

**Bergische Universität Wuppertal**



**Fachbereich A**

**Geistes- und Kulturwissenschaften**

**Historisches Seminar**

**Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

**Wintersemester 2013/2014**

Schutzgebühr: 2,00 EURO



# Inhaltsverzeichnis

Veranstungsverzeichnis des Fachs Geschichte WS 2013/2014 .....	3
Erläuterungen zu den Lehrveranstaltungen .....	15
I. Alte Geschichte.....	15
II. Mittelalterliche Geschichte .....	22
III. Neuere Geschichte .....	28
IV. Neueste Geschichte .....	34
V. Wissenschafts- und Technikgeschichte.....	40
VI. Geschichte und ihre Didaktik .....	45
VII. Lehrgebietsübergreifende Veranstaltungen .....	56
Abkürzungen zu den Lehrveranstaltungen .....	58
Genereller Hinweis – Lateinkenntnisse – Veranstaltungen der Latinistik .....	59
Das Mentorenprogramm für Erst- Und Zweitsemester.....	62
Mögliche Studiengänge Im Fach Geschichte: .....	63
ERASMUS-Studium.....	64
Liste der angebotenen Module und der Modulkoordinatoren Module.....	65
Ablauf einer Modulabschlussprüfung .....	67
Vergabe von Leistungspunkten im Fach Geschichte .....	68
Sprechstunden im Historischen Seminar: .....	69
Fachstudienberatungen .....	70
Fach-Prüfungsausschuss Geschichte.....	71

Liebe Studierende,

wie jedes Semester bietet Ihnen das Historische Seminar auch dieses Semester ein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis in gedruckter Form. Sinn und Zweck dieses kommentierten Vorlesungsverzeichnisses ist es, dass Sie zielgerichtet und leichter in der Abwägung Ihrer Interessen und den Notwendigkeiten des Voranschreitens Ihres Studiums Ihren Stundenplan mit den von Ihnen gewünschten Vorlesungen, Seminaren und Übungen zusammenstellen können. Die Angaben sind immer gleich aufgebaut, nach dem Titel folgt ein kurzer Kommentar, der die Veranstaltung charakterisiert und Ihnen damit helfen soll, die für Sie richtigen Lehrangebote auszusuchen. Nach diesem Kommentar folgen Literaturempfehlungen. Diese ermöglichen es Ihnen, sich bereits vor dem Semesterbeginn mit der Materie auseinanderzusetzen, so dass die Seminare in der ersten Stunde nicht bei null anfangen müssen. Das gilt insbesondere für die Hauptseminare.

Daneben möchte ich Sie auf einige Dinge gesondert hinweisen: Bitte beachten Sie die Teilnahmebedingungen für einzelne Seminare: Für die Proseminare im Bereich Mittelalter und in einigen Proseminaren in der Neueren und Neuesten Geschichte müssen Sie sich in der ersten Vorlesungswoche (14.-18. Oktober 2013) in den entsprechenden Sekretariaten in Listen eintragen. Bitte beachten Sie die Kommentare zu den jeweiligen Veranstaltungen.

Sprachbeherrschung und Fremdsprachenkenntnisse sind in allen Geisteswissenschaften von zentraler Bedeutung. Nutzen Sie die Angebote der Bergischen Universität Wuppertal, um sich in diesen Bereichen zu verbessern. Hinweisen möchte ich Sie in diesem Zusammenhang sehr gerne auf die vom Historischen Seminar angebotenen Lateinlektüreübungen sowie generell auf die Lehrangebote aus der Latinistik.

Ich hoffe, dass Sie unter den Angeboten des Historischen Seminars viele für Sie interessante Lehrveranstaltungen finden, und wünsche Ihnen für das Wintersemester 2013/14 viel Erfolg.

Ihr

Jochen Johrendt

## VERANSTALTUNGSVERZEICHNIS DES FACHS GESCHICHTE WS 2013/2014

### VORLESUNGEN

132GES110001	Geschichte des Imperium Romanum von den Severern bis zum Tod des Numerianus (193-284 n. Chr.) V Di 14-16 HS 14 (M.10.12) LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer Module: P1, P5, W1-10, W12-16, W19, W42, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I+II	Beginn: 22.10.2013  Eich
132GES120001	Das karolingische Zeitalter V Mo 14-16 HS 26 (I.13.65) LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W42, MGE 1, 3-6, MEd II	Beginn: 21.10.2013  Johrendt
132GES130001	Europa im Zeitalter der Französischen Revolution V Do 8-10 HS 14 (M.10.12) LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer Module: P3, P7, W1-18, W42, VW4-5, MGE 1-3, 5, 6, MEd II	Beginn: 24.10.2013  Walther
132GES130002	Rom, das Papsttum und Europa im 17. Jahrhundert V Di 10-12 HS 21 (O.07.26) LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer Module: P3, P7, W1-3, W5-17, W42, MGE 1, 3, 5-7, MEd II	Beginn: 22.10.2013  Karsten
132GES130003	Europa von der Mitte des 16. bis zur Mitte des 17. Jahrhunderts V Fr 15-17 HS 17 (O.06.20) LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer Module: P3, P7, W1-3, W5-18, W42, MGE 1, 3, 5, 6, MEd II	Beginn: 25.10.2013  Heinrichs
132GES140001	Das „Dritte Reich“ V Mi 10-12 HS 26 (I.13.65) LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer Module: P4, P8, W1-3, W5-18, W42, VW 4, 5, MGE 2, 6, MEd II	Beginn: 23.10.2013  Süß

132GES150001  
 Geschichte der Frauenarbeit (16.-20. Jh.)  
 V Di 12-14 HS 28 (I.13.71) Weber  
 LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist;  
 Seniorenstudium, Gasthörer  
 Module: P3, P4, P7, P8, W6-11, W13-16, MGE 2, 6, 7

132GES160001  
 Frauenbewegungen in Europa und den USA vom 18.-20.  
 Jahrhundert  
 V Mi 8-10 HS 18 (O.06.22) Planert  
 LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (GymGe, GHRGe); MA Hist.;  
 Seniorenstudium; Gasthörer  
 Module: P7-8, W1-18, W42, MGE 1-3, MEd I u. II

**PROSEMINARE**

132GES210001  
 Caesar und die Krise der Römischen Republik I  
 PS Mo 12-14 O.07.24 Beigel  
 LA GHR; LA Gym; BA  
 Modul: P1

132GES210002  
 Caesar und die Krise der Römischen Republik II  
 PS Di 10-12 HS 17 (O.06.20) Beigel  
 LA GHR; LA Gym; BA  
 Modul: P1

132GES210003  
 Caesar und die Krise der Römischen Republik III  
 PS Mi 8-10 S.10.15 Beigel  
 LA GHR; LA Gym; BA  
 Modul: P1

132GES220001  
 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen  
 Geschichte – Karl der Große  
 PS Do 16-18 O.11.09 Kuithan  
 LA GHR; LA Gym; BA  
 Modul: P2

132GES220002  
 Einführung in das Studium der Mittelalterlichen  
 Geschichte – Ludwig der Fromme  
 PS Fr 14-16 K7 (K.11.10) Kuithan  
 LA GHR; LA Gym; BA  
 Modul: P2

132GES220003	Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Rex Captivus – Der gefangene König PS Mo 10-12 K7 (K.11.10) LA GHR; LA Gym; BA Modul: P2	Beginn 21.10.2013  Walter
132GES230001	Einführung in das Studium der Geschichte: Der Kardinal Ernst Adalbert von Harrach PS Mi 14-16 K3 (K.12.18) LA GHR; LA Gym; BA Modul: P3	Beginn: 22.10.2013  Karsten
132GES230001	Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte PS Mi 8-10 O.10.35 LA GHR; LA Gym; BA Modul: P3	Beginn: 23.10.2013  Eckert
132GES240001	Menschen in Bewegung. Migration in Europa im 19. und 20. Jahrhundert PS Do 10-12 K8 LA GHR; LA Gym; BA Modul: P4	Beginn: 24.10.2013  Süß
132GES240002	Die DDR. Geschichte eines deutschen Staates PS Mo 14-16 N.10.18 LA GHR; LA Gym; BA Modul: P4	Beginn: 21.10.2013  Zeheter
132GES240003	Besatzungsalltag im Protektorat Böhmen und Mähren 1939-1945 PS Di 12-14 K7 (K.11.10) LA GHR; LA Gym; BA Modul: P4	Beginn: 22.10.2013  Vondráček

## HAUPTSEMINARE

132GES310001	<p>Die römische Armee in epigraphischen und papyrologischen Quellen</p> <p>HS/Ü                      Mi 16-18                      S.10.15</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P1, P5, W1-2, W4, W6-7, W9, MGE 3+4, MEd I+II</p>	<p>Beginn: 23.10.2013</p> <p>Eich</p>
132GES310002	<p>Die Geschichte Mitteleuropas während der römischen Kaiserzeit</p> <p>HS                                      Do 16-18                                      N.10.20</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P5, W1-10, W14-16, W19, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I+II</p>	<p>Beginn: 24.10.2013</p> <p>Eich</p>
132GES320001	<p>Papstwahlordnungen</p> <p>HS                                      Mi 10-12                                      K7 (K.11.10)</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)</p> <p>Module: P6; MGE 1, 3, 5, 6; MEd I u. II</p>	<p>Beginn: 23.10.2013</p> <p>Johrendt</p>
132GES330001	<p>Formen der Konfessionsbildung im 16. Jahrhundert</p> <p>HS                                      Mi 10-12                                      O.09.36</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)</p> <p>Module: P3, P7, W1-3, W5-18, W 42; VW 4, 5, MGE3- 5, MEd I</p>	<p>Beginn: 23.10.2013</p> <p>Walther/Karsten</p>
132GES330002	<p>Geschichte Erzählen im Humanismus</p> <p>HS                                      Do 14-16                                      HS 18 (O.06.22)</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)</p> <p>Module: P3, P7, W1-3, W5-18, W 42; VW 4, 5, MGE3- 5, MEd I</p>	<p>Beginn: 24.10.2013</p> <p>Walther/Stein</p>
132GES330003	<p>Religion und Gesellschaft in der Frühen Neuzeit</p> <p>HS/Ü                                      Fr 16.45-18.15                                      N.10.20</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)</p> <p>Module: P3, P7, W1-3, W5-16, W 42; VW 4, 5, MGE 1-3, 5-7, MEd I</p>	<p>Beginn: 25.10.2013</p> <p>Heinrichs</p>
132GES340001	<p>Britische Zeitgeschichte im Film</p> <p>HS                                      Mi 16-18 (20)                                      K5 (K.11.20)</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)</p> <p>Module: P4, P8, W1-3, W5-18, W 42, MGE1, 3-6, MEd II</p>	<p>Beginn: 23.10.2013</p> <p>Süß</p>

132GES340002	<p>Europagegner und Integrations skeptiker in Europa          HS Do 10-12 N.10.18          LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe); MA          Europäistik-Pflichtveranstaltung          Module: P4, P8, W1-2, W4-5, MGE 2, MGE 5, MEd I u. II</p>	<p>Beginn: 31.10.2013           Mangold-Will</p>
132GES340003	<p>Die Entstehung und Entwicklung einer Außen- und          Sicherheitspolitik der Europäischen Union          HS/Ü Mi 14-16 O.10.39          BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe), MA Europäistik-          Pflichtveranstaltung          Module: P4, P8, W1-17, VW4, 5, MGE 5, MEd I u. II</p>	<p>Beginn: 23.10.2013           Knipping</p>
132GES350001	<p>John Evelyn: Gartenkunst und Naturwissenschaften in der          Frühen Neuzeit          HS Mi 10-12 K4 (K.12.16)          LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.          Module: P7, P8, W9-16, W 42, VW4, VW5, MGE 7</p>	<p>Beginn: 23.10.2013           Remmert</p>
132GES350002	<p>Hochschulen in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert          HS Di 16-18 O.09.23          LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.          Module: P7, P8, W1-2, W9-16, W 42, VW4, VW5, MGE 7</p>	<p>Beginn: 22.10.2013           Remmert</p>
132GES350003	<p>Wissenschaftliches Fehlverhalten          HS/Ü Mo 16-18 O.09.23          LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.          Module: P7, P8, W1-2, W9-16, W 42, VW4, VW5, MGE 7</p>	<p>Beginn: 21.10.2013           Remmert</p>
132GES350004	<p>Recycling im 19. und 20. Jahrhundert          HS Mi 14-16 O.08.27          LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.          Module: P7, P8, W 6-7, W 9-11, MGE 2, MGE 6, MGE 7</p>	<p>Beginn: 23.10.2013           Weber</p>
132GES360001	<p>Männerwelten/Frauenwelten. Geschlecht als Kategorie          der Geschichtswissenschaft          HS/Ü Mi 10-12 N.10.20          LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe), MA Hist;          Seniorenstudium; Gasthörer          Module: P7-8, W1-18, W42, MGE 1-3, MEd I u. II</p>	<p>Beginn: 21.10.2013           Planert</p>
132GES360003	<p>„Feine“ Unterschiede im deutschen Bildungswesen?          Pierre Bourdieu als Bildungsforscher, Didaktiker und          Sozialhistoriker.          HS/Ü Di 8.30-10 K5 (K.11.20)          LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)</p>	<p>Beginn: 22.10.2013           Bühlbäcker</p>



## ÜBUNGEN

132GES310001	<p>Die römische Armee in epigraphischen und papyrologischen Quellen</p> <p>HS/Ü                      Mi 16-18                      S.10.15</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P1, P5, W1-2, W4, W6-7, W9, MGE 3+4, MEd I u. II</p>	Beginn: 23.10.2013	
132GES410001	<p>Lektürekurs: Die Kaiserviten Suetons</p> <p>Ü                              Mi 14-16                      S.10.15</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P1, P5, W1-16, W19, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I</p>	Beginn: 23.10.2013	
132GES410002	<p>Einführung in die griechische Epigraphik</p> <p>Ü                              Do 12-14                      N.10.20</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P5, W1-16, W19, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I</p>	Beginn: 24.10.2013	
132GES410003	<p>Die Rede „Gegen Neaira“ – Recht und Gesellschaft im spätklassischen Athen I</p> <p>Ü                              Mo 10-12                      N.10.20</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P1, P5, W1, W5-9, W19, MGE 4, MEd I</p>	Beginn: 21.10.2013	
132GES410004	<p>Die Rede „Gegen Neaira“ – Recht und Gesellschaft im spätklassischen Athen II</p> <p>Ü                              Di 12-14                      O.08.37</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P1, P5, W1, W5-9, W19, MGE 4, MEd I</p>	Beginn: 22.10.2013	
132GES410005	<p>Wahlkampf im spätrepublikanischen Rom: Das „Commentariolum petitionis“</p> <p>Ü                              Mo 14-16                      N.10.20</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P1, P5, W1-2, W5-6, W8-9, W19, MGE 3+4, MEd I</p>	Beginn: 21.10.2013	
132GES410006	<p>Herodot: Neun Bücher der Geschichte</p> <p>Ü                              Mi 12-14                      N.10.18</p> <p>LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed      MA Ed (Gym, GHR); MA Hist</p> <p>Module: P1, P5, W5-8, W14-16, W19, W42, MGE4, MEd I</p>	Beginn: 23.10.2013	

132GES410007	Die griechische Polis Ü Do 10-12 O.08.27 LA GHR; LA Gym; BA; Ma Ed MA Ed (Gym, GHR); MA Hist Module: P1, P5, W1-2, W5-7, W9, W15, W19, W42, MGE 4, MGE 6, MEd I u. II	Beginn: 24.10.2013  Nicolaye
132GES420001	Lektüre: Quellen zur Karolingischen Epoche Ü Mo 16-18 K 7 (K.11.10) LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe) Module: P2, P6, W1-3, W5-10, W12-16, W 42, MGE 5, MEd I	Beginn: 21.10.2013  Johrendt
132GES420002	Paläographisch-editorische Übung: Gesta Innocentii Ü Di 10-12 HS 24 (T.08.20) LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe); MA EDW Module: P2, P6, W1-3, W5-10, W12-16, W 42, MGE 5, MEd I	Beginn: 22.10.2013  Johrendt
132GES420003	Die Königswahl im Mittelalter Ü Do 12-14 K7 (K.11.10) LA GHR; LA Gym; BA; MA EDW Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4/5, VW14, MGE 5.	Beginn: 24.10.2013  Kuithan
132GES420004	Lektüre: Otto von Freising Ü Fr 10-12 K7 (K.11.10) LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4-5, VW14, MGE 5	Beginn: 25.10.2013  Kuithan
132GES420005	„The King´s Two Bodies“: Die zwei(?) Körper des Königs (Lektüreübung) Ü Di 10-12 K7 (K.11.10) LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist Modul: P2, P6, W1-10, W12-16, W42, VW4, VW5, MGE5	Beginn: 22.10.2013  Walter
132GES430001	Quellen zur Geschichte der Internationalen Beziehungen Ü Di 12-14 O.08.27 LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MEd (Gym, GHR), Seniorenstudium Module: P3, P7, W1-3, W5-18, W 42, VW4, 5, MGE1, 3, 5- 6, MEd II	Beginn: 22.10.2013  Eckert

132GES330003	Religion und Gesellschaft in der Frühen Neuzeit HS/Ü Fr 16.45-18.15 N.10.20 LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe) Module: P3, P7, W1-3, W5-16, W 42; VW 4, 5, MGE1-3, 5-7, MEd I	Beginn: 25.10.2013  Heinrichs
132GES440001	Lektüre J Osterhammel: „Die Verwandlung der Welt“ Ü Di 14-16 N.10.20 LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MEd (Gym, GHR) Module: P4, P8, W1-3, W5-17, W 42, VW4, 5, MGE1-3, 6, 7, MEd I	Beginn: 22.10.201  Süß
132GES440002	Erinnerungsorte – ein Konzept und seine Folgen Ü Di 8-10 N.10.18 LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MEd (Gym, GHR) Module: P4, P8, W1-2, W5-7, W9, W12-15, W18, W42, VW4, 5, MGE2, MGE5, MEd I u. II	Beginn: 05.11.2013  Mangold-Will
132GES340003	Die Entstehung und Entwicklung einer Außen- und Sicherheitspolitik der Europäischen Union HS/Ü Mi 14-16 O.10.39 BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe), MA Europäistik-Pflichtveranstaltung Module: P4, P8, W1-17, VW4, 5, MGE5, MEd I u. II	Beginn: 23.10.2013  Knipping
132GES440003	Internationalism(s) in the Interwar Period Ü Fr 10-12 N.10.18 LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MEd (Gym, GHR) Module: P4, P8, W1-4, W5-17, W 42, VW4, 5, MGE1-3, 6, 7, MEd Gym/GHRGe I	Beginn: 25.10.2013  Windsor
132GES350003	Wissenschaftliches Fehlverhalten HS/Ü Mo 16-18 O.09.23 LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist. Module: P7, P8, W1-2, W9-16, W 42, VW4, VW5, MGE 7	Beginn: 21.10.2013  Remmert
132GES450001	Wissenschaft und Technik in Joseph Furttensbachs „Newes Itinerarium Italiae“ (1626) Ü Di 14-16 O.11.09 LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe) Module: P3, P7, W1-16, W42, VW4/5, MGE 5, MGE 7, MEd I	Beginn: 22.10.2013  Schmiedel
132GES360001	Männerwelten/Frauenwelten. Geschlecht als Kategorie der Geschichtswissenschaft HS/Ü Mi 10-12 N.10.20	Beginn: 23.10.2013  Planert



132GES460013	<p><b>Blockveranstaltung:</b> Geschichte lernen und lehren          Übung, zugleich Vorbereitungsseminar zum          Praxissemester (7.-9.10.2013 )          Ü 10-19 N.10.18 Bühlbäcker          LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)          Module: W18, W42, VW4/5, MEd I u. III  <i>Die Anerkennung als „große“ Übung (über 3 LP) ist nur für          die didaktischen Modulzuordnungen möglich.</i></p>	Beginn: 07.10.2013
132GES460014	<p>Erinnerungsorte des Ersten Weltkriegs im Bergischen          Land          Ü Fr 10-12 O.11.40 Abeck          LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist          Module: P4, P8, W6-8, W9-18, VW4-5, MGE 1-2, MEd I u.          II</p>	Beginn: 25.10.2013
132GES460015	<p><b>Blockveranstaltung:</b> Geschichte im Sachunterricht der          Grundschule          Termin und Raum werden noch bekannt gegeben          Ü 3 Tage, 10-17 Jansen          LA GHR; BA; MEd (GymGe, GHRGe)          Module: W 18, VW4-5, MEd GE</p>	
132GES460016	<p>Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung im          Geschichtsunterricht          Ü Do 10-12 Begegnungsstätte          Alte Synagoge          LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (GymGe, GHRGe); MA Hist          Module: W 18, VW4-5, MEd I</p>	Beginn: 17.10.2013
132GES460017	<p>Grundfragen der Planung von Geschichtsunterricht          Ü Vorbesprechung: N.10.20 Fricke          Do, 24.10.2013,          18-20          LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (GymGe, GHRGe); MA Hist          Module: W 18, VW4-5, MEd I</p>	Beginn:



## ERLÄUTERUNGEN ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

### I. ALTE GESCHICHTE

#### VORLESUNGEN

##### **Prof. Dr. Armin Eich**

Geschichte des Imperium Romanum von den Severern bis zum Tod des Numerianus (193-284 n. Chr.)

Di 14-16

HS 14 (M.10.12)

Beginn: 22.10.2013

Das dritte nachchristliche Jahrhundert ist in der älteren Forschung als Zeitalter einer tiefgehenden Krise der imperialen Herrschaftsordnung bezeichnet worden. In der jüngeren Zeit ist diese einseitige Perspektive hinterfragt und differenziert worden. Unbestritten bleibt jedoch, dass das römische Imperium im dritten Jahrhundert eine Trendumkehr von der Expansion zur Defensive erlebte. In der Vorlesung werden verschiedene Aspekte dieser Wende behandelt und in einen narrativen Kontext gestellt.

