheit: Die Geschichte der griechischen Stadtstaaten, Paderborn u. a. ³1997

Literatur zur Einführung in das Thema:

F. GSCHNITZER, Griechische Sozialgeschichte, Wiesbaden 1981.

W. SCHMITZ, Haus und Familie im antiken Griechenland, München 2007.

M. AUSTIN & PIERRE VIDAL-NAQUET, Gesellschaft und Wirtschaft im alten Griechenland, München 1984 (franz. 1972).

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P5, W2, W5-9.

Prof. Dr. Wolfgang Orth

Griechische und lateinische Inschriften im Umkreis der Bibel

Do 16-18

HS 5 (G-10.07)

Beginn: 10.4.2008

Wie sich die biblische Überlieferung in den Kontext der antiken Kultur einfügt, ist nicht nur für den Theologen, sondern auch für den Historiker eine Frage von besonderem Gewicht. In diesem Hauptseminar sollen epigraphische Zeugnisse besprochen werden, die sich mit Texten des Alten und des Neuen Testaments in Verbindung bringen lassen. Jedem Kenner der Materie wird klar sein, dass sich das Thema kompetent nur behandeln lässt, wenn gute Sprachkenntnisse vorhanden sind (vor allem Griechisch, Lateinisch, Englisch, Französisch, Italienisch). Wir werden in unserem Hauptseminar diese Idealforderung nicht erfüllen können: wir werden uns stattdessen vielfach mit Übersetzungen behelfen müssen. Dazu werden zu Beginn der Veranstaltung Hinweise gegeben werden.

Eine Voranmeldung ist nicht erforderlich: wer zur ersten Sitzung am 10. April kommt, ist aufgenommen.

Voraussetzungen: Kenntnisse, die man sich im althistorischen Proseminar erworben hat, sollten präsent sein.

Literatur:

L. BOFFO, *Iscrizioni greche e latine per lo studio della Bibbia*, Brescia 1994

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P5, W6, W7, W12.

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Wolfgang Orth

Curtius Rufus, *Historiae Alexandri Magni* (Quellenlektüre)

Di 18-20

N-10.20

Beginn: 15.4.2008

Die Alexandergeschichte des Curtius Rufus erfreut sich in der Geschichtswissenschaft im allgemeinen keiner sehr hohen Wertschätzung. Das Urteil ist ungerecht – wir erfahren aus Curtius Rufus eine ganze Menge Fakten der Alexandergeschichte, von denen wir sonst nichts wüssten; zudem hat der Text beachtliche literarische Qualität. In der Übung sollen ausgewählte Partien der „*Historiae Alexandri Magni*“ übersetzt und besprochen werden. Die Lehrveranstaltung verfolgt ein doppeltes Ziel: Sie will vermitteln, dass das Übersetzen lateinischer Texte Freude machen kann; und sie will einen Beitrag zur Vertiefung der Kenntnisse über Alexander den Großen leisten.

Voraussetzung: Ausreichende Lateinkenntnisse.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P1, P5, W6, W9, W15, VW14.

Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber

Petrus „*Cena Trimalchionis*“ als historische Quelle

Do 14-16

O-08.37

Beginn: 17.4.2008

In der Übung stehen zwei Ziele gleichrangig nebeneinander: zum einen die Lektüre (mit Übersetzung) zentraler Passagen der berühmten *Cena Trimalchionis*, in deren Mittelpunkt der neureiche Freigelassene Petron und seine Tafelgesellschaft stehen, zum anderen die Auswertung dieses „Schelmenromans“ als historische Quelle im Hinblick auf Fragen der römischen Sozial-, Alltags- und Mentalitätsgeschichte. Folgende Themen werden u. a. besprochen: Der Aufbau der römischen Gesellschaft; Sklaverei, Freilassungsrecht und –praxis in der Kaiserzeit; die Stellung von Freigelassenen und ihren Nachkommen in der römischen Gesellschaft; private Luxusentfaltung und gesellschaftliche Statussymbole; der *mos maiorum* als Wertesystem zwischen Anspruch und Wirklichkeit; Funktionen des Gastmahls in der „feinen“ Gesellschaft Roms; Erwerbsarbeit, Rentierdasein und Freizeitgestaltung; Grabbauten und Grabinschriften als Ausdruck römischer Erinnerungskultur.

Lateinkenntnisse sind unabdingbare Voraussetzung für einen erfolgreichen Besuch der Übung.

Textgrundlage:

PETRONIUS, Das Gastmahl des Trimalchio, lat.-deutsch, Tusculum-Studienausgabe, Düsseldorf 2002

Literatur:

P. VEYNE, Das Leben des Trimalchio, in: P.V., Die römische Gesellschaft, München 1995, 9ff.

L. SCHUMACHER, Sklaverei in der Antike. Alltag und Schicksal der Unfreien, München 2001

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P1, P5, W6-8, W10-16.

Dr. Michael Mause

Gesellschaft und Kultur im kaiserzeitlichen Rom

Di 14-15.30

HS 23 (S-08.03)

Beginn: 15.4.2008

Einblick in den Alltag von Menschen zu nehmen, ist seit längerer Zeit im Rahmen der Geschichtswissenschaften etabliert. Dabei werden in der Übung vor allem die ersten beiden Jahrhunderte nach Christus, die als eine Blütezeit im Römischen Reich angesehen werden, betrachtet. Mit Hilfe der antiken (lateinischen) Texte, aber auch von Inschriften und Abbildungen, sollen die Gesellschaft und das Leben näher betrachtet werden. Angesprochen werden unter anderem die verschiedenen Gesellschaftsschichten, der Alltag in Rom, Armut, Freizeitverhalten, Gladiatorenkämpfe und Ähnliches.

Ebenso soll die Frage bedacht werden, wie das Thema in der Schule umgesetzt werden kann.

Literatur:

G. ALFÖLDY, Römische Sozialgeschichte, Wiesbaden ³1984

J. CARCOPINO, Rom, Leben und Kultur in der Kaiserzeit, Stuttgart ⁴1992

L. FRIEDLÄNDER, Darstellungen aus der Sittengeschichte Roms, In der Zeit von Augustus bis zum Ausgang der Antonine, 4 Bände, Leipzig ^{9/10}1921-¹⁰1923 (ND Aalen 1964)

I. KÖNIG, Vita Romana, Vom täglichen Leben im alten Rom, Darmstadt 2004

K.-W. WEEBER, Alltag im Alten Rom, Düsseldorf u. a. ⁵2000

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P1, P5, W2, W6-8, W16, VW4, VW5.

Dr. Marcus Sigismund

Alte Geschichte in der Sekundarstufe 1

Mi 12-14

O-07.24

Beginn: 16.4.2008

Kommentar: Die Alte Geschichte gehört in den Richtlinien und Lehrplänen des Faches Geschichte in NRW (wie auch in den anderen Bundesländern) zu den eher schwächer besetzten Teilgebieten. So zählen etwa die Anforderungen für das Zentralabitur 2007 keine Themen der Alte Geschichte auf, und generell sieht sich diese Epoche zumeist auf einige Unterrichtseinheiten der 6. Klasse beschränkt. Umso wichtiger ist es, Schülern den relevanten Stoff der Alten Geschichte fachlich fundiert und didaktisch klug zu vermitteln. Die Veranstaltung möchte daher mit spezifischem Blick auf die Lehrplansituation das historische Faktenwissen zusammentragen und gemeinsam didaktische Modelle für seine Vermittlung erarbeiten.

Literatur:

Für die Übung wichtige Sekundärliteratur wird ggf. via moodle und / oder als Semesterapparat bereitgestellt. Vgl. darüber hinaus die Bibliographien von Uwe Walter in GPD 27 (1999) und 33 (2005).

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: P1, P5, VW4, VW5.

Prof. Dr. Friedrich Steinle

Quellen zur Geschichte von Naturwissenschaft und Technik in der Antike

Ü/Lektürekurs

Do 10-12

N-10.20

Beginn: 17.4.2008

In der Übung werden Quellentexte zu Naturwissenschaft und Technik in der Antike behandelt. Die Quellen liegen in deutschen oder englischen Übersetzungen, Kenntnis der alten Sprachen ist nicht zwingend. Die Charakteristika verschiedener Quellentypen und ihre spezifische Aussagekraft werden zur Sprache kommen. Der Besuch der Vorlesung „Naturwissenschaft und Technik in der Antike“ ist für die Teilnahme an der Übung von Vorteil, aber nicht zwingend.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P1, P5, W1-2, W8-17, VW4, VW5.

II. Mittelalterliche Geschichte

PROSEMINARE

Dr. Rolf Kuithan

Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte:

Otto III.

Fr 10-12

HS 21 (O-07.26)

Beginn: 18.4.2008

Kaiser Otto III. war eine der herausragenden Herrscherpersönlichkeiten des Mittelalters. 980 geboren, wurde er bereits mit 3 Jahren in Verona von den Großen zum König gewählt und Weihnachten 983 in Aachen gekrönt. Als unmittelbar nach der Krönung die Nachricht vom Tod Kaiser Ottos II. eintraf, ging die Herrschaft auf den dreieinhalbjährigen Sohn des Kaisers über. Nach der für das Reich schwierigen Zeit der Regentschaft begann mit der Schwertleite 994 die Zeit der selbständigen Regierung als König. Bis zu seinem frühen Tod 1001 entwickelte Otto eine eigenständige und außergewöhnliche Herrschaftskonzeption. Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

Literatur:

M. HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics) ²2007.

A. VON BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften. (Urban-Tb. 33) ¹⁷2007.

H. GRUNDMANN, Geschichtsschreibung im Mittelalter. Gattungen - Epochen - Eigenart (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1209) ⁴1987.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR, LA Gym, BA.;

Modul: P2

Dr. Uwe Eckardt

Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte:

Mo 8.30-10

HS 20 (O-07.06)

Beginn: 14.4.2008

Im Mittelpunkt des Proseminars steht die Behandlung ausgewählter Texte zur Geschichte der deutschen Königswahl im Mittelalter. Hierzu ist es erforderlich, die wichtigsten Quelleneditionen, biographischen Hilfsmittel, Handbücher und Lexika zur Geschichte des Mittelalters kennen und benutzen zu lernen.

Ein weiteres Ziel des Proseminars ist die Vermittlung von Grundkenntnissen im Umgang mit dem „Werkzeug des Historikers“, den historischen Hilfswissenschaften (Urkundenlehre, Paläographie, Siegel- und Wappenkunde, Chronologie).

Literatur/Quellensammlung:

W. BÖHME (Hg.), Die deutsche Königserhebung im 10. bis 12. Jahrhundert (Historische Texte, Mittelalter, Bd. 14-15, 1970.

E. BOSHOF, Königtum und Königsherrschaft im 10. und 11. Jahrhundert (Enzyklopädie deutscher Geschichte 27) ²1997.

B. SCHIMMELPFENNIG, Könige und Fürsten, Kaiser und Papst nach dem Wormser Konkordat (Enzyklopädie deutscher Geschichte 37) 1996.

M. HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics) ²2007.

A. VON BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften. (Urban-Tb. 33) ¹⁷2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Modul: P2.

HAUPTSEMINARE

Dr. Rolf Kuithan

Ottonische Neuanfänge – Otto der Große

Fr 14-16

S-10.15

Beginn: 18.4.2008

Der Geschichtsschreiber Widukind von Corvey sagt über König Heinrich I., der König habe ein großes und ausgedehntes Reich hinterlassen, nicht ein von den Vätern ererbtes, sondern selbst erworbenes und von Gott verliehenes (*magnum latumque imperium, non a patribus sibi relictum, sed per semet ipsum adquisitum et a solo deo concessum*; Widukind, Sachsen Geschichte I, 61). Welcher Art war dies ‚neu‘

geschaffene Reich? Worin lagen die Unterschiede zum vergangenen fränkischen Reich der Karolinger? Vor allem an der Regierungszeit Ottos des Großen sollen Grundphänomene des Ottonischen Reiches herausgearbeitet werden; z.B.: der Übergang zur Individualsukzession als Wandel des Herrschaftsverständnisses, die daraus resultierenden Konflikte und deren Lösung, das sogenannte ottonisch-salische Reichskirchensystem, Friedenswahrung und hegemoniales Königtum, Edgith und Adelheid als Teilhaberinnen der Macht, Verhältnis zum Papsttum und Erneuerung des Kaisertums, Ottos Einfluss auf die Geschichtsschreibung, Wissenschaft und Bildung, Bildende Kunst und Architektur. In der Diskussion vor allem der Aufsätze der beiden Sammelbände anlässlich der Ausstellung „Otto der Große, Magdeburg und Europa“ aus dem Jahr 2001, soll die Behauptung der spezifisch ottonischen Neuanfänge überprüft werden. Zur einführenden Lektüre eignen sich besonders die beiden folgenden Titel

Literatur:

- G. ALTHOFF – H. KELLER, Heinrich I. und Otto der Grosse. Neubeginn auf karolingischem Erbe (Persönlichkeit und Geschichte, Bd. 122/3 u. 124/5) ³2006.
J. LAUDAGE, Otto der Große. Eine Biographie, 2001.
M. PUHLE (Hg.) Otto der Große, Magdeburg und Europa, Bd. 1 Essays, 2001.
B. SCHNEIDMÜLLER – ST. WEINFURTER (Hgg.), Ottonische Neuanfänge (Symposion zur Ausstellung „Otto der Große, Magdeburg und Europa“) 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: P6, W1-3, W5-16, VW4, VW5.

ÜBUNGEN

Dr. Rolf Kuithan

Das mittelalterliche Lehnswesen

Do 10-12

O-07.24

Beginn: 17.4.2008

Das Lehen (lat. feudum, beneficium oder praedium), also das verliehene Stück Land als materielle Lebensgrundlage, war ein Zentralbegriff der adligen Gesellschaft. Nicht ohne Grund wurde der Begriff Feudalismus als Bezeichnung für ein ganzes Zeitalter benutzt. Die Bedeutung zeigt sich etwa im jubelnden Gedicht Walthers von der Vogelweide: „Ich hân mîn lêhen, al die werlt, ich hân mîn lehen!“

Das Lehnswesen war grundlegendes Ordnungs- und Struktursystem, das die adlige Welt des Mittelalters prägte und miteinander vernetzte. Das wechselseitige Treueverhältnis zwischen Lehnsherrn und Lehnsman, wie es in der ritualisierten Welt des Mittelalters im Akt der Kommendation mit Handgang und Treueid besonders anschaulich fassbar wird, soll nicht nur theoretisch erarbeitet werden, sondern auch anhand von Quellenzeugnissen verdeutlicht werden.

Zunächst sollen die Anfänge in merowingischer Zeit betrachtet werden. Wie kam es dazu, daß sich freie Krieger in die Vasallität (keltisch *gwas* = Knecht), also in die Knechtschaft begaben? Nach den Wurzeln des Lehnswesens im Frühmittelalter sollen Grundzüge und Entwicklungslinien der adligen Gesellschaft bis

ins hohe Mittelalter aufgezeigt werden. Aufkommen von Ministerialität und Rittertum sind hier zu nennende Stichworte.

Der dingliche-sachliche Charakter des Lehens, also des verliehenen Landes, macht es erforderlich, auch einen Blick auf die Grundherrschaft zu werfen.

Literatur:

H. MITTEIS, Lehnrecht und Staatsgewalt. Untersuchungen zur mittelalterlichen Verfassungsgeschichte, 1933, ND 1974. [Klassiker]

F. L. GANSHOF, Was ist das Lehnswesen?, Darmstadt ⁴1975.

W. HECHBERGER, Adel, Rittertum und Ministerialität im Mittelalter (Enzyklopädie deutscher Geschichte 72) 2004.

K.-H. SPIESS, Das Lehnswesen in Deutschland im hohen und späten Mittelalter (Historisches Kolleg, N.F.13) 2002.

H.K. SCHULZE, Grundstrukturen der Verfassung im Mittelalter, Bd.1: Stammesverband, Gefolgschaft, Lehnswesen, Grundherrschaft (Urban-Taschenbuch 371) ⁴2004.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;

Module: P2, P6, W1, W2, VW 4, VW5.

Dr. Rolf Kuithan

Repetitorium: Vom ostfränkischen zum deutschen Reich -

Das Zeitalter der Ottonen

Di 14-16

O-07.24

Beginn: 15.4.2008

Der Titel deutet schon das Charakteristikum des Zeitalters der sächsischen Herrscher an, eine Sattelzeit zu sein. In der Tat beginnt nach dem Zerfallsprozess des karolingisch geprägten Frankenreichs der Aufstieg des ostfränkisch/deutschen Reichs der Ottonen. Nach einem kurzen Blick auf die Zeit König Konrads I. werden die sächsischen Herrscher von König Heinrich I., über die Kaiser Otto I., Otto II. und Otto III., bis zu Kaiser Heinrich II. behandelt werden. Neben der Erarbeitung eines Überblicks der Ereignisgeschichte sollen die Persönlichkeiten der Herrscher, sowie strukturelle Grundelemente der Zeit beleuchtet werden; z.B. das sakrale Königtum, die Stellung der Herzöge, der Einfluss der Reichsbischöfe, die Erneuerung des Kaisertums. Der Lektüre und Interpretation von Quellenzeugnissen (in zweisprachigen Editionen!) soll ebenso Raum gegeben werden, wie Bild- und Sachzeugnisse analysiert werden sollen, so etwa die Herrschaftszeichen der Ottonen.

Die Übung eignet sich als Ergänzung zum Proseminar im Modul P2.

Literatur:

R. HOLTZMANN, Geschichte der sächsischen Kaiserzeit, ⁵1967 (Nachdrucke und Sonderauflagen, auch dtv Bd. 4096/97) [Klassiker].

E. BOSHOF, Königtum und Königsherrschaft im 10. und 11. Jahrhundert (Enzyklopädie deutscher Geschichte 27) ²1997.

J. EHLERS, Die Entstehung des deutschen Reiches (Enzyklopädie deutscher Geschichte 31) ²1998.

H. KELLER, Die Ottonen (Beck Wissen 2146) 2001.

G. ALTHOFF, Die Ottonen (Urban-Tb. 329) ⁵2006.

L. KÖRNTGEN, Ottonen und Salier (Geschichte kompakt) ²2008.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
Module: P2, P6, W1-16, VW 4, VW5.