##### Literatur:

ANDREAS ALFÖLDI, Studien zur Geschichte der Weltkrise des dritten Jahrhunderts nach Christus, Darmstadt 1967

CHRISTIAN WITSCHHEL, Krise - Rezession - Stagnation? Der Westen des römischen Reiches im 3. Jahrhundert n. Chr. (Frankfurter althistorische Beiträge 4), Frankfurt am Main 1999

KLAUS-PETER JOHNE, (Hrsg.), Die Zeit der Soldatenkaiser, Krise und Transformation des Römischen Reiches im 3. Jahrhundert n. Chr. (235 - 284), Berlin 2008

PETER HEATHER, Invasion der Barbaren. Die Entstehung Europas im ersten Jahrtausend nach Christus, Darmstadt 2011 (leicht gekürzte Fassung des engl. Orig. *Empires and Barbarians*)

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.

MA Ed (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P1, P5, W1-10, W12-16, W19, W42, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I+II

#### PROSEMINARE

##### **Thorsten Beigel**

Caesar und die Krise der Römischen Republik I

Mo 12-14

O.07.24

Beginn: 21.10.2013

Die Späte Römische Republik (133-31 v.Chr.) war stark von Machtkämpfen rivalisierender Adliger und ihrer jeweiligen Anhängerschaften bestimmt, was letztlich zum Untergang der Republik und zur Entstehung des Prinzipats führte. Unter den damals führenden Gestalten nahm C. Iulius Caesar eine besonders prominente und schillernde Rolle ein, die auch noch die moderne Forschung polarisiert.

In dem Proseminar sollen Werdegang und Person Caesars in ihren politischen und kulturellen Kontext eingeordnet werden. Insbesondere soll dargelegt werden, wie er als Produkt seiner Zeit dieselbe entscheidend mitprägte.

##### Literatur:

BRINGMANN, K.: Geschichte der römischen Republik, 2. Aufl., München 2010.

CHRIST, K.: Krise und Untergang der Römischen Republik, 4. Aufl., Darmstadt 2000 (diverse ND).

DAHLHEIM, W.: Julius Caesar. Die Ehre des Kriegers und die Not des Staates, 3. Aufl., Paderborn u.a. 2011.  
JEHNE, M.: Caesar, 4. Aufl., München 2008.  
MEIER, CHR.: Caesar, Berlin 1982 (diverse ND).  
WILL, W.: Caesar, Darmstadt 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P1

### **Thorsten Beigel**

Caesar und die Krise der Römischen Republik II

Di 10-12

HS 17 (O.06.20)

Beginn: 22.10.2013

Die Späte Römische Republik (133-31 v.Chr.) war stark von Machtkämpfen rivalisierender Adliger und ihrer jeweiligen Anhängerschaften bestimmt, was letztlich zum Untergang der Republik und zur Entstehung des Prinzipats führte. Unter den damals führenden Gestalten nahm C. Iulius Caesar eine besonders prominente und schillernde Rolle ein, die auch noch die moderne Forschung polarisiert.

In dem Proseminar sollen Werdegang und Person Caesars in ihren politischen und kulturellen Kontext eingeordnet werden. Insbesondere soll dargelegt werden, wie er als Produkt seiner Zeit dieselbe entscheidend mitprägte.

#### Literatur:

BRINGMANN, K.: Geschichte der römischen Republik, 2. Aufl., München 2010.  
CHRIST, K.: Krise und Untergang der Römischen Republik, 4. Aufl., Darmstadt 2000 (diverse ND).  
DAHLHEIM, W.: Julius Caesar. Die Ehre des Kriegers und die Not des Staates, 3. Aufl., Paderborn u.a. 2011.  
JEHNE, M.: Caesar, 4. Aufl., München 2008.  
MEIER, CHR.: Caesar, Berlin 1982 (diverse ND).  
WILL, W.: Caesar, Darmstadt 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P1

### **Thorsten Beigel**

Caesar und die Krise der Römischen Republik III

Mi 8-10

S.10.15

Beginn: 23.10.2013

Die Späte Römische Republik (133-31 v.Chr.) war stark von Machtkämpfen rivalisierender Adliger und ihrer jeweiligen Anhängerschaften bestimmt, was letztlich zum Untergang der Republik und zur Entstehung des Prinzipats führte. Unter den damals führenden Gestalten nahm C. Iulius Caesar eine besonders prominente und schillernde Rolle ein, die auch noch die moderne Forschung polarisiert.

In dem Proseminar sollen Werdegang und Person Caesars in ihren politischen und kulturellen Kontext eingeordnet werden. Insbesondere soll dargelegt werden, wie er als Produkt seiner Zeit dieselbe entscheidend mitprägte.

#### Literatur:

BRINGMANN, K.: Geschichte der römischen Republik, 2. Aufl., München 2010.  
CHRIST, K.: Krise und Untergang der Römischen Republik, 4. Aufl., Darmstadt 2000 (diverse ND).

DAHLHEIM, W.: Julius Caesar. Die Ehre des Kriegers und die Not des Staates, 3. Aufl., Paderborn u.a. 2011.  
JEHNE, M.: Caesar, 4. Aufl., München 2008.  
MEIER, CHR.: Caesar, Berlin 1982 (diverse ND).  
WILL, W.: Caesar, Darmstadt 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.  
Modul: P1

## HAUPTSEMINARE

### **Prof. Dr. Armin Eich**

Die römische Armee in epigraphischen und papyrologischen Quellen

Mi 16-18

S.10.15

Beginn: 23.10.2013

Die Berufarmee der römischen Kaiserzeit stellte eines der effizientesten Machtmittel der antiken Welt dar. Es war nicht nur ein Kampfinstrument, sondern auch ein sozialer Kosmos und ein sich selbst verwaltender Apparat, der zahlreiche Dokumente unterschiedlicher Art hinterlassen hat, die in den vergangenen Jahrzehnten eindringlich studiert worden sind. Im Seminar werden diese Quellen gemeinsam im Hinblick auf ihre Aussagekraft für die soziale Realität der römischen Armee ausgewertet.

#### Literatur:

- GRAHAM WEBSTER, The Roman Imperial Army of the First and Second Centuries A.D., Repr. with corrections, London 1974  
ADRIAN KEITH GOLDSWORTHY, (Hrsgg.), The Roman Army as a Community, including Papers of a Conference held at Birkbeck College, University of London on 11 - 12 January, 1997 Journal of Roman Archaeology Portsmouth, RI 1999  
GÉZA ALFÖLDY, (Hrsg.), Kaiser, Heer und Gesellschaft in der römischen Kaiserzeit: Gedenkschrift für Eric Birley, Stuttgart 2000  
YANN LE BOHEC, Die römische Armee von Augustus zu Konstantin d. Gr., Stuttgart 1993 (dt. Übers. des frz. Originals)

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist  
Module: P1, P5, W1-2, W4, W6-7, W9, MGE 3+4, MEd I+II

### **Prof. Dr. Armin Eich**

Die Geschichte Mitteleuropas während der römischen Kaiserzeit

Do 16-18

N.10.20

Beginn: 24.10.2013

Mitteleuropa östlich des Rheins und nördlich der Donau erschien aus der Perspektive des mediterranen Imperiums als eine rückständige, von Analphabetismus, Armut und dem Fehlen städtischer Lebensformen geprägte Region. Dennoch gelang es dem römischen Imperium trotz hartnäckiger Bemühungen - von einigen kleineren Gebieten abgesehen - nicht, die mitteleuropäischen „Stammesterritorien“ militärisch zu unterwerfen. Von hier aus wurden schließlich entscheidende Stöße geführt, die zur Desintegration des Reichsstaates führten. Aufgrund des geringen Quellenmaterials bleibt vieles an dieser polyethnisch (unter anderem keltisch, germanisch, iranisch, dakisch) geprägten Region rätselhaft. Im Seminar sollen in

gemeinsamer Arbeit an den literarischen und archäologischen Quellen einige Aspekte dieser in vieler Hinsicht noch unbekanntem Welt untersucht werden.

Literatur:

MALCOLM TODD, Die Germanen: von den frühen Stammesverbänden zu den Erben des Weströmischen Reiches, deutschsprachige, gegenüber d. engl. Orig.-Ausg. vom Autor erg. u. aktualis. Ausg., Stuttgart 2000

HELMUTH SCHNEIDER (Hrsg.), Feindliche Nachbarn: Rom und die Germanen, Köln 2008

GERHARD WALDHERR, Der Limes: Kontaktzone zwischen den Kulturen, Stuttgart 2009

PETER HEATHER, Invasion der Barbaren. Die Entstehung Europas im ersten Jahrtausend nach Christus, Darmstadt 2011 (leicht gekürzte Fassung des engl. Orig. *Empires and Barbarians*)

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-10, W14-16, W19, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I+II

## ÜBUNGEN

### **Prof. Dr. Armin Eich**

Die römische Armee in epigraphischen und papyrologischen Quellen

Mi 16-18

S.10.15

Beginn: 23.10.2013

Die Berufsarmee der römischen Kaiserzeit stellte eines der effizientesten Machtmittel der antiken Welt dar. Es war nicht nur ein Kampfinstrument, sondern auch ein sozialer Kosmos und ein sich selbst verwaltender Apparat, der zahlreiche Dokumente unterschiedlicher Art hinterlassen hat, die in den vergangenen Jahrzehnten eindringlich studiert worden sind. Im Seminar werden diese Quellen gemeinsam im Hinblick auf ihre Aussagekraft für die soziale Realität der römischen Armee ausgewertet.

Literatur:

GRAHAM WEBSTER, The Roman Imperial Army of the First and Second Centuries A.D., Repr. with corrections, London 1974

ADRIAN KEITH GOLDSWORTHY, (Hrsgg.), The Roman Army as a Community, including Papers of a Conference held at Birkbeck College, University of London on 11 - 12 January, 1997 Journal of Roman Archaeology Portsmouth, RI 1999

GÉZA ALFÖLDY, (Hrsg.), Kaiser, Heer und Gesellschaft in der römischen Kaiserzeit: Gedenkschrift für Eric Birley, Stuttgart 2000

YANN LE BOHEC, Die römische Armee von Augustus zu Konstantin d. Gr., Stuttgart 1993 (dt. Übers. des frz. Originals)

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1-2, W4, W6-7, W9, MGE 3+4, MEd I+II

### **Prof. Dr. Armin Eich**

Die Kaiserviten Suetons

Mi 14-16

S.10.15

Beginn: 23.10.2013

Suetons Imperatorenbiographien gehören zu den zentralen Quellen für die frühe Kaiserzeit. In der Übung sollen gattungsgeschichtliche und biographisch-werkgeschichtliche Probleme behandelt, vor allem aber repräsentative Ausschnitte in zweisprachigen Textausschnitten gelesen werden, um einen anschaulichen Eindruck von dem Gesamtwerk zu gewinnen.

Literatur:

BARRY BALDWIN, Suetonius, Amsterdam 1983

ANDREAS MEHL, Römische Geschichtsschreibung: Grundlagen und Entwicklungen. Eine Einführung, Stuttgart u.a. 2001, S. 143ff.

WOLF STEIDLE, Sueton und die antike Biographie, München <sup>2</sup>1963

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P1, P5, W1-16, W19, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I

**Prof. Dr. Armin Eich**

Einführung in die griechische Epigraphik

Do 12-14

N.10.20

Beginn: 24.10.2013

Die altgriechische Inschriftenüberlieferung gehört zu den vielseitigsten und reichhaltigsten der Welt. In der Übung wird eine Einführung in die wichtigsten Interpretationstechniken und ein Überblick über das Spektrum der Texttypen und ihren spezifischen Quellenwert gegeben. Grundkenntnisse der griechischen Geschichte und Sprache wären wünschenswert, sind aber keine Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme am Seminar.

Literatur:

WILHELM LARFELD, Griechische Epigraphik, München <sup>3</sup>1914

KAI BRODERSEN u.a., Historische griechische Inschriften in Übersetzung, 3 Bände, Darmstadt 1971

PETER RHODES, ROBIN OSBORNE, Greek Historical Inscriptions, 404 - 323 BC, ed. with introd., transl., and commentaries, Oxford u.a. 2003

GEORG PETZL, Epigraphik, in: Heinz-Günther Nesselrath, Walter Ameling, Einleitung in die griechische Philologie, Stuttgart 1997, S. 72-86

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist

Module: P5, W1-16, W19, MGE 3, 4, 5, MGE 6P+W, MEd I

**Thorsten Beigel**

Die Rede „Gegen Neaira“ – Recht und Gesellschaft im spätklassischen Athen I

Mo 10-12

N.10.20

Beginn: 21.10.2013

Die Rede „Gegen Neaira“ gehört zu den bekanntesten athenischen Gerichtsreden des 4. Jh. v. Chr. Ihr Gegenstand ist eine Anklage gegen die Hetäre Neaira wegen ihrer angeblich illegitimen Ehe mit dem Redner und Politiker Stephanos. Im Verlauf der Rede zeichnet der Kläger u.a. das bewegte Schicksal Neairas nach und liefert uns somit nicht nur ein buntes Sittengemälde des spätklassischen Athen, sondern auch eine erstrangige Quelle zur Sozial-, Kultur- und Geschlechtergeschichte der Zeit. Im Zentrum der Veranstaltung wird daher neben der Lektüre des Textes auch seine Einordnung in den juristischen, politischen und sozio-kulturellen Kontext stehen.

Einführende Literatur:

BRODERSEN, K. (Hg.): Antiphon, "Gegen die Stiefmutter" und Apollodoros, "Gegen Neaira" (Demosthenes 59). Frauen vor Gericht, Darmstadt 2004.

HAMEL, D.: Der Fall Neaira, Darmstadt 2004.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist

Module: P1, P5, W1, W5-9, W19, MGE 4, MEd I

### **Thorsten Beigel**

Die Rede „Gegen Neaira“ – Recht und Gesellschaft im spätklassischen Athen II

Di 12-14

O.08.37

Beginn: 22.10.2013

Die Rede „Gegen Neaira“ gehört zu den bekanntesten athenischen Gerichtsreden des 4. Jh. v. Chr. Ihr Gegenstand ist eine Anklage gegen die Hetäre Neaira wegen ihrer angeblich illegitimen Ehe mit dem Redner und Politiker Stephanos. Im Verlauf der Rede zeichnet der Kläger u.a. das bewegte Schicksal Neairas nach und liefert uns somit nicht nur ein buntes Sittengemälde des spätklassischen Athen, sondern auch eine erstrangige Quelle zur Sozial-, Kultur- und Geschlechtergeschichte der Zeit. Im Zentrum der Veranstaltung wird daher neben der Lektüre des Textes auch seine Einordnung in den juristischen, politischen und sozio-kulturellen Kontext stehen.

#### Einführende Literatur:

BRODERSEN, K. (Hg.): Antiphon, "Gegen die Stiefmutter" und Apollodoros, "Gegen Neaira" (Demosthenes 59). Frauen vor Gericht, Darmstadt 2004.

HAMEL, D.: Der Fall Neaira, Darmstadt 2004.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist

Module: P1, P5, W1, W5-9, W19, MGE 4, MEd I

### **Thorsten Beigel**

Wahlkampf im spätrepublikanischen Rom: Das „Commentariolum petitionis“

Mo 14-16

N.10.20

Beginn: 21.10.2013

Das sog. commentariolum petitionis gibt sich als kleiner Ratgeber für einen erfolgreichen Wahlkampf und stammt wohl aus der Feder von Q. Tullius Cicero, dem jüngeren Bruder des berühmten Redners und Politikers. Die Schrift ist eine überaus interessante Quelle für die politische Kultur ihrer Zeit. Neben ihrer Lektüre und Interpretation widmet sich die Veranstaltung auch dem allgemeineren politischen, sozialen und kulturellen Kontext der Späten Republik.

#### Einführende Literatur:

LASER, G. (Hg.): Q. Tullius Cicero. Commentariolum petitionis, Darmstadt 2007.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist

Module: P1, P5, W1-2, W5-6, W8-9, W19, MGE 3+4, MEd I

### **Steffi Grundmann**

Herodot: Neun Bücher der Geschichte

Mi 12-14

N.10.18

Beginn: 23.05.2013

Herodot gilt als »Vater der Geschichtsschreibung«. In seinen Historiäi schildert er nicht nur die »großen Taten von Griechen und Barbaren« im Vorfeld und Verlauf der Perserkriege, sondern ergänzt sie mit ethnographischen und kulturgeschichtlichen Exkursen. Vor allem diese bieten

eine Fülle von Einblicken in Vorstellungen über Normen und Abweichungen, Geschlechterpolitiken, Konstruktionen des Fremden und Eigenen im klassischen Griechenland. In der Übung werden Passagen aus allen neun Büchern des Werkes gelesen und interpretiert, so dass sowohl ein Überblick über das gesamte Werk erarbeitet, als auch die Quelleninterpretation geübt wird.

Einführende Literatur:

HERODOT: Historien (gr.-dt.). Hrsg. u. übers. v. J. Feix. 2 Bde. Düsseldorf 1988

BICHLER, R. / ROLLINGER, R.: Herodot. Hildesheim 2001

DEWALD, C. (HRSG.): The Cambridge companion to Herodotus. Cambridge 2008

DIHLE, A.: Die Griechen und die Fremden. München 1994

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist

Module: P1, P5, W5-8, W14-16, W19, W42, MGE4, MEd I

**Carla Nicolaye**

Die griechische Polis

Do 10-12

O.08.27

Beginn: 24.10.2013

Die Polis bildete seit archaischer Zeit die Grundlage griechischer Kultur. Die Übung soll anhand von ausgewählten Quellen und Forschungsliteratur einen Einblick in Entstehung und Charakter dieses Staatstypus gewähren. Im Mittelpunkt stehen dabei die soziale Gliederung der Poleis sowie deren Verfassungen. Außerdem werden antike und moderne Idealvorstellungen und die aktuelle Forschungsdiskussion behandelt.

Einführende Literatur:

MOGENS H. HANSEN, Polis. An introduction to the Ancient Greek City State, Oxford 2006.

KARL-WILHELM WELWEI, DIE GRIECHISCHE POLIS, STUTTGART <sup>2</sup>1998.

KARL-WILHELM WELWEI / MISCHA MEIER (Hrsg.), Polis und Arché. Kleine Schriften zu Gesellschafts- und Herrschaftsstrukturen in der griechischen Welt, Stuttgart 2000.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist

Module: P1, P5, W1-2, W5-7, W9, W15, W19, W42, MGE 4, MGE 6, MEd I+II.

## II. MITTELALTERLICHE GESCHICHTE

### VORLESUNG

#### **Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Das karolingische Zeitalter

Mo 14-16

HS 26 (I.13.65)

Beginn: 21.10.2013

Das karolingische Zeitalter war für die Formung des lateinischen Abendlandes zentral. Die hier geschaffenen Grundlagen wirkten noch über Jahrhunderte nach, die Kaiserkrönung Karls des Großen am Weihnachtstag des Jahres 800 bis zum Ende des Reiches am Beginn des 19. Jahrhunderts. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epoche, beginnend mit dem Aufstieg der Karolinger von den Hausmeiern der Merowinger zu den fränkischen Königen bis zum Ende der Karolingerdynastie. Neben der politischen werden ebenso verfassungs-, geistes- und kirchengeschichtliche Entwicklungen dargestellt, die für die Entwicklung des hochmittelalterlichen Europas und darüber hinaus entscheidend wurden.

#### Einführende Literatur:

Rudolf SCHIEFFER: Die Zeit des karolingischen Großreichs (714-887) (Gebhardt Handbuch der deutschen Geschichte, zehnte, völlig neu bearbeitete Auflage 2), Stuttgart 2005.

Rudolf SCHIEFFER: Die Karolinger, 3. überarb. Aufl. Stuttgart 2000.

Reinhold SCHNEIDER: Das Frankenreich (Oldenburg Grundriss der Geschichte 5), 4. überarb. u. erw. Aufl. München 2001.

The New Cambridge Medieval History 2: c. 700-c. 900, ed. by Rosamund MCKITTERICK, Cambridge 1995.

Matthias BECHER: Merowinger und Karolinger (Geschichte kompakt), Darmstadt 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P2, P6, W1-10, W 12-16, W 42, MGE 1, 3-6, MEd II

### PROSEMINARE

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Karl der Große

Do 16-18

O.11.09

Beginn: 24.10.2013

Karl der Große ist weit über die Fachgrenzen hinaus als mittelalterlicher Herrscher bekannt. Seine Kaiserkrönung in Rom am ersten Weihnachtstag des Jahres 800 ist ein Datum, das nicht nur Historiker kennen. Anhand ausgewählter Quellen aus dem Umfeld Karls des Großen sollen Einblicke in Grundstrukturen der mittelalterlichen Welt ermöglicht werden und Vorurteile gegenüber der Epoche abgebaut werden.

Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

**NB:** In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

#### Literatur:

Martina HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics), Konstanz <sup>3</sup>2010.

Ahasver von BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften (Urban-Tb. 33), Stuttgart u. a. <sup>18</sup>2012.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P2

### **Dr. Rolf Kuithan**

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Ludwig der Fromme

Fr 14-16

K7 (K.11.10)

Beginn: 25.10.2013

Ludwig der Fromme war der einzige Sohn Karls des Großen, der seinen Vater überlebte. Er übernahm ein gefestigtes Reich. Dennoch kam es unter seiner Regierung zu großen inneren Spannungen. Der Kampf der Söhne gegen den Vater prägte die Herrschaft des Kaisers. Anhand ausgewählter Quellen aus dem Umfeld Ludwigs des rommen sollen Einblicke in Grundstrukturen der mittelalterlichen Welt ermöglicht werden und Vorurteile gegenüber der Epoche abgebaut werden.

Das Proseminar will in die Methodik und Propädeutik des Fachs einführen. Weiter sollen Grundzüge wichtiger historischer Hilfswissenschaften und die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

**NB:** In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

#### Literatur:

Martina HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics), Konstanz <sup>3</sup>2010.

Ahasver von BRANDT, Werkzeug des Historikers. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften (Urban-Tb. 33), Stuttgart u. a. <sup>18</sup>2012.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P2

### **Dr. Bastian Walter**

Einführung in das Studium der Mittelalterlichen Geschichte – Rex Captivus: Der gefangene König im Mittelalter

Mo 10-12

K7 (K.11.10)

Beginn: 21.10.2013

Vielleicht anders als gemeinhin vermutet, stellten Gefangennahmen von Königen im Mittelalter keine Seltenheit dar: Schon eine cursorische Sichtung der einschlägigen Hilfsmittel erbringt eine Zahl von über siebenzig mittelalterlichen Herrschern, die einen kürzeren oder längeren Zeitraum ihres Lebens in Gefangenschaft verbrachten. Man kann sich vorstellen, dass ein abwesender König ihn selbst, seine Untertanen und das Königreich vor große Probleme stellte. Gleichzeitig lag in derartigen Krisenzeiten häufig die Chance für Innovationen, wie beispielsweise die Einführungen von Steuern. Anhand des Themas soll in dem Proseminar in die Methodik und Propädeutik des Faches der Mittelalterlichen Geschichte eingeführt und wichtige historische Hilfswissenschaften sowie die grundlegenden Hilfsmittel des Historikers vorgestellt werden.

**NB:** In der ersten Semesterwoche liegen im Sekretariat für mittelalterliche Geschichte Teilnahmelisten aus. Eine Teilnahme am Proseminar ist nur nach Eintrag in die entsprechende Liste möglich.

### Literatur:

Martina HARTMANN, Mittelalterliche Geschichte studieren (UTB basics), Konstanz<sup>3</sup>2010.  
Matthias MEINHARDT u.a. (Hg.), Oldenbourg Geschichte Lehrbuch Mittelalter, München 2007.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA  
Modul: P2

## HAUPTSEMINAR

### **Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Papstwahlordnungen

Mi 10-12

K7 (K.11.10)

Beginn: 23.10.2013

Das Papsttum ist die einzige noch heute existente Wahlmonarchie Europas. Doch wie wurde man Papst? Wie ging man mit einem verstorbenen Papst um? Wie verhielt sich der Nachfolger zu seinen Vorgängern? Wer war wahlberechtigt? Wie verhielt sich der Papst zu diesem Wahlgremium? Wie waren die konkreten Umstände der Wahl? Wer war wählbar? Und in einem Fall auch: Konnte man das Amt wieder aufgeben? Diesen und anderen Fragen geht das Seminar nach und versucht durch die gemeinsame Lektüre einschlägiger Quellen die Entwicklung von Papst Leo dem Großen († 461) bis ins 14. Jahrhundert nachzuzeichnen.

**NB:** Lateinkenntnisse sind für das Seminar sehr erwünscht.

### Einführende Literatur:

Horst FUHRMANN: Die Wahl des Papstes – Ein historischer Überblick, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 9 (1958) S. 762-780.

Bernhard SCHIMMELPFENNIG: Papst- und Bischofswahlen seit dem 12. Jahrhundert, in: Wahlen und Wählen im Mittelalter, hg. v. Reinhard SCHNEIDER/Harald ZIMMERMANN (Vorträge und Forschungen 37), Sigmaringen 1990, S. 173-195.

Werner MALECZEK: Abstimmungsarten. Wie kommt man zu einem vernünftigen Wahlergebnis?, in: Wahlen und Wählen im Mittelalter, hg. v. Reinhard SCHNEIDER/Harald ZIMMERMANN (Vorträge und Forschungen 37), Sigmaringen 1990, S. 79-134.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)  
Module: P6; MGE 1, 3, 5, 6; MEd I u. II

## ÜBUNGEN

### **Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Lektüre: Quellen zur karolingischen Epoche

Mo 16-18

K7 (K.11.10)

Beginn: 21.10.2013

Die Übung versteht sich als eine Ergänzung zur Vorlesung über das karolingische Zeitalter (s. o.). In der Übung werden Quellenauszüge zur karolingischen Geschichte in zweisprachigen Ausgaben gelesen, so dass die in der Vorlesung im Überblick gebotenen Kenntnisse hier vertieft werden können.

#### Einführende Literatur:

Matthias BECHER: Merowinger und Karolinger (Geschichte kompakt), Darmstadt 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P2, P6, W1-3, W5-10, W12-16, W 42, MGE 5, MEd I

#### **Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Paläographisch-editorische Übung: Gesta Innocentii III

Di 10-12

HS 24 (T.08.20)

Beginn: 22.10.2013

In der Übung wird anhand von Kopien mittelalterlicher Handschriften des 14. Jahrhunderts das Entziffern mittelalterlicher Schriften eingeübt. Am Beginn steht damit schlicht das Lesen der Handschriften. In einem zweiten Schritt wollen wir uns mit dem Inhalt näher beschäftigen und neben dem Vergleich unterschiedlicher Handschriften gemeinsam die Kommentierung eines Textes einüben. Das konkrete Beispiel sind die Gesta Innocentii, eine Beschreibung der Taten Innozenz' III.

#### Einführende Literatur:

Papst Innozenz III. Weichensteller der Geschichte Europas, hg. v. Thomas FRENZ, Stuttgart 2000.

The deeds of pope Innocent III by an anonymous author, trans. by James M. POWELL, Washington 2004.

Gesta di Innocenzo III. Traduzione di Stanislao Fioramonti, a cura di Giulia BARONE/Agostino PARAVICINI BAGLIANI (La corte dei papi 20), Roma 2011.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (MEd (GymGe, GHRGe); MA EDW

Module: P2, P6, W1-3, W5-10, W12-16, W 42, MGE 5, MEd I

#### **Dr. Rolf Kuithan**

Die Königswahl im Mittelalter

Do 12-14

K7 (K.11.10)

Beginn: 24. 10. 2013

*Pippinus secundum morem Francorum electus est ad regem et unctus per manum sanctae memoriae Bonifacii archiepiscopi et elevatus a Francis in regno in Suessionis civitate.* – Pippin wurde gemäß dem Brauch der Franken zum König gewählt und durch die Hand des Erzbischofs Bonifatius – seligen Angedenkens – gesalbt und von den Franken in der Stadt Soissons zur Königsherrschaft erhoben.

In der Schilderung der Annales regni Francorum, der sog. Reichsannalen, zu den Ereignissen der Jahre 750/51 werden wichtige Elemente der Königswahl im Mittelalter angesprochen: die Wahl als Grundlage für die Herrschaftslegitimation, die Salbung als geistlicher Akt und die öffentliche Erhebung. Dadurch wird deutlich, daß zur Thronfolge immer mehrere Akte notwendig waren. In dieser Übung soll vor allem der Bedeutung des Wahlakts nachgegangen werden also den Fragen warum das ostfränkisch/deutsche Reich des Mittelalters immer eine Wahlmonarchie gewesen ist und wie sich der Kreis der Wähler zusammensetzte. Die Entwicklung von der „Volkswahl“ bis zur Wahl durch die sieben Kurfürsten, wie sie in der Goldenen Bulle von 1356 festgeschrieben wurde, soll anhand der Königserhebungen von Konrad I. bis ins Spätmittelalter thematisiert werden. Dabei sollen auch die Krönungsakte, die Insignien und Herrschaftszeichen vorgestellt werden.

### Einführende Literatur:

Zur ersten Orientierung lese man die Artikel Königswahl im Lexikon des Mittelalters s.v. Wahl, A.1, LM 8, 1997, Sp. 1909-1911 [Heinz Thomas] und des Handwörterbuchs zur deutschen Rechtsgeschichte s.v. Königswahl, HRG 2, 1978, Sp. 1061-1065 [Gerhard Theuerkauf].

HEINRICH MITTEIS, Die deutsche Königswahl. Ihre Rechtsgrundlagen bis zur Goldenen Bulle, Brunn – München – Wien <sup>2</sup>1944, ND Darmstadt 1977. (Klassiker).

ARMIN WOLF, Die Entstehung des Kurfürstenkollegs 1198-1298. Zur 700-jährigen Wiederkehr der ersten Vereinigung der sieben Kurfürsten (Historisches Seminar, N.F 11) Idstein <sup>2</sup>2000.

ERKENS, FRANZ-REINER, Kurfürsten und Königswahl (Studien und Texte 30) Hannover 2002.

JÖRG ROGGE, Die deutschen Könige im Mittelalter. Wahl und Krönung (Geschichte kompakt) Darmstadt <sup>2</sup>2011.

Zuordnung: Grund- und Hauptstudium LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MA EDW.

Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

### **Dr. Rolf Kuithan**

Lektüre: Otto von Freising

Fr 10-12

K7 (K.11.10)

Beginn: 25. 10. 2013

*Was auf der Welt beglückt die besten und herrlichsten Männer,  
wunderbar hat es der Ehren gehäuft auf Otto den Bischof.  
Könnten der Ahnen Tugend und heiliger Stand und Bedeutung  
Einhalt gebieten den schweren Taten des Todes,  
wäre nimmer gestorben der Mann, der das alles besessen.  
Weh, daß ein solcher Mann wie alle zu Asche dahinsank!  
Wie beredt seine Sprache gewesen, wie her seine Weisheit,  
lehrt sein Geschichtswerk, welches er schrieb auf der Könige Bitten.  
Um ihn trauert sein Land, das selbst in Trümmer gesunken.  
Gnädig seien ihm Gott und die heilige Jungfrau Maria.*

Die Übersetzung der Grabinschrift des Mitarbeiters und Fortsetzers Rahewin auf den Tod Ottos von Freising (Gesta Frederici IV,14) übertreibt nicht. Der Bischof gilt sicher zu Recht als eine der bedeutendsten Persönlichkeiten der ersten Hälfte des 12. Jahrhunderts. Neben seinem außergewöhnlichen Lebenslauf ist dafür in besonderer Weise seine Tätigkeit als Geschichtsschreiber von Bedeutung. Herbert Grundmann nannte die Chronik 1965 die Vollendung der mittelalterlichen Weltchronistik: „Vom Weltbeginn bis zum Weltende umfasst Ottos Chronik das Ganze des menschlichen Daseins, das in sich geschlossenste, tiefstinnigste Bild der Weltgeschichte im Mittelalter“.

Im Mittelpunkt der Übung soll daher die Beschäftigung mit der Chronik stehen, anhand derer grundlegende Einblicke in die mittelalterliche Historiographie gewonnen werden sollen.

Edition: Ottonis episcopi Frisingensis Chronica sive Historia de duabus civitatibus, hg. von Adolf HOFMEISTER (MG SS rer. Germ. [45]) Hannover 1912.

Zweisprachige Ausgabe: Otto Bischof von Freising, Chronik oder die Geschichte zweier Staaten, übersetzt von Adolf SCHMIDT und herausgegeben von Walther Lammers (Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters = Freiherr vom Stein-Gedächtnisausgabe 16) 1960.

### Literatur:

HANS-WERNER GOETZ, Das Geschichtsbild Ottos von Freising. Ein Beitrag zur historischen Vorstellungswelt und zur Geschichte des 12. Jahrhunderts (Archiv für Kulturgeschichte. Beiheft 19) Köln 1984.

Zuordnung: BA; MA Hist, MA EDW; LA GHR; LA Gym.  
Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5

**Dr. Bastian Walter**

„The King’s Two Bodies“: Die zwei(?) Körper des Königs (Lektüreübung)

Di 10-12

K7 (K.11.10)

Beginn: 22.10.2013

Was macht den König zum König? Besitzt er einen oder gar mehrere Körper? Kann er überhaupt sterben? Und was hat das Ganze mit Souveränität zu tun? Neben der wechselvollen Biographie seines Verfassers, Ernst H. Kantorowicz (\*1895 in Posen, + 1963 in Princeton) ist es vor allem der Inhalt des Buches über die zwei Körper des Königs, der es besonders interessant macht. Hinzu kommt seine Rezeption: Denn nachdem es bereits 1957 in englischer Sprache erschienen war, erfolgte die Übersetzung dieses „Schlüsselwerkes“ in die deutsche Sprache erst 1990. Gemeinsam wollen wir in dieser Lektüreübung wichtige Passagen aus diesem Klassiker lesen und diskutieren. Zudem sollen in der Übung neuere Texte besprochen werden, die die Ansätze von Kantorowicz weiterentwickelt haben. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird eine erhöhte Lese- und Diskussionsbereitschaft erwartet.

Literatur:

Ernst H. KANTOROWICZ, The King’s Two Bodies. Study in Medieval Political Theology, Princeton 1997/Reprint der Originalausgabe von 1957 (deutsch: Ernst H. KANTOROWICZ, Die zwei Körper des Königs. Eine Studie zur politischen Theologie des Mittelalters, München 1990).

Zuordnung: BA; MA Hist, MA EDW; LA GHR; LA Gym  
Module: P2, P6, W1-10, W12-16, W 42, VW4, VW5, VW14, MGE 5.

**OBERSEMINAR**

**Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Oberseminar zur Mittelalterlichen Geschichte

Di 16-18 (14tägig)

K7 (K.11.10)

Beginn: 22.10.2013

Das Oberseminar bietet einem interessierten Kreis die Einführung in ausgewählte Forschungsgebiete der Mitarbeiter der Mittelalterlichen Geschichte in Wuppertal. Es soll auf diese Weise fortgeschrittenen Studierenden die Wahl der Themen für die Bachelor- und Master-Thesis im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte erleichtern und Interessierte auch niedrigerer Semester konsequent an die Forschungsarbeit heranführen. Weiter fortgeschrittenen Studierenden und Doktoranden gibt es die Möglichkeit, ihre eigenen Forschungsergebnisse zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen. Eine erfolgreich abgelegte Seminararbeit im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte und Kenntnisse des Lateinischen sind Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)  
Module: P6, W1-17, MGE 1, 3, 5 u. 6

### III. NEUERE GESCHICHTE

#### VORLESUNGEN

##### **Prof. Dr. Gerrit Walther**

Europa im Zeitalter der Französischen Revolution

Do 8-10

HS 14 (M.10.12)

Beginn: 24.10.2013

Mit der Französischen Revolution beginnt die moderne Weltgeschichte. Sie vollendete, was der Absolutismus eingeleitet hatte: den Bruch mit der Ständehierarchie des Ancien Régime, die Schaffung einer modernen, nivellierten Bürgergesellschaft. Gleichzeitig gelang ihr, was selbst den fähigsten französischen Königen missglückt war: sie erhob Frankreich zur absoluten Hegemonialmacht Europas. Unter Napoleon Bonaparte, ihrem Erben und Vollstrecker, zertrümmerte sie das alte europäische Staatensystem, erzwang gesellschaftliche Reformen, schuf neue politische Strukturen und veränderte die europäische Landkarte so von Grund auf. Doch indem das napoleonische *Empire* die europäischen Nachbarn lehrte, dass ein moderner Staat zugleich eine Nation sein müsse, untergrub es die Basis seiner eigenen Vormacht. Aus den Befreiungskriegen gegen Napoleon entstanden die Nationalstaaten des 19. Jahrhunderts. Die Vorlesung betrachtet die revolutionäre Eruption und Expansion als Schlussphase der frühneuzeitlichen Formierung des europäischen Staatensystems. Im Zentrum der Betrachtung steht deshalb jener weltpolitische Konflikt, den England bis 1815 endgültig für sich entscheiden konnte.

##### Einführende Literatur:

- W. BUSSMANN (Hg.), Europa von der Französischen Revolution zu den nationalstaatlichen Bewegungen des 19. Jahrhunderts (Handbuch der europäischen Geschichte, Bd. 5), Stuttgart <sup>2</sup>1998.
- E. FEHRENBACH, Vom Ancien Régime zum Wiener Kongreß (Oldenbourg Grundriß der Geschichte, Bd. 12), München <sup>5</sup>2010.
- F. FURET / D. RICHEL, Die Französische Revolution, 14.-15. Tsd., Frankfurt. 1997.
- E. SCHULIN, Die Französische Revolution, München <sup>4</sup>2004.
- P. W. SCHROEDER, The Transformation of European Politics 1763-1848 (Oxford History of Modern Europe), Oxford <sup>2</sup>1996
- B. WUNDER, Europäische Geschichte im Zeitalter der Französischen Revolution 1789-1815, Stuttgart/Berlin/ Köln 2001.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-18, W42, VW4-5, MGE 1-3, 5, 6, MEd II

##### **Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten**

Rom, das Papsttum und Europa im 17. Jahrhundert

Di 10-12

HS 21 (O.07.26)

Beginn: 22.10.2013

Im 17. Jahrhundert stellte Rom ein politisches Zentrum von europäischer Bedeutung dar: Am Hof der Päpste liefen einerseits die diplomatischen Fäden der gesamten katholischen Welt zusammen, andererseits vertraten ausländische Gesandte und Botschafter am Tiber die Interessen der katholischen Fürsten Europas. Zugleich war die Ewige Stadt eine Kunst- und Kulturmetropole, die eine unwiderstehliche Anziehungskraft auf Künstler und Gelehrte aus ganz Europa ausübte. In der Zeit zwischen 1600 und 1700 gestalteten sie das Erscheinungsbild Roms

neu, und zwar in der Form, welche die Stadt bis heute prägt. Die Vorlesung untersucht die Zusammenhänge zwischen politischen, kulturellen und gesellschaftlichen Entwicklungen im Italien des Barockzeitalters und richtet den Blick dabei immer wieder auf die Entwicklungslinien der europäischen Geschichte. Dabei sollen vor allem Bildquellen als historische Dokumente herangezogen werden.

Einführende Literatur:

PETER HERSCHE: Italien im Barockzeitalter, Köln u. a. 1999;

ARNE KARSTEN: Bernini. Der Schöpfer des barocken Rom, München 2007;

VOLKER REINHARDT: Schatten hinter den Kuppeln. Eine Geschichte des barocken Rom, Darmstadt 2011

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P3, P7, W1-3, W5-17, W42, MGE 1, 3, 5-7, MEd II

**Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Europa von der Mitte des 16. bis zur Mitte des 17. Jahrhunderts

Fr 15-16.30

HS 17 (O.06.20)

Beginn: 25.10.2013

Die Entstehung des frühneuzeitlichen Europas ist als ein epochaler Prozess aufzufassen, obgleich der historische Wandel, der sich in diesem Zeitraum vollzieht, ökonomisch, politisch sozial und mental keineswegs so eindeutig und einheitlich darstellt wie es manche Lehr- und Handbücher suggerieren. Vielmehr stellt sich der Durchbruch zur Moderne, von einer feudalen Ordnungswelt zu einer gesellschaftlichen Rationalisierung höchst komplex und diskontinuierlich dar. Dennoch lassen sich gewisse Verhältnisse, Phänomene, Entwicklungstrends, Strukturen erheben, die berechtigen von einer besonderen Epoche im europäischen Raum zu sprechen. Die Vorlesung eignet sich als Überblicksvorlesung für alle Semester, sowohl für Studenten im Grundstudium als auch für diejenigen, die sich bereits mit Einzelfragen der frühen Neuzeit auseinandergesetzt haben und nun nach einem Gesamtüberblick fragen.

Einführende Literatur:

J. BURKHARDT: Das Reformationsjahrhundert, Stuttgart 2002;

H. DUCHHARDT: Barock und Aufklärung. 16.–18. Jahrhundert (Oldenbourg Grundriss der Geschichte) 4. Auflage, Bd. 11, München 2007

Richard VAN DÜLMEN: Die Entdeckung des Individuums. 1500-1800. Fischer, Frankfurt am Main 2002;

R. VAN DÜLMEN: Kultur und Alltag in der frühen Neuzeit. Band 3: Religion, Magie und Aufklärung. 16.–18. Jahrhundert. Beck, München 2007;

R. VON FRIEDEBURG: Europa in der frühen Neuzeit (Neue Fischer Weltgeschichte, Bd. 5), Frankfurt/M. 2012;

St. EHRENPREIS und Ute LOTZ-HEUMANN, Reformation und konfessionelles Zeitalter, 3. Aufl., Darmstadt 2011;

E. HINRICHS: Einführung in die Geschichte der frühen Neuzeit, München 1980;

H. KLÜTING, Das Konfessionelle Zeitalter 1525-1648, Stuttgart 1989;

M. LANZINNER: Konfessionelles Zeitalter (1555-1618). Dreißigjähriger Krieg (1618-1648) (Gebhardt Handbuch der deutschen Geschichte in 24 Bänden. Bd.10), Stuttgart 2001

H. Lutz: Reformation und Gegenreformation, 5. Aufl., München 2002;

I. MIECK: Europäische Geschichte der frühen Neuzeit, 5., verb. Aufl., Stuttgart 1994;

P. Münch: Lebensformen in der frühen Neuzeit. 1500-1800, Berlin 1998;

P. Münch: Das Jahrhundert des Zwiespalts. Deutschland 1600-1700, Stuttgart 1999;

H. NEUHAUS: Der Reich in der Frühen Neuzeit, München 1997;

H. Neuhaus (Hrsg.): Die Frühe Neuzeit als Epoche, München 2009

Horst RABE: Deutsche Geschichte 1500–1600. Das Jahrhundert der Glaubensspaltung, München 1991;

W. REINHARD: Probleme deutscher Geschichte (deutscher Geschichte, Bd. 9), Stuttgart 2001;  
H. SCHILLING: Aufbruch und Krise. Deutschland 1517–1648 (Siedler Deutsche Geschichte, Bd. 5),  
München 1998  
Anette VÖLKER-RASOR (Hrsg.): Frühe Neuzeit, München 2000.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P3, P7, W1-19, W42, VW4, VW5, MGE 3-5; MGE 1-6 (P/W)

## PROSEMINARE

### **Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten**

Der Kardinal Ernst Adalbert von Harrach

Mi 14-16

K3 (K.12.18)

Beginn: 23.10.2013

Der österreichische Kardinal Ernst Adalbert von Harrach (1598-1667) hat in Gestalt seiner 8 Bände füllenden Tagebücher ein faszinierendes Quellencorpus hinterlassen, das nicht nur über sein Leben, sondern auch die Zeit, in der sich dieses Leben abspielte, eine nahezu unerschöpfliche Fülle an Informationen enthält. Das Proseminar soll der Auswertung dieser einzigartigen historischen Quelle aus den verschiedensten Perspektiven gewidmet sein. Dabei sollen anhand der konkreten Beschäftigung mit Leben und Umwelt eines zwischen Wien und Rom pendelnden Kirchenfürsten des 17. Jahrhunderts die Arbeitsmethoden und handwerklichen Grundlagen der Geschichte vermittelt werden.