Dr. Rolf Kuithan

Lektüre:

Thietmar von Merseburg und seine Chronik

Do 14-16

O-10.39

Beginn: 17.4.2008

Im Mittelpunkt der Übung soll das Werk des Merseburger Bischofs Thietmar stehen. Es handelt sich dabei um ein Hauptzeugnis ottonischer Geschichtsschreibung. Für die späte Ottonenzeit, besonders die Zeit Kaiser Heinrichs II., muss die Chronik als die Hauptquelle bezeichnet werden. Aber Teile der Chronik sollen nicht in erster Linie als Quellen zur Ereignisgeschichte gelesen werden, sondern die spezifischen Eigenarten sollen betrachtet werden. Neben die Reichsgeschichte tritt vor allem die Geschichte des Bistums Merseburg. Wie wenige andere mittelalterliche Quellen ermöglicht die Chronik einen Einblick in Mentalität und Religiosität des Verfassers. So begegnen Nachrichten über die eigene Person, Herkunft und Familie ebenso wie Berichte über denkwürdige Todesfälle, Visionen und Erscheinungen. Durch seine Nachrichten verknüpft Thietmar Geschichtsschreibung mit Jenseitsglauben und Gedenken für Verstorbene.

„Thietmars Chronik stellt als historische Quelle wohl einen Glücksfall dar, ist als literarische Leistung aber alles andere als unumstritten.“ So die Wertung des Mediävisten Gerd Althoff.

Das Werk liegt in einer zweisprachigen Edition vor (lateinisch-deutsch).

Literatur:

Thietmar von Merseburg Chronik – Thietmari Merseburgensis Chronicon, hg. und übers. von W. Trillmich (Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters Bd. 9) 1957.

H. GRUNDMANN, Geschichtsschreibung im Mittelalter. Gattungen - Epochen - Eigenart (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1209) 41987.

H. LIPPELT, Thietmar von Merseburg. Reichsbischof und Chronist (Mitteldeutsche Forschungen 72) 1973.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
Module: P2, P6, W1-3, W5-9, W12-16, VW 4, VW5.

Dr. Marcus Sigismund

Eugippius und seine Vita Severini (Quellenlektüre)

Fr 10-12

O-11.09

Beginn: 18.4.2008

Die Vita Sancti Severini gehört in vielfacher Hinsicht zu den interessantesten Zeugnissen spätantiken Lebens. In diesem Lektürekurs soll der Text im Original gelesen und auf seine historischen Inhalte hin diskutiert werden. Angemessene Latein-Kenntnisse und die Bereitschaft, sich aktiv und vorbereitet an der Diskussion zu beteiligen, sind daher Vorbedingung für die Teilnahme.

Literatur:

Der lat. Text wird via moodle und in einem Semesterapparat bereitgestellt.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
Module: P2, P2, P6, W1-2, W5-9, W12-16, VW4, VW5.

Dr. Marcus Sigismund

Geschichte des angelsächsischen Englands

Fr 14-16

O-07.24

Beginn: 18.4.2008

Kommentar: Die Übung will mit wesentlichen Fakten und Quellen der angelsächsischen Geschichte vertraut machen und die Auswertung historischer Quellen trainieren. Sie setzt daher die Bereitschaft, mit originalsprachigen (lat. u. altengl.) Quellen zu arbeiten und diese im Plenum zu diskutieren, voraus. Solide Grundkenntnisse in Latein und Englisch (Altenglisch wird nicht vorausgesetzt!) sind daher Vorbedingung für die Teilnahme.

Literatur:

Siehe Semesterapparat.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;

Module: P2, P2, P6, W1-2, W5-10, W12-16, VW4, VW5.

III. Neuere und Neueste Geschichte

VORLESUNGEN

Prof. Dr. Ute Planert

Geschichte der Geschichtswissenschaft

Di 8-10

HS 18 (O-06.22)

Beginn: 14.4.2008

Unterschiedliche Epochen offenbaren ein ganz verschiedenes Geschichtsverständnis. Das Seminar beschäftigt sich mit den Formen und Funktionen der Geschichtsschreibung von der Antike bis zum 20. Jahrhundert. Dabei geht es nicht nur um das Selbstverständnis der Autoren, sondern auch um den jeweiligen Verwendungszusammenhang und um die Stellung der Historie als Legitimationswissenschaft.

Literatur:

R. VOM BRUCH/R.A. MÜLLER, Historikerlexikon. Von der Antike bis zum 20. Jahrhundert, München 2002.

M. GROSS, Von der Antike bis zur Postmoderne. Die zeitgenössische Geschichtsschreibung und ihre Wurzeln, Wien 1998.

W. HARDTWIG (HG.), Über das Studium der Geschichte, München 1990.

G. IGGERS, Geschichtswissenschaft im 20. Jahrhundert, Göttingen 1993.

W. OELMÜLLER, RUTH DÖLLE, RAINER PIEPMEIER, Philosophische Arbeitsbücher, Bd. 4: Diskurs: Geschichte, Paderborn 1980.

L. RAPHAEL, Geschichtswissenschaft im Zeitalter der Extreme. Theorien, Methoden, Tendenzen von 1900 bis zur Gegenwart, München 2003.

F. STERN (HG.), Geschichte und Geschichtsschreibung. Möglichkeiten, Aufgaben, Methoden. Texte von Voltaire bis zur Gegenwart, München 1966

H.-U. WEHLER (HG.), Deutsche Historiker, 9 Bde., Göttingen 1971-1982.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Modul: P1- 4, W1, W2, W5, W9-17, VW4, VW5.

Prof. Dr. Gerrit Walther

Europa im Zeitalter des Ancien Régime

Do 10-12

HS 19 (O-07.01)

Beginn: 17.4.2008

Die 26 Jahre zwischen dem Ende des Siebenjährigen Krieges (1763) und dem Ausbruch der Französischen Revolution (1789) sind keine „Epoche“, aber ein ungemein spannender, dynamischer Zeitabschnitt im Formationsprozeß des modernen Europa. England, durch den Sieg von 1763 scheinbar allmächtig, bezahlt seinen Triumph und seinen wirtschaftlichen Aufschwung mit schweren inneren Verwerfungen und außenpolitischer Isolation. Beide hindern die Regierung daran, den Unabhängigkeitskampf der nordamerikanischen Siedler erfolgreich zu unterdrücken. Frankreich, das die Aufständischen unterstützt, durchläuft eine Phase der Schwäche. Versuche, die maroden Finanzen durch radikale Reformen im Geiste der Aufklärung zu sanieren, scheitern, weil sie das ständische System grundsätzlich in Frage stellen. Anders als im Heiligen Römischen Reich und in Osteuropa, wo aufgeklärte Autokraten wie Friedrich II. von Preußen, Kaiser Joseph II. oder Zarin Katharina II. ihren Untertanen beeindruckende Reformprojekte aufzwingen, ist das „Ancien Régime“ teils zu hierarchisch, teils aber auch zu avanciert als daß es sich von fürstlicher Autorität und einem (durchlässig gewordenen) Adel dominieren ließe.

Literatur:

H. DUCHHARDT (Hg.), Barock und Aufklärung (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 11), 4. neu bearb. Aufl., München 2007.

J. KUNISCH, Absolutismus. Europäische Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zur Krise des Ancien Régime. 2., überarbeitete Auflage (UTB Uni-Taschenbücher, Bd. 1426), Göttingen 1999.

P. W. SCHROEDER, The Transformation of European Politics 1763-1848 (Oxford History of Modern Europe), Oxford ²1996.

F. WAGNER (Hg.), Europa im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung (Handbuch der europäischen Geschichte, Bd. 4), Stuttgart 1968.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;

Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P7, W1-3, W5-17, VW 4, VW5.

Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs

Europa im Zeitalter der Reformation

Do 12-14

HS 23 (S-08.03)

Beginn: 17.4.2008

Die Vorlesung will den Zeitraum von der Mitte des 15. bis zur Mitte des 16. Jahrhunderts im Überblick behandeln. Ihr Akzent liegt auf der Darstellung des Wandels bzw. Umbruchs der Epoche. Dabei sollen sowohl die politischen als auch die gesamtgesellschaftlichen, ökonomischen und natürlich die kulturell-religiösen Umbrüche und Krisen in den Blick kommen. Die Vorlesung eignet sich für alle Semester, sowohl für Studenten im Grundstudium als auch für diejenigen, die sich bereits mit Einzelfragen der frühen Neuzeit auseinandergesetzt haben und nun nach einem Gesamtüberblick fragen.

Zur ersten Lektüre empfohlen:

- P. BLICKLE, Die Reformation im Reich, Stuttgart 32000
TH. A. BRADY (HG.), Die deutsche Reformation zwischen Spätmittelalter und Früher Neuzeit, München 2001
H. LUTZ, Reformation und Gegenreformation, München 41997
J. H. MERLE D'AUBIGNE, Geschichte der Reformation in Europa zu den Zeiten Calvin's, 4 Bde., Hamburg 1996
O. MÖRKE; Die Reformation, München 2005
M. REISENLEITNER, Frühe Neuzeit, Reformation und Gegenreformation: Darstellung, Forschungsüberblick, Quellen und Literatur, Innsbruck 2000
E. KOCH, Das konfessionelle Zeitalter - Katholizismus, Luthertum, Calvinismus (1563-1675)

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P3, P7, P8, W1, W5, W6, W10, W12

PD Dr. Ewald Grothe

Zwischen Reich und Revolution. Deutsche Geschichte 1815-1848
Mo 12-14 HS 23 (S.08.03)

Beginn: 21.4.2008

Die Jahrzehnte nach dem Wiener Kongreß sind weit mehr als nur eine Vorgeschichte auf dem Weg zu den Revolutionen von 1848/49. Der Epoche kommt vielmehr ein eigenständiger Charakter zu. Der Wiener Kongreß leitete eine Phase der Restauration ein, die durch ein stabiles Mächtegleichgewicht und eine weitgehende innere Konsolidierung gekennzeichnet war. Seit dem Epochenereignis der französischen Julirevolution von 1830 zeigten sich indes vielfältige Neuansätze in der Gesellschaft. Die politischen Strömungen von Liberalismus, Konservatismus, Sozialismus und Nationalismus formten sich aus. Die Entstehung und Verbreiterung einer politischen Öffentlichkeit, einer Selbstorganisation der Gesellschaft in den politischen Parteien, das Aufblühen des Vereinswesens und der Presse signalisierten das politische Bewußtsein des gesellschaftlich dominierenden Bürgertums. Zugleich kam es in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts zu einem gewaltigen Aufschwung in Naturwissenschaft, Technik und in den Geisteswissenschaften.

Die Vorlesung behandelt die deutsche Geschichte zwischen Wiener Kongreß und 48er Revolution in ihren epochenspezifischen Strukturen und Entwicklungen. Dabei werden sowohl die politischen und gesellschaftlichen als auch die wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen, nicht zuletzt die wissenschaftlichen und technischen Aspekte der Zeit berücksichtigt.

Literatur:

- H. BRANDT, Europa 1815-1850. Reaktion – Konstitution – Revolution, Stuttgart 2002.
D. LANGEWIESCHE, Europa zwischen Restauration und Revolution 1815-1849, 5. Aufl., München 2007 (= Oldenbourg. Grundriß der Geschichte, 13).
Th. NIPPERDEY, Deutsche Geschichte 1800-1866. Bürgerwelt und starker Staat, 6. Aufl., München 1993.
W. SIEMANN, Vom Staatenbund zum Nationalstaat. Deutschland 1806-1871, München 1995.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-17, VW4, VW5.

Prof. Dr. Franz Knipping

Die Welt im Kalten Krieg II

Do 8.30-10

HS 12 (L-09.28)

Beginn: 17.4.2008

Die Zeit des „Kalten Krieges“ 1945-1990 war wesentlich geprägt vom Konflikt zwischen den Supermächten USA und Sowjetunion. Indessen zog der Ost-West-Konflikt eine Vielzahl von im Kern davon unabhängigen Vorgängen in seinen Bann: z.B. das Verhältnis zu Verbündeten, die Entkolonialisierung und Formierung der Staaten der Dritten Welt, die starke Vermehrung internationaler Organisationen. Das Zeitalter ist auch gekennzeichnet durch neue Entwicklungen in Wirtschaft und Gesellschaft, Wissenschaft und Technik, Ideologie und Demographie, in denen sich eine neue globale Ordnung vorbereitete.

Literatur:

J. DÜLFFER, Europe im Ost-West-Konflikt 1945-1990, München 2004 (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 18).

G. SCHÖLLGEN, Geschichte der Weltpolitik von Hitler bis Gorbatschow 1941-1991, München 1996.

J.P.D. DUNBABIN, The Cold War. The Great Powers and their Allies, London/ New York 1994; ders., The Post-Imperial Age. The Great Powers and the Wider World, London/ New York 1994;

O.A. WESTAD, The Global Cold War, Third World Interventions and the Making of Our Times, Cambridge University Press 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR, LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P4, P8, W1-17, VW 4, VW5.

PROSEMINARE

Prof. Dr. Ute Planert

Einführung in das Studium der Geschichtswissenschaft

Mo 14-16

O-09.23

Beginn: 14.4.2008

Das Proseminar richtet sich an Studienanfänger im Grundstudium. Es führt in die Praxis des Geschichtsstudiums ein, erläutert Arbeitsformen, Quellen und historische Methoden, klärt zentrale Begriffe und Kategorien und erläutert einige grundlegende Strukturen und Prozesse vergangener Wirklichkeit. Darüber hinaus gibt es einen kurzen Überblick über die Geschichte der Geschichtswissenschaft.

Literatur:

P. BOROWSKI, B. VOGEL, H. WUNDER, Einführung in die Geschichtswissenschaft.

Grundprobleme, Arbeitsorganisation, Hilfsmittel. Opladen ⁵1989.
J. EIBACH, G. LOTTES (HG.), Kompass der Geschichtswissenschaft. Ein Handbuch,
Göttingen 2002.
W. HARDTWIG (HG.), Über das Studium der Geschichte, München 1990.
B. RUSINEK (HG.), Die Interpretation historischer Quellen. Schwerpunkt Neuzeit, Paderborn
1992;
W. SCHULZE, Einführung in die Neuere Geschichte, Stuttgart ⁴2002.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Modul: P3, P4

Prof. Dr. Gerrit Walther

Einführung in das Studium der Neueren Geschichte (GHR)
Mi 8.30-10 HS 23 (S.08.03)

Beginn: 16.4.2008

Die Veranstaltung richtet sich an alle Studierenden, die das Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen anstreben. Gemeinsam erkunden und diskutieren wir jene Fakten und Fragen, Hilfsmittel und Arbeitstechniken, die kennen muß, wer sich professionell mit Geschichte beschäftigen will. Der zeitliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf der Frühen Neuzeit, also der Epoche zwischen 1500 und 1800. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Wer sich aber trotzdem schon einmal über grundlegende Fragen und Fakten informieren möchte, tut dies am besten mit Hilfe von:

Literatur:

B. WOLBRING, Neuere Geschichte studieren. (UTB basics, Bd. 2834), Paderborn 2006.
R. ELZE / K. REPGEN (Hgg.), Studienbuch Geschichte. Eine europäische Weltgeschichte, 2 Bde.,
Stuttgart ⁵1999.
W. KINDER / W. HILGEMANN, dtv-Atlas zur Weltgeschichte, 2 Bde., München ³⁸2005.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Modul: P3, P4.

Prof. Dr. Franz Knipping

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte.
Mi 10-12 HS 22 (O-07.28)

Beginn: 16.4.2008

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Quellen, Fragestellungen, Methoden und Arbeitsweisen der Neueren und Neuesten Geschichte. Den thematischen Schwerpunkt bildet die Vor- und Frühgeschichte der Bundesrepublik in den Jahren 1945-1955.

Literatur:

E. OPGENOORTH/ G. SCHULZE, Einführung in das Studium der Neueren Geschichte, 6. Aufl.
Paderborn u.a. 2001.
R. STEININGER, Deutsche Geschichte seit 1945. Darstellung und Dokumente in
4 Bänden, Frankfurt a.M. 2002.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Modul: P3, P4.

Dr. Sabine Mangold

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Die nationalsozialistische Machtergreifung 1933

Di 8-10

N-10.12

Beginn:15.4.2008

Das Proseminar führt in die spezifischen Hilfsmittel, Arbeitsweisen und Methoden der Geschichtswissenschaft ein. Es vermittelt Grundkenntnisse der Neueren und Neuesten Geschichte, wobei diesmal die Machtergreifung der Nationalsozialisten in Deutschland 1933 den thematischen Schwerpunkt bildet. Ziel der Veranstaltung ist neben der methodischen und inhaltlichen Einführung in das Studium der Neueren Geschichte die Anfertigung einer wissenschaftlichen Hausarbeit in Form einer Quelleninterpretation. Begleitend zum Proseminar wird ein Tutorium angeboten, in dem die Methoden wissenschaftlichen Arbeitens praktisch geübt werden. Eine Teilnahme daran wird sehr empfohlen.

Literatur

K. HILDEBRANDT: Das Dritte Reich, München 6. Aufl. 2003.

N. FREYTAG/WOLFGANG PIERETH: Kursbuch Geschichte. Tipps und Regeln für wissenschaftliches Arbeiten, Paderborn 2004.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium, LA GHR, LA Gym, BA,
Modul: P3, P4.

Dr. Gerhard Rammer

Wissenschaft in der Frühen Neuzeit

Do 14-16

O-10.35

Beginn: 17.4.2008

Das Proseminar bietet eine Einführung in Quellen, Fragestellungen, Methoden und Arbeitsweisen der Wissenschaftsgeschichte. Thema des Proseminars ist die Geschichte der Wissenschaft im 16. bis 18. Jahrhundert – eine sehr spannende Zeitspanne, in der einige Historiker die so genannte „wissenschaftliche Revolution“ verorten.

Literatur:

J.D BERNAL, Die Wissenschaft in der Geschichte, Berlin 1967.

HF. COHEN, The scientific revolution. A historiographical inquiry, Chicago 1994.

I.B. COHEN, Revolutionen in der Naturwissenschaft, Frankfurt a. M. 1994.

P.R. DEAR, Revolutionizing the sciences. European knowledge and its ambitions, 1500-1700, Basingstoke, Hampshire 2005.

A.R. HALL, Die Geburt der naturwissenschaftlichen Methode 1630-1720. Von Galilei bis Newton, Gütersloh 1965.

A.R. HALL, The revolution in science: 1500-1750, London 1985.

D.C. LINDBERG u. ROBERT S. WESTMAN (Hrsg.), Reappraisals of the scientific revolution, Cambridge 1990.