#### Literatur:

Die Tagzettel des Kardinals Ernst Adalbert v. Harrach, 10 Bde., Köln u. a. 2010

ARNE KARSTEN (Hg.): Jagd nach dem roten Hut. Kardinalskarrieren im barocken Rom, Göttingen 2004

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P3

### **Dr. Georg Eckert**

Einführung in das Studium der Neueren und Neuesten Geschichte

Mi 8-10

O.10.35

Beginn: 23.10.2013

Wer sich im Beruf (und am besten zugleich aus Berufung) mit Geschichte beschäftigen möchte, muss mit wesentlichen Inhalten und Methoden der Geschichtswissenschaft vertraut sein. Um zu wissen, welche Fragen an welche Quellen gerichtet werden können, bedarf es nicht nur der Belesenheit und der Faktenkenntnis, sondern eben auch so mancher Hilfsmittel und vor allem Arbeitstechniken, zu deren Einübung diese Veranstaltung dienen soll.

Ihr zeitlicher Schwerpunkt liegt auf der Frühen Neuzeit, also auf jener Epoche, die vom 15. Jahrhundert bis zum 19. Jahrhundert reicht. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, umso mehr seien zur Einführung folgende Titel empfohlen:

#### Literatur:

HANS-JÜRGEN GOERTZ: Geschichte: Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg<sup>3</sup>2007.

STEFAN JORDAN: Einführung in das Geschichtsstudium, Stuttgart 2005.

ANETTE VÖLKER-RASOR (ed.): Oldenbourg Lehrbuch Geschichte: Frühe Neuzeit, München<sup>2</sup>2006.

WINFRIED SCHULZE: Einführung in die Neuere Geschichte, Stuttgart<sup>4</sup>2002.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA, Seniorenstudium, Gasthörer.  
Modul: P3.

## HAUPTSEMINARE

### **Prof. Dr. Gerrit Walther / Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten**

Formen der Konfessionsbildung im 16. Jahrhundert

Mi 10-12

O.09.36

Beginn: 23.10.2013

Die Reformation zertrümmerte die Einheit der westlichen Kirche. Aber sie ersetzte sie nicht. So entstand ein spirituelles Vakuum, das die Zeitgenossen, je länger, je mehr beängstigte und zum Handeln zwang. So suchten seit den 1520er Jahren unterschiedliche Akteure – Theologieprofessoren und charismatische Prediger, Stadtväter und Landesherren, Patrizier und Zünfte, Zusammenschlüsse des „Gemeinen Mannes“ und Ritter (bzw. deren Frauen), Kommunen und Territorien, Fürsten und Stände, Kaiser und Päpste – in oft erbitterter Konkurrenz, ihre je eigenen Ideale von Kirche und damit auch des politisch-sozialen Zusammenlebens zu formulieren und durchzusetzen. Das ganze Leben der Zeitgenossen rückte ins Zeichen einer neuartigen, zwingenden Ideologie: der Konfession.

Auf der Basis epochentypischer Dokumente – Bekenntnisschriften, Glaubenseiden, Visitationsprotokollen, Kirchenordnungen und politischen Pamphleten – untersucht das Seminar die Entstehung der wichtigsten Konfessionen im Heiligen Römischen Reich: vom Luthertum über den Calvinismus bis zur spät, aber stark aufholenden römischen Kirche.

#### Einführende Literatur:

F. BRENDLE, Das konfessionelle Zeitalter (Akademie Studienbücher Geschichte), Berlin 2010.

H. DIWALD, Anspruch auf Mündigkeit. Um 1400-1555 (Propyläen Geschichte Europas, Bd. 1), Frankfurt/Berlin/Wien 1975 [Reprint 1999].

W. REINHARD, Probleme deutscher Geschichte 1495-1806/ 1495-1555 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte. 10., völlig neu bearb. Auflage hg. v. Alfred Haverkamp u.a., Bd. 9), Stuttgart 2001.

A. SCHINDLING/ W. ZIEGLER (Hgg.), Die Territorien des Reichs im Zeitalter der Reformation und Konfessionalisierung. Land und Konfession 1500-1650. 7 Bde. (Katholisches Leben und Kirchenreform im Zeitalter der Glaubensspaltung, Bd. 49-53, 56-57), Münster 1992-1997.

S. SKALWEIT, Reich und Reformation (Propyläen Bibliothek der Geschichte), Frankfurt/ Berlin 1967.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P3, P7, W1-3, W5-18, W 42; VW 4, 5, MGE3- 5, MEd I

### **Prof. Dr. Gerrit Walther / Prof. Dr. Elisabeth Stein (Latinistik)**

Geschichte Erzählen im Humanismus

Do 14-16

HS 18 (O.06.22)

Beginn: 24.10.2013

Die revolutionäre Erkenntnis der Humanisten war es, dass sie in einer Zeit lebten, die schlechthin gar nichts mehr mit der verehrten Antike zu tun hatte. Politisch wie moralisch, so fanden Petrarca und manche seiner Nachfolger, sei diese Gegenwart dekadent und verkommen. Dringend habe sie von Helden wie Scipio oder Cato, Caesar oder Augustus zu lernen, wie man tugendhaft lebe und erfolgreich Staat mache. Studieren ließ sich dies am besten aus den

Schriften der römischen, bald auch der griechischen Historiker, von Sallust und Livius, Plutarch und Polybios. Sie lieferten die Muster, nach denen italienische wie nordeuropäische Zeitgenossen nicht nur das Altertum kritisch studierten, sondern auch Geschichten der eigenen städtischen oder nationalen Vergangenheit gestalteten, ähnliche – und ganz andere – Erfahrungen ihrer eigenen Zeit zu beschreiben suchten.

Das interdisziplinäre Seminar vergleicht prominente Werke antiker und humanistischer Geschichtsschreiber. Es fragt nach Modellen und Stereotypen, nach Erzählformen und Wirklichkeitsbildern, nach der Art und Weise, in denen die Zeitgenossen der Renaissance von den antiken Historikern lernten, sich selbst als Moderne zu erkennen und zu beschreiben.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)  
Module: P3, P7, W1-3, W5-18, W 42; VW 4, 5, MGE3- 5, MEd I

### **Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs**

Religion und Gesellschaft in der Frühen Neuzeit

Fr 16.45-18.15

N.10.20

Beginn: 25.10.2013

Die Veranstaltung kann als Seminar oder Übung angerechnet werden und ist deshalb für alle Semester geeignet. Sie vertieft meine angebotene Vorlesung „Europa von der Mitte des 16. bis zur Mitte des 17. Jahrhunderts“, kann aber auch separat von dieser belegt werden.

Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft zur Übernahme eines Referats oder eines Unterrichtsentwurfes zum Thema.

#### Einführende Literatur:

J. BURKHARDT: Das Reformationsjahrhundert, Stuttgart 2002;

H. DUCHHARDT Barock und Aufklärung. 16.–18. Jahrhundert (Oldenbourg Grundriss der Geschichte) 4. Auflage, Bd. 11, München 2007

Richard VAN DÜLMEN: Die Entdeckung des Individuums. 1500-1800. Fischer, Frankfurt am Main 2002;

R. VAN DÜLMEN: Kultur und Alltag in der frühen Neuzeit. Band 3: Religion, Magie und Aufklärung. 16.–18. Jahrhundert. Beck, München 2007;

R. VON FRIEDEBURG: Europa in der frühen Neuzeit (Neue Fischer Weltgeschichte, Bd. 5), Frankfurt/M. 2012;

St. EHRENPREIS und Ute LOTZ-HEUMANN, Reformation und konfessionelles Zeitalter, 3. Aufl., Darmstadt 2011;

E. HINRICHS: Einführung in die Geschichte der frühen Neuzeit, München 1980;

H. KLÜTING, Das Konfessionelle Zeitalter 1525-1648, Stuttgart 1989;

M. LANZINNER: Konfessionelles Zeitalter (1555-1618). Dreißigjähriger Krieg (1618-1648) (Gebhardt Handbuch der deutschen Geschichte in 24 Bänden. Bd.10), Stuttgart 2001

H. Lutz: Reformation und Gegenreformation, 5. Aufl., München 2002;

I. MIECK: Europäische Geschichte der frühen Neuzeit, 5., verb. Aufl., Stuttgart 1994;

P. MÜNCH: Lebensformen in der frühen Neuzeit. 1500-1800, Berlin 1998;

P. MÜNCH: Das Jahrhundert des Zwiespalts. Deutschland 1600-1700, Stuttgart 1999;

H. NEUHAUS: Der Reich in der Frühen Neuzeit, München 1997;

H. Neuhaus (Hrsg.): Die Frühe Neuzeit als Epoche, München 2009

HORST RABE: Deutsche Geschichte 1500–1600. Das Jahrhundert der Glaubensspaltung, München 1991;

W. REINHARD: Probleme deutscher Geschichte (deutscher Geschichte, Bd. 9), Stuttgart 2001;

H. SCHILLING: Aufbruch und Krise. Deutschland 1517–1648 (Siedler Deutsche Geschichte, Bd. 5), München 1998

ANETTE VÖLKER-RASOR (Hrsg.): Frühe Neuzeit, München 2000.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)  
Module: P3, P5, P7, W1-19, W42, VW4, VW5, MGE 3-5; MGE 1-6 (P/W)  
MEd I-III

## ÜBUNGEN

### Dr. Georg Eckert

Quellen zur Geschichte der Internationalen Beziehungen

Di 12-14

O.08.27

Beginn: 22.10.2013

Der Beginn der Neuzeit war untrennbar mit dem Beginn des Staates verbunden. Außenpolitik im eigentlichen Sinne hob erst an, als innerlich halbwegs gefestigte Staaten auch ihre äußeren Verhältnisse auf Dauer stellten – im Frieden wie im Krieg. Einerseits entstanden Routinen und mehr oder minder verbindliche Mechanismen, die auch auf die jeweilige Beschaffenheit der Staaten abgestimmt waren. Andererseits waren die diplomatischen Gepflogenheiten und Regelwerke stets mit übergeordneten Wertvorstellungen wie „Staatsraison“ oder „Gleichgewicht“ verbunden. Es schlug sich all dies sowohl in pragmatischen Staatsverträgen als auch in kühnen Utopien nieder, Staatsmänner und Staatsdenker gleichermaßen haben die Geschichte der Internationalen Beziehungen ausgestaltet – Großkanzler Gattinara ebenso wie Erasmus von Rotterdam, George Washington nicht minder als Immanuel Kant. Wesentliche Veränderungen im europäischen Macht- und Ideengefüge wird die intensive Lektüre ausgewählter frühneuzeitlicher Quellen nachweisen.

#### Einführende Literatur:

DAVID ARMITAGE: *Foundations of Modern International Thought*, Cambridge 2013.

HEINZ DUCHHARDT / FRANZ KNIPPING (edd.): *Handbuch der Geschichte der internationalen Beziehungen*, 9 Bände, Paderborn 1997ff.

FRIEDRICH MEINECKE: *Die Idee der Staatsräson in der Neueren Geschichte*, München 1957.

KURT VON RAUMER: *Ewiger Friede: Friedensrufe und Friedenspläne seit der Renaissance*, Freiburg 1953.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MEd (GymGe, GHRGe), Seniorenstudium

Module: P3, P7, W1-18, W 42, VW4, 5, MGE1-3, MEd II

## IV. NEUESTE GESCHICHTE

### VORLESUNGEN

#### **PD Dr. Winfried Süß**

Das „Dritte Reich“

Mi 10-12

HS 26 (I.13.65)

Beginn: 23.10.2013

Die Vorlesung informiert über zentrale Themen der Herrschafts- und Sozialgeschichte des „Dritten Reiches“. Im Mittelpunkt stehen die Verschränkung von Exklusion und mobilisierender Teilhabe an der NS-Herrschaft und die mörderische Radikalisierungsdynamik der „kämpfenden Volksgemeinschaft“, die in den Kriegsjahren zum millionenfachen Mord an geistig Behinderten, Juden und anderen rassistisch Verfolgten führte. Weiterhin fragt die Vorlesung nach grenzüberschreitenden Verflechtungen im Kontext faschistischer Diktaturen und Besatzungsregime. Schließlich wird der Blick auf den politischen, juristischen und kulturellen Umgang mit der Hinterlassenschaft des Nationalsozialismus nach der Niederwerfung der Diktatur durch die Alliierten gerichtet.

#### Einführende Literatur:

NORBERT FREI, DER FÜHRERSTAAT. NATIONALSOZIALISTISCHE HERRSCHAFT 1933 BIS 1945, MÜNCHEN 2013.

DIETMAR SÜß/WINFRIED SÜß (HG.), DAS „DRITTE REICH“. EINE EINFÜHRUNG, MÜNCHEN 2008.

JANE CAPLAN (HG.): NAZI GERMANY. OXFORD/NEW YORK 2008.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist; Seniorenstudium; Gasthörer

Module: P4, P8, W1-3, W5-18, W42, VW 4, 5, MGE 2, 6, MEd II

### PROSEMINARE

#### **PD Dr. Winfried Süß**

Menschen in Bewegung. Migration in Europa im 19. und 20. Jahrhundert

Do 10-12

K8

Beginn: 24.10.2013

Für unsere Gegenwart ist Migration eine prägende Tatsache. Gleichwohl ist Migration als Massenphänomen keine Besonderheit unserer Zeit. Mit den Verkehrs- und Kommunikationsrevolutionen des 19. Jahrhunderts setzte eine Mobilitätswelle ein, die Millionen von Menschen auf der Suche nach besseren Lebens- und Arbeitsbedingungen in andere Länder führte. Das Seminar gibt eine Einführung in die Sozialgeschichte dieser Wanderungsbewegungen. Es nimmt dazu verschiedene Wanderungsformen in den Blick (u.a. die transatlantischen Massenauswanderungen im 19. Jahrhundert, die Arbeitswanderungen zur Zeit der Industrialisierung und die Zuwanderung von ausländischen Arbeitnehmern in die Bundesrepublik).

Wie regulierte Politik Migrationsverhalten? Inwieweit war Migration ein Mittel der Politik (etwa bei den „ethnischen Säuberungen“ des 20. Jahrhunderts)? Weiterhin fragt das Seminar nach Zielvorstellungen und dem Verhalten von Migranten: Welche grenzüberschreitenden Beziehungsgeflechte bestimmten ihr Migrationsverhalten? Welche Strategien verfolgten sie in den Zielländern? Und wie verhielten sich die Einwanderungsgesellschaften gegenüber Migranten?

Literatur:

KLAUS J. BADE, Europa in Bewegung. Migration vom späten 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart, München 2000.

KLAUS J. BADE u.a. (Hg.), Enzyklopädie Migration in Europa. Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart, Paderborn, 3. Auflage 2010.

JOCHEN OLTMER, Migration im 19. und 20. Jahrhundert, München 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4

**Wichtig:** Für die Teilnahme an diesem Proseminar ist eine verbindliche Anmeldung unerlässlich. Dazu liegen im Sekretariat der Neueren und Neuesten Geschichte (N.10.15) während der ersten Semesterwoche (14. bis 17.10.) Listen aus. Sie können sich auch per E-Mail unter [fedler@uni-wuppertal.de](mailto:fedler@uni-wuppertal.de) anmelden.

**Dr. Michael Zeheter**

Die DDR. Geschichte eines deutschen Staates

Mo 14-16

N.10.18

Beginn: 21.10.2013

Die DDR existierte fast genau 41 Jahre, bevor sie beinahe spurlos verschwand. Heute bleibt von ihr wenig mehr als Ostalgie, das Ampelmännchen und die Behörde für die Stasiunterlagen. Angesichts dieser mickrigen Reste fällt die Annahme leicht, dass die DDR von Anfang an dem Untergang geweiht war. Erwies sich ihr politisches wie ihr ökonomisches System nicht als heillos überfordert? Liefen ihr nicht die Bürgerinnen und Bürger in Scharen davon, was die Einrichtung eines so umfassenden wie paranoiden Be- und Überwachungsstaat erforderte?

Im Proseminar „Die DDR. Geschichte eines deutschen Staates“ werden wir die Geschichte der DDR in ihren zahlreichen Facetten beleuchten. Wir beschäftigen uns mit Politik, Wirtschaft und Sozialem, mit dem Alltagsleben der Bevölkerung, mit den Beziehungen zu Moskau wie zu Bonn, mit den Erfolgen des Staates, etwa im Sport oder der Kultur, und den Misserfolgen wie im Bereich des Umweltschutzes.

**Wichtig:** Für die Teilnahme an diesem Proseminar ist eine verbindliche Anmeldung unerlässlich. Dazu liegen im Sekretariat der Neueren und Neuesten Geschichte (N.10.15) während der ersten Semesterwoche (14. bis 17.10.) Listen aus. Sie können sich auch per E-Mail unter [zeheter@uni-wuppertal.de](mailto:zeheter@uni-wuppertal.de) anmelden.

Literatur:

ULRICH MÄHLERT, Kleine Geschichte der DDR, München <sup>4</sup>2004.

ANDRÉ STEINER, Von Plan zu Plan. Eine Wirtschaftsgeschichte der DDR, München 2004.

HERMANN WEBER, Die DDR 1945-1990, München <sup>5</sup>2012

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4

**Jan Vondráček, M.A.**

Besatzungsalltag im Protektorat Böhmen und Mähren 1939-1945

Di 12-14

K7 (K.11.10)

Beginn: 22.10.2013

Die Zerschlagung der Tschechoslowakei fand durch die deutsche Besetzung Prags und die Proklamation des „Protektorats Böhmen und Mähren“ am 16. März 1939 ihren Höhepunkt. Für über sieben Millionen Tschechen begann ein Leben unter deutscher Besatzung, die bis zur Befreiung im Mai 1945 über 375 000 Menschenleben kostete. Im Seminar wird der Fokus auf das Alltagsleben der lokalen Bevölkerungen gerichtet und werden die spezifischen Gewalterfahrungen betrachtet. Es sollen die Themenfelder Mangel, Bildungsentzug, Berufsverbote und „Totaleinsatz“ behandelt werden. Ferner werden die Handlungsspielräume und die spezifischen Praktiken der lokalen Bevölkerungen betrachtet werden, sich diesen Gewaltmaßnahmen zu entziehen, von denen Frauen ebenso betroffen waren wie Männer.

**NB:** Für die Teilnahme ist eine Anmeldung unerlässlich. Hierzu liegt in der ersten Semesterwoche im Sekretariat (N.10.15) eine Liste aus. Anmeldungen per E-Mail ([vondracek@uni-wuppertal.de](mailto:vondracek@uni-wuppertal.de)) sind im gleichen Zeitraum ebenfalls möglich.

#### Literatur:

BRANDES, DETLEF: Die Tschechen unter deutschem Protektorat: Teil I: Besatzungspolitik, Kollaboration und Widerstand im Protektorat Böhmen und Mähren bis Heydrichs Tod (1939-1942), München 1969.

GLETTLER, MONIKA, LIPTÁK, Lúbomir und MIŠKOVÁ, Alena (Hrsg.): Geteilt, besetzt, beherrscht. Die Tschechoslowakei 1938-1945: Reichsgau Sudetenland, Protektorat Böhmen und Mähren, Slowakei, Essen 2004.

KÁRNÝ, MIROSLAV, MILOTOVÁ, JAROSLAVA, und KÁRNÁ, MARGITA (Hrsg.): Deutsche Politik im „Protektorat und Mähren“ unter Reinhard Heydrich 1941–1942. Eine Dokumentation, Berlin 1997.

LÖW, ANDREA (Hrsg.): Deutsches Reich und Protektorat September 1939 - September 1941, München 2012 (=Die Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden durch das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945, Band 3).

MAMATEY, VICTOR und LUŽA, RADOMÍR (Hrsg.): A History of the Czechoslovak Republic 1918-1948, Princeton 1973.

Zuordnung: Grundstudium LA GHR; LA Gym; BA.

Modul: P4.

## HAUPTSEMINARE

### **PD Dr. Winfried Süß**

Britische Zeitgeschichte im Film

Mi 16-18 (20)

K5 (K.11.20)

Beginn: 23.10.2013

Stotternde Könige, strippende Männer, alternde Regierungschefs: Das sind die Themen einiger „Klassiker“ der britischen Zeitgeschichte im Film. Was können Historiker daraus lernen? Das Seminar verbindet die Einführung in die britische Zeitgeschichte mit einer Einführung in die Analyse von Spielfilmen als historische Quelle. Wie reflektieren solche Filme die vielfältigen Wandlungen von Gesellschaft, Kultur und Politik im Vereinigten Königreich? Zu den Themenfeldern, die wir am Beispiel ausgewählter Filme diskutieren, gehören u.a. die wirtschaftliche Depression der 30er Jahre, die Erfahrungen an der „Heimatfront“ des 2. Weltkriegs, die „Swinging Sixties“, die Dekolonisierung, die gesellschaftlichen Zerklüftungen der Ära Thatcher und der Wandel der britischen Monarchie. Nach einer Einführungsphase findet das Seminar 14tägig jeweils 4stündig statt, um die Filme im Anschluss an das Screening gemeinsam zu analysieren und sie in ihren zeithistorischen Kontext einzuordnen.