R. PORTER (Hrsg.), The scientific revolution in national context, Cambridge 2001.

S. SHAPIN, Die wissenschaftliche Revolution, Frankfurt a. M. 1998.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR, LA Gym, LA Sek.I/II; Magister, BA.;
Module: P3, P4.

HAUPTSEMINARE

Prof. Dr. Ute Planert

Didaktik und Methodik im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Begriffe

Mo 8-10

N-10.20

Beginn: 14.4.2008

Geschichtsdidaktik beschäftigt sich mit Fragen der Vermittlung und Rezeption von Geschichte. Die Veranstaltung führt in grundlegende Ansätze und Begriffe der Geschichtsdidaktik ein. Die Studierenden lernen Methoden des Geschichtsunterrichts kennen und setzen sich mit der Anwendung verschiedener Vermittlungsformen und dem Einsatz unterschiedlicher Quellen und Medien auseinander.

Literatur:

KLAUS BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997

HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

U. MAYER, H.-J. PANDEL, G. SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.

J. PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

J. ROHLFES, Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen ³2005.

M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: VW4, VW5

Prof. Dr. Gerrit Walther

Formen des Absolutismus

Mi 10-12

O-07.24

Beginn: 16.4.2008

Die Idee, daß die Regierung eines Staates *legibus absolutus*, d.h. von jeglicher Einsprache frei sein müsse, um Glück und Friede, Seelenheil und Sicherheit ihrer Untertanen garantieren zu können, war das radikale Resultat der Religionskriege des 16. Jahrhunderts. Aus der exzentrischen Idee einer kleinen politischen Elite entwickelte sie sich im 17. Jahrhundert zur führenden, modernsten Staatsdoktrin Europas. Deren praktische Realisierung indes sah in allen Staaten anders aus.

Am Beispiel der Theorien von Jean Bodin und Thomas Hobbes rekapituliert das Seminar die wichtigsten Leitprinzipien des Absolutismus und untersucht dann dessen charakteristische Ausprägungen – vom legendären Beispiel Ludwigs XIV. bis zur aufgeklärten Diktatur Katharinas II. von Rußland. Ziel der Veranstaltung ist eine vergleichende Perspektive auf die Stile europäischer Fürstenherrschaft im 17. und 18. Jahr-

hundert, auf deren soziale und wirtschaftliche Implikationen, ihre Träger und Institutionen, ihre Profiteure und Gegner.

Literatur:

J. KUNISCH, Absolutismus. Europäische Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zur Krise des Ancien Régime. 2., überarbeitete Auflage (UTB Uni-Taschenbücher, Bd. 1426), Göttingen 1999.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: P7, W1-16, VW4, VW5.

Prof. Dr. Gerrit Walther (zus. mit Prof. Dr. Elisabeth Stein [Latinistik])

Biographien der Renaissance

Do 14-16

O-07.24

Beginn: 17.4.2008

Hat die Renaissance das moderne Individuum erfunden? – Seit Jacob Burckhardts, der diese These in seiner *Cultur der Renaissance in Italien* (1860) suggestiv entwickelte, wird in der Forschung erbittert darüber diskutiert. Fest jedenfalls steht, daß sich die Intellektuellen des 15. und 16. Jahrhunderts mit auffälliger Intensität für Charakter, Leben und Werk großer Persönlichkeiten aus Vergangenheit und Gegenwart interessierten. Erstmals seit der Antike kam es in dieser Epoche wieder zu einer Blüte der Biographie. Ihr ist das interdisziplinäre Fortgeschrittenen-Seminar gewidmet. Anhand ausgewählter Beispiele von Petrarca bis Giorgio Vasari untersuchen wir die literarischen Strategien und politisch-ideologischen Wirkungsabsichten humanistischer Lebensbeschreibungen, ihr Verhältnis zu den antiken Vorbildern des Plutarch und Tacitus, ihre Konzepte von Tugend und Charakter, von menschlicher Handlungsmacht und unausweichlichem Schicksal. Ziel der Veranstaltung ist die Rekonstruktion einer für die Zeitgenossen zentralen literarischen Gattung, die heute zwischen den akademischen Disziplinengrenzen zu versinken droht. – Die Quellentexte werden im Netz bereitgestellt.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: P6, P7, W1-3, W5-9, W12-16, VW4, VW5

Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs

Geschichte der Juden in Europa von der frühen Neuzeit bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts

Do 14-16

N-10.18

Beginn: 17.4.2008

Die Veranstaltung fragt nach der Geschichte der europäischen Juden. Behandelt werden sowohl die Ereignisgeschichte als auch die demographischen und sozialen Veränderungen, die Wirtschaft, das Gemeindeleben und die geistigen und religiösen Entwicklungen. Insbesondere die Wechselwirkung mit der christlichen Gesellschaft soll ins Blickfeld kommen. Die sozialen Aufbrüche des 16. und 17. Jahrhunderts, die Relevanz der „Hofjuden“ im Merkantilismus sowie die Jüdische Aufklärung (Haskala) und die Parallelbewegung des Chassidismus sind Schwerpunkte des Seminars. Besondere Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Das Seminar soll mit einem zweiten Teil, der die Geschichte der Juden im 19. und 20. Jahrhundert behandelt fortgesetzt.

Vorausgesetzt wird neben den von der Studienordnung festgesetzten Maßgaben die Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

Zur ersten Lektüre empfohlen:

F. BATTENBERG, Das Europäische Zeitalter der Juden, 2. Bde, Darmstadt 1990.

E.-V. KOTOWSKI/J. H. SCHOEPS/H. WALLENBORN (HG.), Handbuch zur Geschichte der Juden in Europa, 2 Bde., Darmstadt 2001; M. A. Meyer, Deutsch-Jüdische Geschichte in der Neuzeit, Bd. 1+2, München 1996.

Speziellere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P3, P4, P7, P8, W 1-3, W5, W6, W10, W12; W13.

Prof. Dr. Franz Knipping/Prof. Dr. Hans Joachim Lietzmann

Interdisziplinäres Seminar zur Europäischen Integration

Do 16-18

N-10.20

Beginn: 17.4.2008

Das Seminar behandelt grundsätzliche Fragestellungen zur europäischen Integration unter geschichtsrechts- und wirtschaftswissenschaftlichen Aspekten auf dem neuesten Forschungs- bzw. Informationsstand. Es richtet sich an Studierende aller Fachbereiche im Hauptstudium und ist Pflichtveranstaltung für den Erwerb des Europazertifikats.

Für weitere Informationen, siehe Aushang

Literatur:

F. KNIPPING, Rom, 25. März 1957. Die Einigung Europas, München 2004 (dtv.30609).

I. TÖMMEL, Das politische System der EU, München 2. Aufl. 2005.

TH. OPPERMANN, Europarecht. Ein Studienbuch, München 2. Aufl. 1999.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.; Seniorenstudium

Module: P8, W1-W17, VW4, VW5.

Prof. Dr. Friedrich Steinle

Wissenschaft und Krieg

Fr 8-10

O-07.24

Beginn: 18.4.2008

Spätestens seit Gaskrieg und Atombombe ist deutlich geworden, wie unmittelbar und tiefgreifend die wechselseitigen Verwicklungen von wissenschaftlicher Forschung und kriegerischem Geschehen sein können. Häufig wird die enge Verbindung von Wissenschaft und Krieg auch von Seiten der Wissenschaft selbst als „Sündenfall“ bezeichnet und im 20. Jahrhundert verortet. Zugleich reicht das Motto vom Krieg als Vater aller Dinge weit zurück und wird bis heute gerne herangezogen, um Rüstungsforschung auch in Zeiten knapper Kassen zu legitimieren. So stellt sich die Frage, ob es sich bei der Beziehung von Wissenschaft und Krieg nicht um ein allgemeineres und älteres Phänomen handelt, und der Eindruck vom Sündenfall eher durch eine Rhetorik entsteht, die bestimmte Bereiche und Aspekte schon immer ausblendet. Ziel des Hauptseminars ist es, die unterschiedlichen Zusammenhänge von wissenschaftlicher Forschung, technischer Entwicklung, Militär und Krieg in ihrer Vielfalt und ihrer historischen Entwicklung zu verstehen. Neben den schwerpunktmäßig behandelten Naturwissenschaften werden auch einige Aspekte der Geisteswissenschaften zur Sprache kommen.

Literatur: siehe Aushang

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Module: P7, P8, W1-17, VW4, VW5.

Dr. Stefan Kreuzberger

„Sozialismus in einem Land“. Die Sowjetunion im Stalinismus
Mo 10-12 N-10.12

Beginn: 14.4.2008

Iosif V. Stalin, einer der umstrittensten Persönlichkeiten des 20. Jahrhunderts, stieg aus bescheidenen, durch Armut und Brutalität geprägten Verhältnissen über die revolutionäre Bewegung und den Parteiapparat der Bol'sheviki zum unbestrittenen Führer der Sowjetunion auf. Er zeichnete im wesentlichen dafür verantwortlich, daß das bis dahin als rückständig betrachtete Land in einem gewaltigen technischen und ökonomischen Modernisierungsschub innerhalb von rund zwei Jahrzehnten zur Weltmacht aufstieg. Der Preis hierfür war jedoch außerordentlich hoch: Allein die Industrialisierung, die Kollektivierung der Landwirtschaft und der „Große Terror“ der dreißiger Jahre kosteten Millionen von Menschen das Leben. Die im Zusammenhang damit geschaffenen totalitären Strukturen mochten sich zunächst zwar stabilisierend für die junge Sowjetmacht ausgewirkt haben. Langfristig indes sollte sich das von Stalin errichtete System nicht als überlebensfähig erweisen. So ist der Untergang der UdSSR im Jahre 1991 nicht zuletzt eine der unmittelbaren Folgen des dort zu keinem Zeitpunkt bewältigten stalinistischen Erbes.

Im Rahmen des Hauptseminars soll an ausgewählten Beispielen das von dem sowjetischen Diktator errichtete System unter politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Gesichtspunkten analysiert werden.

Literatur zur Einführung:

J. BABEROWSKI, Der rote Terror: Die Geschichte des Stalinismus. München ²2004 (zu beziehen über: Landeszentrale für Politische Bildung des Landes NRW, Bestellnummer 0405W).

R. SERVICE, Stalin. A Biography. London u.a. 2005. – Chris Ward: Stalin's Russia (= Reading Russia). London/New York ²1999.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Modul: P7, P8, W1-16, VW4, VW5

ÜBUNGEN

Prof. Dr. Ute Planert

Neue Ansätze in der Geschichtswissenschaft
Di 12-14 N-10.12

Beginn: 15.4.2008

Im Gegensatz zur Vorlesung „Geschichte der Geschichtswissenschaft“, das in das historische Denken verschiedener Epochen einführt, stehen in dieser Übung aktuelle Ansätze und Methoden der Geschichtswissenschaft im Mittelpunkt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der sogenannten „Neuen Kulturgeschichte“, die das Subjekt und seine Erfahrungswelt in den Mittelpunkt der historischen Betrachtung stellt.

Literatur:

- D. BACHMANN-MEDICK, Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften, Reinbek 2006.
- U. DANIEL, Kompendium Kulturgeschichte. Theorien, Praxis, Schlüsselwörter, Frankfurt/Main 2001.
- M. MAURER (HG.), Aufriß der Historischen Wissenschaften, Bd. 7: Neue Themen und Methoden der Geschichtswissenschaft, Stuttgart 2003.
- W. SCHIEDER, VOLKER SELLIN (HG.), Sozialgeschichte in Deutschland, 4 Bde., Göttingen 1986.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P1-8, W13-16, VW4, VW5.

Prof. Dr. Gerrit Walther

Quellen zum Bauernkrieg 1525

Di 12-14

HS 23 (S-08.03)

Beginn: 15.4.2008

Nach wie vor fällt es der Forschung schwer, zu definieren, was der „Deutsche Bauernkrieg“ von 1525 eigentlich gewesen sei. Eher läßt sich sagen, was er *nicht* war: weder ein „Krieg“ (denn nicht um bewaffnete Macht ging es den Rebellen, sondern um verbrieft Rechte) noch eine Sache der „Bauern“ (denn alle Stände beteiligten sich an diesem gewaltigen Konflikt, der weite Teile des Heiligen Römischen Reichs erfaßt). Als eine der größten Protestbewegungen der deutschen Geschichte ist der „Bauernkrieg“ die gewaltsame Eskalation lange gehegter politisch-sozialer Reformträume und reformatorischer Aufbruchsstimmungen, aber auch ein spektakulärer Akt im Formationsprozeß des frühmodernen Fürstenstaats.

Literatur:

Anhand ausgewählter Quellen sollen alle diese Aspekte zur Sprache kommen. Zur Vorbereitung eignet sich das Standardwerk von

P. BLICKLE, Die Revolution von 1525. 4., durchgesehene und bibliographisch erweiterte Auflage, München 2004.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; Seniorenstudium; Gasthörer.
Module: P2, P3, P6-7, W1-16, VW4, VW5.

Edgar Liebmann M.A.

Reich und Bund. Systeme politischer Ordnung in Deutschland von 1800 bis 1848

Fr 14-16

O-08.37

Beginn: 18.4.2008

Die Zeit nach 1800 ist in Mitteleuropa und vor allem in Deutschland von gravierenden Umbrüchen gekennzeichnet: Mit der Auflösung des Alten Reiches im Sommer 1806 ging ein Gebilde unter, das über Jahrhunderte eine Vielzahl z. T. äußerst heterogener Territorien und Einzelstaaten verbunden hatte. Neue Formen politischer Ordnung gewannen auf deutschem Boden an Bedeutung: So zunächst ab 1806 der Rheinbund, dann ab 1815 der Deutsche Bund.

In der Übung werden diese verschiedenen politischen Ordnungssysteme näher untersucht. Ausgehend von der Analyse einschlägiger Text- und Bildquellen zur deutschen Verfassungsgeschichte vom Beginn des 19. Jahrhunderts bis zum Vorabend der Revolution von 1848/49 soll das Bewusstsein für die jeweiligen charakteristischen Merkmale von „Reich“ und „Bund“ geschärft werden.

Literatur:

Überblickdarstellungen:

B. STOLLBERG-RILINGER: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation. Vom Ende des Mittelalters bis 1806, München 2006;

H. BRANDT/E. GROTHE (HG.): Rheinbündischer Konstitutionalismus, Frankfurt a.M. u.a. 2007;

J. MÜLLER: Der Deutsche Bund 1815-1866, München 2006; Jürgen Angelow: Der Deutsche Bund, Darmstadt 2003.

Quellensammlungen:

A. BUSCHMANN (HG.): Kaiser und Reich. Klassische Texte zur Verfassungsgeschichte des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation vom Beginn des 12. Jahrhunderts bis zum Jahre 1806, München 1984; Ernst Rudolf Huber (Hg.): Dokumente zur deutschen Verfassungsgeschichte, Bd. 1: Deutsche Verfassungsdokumente 1803-1850, Stuttgart u.a. 3. Aufl. 1978; Günter Dürig/ W. RUDOLF (HG.): Texte zur deutschen Verfassungsgeschichte, München 3. Aufl. 1996.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P4, P7, P8, W 1-16, VW4, VW5.

Prof. Dr. Franz Knipping

Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert (**wahlweise als Ü oder HS!**)

Di 10-12

HS 23(S.08.03)

Beginn: 15.4.2008

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in grundlegende Themen und Fragestellungen der Geschichte Lateinamerikas im 19. und vor allem im 20. Jahrhundert.

Literatur:

W. BERNECKER U.A. (Hrsg.), Handbuch der Geschichte Lateinamerikas, 3 Bde., Stuttgart 1992-1996.

M. KALLER-DIETRICH U.A. (Hrsg.), Lateinamerika. Geschichte und Gesellschaft im 19. und 20. Jahrhundert, Wien 2004;

G. Kahle u.a., Lateinamerika-Ploetz. Die Geschichte der Länder Lateinamerikas zum Nachschlagen, Freiburg i.Br. 1989.

TH.E. SKIDMORE/P.H. SMITH, Modern Latin America, 5.Aufl. New York/Oxford 2001.

L. BETHELL (Hrsg.), The Cambridge History of Latin America, 11 Bde., Cambridge University Press 1965-1995.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P3, P4, P7, P8, W1-3, W5-17, VW4, VW5.

Dr. Sabine Mangold

In der Geschichte der internationalen Beziehungen Europas spielte das Osmanische Reich eine nicht zu unterschätzende Rolle. Auch deutsche Staaten wie Preußen und Sachsen unterhielten seit dem 18. Jahrhundert diplomatische Beziehungen zum Sultan in Konstantinopel. Deren Geschichte über die deutsche Reichsgründung 1871 und die Gründung der Türkischen Republik 1923 hinaus bis ins 20. Jahrhundert zu verfolgen, soll das inhaltliche Anliegen der Übung sein. Internationale Beziehungen finden aber nicht nur auf der staatlichen Ebene von Diplomatie und Politik statt. Gerade im Deutschen Kaiserreich, in der Weimarer Republik und der frühen Bundesrepublik entwickelte sich ein Netz gesellschaftlicher Verbindungen, das von Militärs, Wissenschaftlern, Künstlern und Publizisten ebenso getragen wurde, wie von Studenten, Handwerkern und Arbeitern. Auch diesen gesellschaftlichen deutsch-türkischen Beziehungen, die sich in individuellen Begegnungen, Vereinen und einer umfangreichen Publizistik äußerten, gilt es daher gleichfalls nachzuspüren. Ziel der Übung ist es dabei, jeweils nach den Interessen und Intentionen der sozialen Träger in Deutschland und der Türkei zu fragen, um so den Funktionen deutsch-türkischer Beziehungen in der Geschichte beider Staaten und Gesellschaften näher zu kommen. Läßt sich auf Grund der gewonnenen historischen Kenntnisse abschließend tatsächlich von einer eigenen deutsch-türkischen Subgesellschaft jenseits der beiden Staaten sprechen? Gab es gar eine gemeinsame oder geteilte deutsch-türkische Geschichte? Wie stand es aus der Sicht der Historiker um die immer wieder beschworene deutsch-türkische Freundschaft?

Literatur:

K. PRÖHL: Die Bedeutung preußischer Politik in den Phasen der orientalischen Frage.

Ein Beitrag zur Entwicklung deutsch-türkischer Beziehungen von 1606 bis 1871, Frankfurt a. M. 1986.

M. GENCER: Bildungspolitik, Modernisierung und kulturelle Interaktion. Deutsch-türkische Beziehungen 1908-1918, Münster 2007.

G. CLEMENS (Hg.): Die Türkei und Europa, Münster 2007.

G. GEMEIN/M. OEZSINMAZ (Hg.): Deutsche und Türken in der Geschichte, Münster 2001.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.