### Einführende Literatur:

FRANZ-JOSEF BRÜGGEMEIER, GESCHICHTE GROßBRITANNIENS IM 20. JAHRHUNDERT, MÜNCHEN 2010.  
THOMAS MERGEL, GROßBRITANNIEN SEIT 1945, GÖTTINGEN 2005.  
JÖRG HELBIG, GESCHICHTE DES BRITISCHEN FILMS, STUTTGART 1999.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)  
Module: P4, P8, W1-3, W5-18, W 42, MGE 1, 3-6, MEd II

### **Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold-Will**

Europagegner und Integrations skeptiker in Europa

Do 10-12

N.10.18

Beginn: 31.10.2013

Nicht erst seit der Euro in der Krise ist, gibt es in Europa politische Gruppen, Parteien und Protagonisten, die der Europäischen Integration skeptisch gegenüberstehen. Deswegen wollen wir uns aus historischer Perspektive mit den Europagegnern und Integrations skeptikern in Europa seit 1945 beschäftigen. Das Seminar fragt dabei nicht nur nach den Gründen für diese Ablehnung oder doch wenigstens Kritik einer institutionalisierten europäischen Einigung, sondern auch nach den Mentalitäten, Erklärungsmustern und Alternativvorschlägen dieser Europaskeptiker.

### Einführende Literatur:

B. WASSERBURG/F. CLAVERT/Ph. HAMANN (Hg.): Contre l'Europe? Anti-européisme, euroscepticisme et alter-européisme dans la construction européenne de 1945 à nos jours, Stuttgart 2010.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe); MA Europäistik  
Module: P4, P8, W1-2, W4-5, MGE 2, MGE 5, MEd I u. II

### **Prof. Dr. Franz Knipping**

Die Entstehung und Entwicklung einer Außen- und Sicherheitspolitik der Europäischen Union

Mi 14-16

O.10.39

Beginn: 23.10.2013

Kommentar und Literatur folgen per Aushang!  
Pflichtveranstaltung MA Europäistik

Zuordnung: BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe); MA Europäistik  
Module: P4, P8, P7, W1-17, VW4, VW5, MGE 5, Med I u. II

## ÜBUNGEN

### **PD Dr. Winfried Süß**

Lektüre J. Osterhammel: „Die Verwandlung der Welt“

Di 14-16

N.10.20

Beginn: 22.10.2013

Lange Zeit ist die Geschichte primär aus der Perspektive der europäisch-atlantischen Nationalstaaten geschrieben worden. Seit den 1990er Jahren ist diese Sichtweise zunehmend durch neuere Zugänge herausgefordert, die nach Verflechtungen und Wechselwirkungen zwischen verschiedenen Räumen fragen, und damit die nationalstaatliche Sichtweise im Sinne einer „transnationalen“ und „globalen“ Geschichte erweitern. Eines der Schlüsselwerke im

deutschsprachigen Raum ist Jürgen Osterhammels „Verwandlung der Welt“. An diesem Beispiel werden wir Erkenntnischancen, Erkenntniszuwächse und methodische Probleme dieses Ansatzes diskutieren. Die Übung knüpft an die Vorlesung im vergangenen Wintersemester „Das Kaiserreich in transnationaler Perspektive“ an, ist aber auch ohne ihren Besuch belegbar. Voraussetzung ist allerdings die Bereitschaft zur regelmäßigen Lektüre größerer Textabschnitte aus Osterhammels Buch.

Literatur:

JÜRGEN OSTERHAMMEL, Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist, MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P4, P8, W1-3, W5-17, W 42, VW4, 5, MGE1-3, 6, 7, MEd I

**Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold-Will**

Erinnerungsorte – ein Konzept und seine Folgen

Di 8-10

N.10.18

Beginn: 05.11.2013

Erinnerungsorte sind heute in aller Munde; scheinbar wimmelt nur so von Erinnerungsorten. Leider wissen nur noch die wenigsten, die diesen Begriff verwenden, welches Konzept, welcher historische Ansatz ursprünglich damit verbunden waren. Deswegen wollen wir uns gemeinsam das ursprüngliche Konzept der „lieux de mémoire“ des französischen Historikers Pierre Nora anschauen, der durch Arbeiten zum kollektiven Gedächtnis beeinflusst wurde. Außerdem wollen wir uns mit den verschiedenen nachfolgenden Publikationen zu Erinnerungsorten beschäftigen und fragen, inwiefern sie dem Konzept Noras noch gerecht werden. Zugleich werden wir uns natürlich auch inhaltlich mit einer Auswahl an deutschen und europäischen Erinnerungsorten auseinandersetzen.

Da eine Veranstaltung zu Erinnerungsorten ohne den Besuch eines Erinnerungsortes unvollständig wäre, findet im Rahmen dieser Veranstaltung vom 5. Februar bis 8. Februar 2014 eine **Exkursion** an einen der wichtigsten deutschen Erinnerungsorte statt: Leipzig. (Genaue Modalitäten und Kosten der Exkursion werden in der ersten Stunde des Seminars bekannt gegeben.) Die Teilnehmer des Seminars werden bei einer Anmeldung zur Exkursion bevorzugt berücksichtigt; eine Teilnahme ist jedoch nicht verpflichtend. Im Falle einer Teilnahme an der Exkursion kann ein Teil der für einen Schein zu erwerbenden Leistungspunkte auf der Exkursion erworben werden. Ausnahmsweise bitte ich Sie daher, sich bereits vor Beginn der Veranstaltung in einer Liste anzumelden, die im Sekretariat Neuere und Neue Geschichte ausliegt, sofern Sie beabsichtigen, auch an der Exkursion teilzunehmen.

Einführende Literatur:

PIERRE NORA (éd.): Les Lieux de mémoire, 7 Bde., Paris 1984-1992.

PIERRE NORA/ÉTIENNE FRANCOIS: Erinnerungsorte Frankreichs, München 2005.

ÉTIENNE FRANCOIS/HAGEN SCHULZE(Hg.): Deutsche Erinnerungsorte, 3 Bde., München 2008.

PIM DEN BOER/HEINZ DUCHARDT/Georg KREIS/Wolfgang SCHMALE (Hg.): Europäische Erinnerungsorte, 3 Bde., München 2012.

GEORG KREIS: Schweizer Erinnerungsorte. Aus dem Speicher der Swissness, Zürich 2010.

MARTIN SABROW (Hg.): Erinnerungsorte der DDR, München 2009.

B. HENNINGSEN u.a. (Hg.): Transnationale Erinnerungsorte. Nord- und südeuropäische Perspektiven, Berlin 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P4, P8, W1-2, W5-7, W9, W12-15, W18, W42, VW4, 5, MGE2, MGE5, MEd I u. II

**Dr. Tara Windsor**

Internationalism(s) in the Interwar Period

Fr 10-12

N.10.18

Beginn: 25. 10. 2013

The period after the First World War was an era in which the nation-state system was confirmed and extended by the post-war peace settlements and an age of nationalist antagonisms. At the same time, the interwar years were characterised by increased efforts at fostering international cooperation and strengthening cross-national connections in Europe and throughout the wider world. Against the background of recent historiographical trends and approaches to international history, and on the basis of contemporary source material, this class will explore various expressions of internationalism by considering a range of organisations, institutions, movements, networks, ideas and actors which shaped the international order in the interwar period. A spectrum of topics will be addressed, ranging from Communist internationalism, liberal internationalism (with emphasis on the foundation and scope of the League of Nations) and pan-Europeanism, to forms of right-wing and fascist internationalism.

The class will be conducted in English and provide the opportunity to strengthen participants' experience of using English for the study of history.

Suggested reading:

DANIEL LAQUA (ed.), *Internationalism Reconfigured: Transnational Ideas and Movements Between the World Wars*, London 2011.

AKIRA IRIYE, *Cultural Internationalism and World Order*, Baltimore 1997.

CARL H. PEGG, *Evolution of the European Idea, 1914-1932*, Chapel Hill 1983.

LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)

Modul: P4, P8, W1-4, W5-17, W 42, VW4, 5, MGE1-3, 6, MEd I

## V. WISSENSCHAFTS- UND TECHNIKGESCHICHTE

### VORLESUNGEN

#### **Jun.-Prof. Dr. Heike Weber**

Geschichte der Frauenarbeit (16.-20. Jh.)

Di 12-14

HS 28 (I.13.71)

Beginn: 22.10.2013

Entlang typischer Berufe und Arbeiten, die vorwiegend von Frauen ergriffen wurden, sowie geschlechtsspezifischer Rollenzuweisungen wie z. B. die „Hausfrau“ an die bürgerliche Frau gibt die Vorlesung einen Überblick über die Geschichte der Frauenarbeit. Behandelt werden für die Frühe Neuzeit die in den Quellen kaum fassbare Handwerkerin ebenso wie die städtische Hebamme, die Rolle von Frauen im Handel, Frauentätigkeiten in Manufakturen und in der Protoindustrie sowie die geschlechtsspezifische Arbeitsteilung in der ländlichen Gesellschaft. Für das 19. und 20. Jahrhundert stehen die Themen der Arbeiterin der Industrialisierung und die neuen Berufstypen, die sich entlang von Bürotechniken wie Telefon und Computer entwickelt haben, sowie die Frage von Frauenarbeit in den beiden Weltkriegen im Vordergrund. Außerdem wird die Öffnung von Universitäten für Frauen behandelt. Anhand der einzelnen Berufsbilder und Rollen werden Fragen zu Zugang und Ausschluss der Frauen zu technischen Berufen, die Entwicklung der Frauenarbeit sowie die Mitwirkung der Frauen am technischen Wandel thematisiert.

#### Einführende Literatur:

HAUSEN, KARIN (Hg.): Geschlechterhierarchie und Arbeitsteilung. Zur Geschichte ungleicher Erwerbschancen von Männern und Frauen, Göttingen 1993.

SIMONTON, DEBORAH: A history of European Women's Work, 1700 to the Present. New York 1998.

BRIDENTHAL, RENATE; KOONZ, CLAUDIA (Hg.): Becoming Visible: Women in European History, Boston u. a. 1998

SCHWEITZER, SYLVIE: Les femmes ont toujours travaillé. Une histoire du travail des femmes aux XIXe et XXe siècles. Paris 2002.

SHERIDAN, GERALDINE: Louder than words. Ways of seeing women workers in eighteenth-century France. Lubbock 2009.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (Gym, GHR); MA Hist; Seniorenstudium, Gasthörer

Module: P3, P4, P7, P8, W6-11, W13-16, MGE 2, 6, 7

### HAUPTSEMINARE

#### **Prof. Dr. Volker Remmert**

John Evelyn: Gartenkunst und Naturwissenschaften in der Frühen Neuzeit

Mi 10-12

K4 (K.12.16)

Beginn: 23.10.2013

Der englische Gelehrte John Evelyn (1620-1706) ist als Tagebuchautor und Mitbegründer der Royal Society berühmt geworden. Aber auch in der Geschichte der Gartenkunst ist er kein Unbekannter, denn er spielte ab den 1650er Jahren eine wesentliche Rolle für die Vermittlung der Gartenliteratur und -kultur des europäischen Kontinents in England. Zu seinen einschlägigen Schriften zählen: *Sylva, Or A Discourse Of Forest-Trees, And The Propagation of Timber In His Majesties Dominions* (London 1664), *Kalendarium Hortense, Or The Gard'ners Almanac* (London 1664) sowie Übersetzungen aus dem Französischen wie von Nicolas de Bonnefons, *The French*

*Gardiner: Instructing How to Cultivate All Sorts of Fruit-Trees and Herbs for the Garden* (London 1658), und von Jean de la Quintinie, *The Compleat Gard'ner* (London 1693). Zudem widmete Evelyn mehr als 50 Jahre seines langen Lebens der Niederschrift und steten Revision einer enzyklopädischen Abhandlung über Gärten und Gartenkunst, *Elysium Britannicum, or The Royal Gardens*, die zu seinen Lebzeiten nur in Teilen veröffentlicht wurde und deren Fragmente erst seit 2001 in einer weitgehend unkommentierten Ausgabe gedruckt vorliegen. Im *Elysium Britannicum* hatte Evelyn sich das ehrgeizige Ziel gesetzt, die Gartenkunst zu einer berechenbaren und verwissenschaftlichten Tätigkeit zu machen. Das *Elysium Britannicum* wird im Mittelpunkt des Seminars stehen. Ziel ist es, Evelyns Quellen zu identifizieren und seinen Umgang mit ihnen zu analysieren sowie einen Einblick in die Verbindungen zwischen Gartenkunst und Naturwissenschaften in der Frühen Neuzeit zu gewinnen.

Teilnahmevoraussetzung: Gute Englischkenntnisse

**Um Voranmeldung per e-mail bis 11. Oktober 2013 wird gebeten unter [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de)**

Literatur:

JOHN EVELYN: *Elysium Britannicum, or The Royal Gardens*, hg. v. John E. Ingram, Philadelphia 2001

VOLKER R. REMMERT, „Il faut être un peu Geometre“: Die mathematischen Wissenschaften in der Gartenkunst der Frühen Neuzeit, in: Ausstellungskatalog *Wunder und Wissenschaft. Salomon de Caus und die Automatenkunst in Gärten um 1600*, Düsseldorf 2008, S. 51-58

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.

Module: P7, P8, W9-16, W 42, VW4, VW5, MGE 7

**Prof. Dr. Volker Remmert**

Hochschulen in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert

Di 16-18

O.09.23

Beginn: 22.10.2013

Thema des Seminars ist die Entwicklung der Hochschullandschaft und -politik in Deutschland im 19. Jahrhundert. Dabei werden sowohl hochschulpolitische Aktivitäten (Wilhelm von Humboldt, Friedrich Althoff) in den Blick genommen als auch die Entwicklung einzelner Universitäten (Berlin, Göttingen, etc.), die Entstehung Technischer Hochschulen ab der Mitte des 19. Jahrhunderts, die Studierendekultur, die Expansion des Hochschulwesens nach der Reichsgründung, der Brauch und die Bedeutung der Rektoratsreden sowie politische Aspekte.

**Um Voranmeldung per e-mail bis 11. Oktober 2013 wird gebeten unter [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de)**

Literatur:

<http://www.historische-kommission-muenchen-editionen.de/rektoratsreden/texte/publikationen.php>

TURNER, STEVEN R.: *Universitäten*, in: Berg, Christa et al. (Hg.): *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Band III: 1800-1870: *Von der Neuordnung Deutschlands bis zur Gründung des Deutschen Reiches*, München 1987, 221-249

JARAUSCH, KONRAD A.: *Universität und Hochschule*, in: Berg, Christa et al. (Hg.): *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Band IV: 1870-1918: *Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkriegs*, München 1991, 313-345

WEHLER, HANS-ULRICH: *Deutsche Gesellschaftsgeschichte*. Zweiter Band: *Von der Reformära bis zur industriellen und politischen „Deutschen Doppelrevolution“ 1815-1845/49*, München: C. H. Beck 1987, 499-520

WEHLER, HANS-ULRICH: *Deutsche Gesellschaftsgeschichte*. Dritter Band: *Von der „Deutschen Doppelrevolution“ bis zum Beginn des Ersten Weltkrieges 1849-1914*, München: C. H. Beck 1995, 414-428 und 1209-1231

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.  
Module: P7, P8, W1-2, W9-16, W 42, VW4, VW5, MGE 7

**Prof. Dr. Volker Remmert**

Wissenschaftliches Fehlverhalten

Mo 16-18

O.09.23

Beginn: 21.10.2013

Plagiatsvorwürfe gegen Politiker haben der Problematik wissenschaftlichen Fehlverhaltens in der jüngeren Vergangenheit eine hohe öffentliche Sichtbarkeit verschafft. Zuvor hatte in Deutschland in den Jahren 2001/02 die Affäre um die Datenfälschungen des Physikers Jan Hendrik Schön für Aufsehen in den Medien gesorgt. Wissenschaftliches Fehlverhalten ist aber nicht nur eine Erscheinung des 21. Jahrhunderts; denn Plagiat und Prioritätsstreitigkeiten sowie Fälschung und Fälschungsvorwürfe begleiten die Wissenschaften schon seit langer Zeit, wenn auch meist im Schatten der Öffentlichkeit. Es ist sogar argumentiert worden, dass wissenschaftliches Fehlverhalten im modernen Wissenschaftssystem unausweichlich sei, trotz der Mechanismen, die sich seit den 1980er Jahren in Reaktion auf wissenschaftliches Fehlverhalten herausgebildet haben. In der Übung wird die Geschichte wissenschaftlichen Fehlverhaltens anhand von Fallbeispielen untersucht. Zudem werden die Mechanismen diskutiert, die sich seit den 1980er Jahren in Reaktion auf wissenschaftliches Fehlverhalten herausgebildet haben.

BITTE BEACHTEN SIE: Die Lehrveranstaltung findet im zweiwöchentlichen Wechsel mit der Ringvorlesung des IZWT statt, die mittwochs um 18:15 stattfindet (Termine: 6.11.2013, 20.11.2013, 4.12.2013, 18.12.2013, 15.1.2014, 29.1.2014). Die Teilnahme an den Sitzungen der Ringvorlesung ist erforderlich.

*Leistungsnachweise können wahlweise für Hauptseminar oder Übung erworben werden.*

**Um Voranmeldung per e-mail bis 11. Oktober 2013 wird gebeten unter [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de)**

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (Gym, GHR); MA Hist.  
Module: P7, P8, W1-2, W9-16, W 42, VW4, VW5, MGE 7

**Jun.-Prof. Dr. Heike Weber**

Recycling im 19. und 20. Jahrhundert

Mi 14-16

O.08.27

Beginn: 23.10.2013

Das Seminar betrachtet zum einen Recycling, wie es sich seit den 1970er Jahren als ökologische Reaktion auf die Umweltfolgen der modernen Konsumgesellschaft und den Forderungen der Umweltbewegung eingebürgert hat. Zum anderen wird die weit zurückreichende Geschichte eines Recyclings „avant la lettre“ in den Blick genommen: Wiederverwerten und Reparieren waren über Jahrhunderte hinweg üblich, um dem Problem knapper oder teurer Ressourcen zu begegnen. Auch noch in der Zeit der Industrialisierung des 19. Jahrhunderts wurden Abfälle in Industrie, Gewerbe und Landwirtschaft genutzt. Neben dem jüngeren Papier-, Glas- oder Plastikrecycling werden daher ebenso wesentlich ältere Techniken der Stoffrückführung

betrachtet, wie etwa die Herstellung von Papier aus Textilien, die Nutzung von Fäkalien als Dünger, die Produktion von Tiermehl aus Schlachthausabfällen sowie die Verwertungsaktivitäten des Schrott- und Altstoffhandels.

Literatur:

GANDY, MATHEW: Recycling and the Politics of urban Waste. London 1994

REITH, REINHOLD: Recycling – Stoffströme in der Geschichte. In: Hahn, Sylvia; Reith, Reinhold: Querschnitte 8: Umwelt-Geschichte. Wien, München 2001, S. 99-120. Online unter: [http://wirtges.univie.ac.at/VGS/VGS\\_alt/qs8lp.html](http://wirtges.univie.ac.at/VGS/VGS_alt/qs8lp.html)

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P7, P8, W 6-7, W 9-11, MGE 2, MGE 6, MGE 7

## ÜBUNGEN

### Irina Schmiedel

Wissenschaft und Technik in Joseph Furttensbachs „Newes Itinerarium Italiae“ (1626)

Di 14-16

O.11.09

Beginn: 22.10.2013

Der Kaufmann und Ulmer Stadtbauherr Joseph Furttensbach (Leutkirch 1591 – Ulm 1667) hatte sich in seiner Jugend rund zehn Jahre zu Studienzwecken in Italien aufgehalten. Frucht dieser Reisen, auf denen Furttensbach nicht nur kaufmännische Fähigkeiten erwarb, sondern auch ein besonderes Interesse für Architektur und Ingenieurwesen (darunter Garten- und Festungsbau) entwickelte, war sein *Itinerar Italiens*. Bald nach seiner Rückkehr publiziert, diente Furttensbachs in deutscher Sprache verfasste Reisebeschreibung zahlreichen Italienreisenden als Leitfaden und Reisehandbuch. Bei der Lektüre fallen die praktischen Bemerkungen (etwa zur Umrechnung von Währungen und Maßeinheiten) und die detaillierten, oft von anschaulichen Kupferstichen begleiteten Beschreibungen auf. In seiner späteren Tätigkeit als Bauherr und in verschiedenen Werken zur Architekturtheorie („*Architectura civilis*“ (1628), „*Architectura martialis*“ (1630), „*Architectura recreationis*“ (1640)) nahm Furttensbach eine Vielzahl seiner erstmals in Italien gemachten Beobachtungen wieder auf. Eine gemeinsame Lektüre und Diskussion des „*Newes Itinerarium Italiae*“ soll vor allem die wissenschafts- und technikhistorischen Aspekte von Furttensbachs Jugendwerk herausstellen und die Wege und Erlebnisse eines frühneuzeitlichen Reisenden nachvollziehbar werden lassen.

**Um Voranmeldung per e-mail bis 11. Oktober 2013 wird gebeten unter [schmiedel@uni-wuppertal.de](mailto:schmiedel@uni-wuppertal.de)**

Quelle:

JOSEPH FURTTENBACH: *Newes Itinerarium Italiae*, Nachdruck der Ausgabe Ulm 1627 mit einem Vorwort von Hans Foramitti, Hildesheim/New York 1971

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P3, P7, W1-16, W42, VW4/5, MGE 5, MGE 7, MEd I

**Prof. Drs. Volker Remmert, Gregor Schiemann**

Kolloquium des IZWT

Mi 18-20

N.10.20

Beginn: 23.10.2013

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus der Wissenschaftsgeschichte und -philosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden, Voraussetzung hierfür ist die persönliche Anmeldung unter [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de).

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd Gym/GHRGe

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7

**Prof. Drs. Volker Remmert, Erhard Scholz, Klaus Volkert**

Oberseminar Geschichte der Mathematik

Do 10-12

F.12.11

Beginn: 24.10.2013

Im Oberseminar werden aktuelle Forschungsthemen aus der Mathematik- und Wissenschaftsgeschichte diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden, Voraussetzung hierfür ist die persönliche Anmeldung unter [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de).