Module vgl. Modulkatalog

Dr. Ulrike Schrader

Erinnerungsorte des 20. Jahrhunderts im Wuppertal

Di 16-18

N-10.12

Beginn: 15.4.2008

Denkmäler und andere öffentliche Erinnerungszeichen, Grabstätten, Straßennamen und auch Kunstwerke im öffentlichen Raum sind symbolische Äußerungen politischer und gesellschaftlicher Kollektive, zuweilen auch Einzelner. Auf welche Geschichte möchten derartige Erinnerungsorte verweisen, in welchen Formen tun sie das und welche Geschichte haben sie selbst? Welchen Gründungs- und topografischen Kontext besitzen sie und wie werden sie inszeniert? In welcher Weise werden sie für das kollektive Erinnern gebraucht

und welche Informationen liefern sie über die lokale und die nationale Geschichte? Wie werden Erinnerungszeichen von der Öffentlichkeit wahrgenommen?

Die Übung mit Exkursionen führt mit diesen Fragen ein in die Wuppertaler Lokalgeschichte, dient aber zugleich einem Experiment, das auf andere Orte übertragen werden kann und sich auch für die Vermittlung historischen Wissens im Rahmen schulischer und außerschulischer Projektarbeit eignet.

Literatur:

R. MEYER-KAHRWEG, Wuppertaler Denkmäler. Spiegel ihrer Zeit, Wuppertal 1980

M. OKROY, Volksgemeinschaft, Erbkartei und Arisierung. Ein Stadtführer zur NS-Zeit in Wuppertal, Wuppertal 2002.

J.E. YOUNG, Mahnmale des Holocaust. Motive, Rituale und Stätten des Gedenkens, München 1993.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;
Seniorenstudium; Gasthörer.

Module: P4, P8, W-17, VW4, VW5.

KOLLOQUIUM

Prof. Drs. Freise, Knipping, Orth, Planert, Steinle, Walther

Forschungskolloquium

Di 18-20

N-10.12

Beginn: 15.4.2008

Das Forschungskolloquium bildet das zentrale Element des neuen „Master“-Programms, das im Wintersemester 2007/2008 anläuft. Es bietet Studierenden dieses Studiengangs, Examenskandidaten alter Studiengänge und Doktoranden ein Forum zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte. Ergänzt wird das Programm durch die gemeinsame Beschäftigung mit aktuellen Fragen aus allen Bereichen der geschichtswissenschaftlichen Forschung, mit Texten zu Theorie und Praxis der Historie sowie Vorträgen Wuppertaler und auswärtiger Historiker.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P5- 8, W1-17.

Prof. Dr. Friedrich Steinle – Prof. Dr. Gregor Schiemann

Kolloquium (im Rahmen des IZ 1)

Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie

Mi 18-20

O-10.39

Beginn: 16.4.2008

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftsphilosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden.

Literatur: wird zu Beginn bekanntgegeben!

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; LA Sek; BA.;

Dr. Peter Geiss

Didaktische Herausforderungen des bilingualen Geschichtsunterrichts
am Beispiel des deutsch-franz. Geschichtsbuchs für die gym. Oberstufe

Mo 16-18

N-10.12

Beginn: 14.4.2008

Die Veranstaltung wird einen praxisorientierten Überblick über spezifische Herausforderungen und Verfahrensweisen des bilingualen Geschichtsunterrichts in der Zielsprache Französisch geben. Im Zentrum wird dabei die Frage nach didaktischen Synergieeffekten und Innovationschancen stehen, die sich aus einer Verknüpfung der sehr unterschiedlich geprägten Unterrichtskulturen in Frankreich und Deutschland ergeben können. Das Hauptaugenmerk wird hierbei den jüngsten Erfahrungen im binationalen Projekt „deutsch-französisches Geschichtsbuch“ und der Praxis des bilingualen Geschichtsunterrichts in der gymnasialen Oberstufe gelten.

Im Sinne eines möglichst unmittelbaren Anwendungsbezugs wird von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern die Planung und Durchführung einer Unterrichtsstunde im Rahmen der Veranstaltung erwartet. Gute Französischkenntnisse (aktiv und passiv) sind unbedingt erforderlich. Auf Wunsch können jedoch einzelne Unterrichtsstunden durchaus auch in englischer Sprache konzipiert und umgesetzt werden.

Literatur:

- O. MENTZ/S. NIX/P. PALMEN (Hg.), Bilingualer Unterricht in der Zielsprache Französisch. Entwicklungen und Perspektiven, Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, Tübingen 2007.
- P. GEISS/G. LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde depuis 1945, Paris 2006 (Band III des deutsch-französischen Geschichtsbuchs in der französischen Fassung).
- P. GEISS/D.HENRI/G. LE QUINTREC (Hg.), Histoire/Geschichte. L'Europe et le monde du congrès de Vienne à 1945, erscheint voraussichtlich Ende März 2008 (Band II des deutsch-französischen Geschichtsbuchs in der französischen Fassung).

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Seniorenstudium; Gasthörer.

Modul:P5-8, VW4, VW5.

Dr. Peter Geiss

Didaktische Ansätze und Verfahren im Geschichtsunterricht
– Konzeption und Umsetzung einer Unterrichtsreihe zum Thema
„Konflikte und Friedensregelungen seit der Antike“

Mo 14-16

O-10.39

Beginn: 14.4.2008

Anhand der epochenübergreifenden Unterrichtsreihe „Konflikte und Friedensregelungen seit der Antike“ (Jahrgangsstufe 11) werden im Überblick didaktische Ansätze und Verfahren des Geschichtsunterrichts behandelt. Im Interesse des Praxisbezugs werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer selbst einzelne Stunden der Längsschnitt-Reihe konzipieren und im Rahmen der Veranstaltung exemplarisch umsetzen, wobei möglichst unterschiedliche Stundentypen und Arbeitsformen erprobt werden sollen (z. B. problemorientierte Analyse von Text- und Bildquellen und Ergebnispräsentation, interaktive Simulation einer historischen Ent-

In diesem Seminar reflektieren die Studierenden ihre Erfahrungen mit den ersten Unterrichtsversuchen. Unterrichtsentwürfe und Unterrichtsstunden werden kritisch analysiert, um wiederkehrende Probleme aufzugreifen und Lösungsvorschläge zu formulieren.

Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium und Besuch der Veranstaltung „Fachdidaktik I“ sowie „Didaktik und Methodik im Geschichtsunterricht“.

Literatur zur Einführung:

- K. BERGMANN U.A. (HG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997
H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.
H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.
H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
U. MAYER, H.-J. PANDEL, G. SCHNEIDER (HG.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.
J. PANDEL U.A. (HG.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.
M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR; LA Gym;BA.;

Module: VW4, VW5

PRAKTIKUM

Ina Lowin

Unterrichtsversuche und Unterrichtsanalysen im Fach Geschichte
(Fachpraktikum Geschichte für Sek. I und II)

Di 8-11

Gym. Velbert-Langenberg

Beginn: s. Aushang

Das Angebot dieser Veranstaltung sind erste Unterrichtsversuche im Fach Geschichte. Diese Versuche werden an einem Gymnasium durchgeführt. Von den Teilnehmern wird eine zuverlässige Mitarbeit, die Ausarbeitung eines Unterrichtsentwurfes und eine selbständig durchgeführte Unterrichtsstunde erwartet.

Voraussetzung: abgeschlossenes Grundstudium.

Literatur:

- K. BERGMANN/A. KUHN/J. RÜSEN/G. SCHNEIDER (HGG.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber⁵ 1997.
H. GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln/Weimar/Wien 2004.
H. GÜNTHER-ARNDT (HG.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.
H. KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
M. SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2001.

Zuordnung: Hauptstudium LA GHR, LA Gym, BA,
Module: VW4; VW5.

REPETITORIUM

Prof. Dr. Gerrit Walther

Europa 1300 bis 1800. Ein Überblick. (Repetitoriums-Vorlesung mit integriertem Kolloquium)

Do 16-18

HS 21 (O-07.26)

Beginn: **24.4.2008**

Die Veranstaltung entspricht dem Wunsch vieler Studierender nach einem großen, allgemeinen Überblick über die neuzeitliche Geschichte. In knapper, streng konzentrierter Form rekapituliert sie die wichtigsten Grundlagen, Entwicklungen und Ereignisse „Alteuropas“ (D. Gerhard). Sie eignet sich sowohl für Anfänger, die sich erstmals über diese Epoche orientieren wollen, als auch für Fortgeschrittene, die ihr im Studium erworbenes Detailwissen in einen Gesamtzusammenhang einordnen wollen.

Das Repetitorium ist eine Vorlesung mit integriertem Kolloquium. Sie kann mit einer mündlichen Prüfung abgeschlossen werden, die als Modulabschlußprüfung für die Module P2, P3, P6, P7 sowie für W-Module gilt.

D. GERHARD, Das Abendland 800-1800. Ursprung und Gegenbild unserer Zeit, Freiburg/ Würzburg 1985.

W. KINDER/ W. HILGEMANN, dtv-Atlas zur Weltgeschichte, Bd. 1, München ³⁸2005.

H.-H. NOLTE, Weltgeschichte. Imperien, Religionen und Systeme 15.-19. Jahrhundert, Wien/ Köln/ Weimar 2005.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P2, P3, P6, P7, W1-17, VW4, VW5

Cornelia Laußat

Latein für Historiker I – Biographie der Renaissance

Mo 16-18

O-10.35

Beginn: 14.4.2008

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung wird die Frage stehen, wie in der Literatur der Renaissance Menschen aus vorangegangenen Jahrhunderten, der unmittelbaren Vergangenheit oder der eigenen Gegenwart dargestellt wurden. Zu diesem Zweck sollen in gemeinsamer Lektüre Quellen gelesen und übersetzt werden, die Aufschluß geben können über die Gestaltung solcher Texte und über mögliche Intentionen ihrer Verfasser. Auf diese Weise soll ein Themenspektrum erarbeitet werden, das zusätzlich zur inhaltlichen Betrachtung der Quellen die Möglichkeit bietet, etwas über die Mentalität, die Wertvorstellungen und Bildungsideale der Zeitgenossen zu erfahren.

Die Veranstaltung richtet sich interessierte Studierende, die ihre aus der Schule mitgebrachten oder neu erworbenen Lateinkenntnisse auffrischen oder vertiefen möchten.

Texte werden zur Verfügung gestellt.

Lektüreempfehlung:

J. IJSEWIJN, Die humanistische Biographie, in: Biographie und Autobiographie in der Renaissance. Arbeitsgespräch in der Herzog August Bibliothek Wolfenbüttel vom 1. bis 3. November 1982 (Wolfenbütteler Abhandlungen zur Renaissanceforschung, Bd. 4), hg. v. August Buck, Wiesbaden 1983, S. 1-19.

W. RÜEGG, Der Humanist als Diener Gottes und der Musen, in: Anstöße. Aufsätze und Vorträge zur dialogischen Lebensform, hg. v. dems., Frankfurt a. M. 1973, S. 152-167.

Zuordnung:

Hauptstudium LA GHR, LA Gym, BA,
Module: P3, P6, P7, W 12-16, VW 14

Cornelia Laußat

Latein für Historiker II – Texte aus der Neuen Welt

Mo 12-14

O-10.35

Beginn: 14.4.2008

Paolo Giovio (1483-1552), Prälat an der römischen Kurie, Arzt und Historiker, ist ein Autor, der von der Forschung lange Zeit mit Misstrauen betrachtet wurde. Besonders wegen seines Hauptwerkes, den *Historiae sui temporis*, bezeichneten ihn manche als Revolverjournalisten, dem nichts heilig war, wenn er nur gut genug bezahlt wurde.

Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen jedoch nicht die *Historiae* dieses Autors, sondern dessen *Elogia virorum illustrium*, kurze Texte, in denen er berühmte Persönlichkeiten seiner eigenen Zeit und der Vergangenheit beschreibt. In gemeinsamer Lektüre soll der Frage nachgegangen werden, was die *Elogia* für Texte sind und wie sie dazu beitragen können, die Mentalität, die Wertvorstellungen und die Bildungsideale ihres Autors zu vermitteln.

Die Veranstaltung richtet sich interessierte Studierende, die ihre aus der Schule mitgebrachten oder neu erworbenen Lateinkenntnisse vertiefen und erweitern möchten.

Texte werden zur Verfügung gestellt.

Lektüreempfehlung:

P. GIOVIO, : *Elogia virorum illustrium* (Pauli Iovii Opera, Bd. 8), hg. v. Renzo Mereghizzi, Rom 1972.

P. GIOVIO, : *Elogi degli uomini illustri*, hg. v. Franco Minonzo, Turin 2006.

F.A. GRAGG, : *An Italian Portrait Gallery. Being Brief Biographies of Scholars Illustrious within the Memory of our Grand-Fathers for the Published Monument of their Genius*, Boston 1935.

ZIMMERMANN, T.C. PRICE: Paolo Gioiov and the Rhetoric of Individuality, in: *The Rhetorics of Life - Writing in Early Modern Europe. Forms of Biography from Cassandra Fedele to Louis XIV*, hg. v. Thomas F. Mayer/D.R. Woolf, Ann Arbor 1995, S. 39-62.

Zuordnung:

Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA.;

Module: P3, P6, P7, W 12-16, VW 14

Martin Szameitat

Bibelrezeption im Konfessionellen Zeitalter

Mo 16-18

N-10.18

Beginn: 14.4.2008

Die Frühe Neuzeit war noch immer maßgeblich von der Autorität der Heiligen Schrift geprägt. Gleichwohl thematisierten die Gelehrten der Epoche häufig die „Dunkelheit“ bzw. Unverständlichkeit mancher Bibelpassagen (gerade des Alten Testaments). Wie ging man in Mitteleuropa mit diesem als Problem erkannten Phänomen von der Mitte des 16. bis zur Mitte des 17. Jahrhunderts um, zu einer Zeit also, die von starken konfessionellen Konflikten und einer Bedrohung durch außereuropäische, nicht-christliche, Mächte gekennzeichnet war? Es sind nicht nur speziellere Fragen wie diese, die in der Übung beantwortet werden sollen, sondern auch ganz allgemeine. Wie unterschieden sich zum Beispiel katholische und protestantische Bibelauslegung? Wo und auf welche Weise wurden die biblischen Geschichten im Konfessionellen Zeitalter rezipiert? Grundlage der Veranstaltung wird die gemeinsame Analyse schriftlicher und bildlicher Quellen sein.

Literatur:

H. REVENTLOW, Epochen der Bibelauslegung, Bd. 3: Renaissance, Reformation, Humanismus, München 1997.

D.C. STEINMETZ, (HG.), The Bible in the sixteenth century, Durham u.a. 1990.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA,

Module: P3, P4, P7, P8, W1-2, W5-16.

Martin Szameitat

Repetitorium zur frühneuzeitlichen Geschichte für Fortgeschrittene, Mo 16-18 (Repetitorium)

Raum und Zeit: siehe Aushang!

Die Veranstaltung richtet sich vor allem an die Studierenden, die in absehbarer Zeit ihre Abschlussprüfung (welcher Art auch immer) im Fach Geschichte ablegen möchten. Im Zentrum des Repetitoriums steht nicht nur die gemeinsame Lektüre von Quellen, sondern auch von Forschungsliteratur, um auf diese Weise in wichtige wissenschaftliche Forschungsdebatten einzuführen, deren Kenntnisse für jeden, der in ein Examen geht, von Nutzen sind. In der Übung können auch Themen aus anderen Bereichen der Neueren Geschichte behandelt werden, wie überhaupt die Interessen der Teilnehmer, die sie sich im Laufe ihres Studiums angeeignet haben, berücksichtigt werden.

Literatur: Literatur und Quellen werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA,

Seniorenstudium, Gasthörer.

Module: P4, P8, W1-17.

Wie verläuft eine Modulabschlussprüfung?

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlussprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.
6. Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine 2. Anmeldung beim Prüfungsamt des FB A nötig.
7. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
8. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
9. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.
10. Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.
11. Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen.
12. Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
13. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
14. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

Der Fachsprecher
Prof. Dr. Gerrit Walther

Leistungspunkte im Fach Geschichte

I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studienachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

II. Grundstudium

a. BA-Studiengang:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung + Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

b. Lehramtsstudiengänge:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>3 LP</u>
Zusammen:	8 LP

III. Hauptstudium

a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

Hauptseminar (LN):	5 LP
Übung :	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	11 LP

b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

Hauptseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlußprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i.d.R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.

**Liste der angebotenen Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)
im WS 2007/08 und SS 2008**

P 1	Altertum - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Orth
P 2	Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Freise
P 3	Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Walther
P 4	Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Knipping
P 5	Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption	Prof. Dr. Orth
P 6	Mittelalter im kulturellen Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
P 7	Traditionen und Revolutionen	Prof. Dr. Walther
P 8	Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung	Prof. Dr. Knipping

Liste der angebotenen Vertiefungsmodule (W1 - W17) im WS 2007/08 und SS 2008

W 1	Politik, Recht, Verfassung	Prof. Dr. Freise
W 2	Gruppen, Parteien, politische Prozesse	Prof. Dr. Orth
W 3	Internationale Beziehungen	Prof. Dr. Knipping
W 4	Europäische Einigung	Prof. Dr. Knipping
W 5	Politische Ideen und Rechtsvorstellungen	Prof. Dr. Orth
W 6	Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag	Prof. Dr. Freise
W 7	Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte	Prof. Dr. Freise
W 8	Geschlecht, Familie, Netzwerke	Prof. Dr. Freise
W 9	Städte und Regionen	Prof. Dr. Freise
W 10	Wirtschaft und ‚Oeconomie‘	Prof. Dr. Knipping
W 11	Technik und Industrie	Prof. Dr. Steinle
W 12	Kirche und Religion	Prof. Dr. Walther
W 13	Bildung und Wissenschaft	Prof. Dr. Walther
W 14	Kulturelles Gedächtnis	Prof. Dr. Freise
W15	Historiographie	Prof. Dr. Orth
W 16	Geschichte, Sprache, Bilder	Prof. Dr. Walther
W17	Außereuropäische Welt	Prof. Dr. Knipping

Liste der angebotenen vermittlungswissenschaftlichen Module im WS 2007/08 und SS 2008

VW 4	Fachdidaktik 1	Prof. Dr. Walther
VW 5	Fachdidaktik 2	Prof. Dr. Walther
VW14	Latein für Historiker	Prof. Dr. Orth