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd Gym/GHRGe

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7

## VI. GESCHICHTE UND IHRE DIDAKTIK

### VORLESUNGEN

#### **Prof. Dr. Ute Planert**

Frauenbewegungen in Europa und den USA vom 18.-20. Jahrhundert

Mi 8-10

HS 18 (O.06.22)

Beginn: 23.10.2013

Während man in England um 1850 die ersten Frauencolleges gründete und russische, französische und Schweizer Universitäten ihre Pforten öffneten, ließ man in Deutschland Frauen erst seit der letzten Jahrhundertwende zum Studium zu. Auch sonst zählte Deutschland nicht zu den Speerspitzen des feministischen Fortschritts. Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Emanzipationsbestrebungen in Europa und den USA von der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts bis ins frühe 20. Jahrhundert. Sie fragt danach, was Nationalismus, Sklavenbefreiung und Sittlichkeitsbewegung mit Frauenemanzipation zu tun haben und erklärt, warum die Französinen trotz der Revolution von 1789 bis ins Jahr 1944 auf das Wahlrecht warten mussten.

#### Einführende Literatur:

BONNIE S. ANDERSON/JUDITH P. ZINSSER, Eine eigene Geschichte: Frauen in Europa, 2 Bde., Frankfurt/Main 1995

BIRGITTA BADER-ZAAR, Das Frauenwahlrecht: Vergleichende Aspekte seiner Geschichte in Großbritannien, den Vereinigten Staaten, Österreich, Deutschland und Belgien 1860-1020, Wien 2000

GISELA BOCK, Frauen in der europäischen Geschichte. Vom Mittelalter bis zur Gegenwart, München 2000.

MARILYN J. BOXER/JEAN H. QUATAERT (Hg.), Connecting Spheres. European Women in a Globalizing World, 1500 to the Present, 2. Aufl., Oxford 2000.

Ute FREVERT, Frauen-Geschichte zwischen bürgerlicher Verbesserung und neuer Weiblichkeit, Frankfurt/Main 1986.

KAREN OFFEN, European Feminism, 1700-1950. A Political History, Stanford 2000.

SYLVIA PALETSCHEK/Bianka PIETROW-ENNKER (Hg.), Women's Emancipation Movements in the 19th Century. A European Perspective, Stanford 2004

JANE RENDALL, The Origins of Modern Feminism: Women in Britain, France and the United States, 1780-1860, Houndmills 1985

LEILA J. RUPP, Worlds of Women. The Making of an International Women's Movement, Princeton 1997.

ANGELIKA SCHASER, Frauenbewegung in Deutschland 1848-1933, Darmstadt 2006

Zuordnung: GHR; LA Gym; BA, M Ed (GymGe, GHRGe); MA Hist.; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P7-8, W1-18, W42, MGE 1-3, MEd I u. II

### HAUPTSEMINARE

#### **Prof. Dr. Ute Planert**

Männerwelten/Frauenwelten. Geschlecht als Kategorie der Geschichtswissenschaft (HS/Ü)

Mi 10-12

N.10.20

Beginn: 23.10.2013

Männer- und Frauenwelten unterschieden sich im Verlauf der Geschichte deutlich. Dennoch waren Männlichkeit und Weiblichkeit keine Konstanten, sondern unterlagen historischen Wandlungsprozessen und verschiedenen historischen Deutungen und Zuschreibungen. Das

Seminar bietet eine Einführung in die Geschlechtergeschichte und zeigt, dass die Kategorie „Mann“ oder „Frau“ keine biologische Tatsache, sondern ein soziales Konstrukt ist.

Einführende Literatur:

- GUNILLA-FRIEDERIKE BUDDE, Geschlechtergeschichte, in: Christoph Cornelißen/Gunilla-Friederike Budde (Hrsg.), Geschichtswissenschaften. Eine Einführung, 4. Aufl., Frankfurt a.M. 2009, S. 282-294;
- KATHLEEN CANNING, Gender History in Practice. Historical Perspectives on Bodies, Class & Citizenship, Ithaca, NY 2006.
- ANGELIKA EPPLE/ANGELIKA SCHASER (Hrsg.), Gendering Historiography. Beyond National Canons, Frankfurt a.M. 2009
- UTE FREVERT, „Mann und Weib, und Weib und Mann“: Geschlechter- Differenzen in der Moderne, München 1995
- KARIN HAUSEN, Die Polarisierung der "Geschlechtscharaktere". Eine Spiegelung der Dissoziation von Erwerbs- und Familienleben, in: Geschlechtergeschichte als Gesellschaftsgeschichte, Göttingen 2012 (erstmalig in: Werner Conze (Hg.), Sozialgeschichte der Familie in der Neuzeit Europas. Neue Forschungen, Stuttgart 1976, S. 363-393).
- THOMAS KÜHNE (Hrsg.), Männergeschichte – Geschlechtergeschichte: Männlichkeit im Wandel der Moderne, Frankfurt am Main 2001
- HANS MEDICK, Anne-Charlott TREPP (Hrsg.), Geschlechtergeschichte und Allgemeine Geschichte. Herausforderungen und Perspektiven, Göttingen 1998.
- JULIA PAULUS, Kerstin WOLFF, Eva-Maria SILIES (Hrsg.), Zeitgeschichte als Geschlechtergeschichte. Neue Perspektiven auf die Bundesrepublik, Frankfurt a.M. 2012.
- JEAN H. QUATAERT, Karen HAGEMANN (Hrsg.), Geschichte und Geschlechter. Revisionen der neueren deutschen Geschichte, Frankfurt a.M. 2008.
- JOAN W. SCOTT, Gender: A Useful Category of Historical Analysis. The American Historical Review, Vol. 91, No. 5. (Dec., 1986), pp. 1053-1075.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist.; Seniorenstudium; Gasthörer  
Module: P7-8, W1-18, W42, MGE 1-3, MEd I u. II

**Dr. Bernd Bühlbäcker**

„Feine“ Unterschiede im deutschen Bildungswesen? Pierre Bourdieu als Bildungsforscher, Didaktiker und Sozialhistoriker.

Di 8.30-10

K5 (K.11.20)

Beginn: 22.10.2013

Der französische Soziologe Pierre Bourdieu gilt als einer der zentralen Stichwortgeber einer methodisch reflektierten Sozialforschung. Habitus, (kulturelles) Kapital und soziales Feld gehören mittlerweile auch zum Repertoire der historischen Bildungsforschung, in der Fragen nach der sozialen Ungleichheit, den Bildungschancen und den „feinen“ Unterschieden im deutschen Bildungswesen erörtert werden. Anhand der Schulform des Gymnasiums und seines Personals sollen Fragen nach der Bildungsgerechtigkeit, den sozialen Selektions-mechanismen und den Strukturreformen seit den 1970er Jahren in historischer Perspektive erörtert, reflektiert und didaktische Handlungsempfehlungen für den Geschichtsunterricht formuliert werden.

Einführende Literatur:

- PIERRE BOURDIEU/J.C. PASSERON: Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs, Stuttgart 1971.
- Ders.: Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft, Frankfurt/M. 1983.
- Ders.: Ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital, in: Ders.: Die verborgenen Mechanismen der Macht. Schriften zu Politik und Kultur, hrsg. von Margareta Steinrücke, Hamburg 1992, S. 49-75.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)  
Module: W2, W5-6, W8, W13-16, MGE 1-3, MEd I

**Prof. Dr. Planert**

Quellen im Geschichtsunterricht: Grundlagen und Interpretation (HS/Ü)

Di 8-10

N.10.20

Beginn: 22.10.2013

Geschichtsdidaktik beschäftigt sich mit Fragen der Vermittlung und Rezeption von Geschichte. Grundlage dafür ist die Fähigkeit, Quellen adäquat zu interpretieren und im Unterricht einzusetzen. Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung werden daher die Analyse und Diskussion unterschiedlicher Quellengattungen und ihres spezifischen Aussagegehalts sowie Fragen ihres Einsatzes im Geschichtsunterricht stehen.

Einführende Literatur:

MICHAEL MAURER (Hg.), Aufriss der Historischen Wissenschaften, Bd. 4: Quellen, Stuttgart 2002

BERND RUSINEK (Hg.), Einführung in die Interpretation historischer Quellen. Schwerpunkt: Neuzeit, Paderborn 1992

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: W1-18, W42, VW4-5, MEd I

Modulzuordnungen möglich. *Die Anerkennung als „große“ Übung (über 3 LP) oder Hauptseminar ist nur für die didaktischen Modulzuordnungen möglich.*

**Prof. Dr. Planert**

Methoden im Geschichtsunterricht (HS/Ü)

Di 10-12

N.10.20

Beginn: 22.10.2013

In dieser Veranstaltung lernen Studierende unterschiedliche Methoden des Geschichtsunterrichts kennen und wenden sie an ausgewählten Themen in eigenen Unterrichtsbeispielen an.

Einführende Literatur:

KLAUS BERGMANN u.a. (Hg.), Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze, 5. Aufl. 1997

HORST GIES, Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln u.a. 2004.

HILKE GÜNTHER-ARNDT (Hg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 1998.

HORST KRETSCHMER/J. STARY, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.

ULRICH MAYER, HANS-JÜRGEN PANDEL, GERHARD SCHNEIDER (Hg.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004.

JÜRGEN PANDEL u.a. (Hg.), Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 1999.

MICHAEL SAUER, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: W18, W42, VW4-5, MEd I

## **Prof. Dr. Ute Planert**

Politische Schlüsselbegriffe der deutschen, französischen, englischen und US-amerikanischen Geschichte (HS/Ü)

Mi 12-14 mit

K3 (K.12.18)

Beginn: 23.10.2013

Blockseminaranteilen (Termin  
wird noch bekanntgegeben)

Im Mittelpunkt dieser Übung stehen zentrale Begriffe der politischen Geschichte Deutschlands, Frankreichs, Großbritanniens und der USA, die analysiert und miteinander verglichen werden sollen: Was unterscheidet ‚la constitution‘ von ‚constitution‘ oder ‚Verfassung‘? Welche unterschiedlichen Bedeutungen hatten und haben ‚égalité‘, ‚equality‘ und ‚Gleichheit‘? ‚La nation‘, ‚nation‘ und ‚Nation‘? ‚Democracy‘, ‚Demokratie‘ und ‚Volksdemokratie‘? Oder ‚République‘, ‚republic‘ und ‚Republik‘? Die Fähigkeit, die Semantik scheinbar gleichlautender Begriffe in unterschiedlichen Sprachräumen und historisch-geographischen Kontexten zu erfassen, ist ein zentrales Kompetenzfeld des bilingualen Geschichtsunterrichts. Daher ist die Veranstaltung besonders für den geplanten Masterstudiengang „Master of Education – Bilingualer Unterricht“ geeignet. Sie steht jedoch auch anderen interessierten Studierenden offen.

### Einführende Literatur:

Zur Einführung empfohlen:

REINHART KOSELLECK (Hg.), Historische Semantik und Begriffsgeschichte (Sprache und Geschichte), Stuttgart 1978

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist

Module: P7-8, W18, VW4/5, MEd I

*Die Anerkennung als „große Übung“ (> 3 LP) oder Hauptseminar ist nur für die didaktischen Modulzuordnungen möglich.*

## **ÜBUNGEN**

### **Dr. Bernd Bühlbäcker**

Geschichte lernen und lehren

Übung, zugleich Vorbereitungsseminar zum Praxissemester

Mo 16-18

N.10.20

Beginn: 21.10.2013

Das Gesetz über die Ausbildung für Lehrämter an öffentlichen Schulen (LABG) vom 12. Mai 2009 beschreibt als Ziel des Studiums und des Vorbereitungsdienstes die Entwicklung grundlegender Kompetenzen für Unterricht und Erziehung, Beurteilung, Diagnostik, Beratung, Kooperation und Schulentwicklung sowie einer an den wissenschaftlichen Anforderungen der Fächer ausgerichteten Ausbildung. Außerdem wird der Befähigung zur individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern (SuS) und dem Umgang mit Heterogenität eine bedeutende Rolle zugeschrieben. Deutlich orientiert sich das Gesetz an einem nicht weiter erläuterten Kompetenzbegriff, dem zunächst unterschiedliche Dimensionen des unterrichtlichen Handelns und abschließend eine wissenschaftliche Ausbildung zugewiesen werden. Offenkundig wird die vormalige Ausbildung von (Fach-) Lehrern zu Gunsten eines an vergleichsweise breiten Kompetenzen geschulten Lehrpersonals geändert, wobei eine deutlich engere Verzahnung von erster und zweiter Phase der Lehrerausbildung eintritt, die Rolle des Lehrers neu definiert wird

und die zunehmende Heterogenität der Schülerschaft in der Sekundarstufe I und II, wie sie sich unter anderem aus strukturellen Verschiebungen der Schülerschaft in der Sekundarstufe I und sich abzeichnenden Ganztagsmodellen im Bereich der weiterführenden Schulen ergibt, in das Blickfeld geraten. Als Ziel des Praxissemesters sollen erste berufliche Handlungsmuster und für nachfolgende Studienteile ein berufsspezifisch gezieltes Studium ermöglicht werden.

Um diesen sehr vielfältigen Anforderungen der Lehrerbildung gerecht zu werden, finden die eingangs erwähnten unterschiedlichen beruflichen Handlungsmuster im Rahmen des Vorbereitungsseminars „Praxissemester: Geschichte lernen und lehren“ Berücksichtigung in Form eines Spiralcurriculum, wobei der Schwerpunkt im Hinblick auf die Verzahnung mit dem (verkürzten) Vorbereitungsdienst auf das Handlungsfeld Unterricht (Ziele, Inhalte und Methoden des Geschichtsunterrichts) gelegt wird. Diesbezüglich werden u.a. folgende Aspekte im Rahmen des Moduls „Praxissemester in Geschichte“ behandelt: 1. Planung, Durchführung und Analyse von Geschichtsunterricht, 2. Methodik des historischen Unterrichts, 3. Notengebung/Leistungsbeurteilung im Geschichtsunterricht, 4. Rezepte gegen Unterrichtsstörungen im Geschichtsunterricht, 5. Die Lehrpläne/Richtlinien und Rahmenvorgaben für den Geschichtsunterricht, 6. Ausgewählte fachdidaktische Theorien/Ansätze und ihre Bedeutung für die praktische Arbeit, 7. Innovationsmöglichkeiten im Geschichtsunterricht und außerschulisches Lernen, 8. Bilingualer Geschichtsunterricht, 9. Geschichtslehrer: Selbstverständnis und Professionalisierung, 10. Lehr- und Arbeitsbücher im Geschichtsunterricht, 11. Merkmale/Funktionen der Fachkonferenz Geschichte, 12. Das Fach Geschichte an unterschiedlichen Schulformen etc.

Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Die Anmeldung erfolgt in verbindlicher Form über „Wusel“ und muss durch Ihre Anwesenheit in der ersten Sitzung bestätigt werden. Studierende im Praxissemester werden bevorzugt aufgenommen.

#### Einführende Literatur:

GISLINDE BOVET/Volker HUWENDIEK (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf, 4. Aufl., Berlin 2004.

HILKE GÜNTHER ARNDT (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, 5. Aufl., Berlin 2003.

MICHAEL SAUER: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Theorie und Methodik, 9. Aufl., Seelze-Velber 2010.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: W18, W42, VW4/5, MEd I u. III

*Die Anerkennung als „große“ Übung (über 3 LP) ist nur für die didaktischen Modulzuordnungen möglich.*

#### **Dr. Bernd Bühlbäcker**

Didaktische Perspektiven einer Wirtschafts-, Sozial- und Kulturgeschichte des Ersten Weltkrieges (1914-1923)

Mo 14-16

K4 (K.12.16)

Beginn: 21.10.2013

Seit Modris Ecksteins „Rites of Spring“ hat die ohnehin schon ausufernde historische Literatur über den Ersten Weltkrieg noch einmal deutlich zugenommen. Die Übung versucht die Studierenden mit den wesentlichen historischen Untersuchungen aus dem Bereich der Wirtschafts-, Sozialgeschichte und Kulturgeschichte des „Großen Kriegs“ vertraut zu machen, eine curriculare Einbindung im Rahmen des Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe I und II

vorzunehmen und anhand fachspezifischer Fragestellungen didaktische Handlungsempfehlungen für den Geschichtsunterricht zu formulieren.

Einführende Literatur:

ROGER CHICKERING: Imperial Germany and the Great War, 1914-1918, 2<sup>nd</sup> edition, Cambridge 2005.

MODRIS ECKSTEIN: Rites of Spring: The Great War and the Birth of the Modern Age, Boston 1989 (dt. Tanz über den Gräben).

GERALD FELDMAN: The Great Disorder. Politics, Economics, and Society in the German Inflation, 1914-1923, New York 1993.

WOLFGANG MICHALKA (Hrsg.): Der Erste Weltkrieg: Wirkung, Wahrnehmung, Analyse, München 1994.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P4, P8, W2-3, W5-6, W11, W14-16, W18, VW4/5, MEd I u. II

**Dr. Bernd Bühlbäcker**

Bürokraten und Technokraten in den europäischen Behörden der EGKS, EWG und EURATOM in den 1950er und 1960er Jahre

Di 10.30-12

K5 (K.11.20)

Beginn: 22.10.2013

Die Entstehung einer europäischen Verwaltungselite gehört zu den fundamentalen Begleiterscheinungen der Gründung europäischer Institutionen seit den 1950er Jahren. Überwog zunächst eine allgemeine Wertschätzung dieser europäischen Experten der ersten Stunde, setzte sich zunehmend eine kritischere Haltung gegenüber den als „Eurokraten“ verspotteten Personal der europäischen Institutionen durch. In der Übung sollen Fragen nach der Genese einer europäischen Verwaltungselite, dem „Funktionieren von Funktionären“ sowie den Ursachen, Folgen und Risiken von Bürokratisierungsprozessen auf europäischer Ebene kritisch reflektiert und diskutiert werden.

Einführende Literatur:

BERND BÜHLBÄCKER: Europa im Aufbruch. Personal und Personalpolitik deutscher Parteien und Verbände im Europa der Montanunion, Essen 2007.

DIRK VAN LAAK: Technokratie im Europa des 20. Jahrhunderts – eine einflussreiche „Hintergrundideologie“, in: Lutz Raphael (Hrsg.): Theorien und Experimente der Moderne. Europas Gesellschaften im 20. Jahrhundert, Köln 2012, S. 101-128.

TILL KÖSSLER/HELKE STADTLAND (Hrsg.): Vom Funktionieren der Funktionäre. Politische Interessenvertretung und gesellschaftliche Integration nach 1933, Essen 2004.

KATJA SEIDEL: The Process of Politics in Europe: The Rise of European Elites and Supranational Institutions, London 2010.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Europäistik

Module: P4, P8, W1-5, W10-W11, W14-16, MEd I u. II

**Dr. Bernd Bühlbäcker**

**Blockveranstaltung:** Geschichte lernen und lehren

Übung, zugleich Vorbereitungsseminar zum Praxissemester (7.-9-10.2013)

10-19

N.10.18

Beginn: 07.10.2013

Das Gesetz über die Ausbildung für Lehrämter an öffentlichen Schulen (LABG) vom 12. Mai 2009 beschreibt als Ziel des Studiums und des Vorbereitungsdienstes die Entwicklung grundlegender Kompetenzen für Unterricht und Erziehung, Beurteilung, Diagnostik, Beratung, Kooperation und

Schulentwicklung sowie einer an den wissenschaftlichen Anforderungen der Fächer ausgerichteten Ausbildung. Außerdem wird der Befähigung zur individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern (SuS) und dem Umgang mit Heterogenität eine bedeutende Rolle zugeschrieben. Deutlich orientiert sich das Gesetz an einem nicht weiter erläuterten Kompetenzbegriff, dem zunächst unterschiedliche Dimensionen des unterrichtlichen Handelns und abschließend eine wissenschaftliche Ausbildung zugewiesen werden. Offenkundig wird die vormalige Ausbildung von (Fach-) Lehrern zu Gunsten eines an vergleichsweise breiten Kompetenzen geschulten Lehrpersonals geändert, wobei eine deutlich engere Verzahnung von erster und zweiter Phase der Lehrerausbildung eintritt, die Rolle des Lehrers neu definiert wird und die zunehmende Heterogenität der Schülerschaft in der Sekundarstufe I und II, wie sie sich unter anderem aus strukturellen Verschiebungen der Schülerschaft in der Sekundarstufe I und sich abzeichnenden Ganztagsmodellen im Bereich der weiterführenden Schulen ergibt, in das Blickfeld geraten. Als Ziel des Praxissemesters sollen erste berufliche Handlungsmuster und für nachfolgende Studienteile ein berufsspezifisch gezieltes Studium ermöglicht werden.

Um diesen sehr vielfältigen Anforderungen der Lehrerausbildung gerecht zu werden, finden die eingangs erwähnten unterschiedlichen beruflichen Handlungsmuster im Rahmen des Vorbereitungsseminars „Praxissemester: Geschichte lernen und lehren“ Berücksichtigung in Form eines Spiralcurriculum, wobei der Schwerpunkt im Hinblick auf die Verzahnung mit dem (verkürzten) Vorbereitungsdienst auf das Handlungsfeld Unterricht (Ziele, Inhalte und Methoden des Geschichtsunterrichts) gelegt wird. Diesbezüglich werden u.a. folgende Aspekte im Rahmen des Moduls „Praxissemester in Geschichte“ behandelt: 1. Planung, Durchführung und Analyse von Geschichtsunterricht, 2. Methodik des historischen Unterrichts, 3. Notengebung/Leistungsbeurteilung im Geschichtsunterricht, 4. Rezepte gegen Unterrichtsstörungen im Geschichtsunterricht, 5. Die Lehrpläne/Richtlinien und Rahmenvorgaben für den Geschichtsunterricht, 6. Ausgewählte fachdidaktische Theorien/Ansätze und ihre Bedeutung für die praktische Arbeit, 7. Innovationsmöglichkeiten im Geschichtsunterricht und außerschulisches Lernen, 8. Bilingualer Geschichtsunterricht, 9. Geschichtslehrer: Selbstverständnis und Professionalisierung, 10. Lehr- und Arbeitsbücher im Geschichtsunterricht, 11. Merkmale/Funktionen der Fachkonferenz Geschichte, 12. Das Fach Geschichte an unterschiedlichen Schulformen etc.

Aufgrund der unterrichtspraktischen Ausrichtung der Veranstaltung ist die TN-Zahl auf 35 begrenzt. Die Anmeldung erfolgt in verbindlicher Form über „Wusel“ und muss durch Ihre Anwesenheit in der ersten Sitzung bestätigt werden. Studierende im Praxissemester werden bevorzugt aufgenommen.

#### Einführende Literatur:

GISLINDE BOVET/VOLKER HUWENDIEK (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf, 4. Aufl., Berlin 2004.

HILKE GÜNTHER ARNDT (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, 5. Aufl., Berlin 2003.

MICHAEL SAUER: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Theorie und Methodik, 9. Aufl., Seelze-Velber 2010.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: W18, W42, VW4/5, MEd I u. III

*Die Anerkennung als „große“ Übung (über 3 LP) ist nur für die didaktischen Modulzuordnungen möglich.*

## Susanne Abeck

Erinnerungsorte des Ersten Weltkriegs im Bergischen Land

Fr 10-12

O.11.40

Beginn: 25.10.2013

Mit „Erinnerungsorten“ wollte der französische Historiker Pierre Nora „Kristallisationspunkte unseres [französischen] nationalen Erbes“ (1995) identifizieren. Das Ergebnis waren die siebenbändigen „Les lieux de mémoire“, die über 130 Orte in Frankreich beinhalteten. In Deutschland wurde diese Herangehensweise von Etienne François und Hagen Schulze mit den drei Bänden „Deutsche Erinnerungsorte“ aufgegriffen. Nach ihnen sind Erinnerungsorte „langlebige, Generationen überdauernde Kristallisationspunkte kollektiver Erinnerung und Identität“. Kollektive Erinnerungen manifestieren sich demnach nicht nur an Orte, sondern auch an Personen, mythischen Gestalten, an Ritualen oder einem Symbol und so zählen nach François und Schulze nicht nur geographische Orte wie das Brandenburger Tor oder der Palast der Republik, sondern auch Personen wie Heinrich Heine oder Karl Marx dazu. Anlässlich des 100.ten Jahrestages des Kriegsbeginns in 2014 soll es in dem Seminar gezielt um reale und ideelle **Erinnerungsorte** gehen, die auch heute noch in einem Bezug zum Ersten Weltkrieg im Bergischen Land stehen.

Nach einer theoretischen Beschäftigung mit dem Konzept von Pierre Nora und den Ereignissen zwischen 1914 und 1918 in der Region werden wir uns in dem Seminar auf die Suche nach den Orten des Erinnerns an Ereignisse und Personen vor einhundert Jahren begeben. Jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer des Seminars wird sich mit zwei dieser Erinnerungsorte intensiv beschäftigen. Herauszuarbeiten wird sein, was genau von dieser Kriegszeit erinnert wird. Diskutieren wollen wir auch, wie Deutschland seiner getöteten Soldaten aktuell gedenkt und erinnert, nachdem sich die Bundeswehr seit 1998 wieder aktiv an Kriegsgeschehen beteiligt.

Zur Einführung:

- Was ist ein Erinnerungsort?  
<http://www.erinnerungsorte.uni-oldenburg.de/44801.html> [15.05.2013]
- Erinnerungsort  
<http://ome-lexikon.uni-oldenburg.de/54106.html> [15.05.2013]
- Etienne François, Hagen Schulze (Hrsg.): Deutsche Erinnerungsorte, München 2009

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MEd (GymGe, GHRGe); MA Hist

Module: P4, P8, W6-8, W9-18, VW4-5, MGE 1-2, MEd I u. II

## Kristina Jansen

Geschichte im Sachunterricht der Grundschule

Blockseminar

3 Tage, 10-17

Der Raum wird noch bekannt  
gegeben.

Der Termin wird noch bekannt  
gegeben.

„Grundschulkindern überfordern historische Sachverhalte!“, so die Ansichten vergangener Jahrzehnte, die innerhalb unserer Gesellschaft vorherrschten. Das dies mittlerweile nicht mehr als allgemeingültig angesehen wird, bereichert unser Schulwesen und insbesondere den Sachunterricht der Grundschule.

Doch wie kann historisches Lernen hier praktiziert werden, sodass der Anteil an eigenaktivem, entdeckendem, forschendem sowie handlungsorientiertem Lernen beim Schüler (gemäß der Forderungen der Richtlinien und Lehrpläne NRW) möglichst hoch ist?

Diese und ähnliche Fragen sollen die Teilnehmer dieser Übung ergründen.

Neben der praktischen Arbeit mit Methoden und Medien des Sachunterrichts (wie beispielsweise der Arbeit mit Zeitrolle und Zeitleiste, kooperativen Lernmethoden, Standortbestimmungen, Quellen und Co.), der schriftlichen Planung einer (lehrplankonformen) Unterrichtsreihe sowie Durchführung einer Unterrichtsstunde anhand eines historischen Beispielthemas und weiteren Tipps rund um den Vorbereitungsdienst wird schwerpunktmäßig das Geschichtslernen bzw. globale Lernen mit dem Portfolio im Vordergrund stehen.

So soll vor allem aufgezeigt werden, wie zum einen der Geschichts- bzw. Sachunterricht der Grundschule im Rahmen der schulischen Bildung grundlegende Beiträge zu einer globalen Sichtweise leisten kann, zum anderen aber auch, wie sich die Portfolioarbeit in besonderer Weise als geeignete Methode zur Erreichung „transdisziplinärer Zielvorstellungen darstellt und dabei als wichtiges Instrument der „Sozialisation und Subjektbildung in einer globalisierten, pluralen und in vieler Hinsicht entgrenzten Gesellschaft [...]“ (Biermann, C./Volkwein, K. (2010): Portfolioperspektiven. Schule und Unterricht mit Portfolios gestalten. Weinheim/Basel: Beltz, S. 136) fungiert.

Zuordnung: LA GHR; BA; MA Ed (GymGe, GHRGe)

Module: W 18, VW4-5, M Ed I

### **Dr. Ulrike Schrader**

Bausteine jüdischer Geschichte und ihre Vermittlung im Geschichtsunterricht

Do 10-12

Begegnungsstätte Alte

Beginn: 17.10.2013

Synagoge Wuppertal,

Genügsamkeitstraße, 42105

Wuppertal

Jüdische Geschichte hat fast überall ihren Niederschlag in den Städten unserer Region gefunden. Davon zeugen archäologische Ausgrabungen, Realien, Hinterlassenschaften und Nachlässe, Text- und Bilddokumente, Erinnerungsberichte und Überlieferungen durch Laien und Historiker, mittlerweile auch einige jüdische Museen in Deutschland.

Die Übung soll in die jüdische Geschichte einführen, die Relevanz ihrer Vermittlung herausarbeiten und jüdische Institutionen bekannt machen. Unter didaktischen, pädagogischen und geschichtswissenschaftlichen Gesichtspunkten sollen einerseits der Reflex zwischen jüdischer Geschichte und Holocaust herausgearbeitet und entkoppelt, andererseits diese besondere Schnittstelle zwischen jüdischer und deutscher Geschichte differenziert beschrieben werden. Die Sichtung der Lehrpläne aller Schulformen in NRW soll Möglichkeiten eröffnen, jüdische Geschichte als Teil der deutschen Sozial- und Politikgeschichte zu vermitteln und grundlegende Kompetenzen der Menschenrechtserziehung herauszubilden.

Ein Praxisfeld vor allem auch für Haupt- und Realschulen bietet sich an, wenn wir Objekte und Dokumente aus dem Museumsarchiv der Begegnungsstätte Alte Synagoge sichten, einordnen, kommentieren und für die anschauliche und niedrigschwellige Vermittlungsarbeit nutzbar machen sowie im Rahmen von Ortsbegehungen Exkursionsmöglichkeiten für Schülergruppen erschließen.

Die Übung findet bereits in einem besonderen Lernort, nämlich im jüdischen Museum der Begegnungsstätte Alte Synagoge Wuppertal statt. Die Studierenden erleben dadurch selbst die Möglichkeiten außerschulischen Lernens in den Räumen und mit den Methoden und

Möglichkeiten eines authentischen Ortes, eines Museums, eines Archivs, einer Fachbibliothek und der dort beschäftigten pädagogischen MitarbeiterInnen.

### **Informationen und Anmeldung:**

Tel. 0202-563.2843 oder [info@alte-synagoge-wuppertal.de](mailto:info@alte-synagoge-wuppertal.de)

[www.alte-synagoge-wuppertal.de](http://www.alte-synagoge-wuppertal.de)

### **Einführende Literatur:**

Schrader, Ulrike: Zerstörung, Sammlung, Identität. Konzeptionelle Herausforderungen in jüdischen Museen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 63(2012), Heft 11/12, S. 669-689

Schrader, Ulrike: Zwischen Webstuhl und Synagoge. Jüdisches Leben in Wuppertal. Arbeitsmappe für den Unterricht, Wuppertal 2009

Fleermann, Bastian/ Schrader, Ulrike (Hg.): Jüdischer Alltag. Geschichte und Kultur der Juden im Bergischen Land von 1500 bis zur Gegenwart, Wuppertal 2009

Schrader, Ulrike: Tora und Textilien. Zur Geschichte der Juden im Wuppertal, Wuppertal 2007

Pracht-Jörns, Elfi: Jüdisches Kulturerbe in Nordrhein-Westfalen (für alle fünf Regierungsbezirke NRW) Köln 1997 -2005.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (GymGe, GHRGe); MA Hist  
Module: W 18, VW4-5, MEd I

### **Anna Fricke**

Grundfragen der Planung von Geschichtsunterricht

**Vorbesprechung Do.**

N.10.20

Beginn:

**24.10.2013 18-20 Uhr**

Diese Lehrveranstaltung befasst sich mit der Planung und Reflexion von Geschichtsunterricht unter Berücksichtigung grundlegender geschichtsdidaktischer Prämissen wie Problemorientierung, Multiperspektivität, Gegenwartsbezug, Schülerorientierung, forschend-entdeckendes Lernen und Handlungsorientierung. Außerdem werden grundsätzliche Einblicke in die Methoden- und Medienfrage gegeben.

Zuordnung: Alle Studierenden des Kombinatorischen Bachelor of Arts oder Master of Education mit dem Ziel Lehramt an Gymnasien, Gesamt-, Haut und Realschulen. Aufgrund der curricularen Ausrichtung der Themeninhalte an die Sekundarstufen der oben genannten Schulformen, eignet sich die Übung NICHT für Studierende mit dem Ziel Grundschule.

### **Grundüberlegungen und zentrale Ziele**

- Erarbeitung von Grundüberlegungen zur Planung und Reflexion von Geschichtsunterricht (auch zur Vorbereitung der Praktika)
- Kenntnis der Grundlagenliteratur der Geschichtsdidaktik
- Einführung in die Lehrplananalyse (und Schulbuchanalyse) als Grundlagen der Unterrichtsplanung
- Vom Gegenstand zum Thema - Themenformulierung

- Kritische Betrachtung von Medien und Methoden und deren Einsetzung in einen sinnvollen Planungszusammenhang
- Kenntnis der besonderen Bedeutung von Unterrichtsformen für den historischen Lernprozess
- Reflexion: Kriterien der Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Ed (GymGe, GHRGe); MA Hist  
Module: W 18, VW4-5, MEd I

## VII. LEHRGEBIETSÜBERGREIFENDE VERANSTALTUNGEN

### KOLLOQUIEN / OBERSEMINARE

**Prof. Drs. Eich, Johrendt, Walther, Karsten, Süß, Mangold-Will, Remmert, Weber, Planert**

Forschungskolloquium zur Geschichte

Di 18-20

N.10.18

Beginn: 22.10.2013

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; Med (GymGe, GHRGe)

Module: P5–P8, W1-18, W 42, MGE 1-7

**Prof. Dr. Jochen Johrendt**

Oberseminar zur Mittelalterlichen Geschichte

Di 16-18 (14tägig)

K7 (K.11.10)

Beginn: 22.10.2013

Das Oberseminar bietet einem interessierten Kreis die Einführung in ausgewählte Forschungsgebiete der Mitarbeiter der Mittelalterlichen Geschichte in Wuppertal. Es soll auf diese Weise fortgeschrittenen Studierenden die Wahl der Themen für die Bachelor- und Master-Thesis im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte erleichtern und Interessierte auch niedrigerer Semester konsequent an die Forschungsarbeit heranführen. Weiter fortgeschrittenen Studierenden und Doktoranden gibt es die Möglichkeit, ihre eigenen Forschungsergebnisse zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen. Eine erfolgreich abgelegte Seminararbeit im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte und Kenntnisse des Lateinischen sind Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme.

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (GymGe, GHRGe)

Module: P6, W1-17, MGE 1, 3, 5 u. 6

**Prof. Drs. Volker Remmert, Gregor Schiemann**

Kolloquium des IZWT

Mi 18-20

N.10.20

Beginn: 23.10.2013

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsthemen aus der Wissenschaftsgeschichte und -philosophie diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden, Voraussetzung hierfür ist die persönliche Anmeldung unter [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de).

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (Gym/GHRGe)

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7

**Prof. Drs. Volker Remmert, Erhard Scholz, Klaus Volkert**

Oberseminar Geschichte der Mathematik

Do 10-12

F.12.11

Beginn: 24.10.2013

Im Oberseminar werden aktuelle Forschungsthemen aus der Mathematik- und Wissenschaftsgeschichte diskutiert. Bei regelmäßiger Teilnahme und entsprechender

schriftlicher Leistung kann ein Schein erworben werden, Voraussetzung hierfür ist die persönliche Anmeldung unter [remmert@uni-wuppertal.de](mailto:remmert@uni-wuppertal.de).

Zuordnung: LA GHR; LA Gym; BA; MA Hist; MEd (Gym/GHRGe)

Module: P7, P8, W10-11, W13-14, W 42, MGE 7

## ABKÜRZUNGEN ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

### Ausgewiesene Studiengänge

- BA – kombinatorischer Bachelor
- MEd (GymGe, GHRGe) – Master of Education (Gymnasium/Gesamtschule; Grund-, Haupt-, Real- und Gesamtschule)
- MA Hist – Master Geschichte
- LA GHR – Lehramt Grund-, Haupt- und Realschule (auslaufend)
- LA Gym – Lehramt Gymnasium (auslaufend)
- MA EDW – Master Editions- und Dokumentwissenschaft
- MA Europäistik – Master Europäistik

### Module

- Die Modulzuordnung können Sie der Übersicht über die Module und die Modulkoordinatoren auf S. 65 entnehmen.

## GENERELLER HINWEIS – LATEINKENNTNISSE – VERANSTALTUNGEN DER LATINISTIK

Wir möchten Sie gerne auf einige Veranstaltungen in der Latinistik hinweisen, die Sie als Studierende der Geschichte nutzen sollten. Denn die klassische Quellsprache der in Wuppertal behandelten vormodernen Epochen ist Latein. Zwar besitzen wir von vielen zentralen Texten Übersetzungen, doch bei weitem nicht von allen. Zudem ist jede Übersetzung bekanntlich eine Interpretation. Um Quellen gut – und das meint in ihrer Originalsprache – verstehen zu können, empfehlen wir Ihnen daher, nicht nur die Angebote zur Lateinlektüre im Bereich der Alten und Mittelalterlichen Geschichte (siehe oben) zu besuchen, wir möchten Sie zudem auf die folgenden Angebote der Latinistik hinweisen:

### VORLESUNG

132LAT000001

**Zwischen hoher Bildung und politischen Niederungen: die römische Literatur des 1. Jahrhunderts n.Chr.**

Mi 10-12

O.07.24

**Schubert**

Beginn: 16.10.13

Trotz prekärer politischer Verhältnisse, die aus der Zeit Neros und Domitians in den Augen der späteren Antike Zeiten der Unfreiheit und des Gesinnungsterrors machten, erlebte die lateinische Literatur gerade in der zweiten Hälfte des 1. Jahrhunderts n.Chr. eine neue Blüte, die in Poesie (Lucan, Persius, Statius, Martial) und Prosa (Seneca, Petron, Quintilian) klangvolle Namen aufweist. Die Vorlesung versucht, einen Überblick über die literarischen Erzeugnisse der bedeutenden und weniger bedeutenden Autoren des Zeitraums zu geben und ihre individuellen Antworten auf die Gegebenheiten der Zeit im Kräftefeld zwischen literarischer Tradition, politischem Druck und dem massiv an Bedeutung gewinnenden Bildungswesen kritisch zu würdigen. Die nötigen Texte werden in der Vorlesung zur Verfügung gestellt.

Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Lektüre einer literaturgeschichtlichen Darstellung der erneronischen Zeit, vorzugsweise: Christiane Reiz, Die Literatur im Zeitalter Neros, Darmstadt 2006.

### HAUPTSEMINAR

132LAT100001

**Augustinus, De civitate Dei**

Mi 14-16

O.10.35

**Freund/Ohst**

Beginn: 23.10.13

Der Fall Roms im Jahr 410 erschüttert die ganze Mittelmeerwelt: War es ein Fehler, die Verehrung der alten Götter aufzugeben? Sind die Christen schuld? - Da greift der Bischof von Hippo zur Feder: Die alten Götter hätten keineswegs helfen können, und eigentlich tobt seit Anbeginn der Geschichte ein Kampf zwischen einer *civitas Dei* und einer *civitas diaboli*, die jenseits fassbarer Institutionen wie Staat und Kirche bestehen.

Augustins gewaltiges Werk "Über den Gottesstaat" hat das historische, theologische und politische Denken des Abendlandes, aber auch sein Bildungsverständnis entscheidend beeinflusst. Es ist aber auch das letzte große Manifest antiken Staatsdenkens und ein wichtiges Zeugnis antiker Theologie, mit der sich der Verfasser intensiv und im souveränen Umgriff auf die klassische Literatur auseinandersetzt.

In diesem interdisziplinären Seminar wollen wir uns einen Überblick über das Werk, seine Voraussetzungen und seine Bedeutung verschaffen und wichtige Passagen gemeinsam lesen und besprechen.

Literatur: Aurelius Augustinus, Der Gottesstaat (De civitate Dei). Lateinisch-Deutsch, hrsg. und übersetzt von Carl J. Perl, Paderborn 1999

#### LEKTÜREÜBUNGEN

132LAT300004

**Caesar**

Mi 08.30-10

K 7 (K.11.10)

**Schubert**

Beginn: 23.10.13

In kursorischer Lektüre werden wir längere Passagen aus Caesars *Bellum Gallicum* lesen, einem für die europäische und insbesondere die deutsche Bildungsgeschichte wirkmächtigen Text, der unter seiner glatten Oberfläche ebenso historische wie literarische Untiefen birgt. Grundlage der Abschlussklausur sind die Bücher 1, 5, 6 und 7 des *Bellum Gallicum*.

*Textausgabe:* C. Iulii Caesaris Commentarii rerum gestarum, Vol. I Bellum Gallicum, edidit W. Hering, Leipzig 1987 (zur Anschaffung empfohlen).

132LAT300005

**Historia Augusta**

Di 10-12

O.08.29

**Stein**

Beginn: 22.10.13

Wohl in der Nachfolge Suetons steht eine Sammlung von dreißig Kaiserbiographien, die von Hadrian bis Numerianus (117-285) reicht. Obwohl sechs unterschiedliche Verfasseramen überliefert sind, geht man heutzutage davon aus, daß alle Texte einem Fälscher zuzuschreiben sind und eventuell aus dem späten 4. Jahrhundert oder frühen 5. Jahrhundert stammen. Seine Lebensbeschreibungen sind entschieden weniger streng konzipiert als diejenigen des kaiserzeitlichen Gelehrten Sueton. Das bedauerliche Fehlen faktischer Informationen wird durch eine Vielzahl unterhaltsamer Anekdoten und dubioser Wundergeschichten kompensiert, obwohl der Autor vollmundig den Anspruch erhebt, an Klatsch nicht interessiert zu sein.

Mit einer repräsentativen Auswahl aus diesen vergnüglich zu lesenden Lebensgeschichten, die sich sehr wohl dem horazischen *prodesse et delectare* verpflichtet fühlen, wollen wir uns in diesem Semester beschäftigen und einen Einblick in die Welt der beginnenden Spätantike zu gewinnen suchen.

Texte werden zur Verfügung gestellt.

132LAT600002

**Plutarch, Viten**

Mi 14-16

O.08.29

**Cramer**

Beginn: 23.10.13

132LAT600001

**Frauenrollen bei Euripides**

Fr 10-12

K 1 (K.12.23)

**Rödder**

Beginn: 25.10.13

Obwohl sich die Rolle der Frau im Griechenland des fünften Jahrhunderts v. Chr. fast ausschließlich auf den Bereich des οἶκος beschränkt, sind es auf der tragischen Bühne gerade die Frauenfiguren wie die Klytaimnestra des Aischylos, die Antigone des Sophokles oder wie die Medea des Euripides, welche prägend für unser Verständnis der griechischen Tragödie wurden. Besonders Euripides präsentiert unterschiedliche Frauenrollen, die von der rachsüchtigen Kindermörderin Medea bis hin zu der sich selbst opfernden Ehefrau Alkestis reichen. Diese unterschiedliche Darstellung der Frau soll Thema unserer Lektüre werden.

Textausgaben:

Euripidis Fabulae, ed. J. DIGGLE, Bd. 1, Oxford 1984 (und mehrere Nachdrucke).

Euripidis Fabulae, ed. J. DIGGLE, Bd. 2, Oxford 1981 (und mehrere Nachdrucke).

Euripidis Fabulae, ed. J. DIGGLE, Bd. 3, Oxford <sup>2</sup>1994 (und mehrere Nachdrucke).

Kommentare:

Euripides, Alkestis, with introd. and commentary by LAETITIA P. E. PARKER. Oxford 2007.

Euripides, Alkestis, hg., übers. und komment. v. GUSTAV ADOLF SEEK. Berlin 2008.

Euripides, Electra, ed. with a comm. by J. D. DENNISTON. Oxford 1939.

Euripides, Hippolytos, ed. with introd. & comm. by W. S. BARRETT. Oxford 1964.

Euripides, Medea, ed by D.J. MASTRONARDE, Cambridge 2002 (und mehrere Nachdrucke).

Sekundärliteratur:

EASTERLING, PATRICIA E. - Women in tragic space, in: BICS 34 (1987) 15-26.

HARDER, RUTH E. - Die Frauenrollen bei Euripides, Untersuchungen zu Alkestis, Medea, Hekabe, Erichtheus, Elektra, Troades und Iphigeneia in Aulis. Stuttgart 1993.

SCHMAL, STEPHAN - Frauen und Barbaren bei Euripides, in: Geschlechterrollen und Frauenbild in der Perspektive antiker Autoren, hg. v. Robert Rollinger/ Christoph Ulf. Innsbruck 2000, 87-128.

Bemerkung: Eine Auswahl der Texte, die wir im Seminar lesen werden, wird in Moodle bereitgestellt. Das Corpus für die Abschlussklausur, die ein Auszug aus einer Sprechpartie sein wird, besteht aus den Tragödien: Medea, Alkestis und Elektra.

## DAS MENTORENPROGRAMM FÜR ERST- UND ZWEITSEMESTER

Speziell an **Erst- und Zweitsemester** richtet sich das durch Bund und Länder geförderte **Mentorenprogramm** des Faches Geschichte. Damit sollen die Studierenden durch eine besonders enge und individuelle Begleitung über die ersten beiden Semester hinweg dabei unterstützt werden, sich in ihrem neuen akademischen Lern- und Arbeitsumfeld zurechtzufinden und dem Studienalltag mit all seinen Herausforderungen gelassen zu begegnen. Gerade jetzt, da die Unsicherheit um sich greift und alles neu und fremd erscheint, die Suche nach dem richtigen Hörsälen die Zeit frisst, die längst für den ersten Besuch der Bibliothek gedacht war und sich mach einer fragen mag, ob das Geschichtsstudium wohl die richtige Entscheidung war, stehen Mentoren und Tutoren mit Rat und Tat zur Seite. In den **Tutorien** können in kleinen Arbeitsgruppen ohne Notendruck Fragen und Probleme, die im laufenden Semesterbetrieb möglicherweise offen bleiben, besprochen und das in den Lehrveranstaltungen Erlernte in Ruhe eingeübt und vertieft werden. Zusätzlich stehen die beiden Mentorinnen regelmäßig in **Sprechstunden** für individuelle Beratung und persönlichen Austausch zur Verfügung.

Die Teilnahme an wenigstens einem der Tutorien während der ersten beiden Semester ist Voraussetzung für den Erwerb des **Mentorenscheins**, der zu Semesterende von den Mentorinnen ausgestellt wird.

Die **Anmeldung** zu den Kursen findet **persönlich** vom **7. - 9.10. 2013, 9-12 Uhr** im Raum **MI.14.06** bei Frau Albert und Frau Thorn statt.  
(athorn@uni-wuppertal.de, albert@uni-wuppertal.de)

Tutorientermine:

**Mo. 16-18 Uhr, Beginn 14.10.2013 (Mira Weidhaas)**

**Di. 14-16 Uhr, Beginn 15.10.2013 (Fabian Schild)**

**Di. 16-18 Uhr, Beginn: 15.10.2013 (Martin Schmidt)**

**Mi. 14-16 Uhr, Beginn: 16.10.2013 (Anna Thorn)**

**Mi. 16-18 Uhr, Beginn 16.10.2013 (Aysun Aksu)**

**Do. 14-16 Uhr, Beginn 17.10.2013 (Marie Gesell)**

**Do. 16-18 Uhr, Beginn 17.10.2013 (Ruben Hoffmann)**

Räume, weitere Termine und mögliche Änderungen werden noch per Aushang und auf der Homepage des historischen Seminars bekannt gegeben.

## MÖGLICHE STUDIENGÄNGE IM FACH GESCHICHTE:

- BA (kombinatorischer Studiengang Bachelor of Arts)
- MA Ed (GHR) (Master of Arts, Education: Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen)
- MA Ed (Gym) (Master of Arts, Education: Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)
- MA Geschichte (Master of Arts Geschichte, MA Hist)
- Promotion zum Dr. phil. als Aufbaustudium

*Auslaufende Studiengänge (Neueinschreibung nicht mehr möglich):*

- Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (LA GHR) nach LPO 2003
- Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LA GYM) nach LPO 2003
- Lehramt für die Sekundarstufe II (LA Sek II)
- Lehramt für die Sekundarstufe I (LA Sek I)
- Lehramt für die Primarstufe im Bereich Gesellschaftslehre (LA P)

## ERASMUS-STUDIUM

Das Historische Seminar bietet einen ERASMUS-Austausch mit derzeit drei Universitäten an. In den Einführungsveranstaltungen des Faches können Sie sich dazu näher informieren. Es steht je ein Austauschplatz pro Jahr zu Verfügung. Für weitere Informationen wenden Sie sich bitte an die zuständigen Ansprechpartner:

### **Rom**

Università degli studi di Roma 'La Sapienza' (<http://www.uniroma1.it>)

Ansprechpartner:

- Prof. Dr. Arne Karsten
- Prof. Dr. Jochen Johrendt
- Prof. Dr. Volker Remmert

### **Mailand**

Università Cattolica del Sacro Cuore (<http://www.unicattolica.it>)

Ansprechpartner:

- Prof. Dr. Jochen Johrendt
- Prof. Dr. Arne Karsten
- Prof. Dr. Volker Remmert

### **Aarhus**

Aarhus University, Centre for Science Studies (<http://css.au.dk/en/>)

Ansprechpartner:

- Prof. Dr. Volker Remmert

**LISTE DER ANGEBOTENEN MODULE  
UND DER MODULKOORDINATOREN MODULE**

**Basismodule (P1-P4) und Aufbaumodule (P5-P8)**

Module		Koordinatoren	LP
P 1	Altertum - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Eich	9
P 2	Mittelalter - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Johrendt	9
P 3	Frühe Neuzeit - Themen, Methoden, Quellen	Prof. Dr. Walther	9
P 4	Neue und Neueste Zeit - Themen, Methoden, Quellen	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	9
P 5	Geschichte und Kultur des Altertums und deren Rezeption	Prof. Dr. Eich	11
P 6	Mittelalter im kulturellen Gedächtnis	Prof. Dr. Johrendt	11
P 7	Traditionen und Revolutionen	Prof. Dr. Walther	11
P 8	Das moderne Europa: Grundlagen und Entwicklung	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	11

**Vertiefungsmodule (W1-W19)**

Module		Koordinatoren	LP
W 1	Politik, Recht, Verfassung	Prof. Dr. Johrendt	9
W 2	Gruppen, Parteien, politische Prozesse	Prof. Dr. Eich	9
W 3	Internationale Beziehungen	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	9
W 4	Europäische Einigung	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	9
W 5	Politische Ideen und Rechtsvorstellungen	Prof. Dr. Eich	9
W 6	Gesellschaftsformen, soziales Verhalten, Alltag	Prof. Dr. Johrendt	9
W 7	Unterschichten, Minderheiten, soziale Konflikte	Prof. Dr. Johrendt	9
W 8	Geschlecht, Familie, Netzwerke	Prof. Dr. Planert	9
W 9	Städte und Regionen	Prof. Dr. Johrendt	9
W 10	Wirtschaft und ‚Oeconomie‘	Jun.-Prof. Dr. Karsten	9
W 11	Technik und Industrie	Prof. Dr. Planert	9
W 12	Kirche und Religion	Jun.-Prof. Dr. Karsten	9
W 13	Bildung und Wissenschaft	Prof. Dr. Remmert	9
W 14	Kulturelles Gedächtnis	Prof. Dr. Johrendt	9
W 15	Historiographie	Prof. Dr. Walther	9
W 16	Geschichte, Sprache, Bilder	Jun.-Prof. Dr. Karsten	9
W 17	Außereuropäische Welt	Jun.-Prof. Dr. Karsten	9
W 18	Fachpraktikum für Grundschullehrer (alt = Studienbeginn vor dem 1.10.2010!) Fachdidaktik (neu)	Prof. Dr. Planert	9
W 19	Klassische Bildung	Prof. Dr. Eich	9
W 42	Interdisziplinäres Modul (nur für Grundschullehrer)	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	8

VW4/5	Gilt nur für Studierende nach LPO 2003!	Prof. Dr. Planert	9
-------	---	-------------------	---

## Master of Arts Geschichte

Module		Koordinatoren	LP
MGE 1P	Europa und die Welt: Beziehungen und Wechselwirkungen	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	13
MGE 1W	Europa und die Welt: Beziehungen und Wechselwirkungen	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	11
MGE 2P	Modernes Europa im Umbruch	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	13
MGE 2W	Modernes Europa im Umbruch	Jun.-Prof. Dr. Mangold-Will	11
MGE 3	Staat, Krieg, Revolution	Prof. Dr. Walther	11
MGE 4	Kultur der Alten Welt	Prof. Dr. Eich	11
MGE 5	Gedächtnis, Tradition, Religion	Prof. Dr. Johrendt	11
MGE 6P	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Dr. Planert	13
MGE 6W	Wirtschaft und Gesellschaft	Prof. Dr. Planert	11
MGE 7P	Wissenschaft und Technik	Prof. Dr. Remmert	13
MGE 7W	Wissenschaft und Technik	Prof. Dr. Remmert	11
FK I-III	Forschungskolloquium	Prof. Eich/Johrendt/ Planert/Remmert/ Tönsmeier/Walther	34
BP	Berufspraktikum	Prof. Eich/Johrendt/ Planert/Remmert/ Tönsmeier/Walther	8

## Master of Education (GymGe)

Module		LP
MEd GymGe I	Analyse und Aktualisierung der Vergangenheit	12
MEd GymGe II	Politische Räume und politische Bilder	10
MEd GymGe III	Vorbereitungs- und Begleit-Modul zum Praxissemester (Geschichte)	3

## Master of Education (GHRHe)

Module		LP
MEd HRGe I	Analyse und Aktualisierung der Vergangenheit	8
MEd HRGe II	Politische Räume und politische Bilder	8
MEd HRGe III	Vorbereitungs- und Begleit-Modul zum Praxissemester (Geschichte)	3

## ABLAUF EINER MODULABSCHLUSSPRÜFUNG

1. Jedes Modul muss mit einer Modulabschlussprüfung (MAP) abgeschlossen werden. Die MAP der Module P 1 und P 4 erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung, die aller übrigen Module in Form einer mündlichen Prüfung. Beachten Sie die Modulbeschreibung der Prüfungsordnung.
2. Verantwortlich für die Durchführung der MAP ist der Modulkoordinator.
3. Prüfer sind diejenigen Lehrenden, die die dem Modul zugeordnete Vorlesung halten.
4. Rechtzeitig im Semester werden die Studierenden aufgefordert, sich zur MAP anzumelden. Zugleich werden ihnen die Termine der schriftlichen Prüfungen bekannt gegeben. Beides geschieht in der Regel durch Aushänge am Schwarzen Brett.
5. Sobald dies geschehen ist, melden sich die Kandidaten auf den dafür vorgesehenen Anmeldeformularen (erhältlich in den Geschäftszimmern) schriftlich an. Dabei ist für jede MAP ein eigenes Anmeldeformular auszufüllen.  
Im Falle eines Moduls P1 – P4 ist eine zusätzliche Anmeldung beim zentralen Prüfungsamt spätestens vier Wochen vor dem Prüfungstermin nötig.
6. Die Termine für mündliche Prüfungen vereinbaren die Kandidaten vor Ablauf der Vorlesungszeit mit ihren Prüfern.
7. Die Anmeldungen sind verbindlich. Rücktritte oder Terminänderungen bedürfen einer triftigen Begründung. Wer einer MAP unentschuldig fernbleibt, gilt als durchgefallen.
8. Ist ein Kandidat aus zwingenden Gründen verhindert, die MAP anzutreten, erhält er einen Ersatztermin.  
Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird dem Kandidaten sofort bekannt gegeben, das Ergebnis der Klausur erst bei der Aushändigung des Modulabschlusszeugnisses. Über die MAP wird kein eigener Leistungsnachweis („Schein“) ausgestellt.  
Die Kandidaten melden sich beim Modulkoordinator, sobald sie die beiden anderen zur Erfüllung des Moduls nötigen Leistungsnachweise erhalten haben. Der Modulkoordinator kann für diese Meldung bestimmte Termine oder Terminfristen festsetzen. Die Kandidaten legen dem Modulkoordinator diese Leistungsnachweise vor. Er versieht diese mit einem Stempel und der Kennziffer des Moduls, dem sie zugerechnet werden.
9. Der Modulkoordinator stellt den Kandidaten ein Zeugnis aus, den „Modul-Bogen“. Er nennt die drei absolvierten Veranstaltungen, die darin erreichten Resultate und die Modul-Endnote. Dieser Modul-Bogen wird mit seiner Unterschrift und einem Institutsstempel versehen und den Kandidaten ausgehändigt. Er dient zur Vorlage beim Prüfungsamt.
10. Kandidaten, die die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, werden um die gleiche Zeit benachrichtigt. Sie erhalten die Möglichkeit, die MAP einmal zu wiederholen. Die zur Auswahl stehenden Termine liegen in der Regel in der nächstfolgenden vorlesungsfreien Zeit. Sie decken sich mit den regulären Klausurterminen. Die Termine zur Wiederholung einer mündlichen MAP werden mit den Prüfern abgesprochen.

## VERGABE VON LEISTUNGSPUNKTEN IM FACH GESCHICHTE

(gilt nur für LPO 2003!)

### I. Grundsätzlich

Die Zahl der Leistungspunkte pro Modul unterscheidet sich

- im Grundstudium danach, ob ein BA- oder ein Lehramtsstudiengang studiert wird;
- im Hauptstudium danach, ob im Hauptseminar ein Leistungsnachweis (LN) oder ein Qualifizierter Studiennachweis (QN) erbracht wird. Hingegen wird im Hauptstudium **nicht** zwischen BA- und Lehramtsstudiengängen unterschieden.

Daneben gibt es W-Module	Übung	3 LP
	Übung	2 LP
	Vorlesung	2 + 2 LP

### II. Grundstudium

#### a. BA-Studiengang:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung + Modulabschlussprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

#### b. Lehramtsstudiengänge:

Proseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlussprüfung:	<u>3 LP</u>
Zusammen:	8 LP

### III. Hauptstudium

#### a. Module mit Leistungsnachweis (LN):

Hauptseminar (LN):	5 LP
Übung :	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlussprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	11 LP

#### b. Module mit Qualifiziertem Studiennachweis (QN):

Hauptseminar:	3 LP
Übung:	2 LP
Vorlesung mit Modulabschlussprüfung:	<u>4 LP</u>
Zusammen:	9 LP

Für einen Hauptseminar-Leistungsnachweis wird i. d. R. eine schriftliche Hausarbeit von rund 25 Seiten verlangt. Diese Anforderung ist in allen Studiengängen gleich.

## SPRECHSTUNDEN IM HISTORISCHEN SEMINAR:

### Hauptamtliche Professoren:

Prof. Dr. Armin Eich	N-10.11	Di 16.00-17.00	(aeich@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Jochen Johrendt	N-10.07	Di 14.00-15.00	(johrendt@uni-wuppertal.de)
Jun.-Prof. Dr. Arne Karsten	N-10.10	Do 10.00-12.00	(akarsten@uni-wuppertal.de)
Jun.-Prof. Dr. Sabine Mangold-Will	N-10.05	Di 10.00-11.00	(mangold@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Ute Planert	N-10.04	Di 14.00-16.00	(geschdid@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Volker Remmert	N-10.06	Mi 15.00-16.00	(remmert@uni-wuppertal.de)
PD Dr. Winfried Süß	N-10.03	Di 16.00-17.00	(suess@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Tatjana Tönsmeyer	N-10.03	nach Vereinbarung	(toensmeyer@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Gerrit Walther	N-10.02	Di 11.00-12.00	(gerrit.walther@uni-wuppertal.de)
		Do 11.00-12.00	
Jun.-Prof. Dr. Heike Weber	K-12.09	Mi 16.00-17.00	(hweber@uni-wuppertal.de)

### Weitere Professoren und Dozenten:

apl. Prof. Dr. Ewald Grothe	N-10.13	nach Vereinbarung	(grothe@uni-wuppertal.de)
apl. Prof. Dr. Wolfgang Heinrichs	N-10.05	nach Vereinbarung	(wheinri@uni-wuppertal.de)
PD Dr. Albert Fischer		nach Vereinbarung	(fischer@web.de)
Hon.-Prof. Dr. Karl-Wilhelm Weeber		nach Vereinbarung	(karl-wilhelm.weeber@archaisch.de)

### Entpflichtete Professoren:

Prof. Dr. Eckhard Freise	O-07.11	Do 11.30-12.30 u. Do 18.00-18.30	(freise@uni-wuppertal.de)
Prof. Dr. Franz Knipping	N-10.13	Mi 16.00-17.00	(fknipp@uni-wuppertal.de)

### Wissenschaftliche Mitarbeiter:

Astrid Albert	MI.14.06	nach Vereinbarung	(albert@uni-wuppertal.de)
Anna Thorn	MI.14.06	nach Vereinbarung	(athorn@uni-wuppertal.de)
Dr. Thorsten Beigel	N-10.13	Di 14.00-16.00	(beigel@uni-wuppertal.de)
Dr. Arianna Borrelli	S-10.20	nach Vereinbarung	(borrelli@uni-wuppertal.de)
Dr. Bernd Bühlbäcker OStR	N-10.16	Di 13.00-14.00	(buehlbae@uni-wuppertal.de)
Dr. Georg Eckert	N-10.05	Di 16.00-17.00	(geckert@uni-wuppertal.de)
Steffi Grundmann M.A.	N-10.13	Mi 9.30-10.30	(steffi.grundmann@uni-wuppertal.de)
Philipp Kranz	S-10.20	nach Vereinbarung	(kranz@uni-wuppertal.de)
Dr. Rolf Kuithan	N-10.12	Di 10.00-12.00 u. Do 10.00-11.00	(kuithan@uni-wuppertal.de)
Carla Nicolaye M.A.	N.10.13.	nach Vereinbarung	(nicolaye@uni-wuppertal.de)
Irina Schmiedel M.A.	S-10.20	Di 16.00-17.00	(schmiedel@uni-wuppertal.de)
Jan Vondráček M.A.	N-10.01	Di 14.00-15.00	(vondracek@uni-wuppertal.de)
Dr. Bastian Walter	N-10.12	Di 14.00-15.00	(bwalter@uni-wuppertal.de)
Dr. Tara Windsor		nach Vereinbarung	(windsor@uni-wuppertal.de)
Dr. Michael Zeheter	N-10.01	Mo 16.00-17.00	(zeheter@uni-wuppertal.de)

### Lehrbeauftragte:

Susanne Abeck		nach Vereinbarung	(sabeck@uni-wuppertal.de)
Anna Fricke		nach Vereinbarung	(fricke.anna@aol.de)
Kristina Jansen		nach Vereinbarung	(KristinaJansen1@gmx.net)
Michael Okroy M.A.		nach Vereinbarung	(M.Okroy@T-Online.de)
Dr. Ulrike Schrader		nach Vereinbarung	(bas-wuppertal@gmx.de)

**Sekretariate:****Alte Geschichte:**

Viola Westphal-Hoppe      N-10.09      Mo 9.30-12.00 u. 13.30-16.00  
Di 9.30-12.00  
Mi 9.30-12.00  
Do 9.30-12.00  
Tel.: 439 2892, Fax: 439 3914  
E-Mail: vwestpha@uni-wuppertal.de

**Mittelalterliche Geschichte:**

Carmen Rother      N-10.08      Di 10.00-12.00  
Do 14.00-16.00  
Tel.: 439 2782, Fax: 439 3080  
E-Mail: mittelalter@uni-wuppertal.de

**Neuere und Neueste Geschichte:**

Antjekatrin Fedler      N-10.15      Mo u. Di 10.00-12.00  
Tel.: 439 2422, Fax: 439 3851  
E-Mail: fedler@uni-wuppertal.de

Bitte beachten Sie Änderungen und Aktualisierungen sowie zusätzliche Hinweise auf den Aushängen sowie im Internet!

**FACHSTUDIENBERATUNGEN**

Die **Fachstudienberatung** führen die hauptamtlichen Professoren des Historischen Seminars in ihren Sprechstunden durch.

**Fachsprecher**

Prof. Dr. Volker Remmert      N-10.06

**Vorgeschriebene Anmeldungen**

Studiengang BA      (studienbegleitende Prüfungen):  
Prüfungsamt, Angelika Dülligen,  
T-10.13, Tel.: 439 2041

Studiengänge LA GHR und LA Gym (studienbegleitende Zwischenprüfung):  
Prüfungsamt, Adelgundis Hovestadt, T-10.09

Zwischenprüfung LA Sek I und Sek II

Dr. Rolf Kuithan, N-10.12

Anmeldeunterlagen im Sekretariat für Mittelalterliche Geschichte  
N-10.08

Modulabschlussprüfungen:      Bitte die Aushänge im Historischen Seminar beachten!

## FACH-PRÜFUNGSAUSSCHUSS GESCHICHTE

für den kombinatorischen Studiengang Bachelor of Arts (KombiBA) und den Studiengang Master of Education (MEd-11). Der Fachprüfungsausschuss Geschichte ist zuständig für Bestätigungen, Grundstudiums-Abschlussbescheinigungen, Einstufungsfragen u. a. Bitte wenden Sie sich bei Anfragen stets an den Vorsitzenden des Fach-Prüfungsausschusses. Bei Anträgen auf die Anrechnung von Studienleistungen bringen Sie bitte in die Sprechstunde den – soweit möglich zuvor ausgefüllten – Vordruck mit, den Sie auf der Homepage des Historischen Seminars finden. Der Fach-Prüfungsausschuss setzt sich zusammen aus:

Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer

- Prof. Dr. Jochen Johrendt (Vorsitzender)
- Prof. Dr. Volker Remmert (stellvertretender Vorsitzender)
- Prof. Dr. Sabine Mangold-Will

wissenschaftliche Mitarbeiterin

- Steffi Grundmann M. A.

Studentin

- Katharina Gührs



